

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.04.2024 10:07:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b155f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.П. Богданова
2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)


**Научный семинар по проблемам региональной политики и
территориального планирования**

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль)
Региональная политика и территориальное планирование

Для студентов 1 курса
очной формы обучения

Составитель: *д.г.н., профессор А.А. Ткаченко*



Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение навыков применения теоретических знаний для решения практических задач в сфере региональной политики и территориального планирования.

Задачи дисциплины:

- закрепить знание приемов и методов научно-исследовательской работы,
- научить обобщать полученные результаты и излагать их в доступной форме,
- привить навыки обсуждения научных проблем и результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Научный семинар по проблемам региональной политики и территориального планирования» входит в число курсов обязательной части учебного плана.

Содержательно курс «Научный семинар по проблемам региональной политики и территориального планирования» опирается на знания и навыки, полученные при изучении теоретических дисциплин программы бакалавриата по направлению «География».

Научный семинар занимает центральное место в подготовке магистров-географов. Он призван обобщить все ранее полученные теоретические и практические знания в сфере региональной политики и территориального планирования и наметить пути и способы использования этих знаний в исследовательской работе магистранта.

3. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: 13 час. практических занятий;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы студентов;

самостоятельная работа: 95 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (индикаторы компетенций)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ОПК-1.2. Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач.
	ОПК-1.3. Формулирует методические решения

	исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук
ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	ОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты
	ОПК-4.2. Оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации
	ОПК-4.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Выступления студентов	104			9		95	
2. Выступления преподавателей и приглашенных специалистов	4			4			
ИТОГО	108			13		95	

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Выступления студентов	Семинарское занятие	<i>Дискуссионные технологии</i>
2. Выступления преподавателей и приглашенных специалистов	Семинарское занятие	<i>Дискуссионные технологии</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Подготовить ответы на вопросы

1. Сформулируйте ключевые проблемы по теме вашего исследования

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Подготовить ответы на вопросы

1. Назовите основные публикации (не менее 5) по теме Вашей НИР.
2. Сопоставьте точки зрения разных ученых. Выскажите критическое суждение об этих работах.

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы
(формируемые компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Подготовить ответы на вопросы

1. Раскройте теоретические аспекты своей научно-исследовательской работы.
2. Проследите ее связи с теорией территориальной организацией общества

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы
(формируемые компетенции)**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Подготовить сообщение

Зачетное задание – сообщение о теоретических основах исследования по избранной теме (основные понятия, направления исследований, обзор работ по географии и смежным наукам)

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Подготовить ответы на вопросы

1. Охарактеризуйте процесс концентрации населения в Центральном и Центрально-Черноземном экономических районах.

2. Раскройте закономерности концентрического строения зон влияния городов разной величины.

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Подготовить ответ на вопрос

Разработайте варианты плана характеристики территории нового освоения и староосвоенных территорий

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

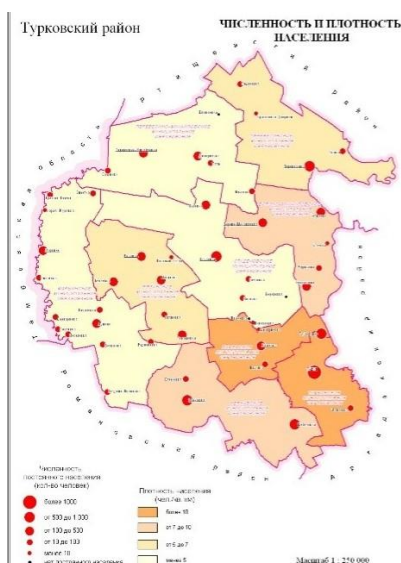
Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

ОПК-1.2. Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач.

Выполните задание

Охарактеризуйте расселение предложенной территории



Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

ОПК-1.2. Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач.

Выполните задание

Охарактеризуйте процесс концентрации населения в Центральном и Центрально-Черноземном экономических районах.

