

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.05.2024 16:55:40  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Л.М. Сапожникова

  
«5» мая 2024 г.  


Рабочая программа дисциплины

**Теория методов обучения иностранным языкам**

Закреплена за кафедрой:	<b>Теории и истории обучения иностранным языкам и немецкой филологии</b>
Направление подготовки:	<b>45.03.02 Лингвистика</b>
Направленность (профиль):	<b>Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам</b>
Квалификация:	<b>Бакалавр</b>
Форма	<b>очная</b>
Семестр:	<b>6</b>

Программу составил(и):  
*канд. пед. наук, Зав.каф., Крестинский Игорь Станиславович*

Тверь, 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Познакомить студентов-бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» с базисными понятиями и категориями лингводидактики и историей методов обучения иностранным языкам.

### Задачи:

Задачами освоения дисциплины «Теория методов обучения иностранным языкам» является знакомство:

- с методологией, базисными понятиями, структурой, категориальным аппаратом лингводидактики;
- с теорией языковой личности; с культурно-психологическими особенностями изучающих иностранный язык;
- с влиянием базисных наук лингводидактики и методики – педагогики, психологии, культурологии, философии, биологии – на содержание и особенности дизайна методов обучения иностранным языкам; с соответствующими междисциплинарными связями;
- с влиянием базисной науки лингводидактики и методики – лингвистики (компаративистики, структурализма, прагмалингвистики и т.п.) – на содержание и особенности дизайна методов обучения иностранным языкам;
- с ключевыми вехами в истории методов обучения иностранным языкам в России, в европейском и североамериканском социокультурных пространствах, с именами основных представителей методических учений и их вкладом в теорию и практику обучения иностранным языкам;
- с исторически значимыми учебниками по иностранным языкам;
- с современными положениями теории обучения иностранным языкам как следствием исторического развития методики и общества;
- с основами научного рецензирования и проектирования учебных материалов и

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в общую и возрастную психологию

Введение в общую педагогику и лингводидактику

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Преддипломная практика

Педагогическая практика

Проектная работа в профессиональной деятельности

Профессиональная социализация со знанием иностранных языков

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Геймификация (игровые технологии) в методике обучения иностранным языкам

Педагогическая практика

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	49
часов на контроль	27

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ)

ПК-1.3: Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся

ПК-2.1: Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам

ПК-2.3: Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам

### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	6

### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Тема 1.1 Модели метода обучения иностранным языкам. Педагогика, психология, лингвистика как источники лингводидактики и методики					
1.1	Модели метода обучения иностранным языкам. Педагогика, психология, лингвистика как источники лингводидактики и методики	Лек	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 2. Тема 1.2 Модели метода обучения иностранным языкам: выполнение практических заданий					
2.1	Модели метода обучения иностранным языкам: выполнение практических заданий	Пр	6	2	Л1.1 Э1	

	Раздел 3. Тема 2.1 Переводные методы в обучении иностранным языкам					
3.1	Переводные методы в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 4. Тема 2.2 Переводные методы в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий					
4.1	Переводные методы в обучении иностранным языкам	Пр	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 5. Тема 3.1 Прямые методы в обучении иностранным языкам					
5.1	Тема 3.1 Прямые методы в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 6. Тема 3.2 Прямые методы в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий					
6.1	Прямые методы в обучении иностранным языкам	Пр	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 7. Тема 4.1 Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы в обучении иностранным языкам					
7.1	Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 8. Тема 4.2 Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий					
8.1	Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий	Пр	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 9. Тема 5.1 Смешанные методы в обучении иностранным языкам					
9.1	Смешанные методы в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 10. Тема 5.2 Смешанные методы в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий					

10.1	Смешанные методы в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий	Пр	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 11. Тема 6.1 Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам					
11.1	Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 12. Тема 6.2 Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий					
12.1	Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий	Пр	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 13. Тема 7.1 Сознательно-сопоставительный метод в обучении иностранным языкам					
13.1	Сознательно-сопоставительный метод в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	Л1.1 Л1.2 Э1	
	Раздел 14. Тема 7.2 Сознательно-сопоставительный метод в обучении иностранным языкам: выполнение					
14.1	Сознательно-сопоставительный метод в обучении иностранным языкам: выполнение	Пр	6	2	Л1.1 Л1.2 Э1	
	Раздел 15. Тема 8.1 Сознательно-практический метод в обучении иностранным языкам					
15.1	Сознательно-практический метод в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 16. Тема 8.2 Сознательно-практический метод в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий					
16.1	Сознательно-практический метод в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий	Пр	6	2	Л1.1 Э1	
	Раздел 17. Самостоятельная работа в рамках выполнения практических заданий					

17.1	Самостоятельная работа в рамках выполнения практических заданий	Ср	6	49	Л1.1 Л1.2 Э1	
	Раздел 18. Подготовка к сдаче экзамена					
18.1	Подготовка к сдаче экзамена	Экзамен	6	27	Л1.1 Л1.2 Э1	

### Образовательные технологии

В рамках курса используются следующие формы работы: лекции-презентации с элементами дискуссии; выполнение и обсуждение практических заданий, подготовленных в рамках самостоятельной работы; обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентации лекции, печатных источников и интернет-ссылок из списков основной и дополнительной литературы). Также используются технологии, указанные ниже.

#### Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Технологии развития критического мышления
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Дискуссионные технологии

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Ответьте на вопросы

Вопрос 1. В чем проявляется знаниевая, бихевиористская, технократическая и гуманистическая направленность грамматико-переводного, прямого и сознательно-практического методов?

Вопрос 2. Лингвистический структурализм и методика обучения ИЯ.

Вопрос 3. Объясните и обоснуйте использование переводных упражнений в рамках грамматико-переводного метода. Объясните запрет на использование перевода в прямом методе. При ответе на вопрос обязательно использование научной терминологии.

Вопрос 5. Раскройте особенности обучения ИЯ в латинской школе: педагогические, психологические, методические особенности. Обоснуйте, почему Вы хотели бы или не хотели бы учиться в латинской школе в Средние века, если бы была такая возможность / необходимость. (При ответе следуют использовать соответствующую терминологию).

Задание 6. Проанализируйте учебник В.Д. Аракина "Практический курс английского языка. 1 курс" по следующим позициям:

- Обще- и узкодидактическое целеполагание. Общие и языковые компетенции, подлежащие формированию и развитию.

- Реализуемые общедидактические принципы и методы обучения

- Метод обучения английскому языку в лингводидактическом смысле, теоретические основы методов на примере материалов учебника

- Типы используемых упражнений заданий с позиции этапов формирования навыка и этапов усвоения, с позиций психологических теорий учения. Анализ структуры учебного параграфа с позиций уровней и этапов усвоения и формирования навыка.

### 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Программа экзамена

1. Методология, базисные понятия, структура, категориальный аппарат лингводидактики.
2. Теория языковой личности; культурно-психологические особенности изучающих иностранных язык.
3. Базисные науки лингводидактики и методики: педагогика, психология, культурология, философия, биология, междисциплинарные связи;
4. Базисные науки лингводидактики и методики: лингвистика.
5. Базисные науки лингводидактики и методики: психолингвистика, биология.
6. Вехи в истории методов обучения иностранным языкам в России, европейском, азиатском и североамериканском социокультурных пространствах, вклад основных представителей методических учений в теорию и практику обучения иностранным языкам.
7. Современные положения теории обучения иностранным языкам как следствие исторического развития методики и общества.
8. Основы научного рецензирования и проектирования учебных материалов и учебных программ по иностранным языкам.
9. Грамматико–переводный метод обучения иностранным языкам.
10. Прямой метод обучения иностранным языкам.
11. Аудио–лингвальный и аудио–визуальный методы обучения иностранным языкам.
12. Коммуникативная дидактика иностранных языков.
13. Интегративная дидактика иностранных языков.
14. Сознательно–сопоставительный и сознательно–практический методы обучения иностранным языкам.
15. Альтернативные методы обучения иностранным языкам.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

На текущий контроль учебной работы студента отводится 60 баллов (из 100). В каждом модуле студент может получить по 30 баллов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе оценивания следующих заданий:

- работа на семинарах в первом модуле - максимально 10 баллов.
- написание модульной работы № 1 – 20 баллов;
- работа на семинарах во втором модуле - максимально 10 баллов.
- написание модульной работы № 2 – 20 баллов;

На экзамене студент может набрать 40 баллов.

Экзамен состоит из кратких ответов (без подготовки) на 4 устных вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
ЛП.1	Трубицина, Колядко, Алина, Мартыненко, Переверткина, Савельева, Шегай, Методика обучения иностранному языку, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09404-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536708">https://urait.ru/bcode/536708</a>
ЛП.2	Щерба, Преподавание иностранных языков в школе, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12526-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543290">https://urait.ru/bcode/543290</a>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сопроводительные материалы к курсу: <a href="https://lms.tversu.ru/">https://lms.tversu.ru/</a>
----	---

### 9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	OpenOffice

### 9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, интерактивная
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба
2-305	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, телевизор

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Материалы из списка литературы (см. «Рекомендуемая литература»).
2. Материалы и презентации к лекциям, сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУ LMS Canvas.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. М.: Издательство Юрайт, 2024. 384 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09404-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/536708>.

Дополнительная литература

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2009.
3. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным

языкам. М.: Ступени / Инфра-М, 2002. 446 с.

4. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX - XX вв. / под. ред. И.В. Рахманова. М.: Из-во "Педагогика", 1972.

5. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. М.: Академия, 200

6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Теория и практика. М.: Филоматис, 2004.407 с.

7. Richards J.C., Rodgers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 410 p.