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

ОПК-1.3. Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук

Тесты

1. Кто первым употребил термин «экономико-географическое положение»?

2. Американский географ – автор книги «Теоретическая география»

3. Как называется научный подход, нацеленный на выявление общих свойств, законов и закономерностей?

-
- Правильный ответ – 5 балла
 - Ответ не верный – 0 баллов

**Планируемые результаты освоения образовательной программы
(формируемые компетенции)**

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

ОПК-1.3. Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук

Тесты

1. Отметьте научное направление, созданное У. Айзардом (Изардом)
 - a) Региональная экономика
 - b) Региональная наука
 - c) Пространенная экономика
 - d) Регионалистика
 - e) Регионология
 - f) Регионоведение
2. Какое из проявлений (аспектов) территориальной организации обычно служит основанием для проведения региональной политики?
3. Продолжите фразу: Социологизация географии – это ...
 - Правильный ответ – 5 балла
 - Ответ не верный – 0 баллов

**Планируемые результаты освоения образовательной программы
(формируемые компетенции)**

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

ОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты

Подготовить ответы на вопросы

1. Перечислите известные Вам «начала» территориальной организации общества и раскройте их значение.
2. Составьте схему взаимосвязей между «началами» территориальной организации общества
3. Прокомментируйте несколько из этих взаимосвязей

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы
(формируемые компетенции)**

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

ОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты

Подготовить ответы на вопросы

1. Назовите основные направления отечественной экономической географии.
2. Дайте их сравнительную характеристику

3. Как Вы считаете, продолжает ли существовать в отечественной географии районная школа? Обоснуйте свою точку зрения.

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

ОПК-4.2. Оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации

Подготовить сообщение

1. Изложите основные положения теории центральных мест
2. Оцените ее значение для географических исследований и территориального планирования.

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

ОПК-4.2. Оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации

Подготовить сообщение

Оцените значения системного подхода для развития современной науки

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

ОПК-4.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации

Подготовить сообщение

Практические рекомендации, основанные на результатах Вашей НИР

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

ОПК-4.3. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации

Подготовить сообщение

Зачетное задание – сообщение о теоретических основах исследования по избранной теме (основные понятия, направления исследований, обзор работ по географии и смежным наукам)

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 2 балла.

Даны правильные полные, обоснованные ответы – 3 балла.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511545> (дата обращения: 07.06.2023).
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511061> (дата обращения: 07.06.2023).
3. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956> (дата обращения: 07.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература

1. Каменских Надежда Алексеевна. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития : Учебное пособие [Электронный ресурс] / Каменских Надежда Алексеевна. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 127 с. - Режим доступа:

2. Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: Теоретические и практические аспекты государственного регулирования. Изд. 6-е. М., 2014.
3. Перцик Е.Н. Районная планировка: территориальное планирование. М., 2006.
4. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический справочник. М., 1983.
5. Бакланов П.Я. Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении. М., 2007.
6. Баранский Н.Н. Избранные труды: Научные принципы географии. М., 1980.
7. Бугроменко В.Н. Транспорт в территориальных системах. М., 1987.
8. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: научная экспликация. СПб., 2010.
9. Голд Дж. Психология и география: Основы поведенческой географии. М., 1990.
10. Гольц Г.А. Стадии развития, структурные уровни и константы территориальных общностей расселения и хозяйства // Изв. АН СССР. Сер. геогр. 1986, №2.
11. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. и др. Теория и методология географической науки. М., 2005.
12. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. М., 2000.
13. Грицай О.В., Иоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. М., 1991.
14. Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономико-географических исследований. Рига, 1980.
15. Доманьский Р. Экономическая география: динамический аспект. Перев. с польск. М., 2010.
16. Зырянов А.И. Регион: Пространственные отношения природы и общества. Пермь, 2006.
17. Иваницка К. Социально-экономическая география / Пер. со словацк. М., 1987.
18. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М., 2004.
19. Лаппо Г.М. География городов. М., 1997.
20. Лейзерович Е.Е. Экономические микрорайоны России (сетка и типология) М., 2004.

21. Лёш А. Пространственная организация хозяйства: пер. с нем. М., 2007.
22. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. М., 1999.
23. Маергойз И.М. Территориальная структура хозяйства. Новосибирск, 1986.
24. Мересте У.И., Ныммик С.Я. Современная география: Вопросы теории. М., 1984.
25. Минц А.А., Преображенский В.С. Функция места и ее изменение // Изв. АН СССР. Сер. географическая. 1970, №6.
26. Модели в географии / Сб. статей под ред. Р. Чорли и П. Хаггета. М., 1971.
27. Преображенский В.С. Поиск в географии. М., 1986.
28. Родоман Б.Б. Территориальные ареалы и сети. Смоленск, 1999.
29. Родоман Б.Б. География, районирование, картоиды. Смоленск, 2007.
30. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М., 1973.
31. Тархов С.А. Эволюционная морфология транспортных сетей. Смоленск – М., 2005.
32. Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития. Р-н/Д, 2010.
33. Ткаченко А.А. Территориальная общность в региональном развитии и управлении. Тверь, 1995.
34. Ткаченко А.А. Некоторые элементы общей теории территориальной организации общества // Социально-экономическая география: традиции и современность. М. – Смоленск, 2009.
35. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир: Развитие России глазами страноведа. М., 2009.
36. Трофимов А.М., Чистобаев А.И., Шарыгин М.Д. Теория организации пространства // Изв. РГО. 1993, Т. 125. Вып. 2,3,5.
37. Файбусович Э.Л., Герасименко Т.И. Регионалистика: курс лекций. Оренбург, 2010.
38. Хаггет П. География: синтез современных знаний. / Пер. с англ. М., 1979.
39. Хорев Б.С. Территориальная организация общества (актуальные проблемы регионального управления и планирования в СССР). М., 1981.
40. Шувалов В.Е. Географическая граница как фактор районообразования // Географические границы. М., 1982.
41. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учебник для

вузов (М.М. Голубчик, ЭЛ. Файбусович и др.). М., 2003.

42. Экономическая география мирового развития. XX век/ Под ред. Ю.Г. Липеца, В.А. Пуляркина, С.Б. Шлихтера. СПб., 2003.

2) Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

–База данных муниципальных образований Росстата:

<https://www.gks.ru/dbscripts/munst/>

–ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);

–ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);

–ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);

–ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);

–ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);

–ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);

–электронная библиотека eLIBRARY.RU;

–коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;

–электронная библиотека диссертаций РГБ;

–база данных ПОЛПРЕД;

–АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные версии научных журналов:

Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)

URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>

Карты:

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidenstkie-vybory-2012.html>

Регионы РФ и их основные характеристики. Интерактивная карта РФ (<http://www.bankgorodov.ru>)

<http://maps-of-world.ru/inter.htm>

http://geo.koltyrin.ru/test_kartamira_easy.php

<http://www.mapsofworld.com/thematic-maps/world-illiteracy-map.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Каждый участник семинара (студент магистратуры) должен выступить с развернутым сообщением (продолжительностью 15 – 20 минут) по теме своей научно-исследовательской работы. Основное внимание должно быть сосредоточено на теоретических вопросах исследования и на используемых в работе методах. Выступающий должен сформулировать цель и задачи своего исследования, обосновать использование тех или иных научных представлений и методик. Желательно, чтобы студенты делали попытки углубления теоретических положений и совершенствования методов исследования.

После выступления докладчик должен ответить на вопросы студентов и преподавателей. Затем проходит обсуждение, в ходе которого присутствующие должны высказать свои соображения по затронутым в докладе теоретическим и методическим вопросам.

Выступления преподавателей и приглашенных специалистов.

По 2 – 3 раза в течение каждого семестра на семинаре заслушиваются научные сообщения по актуальным вопросам социально-экономической географии и смежных наук. Докладчиками выступают преподаватели факультета или приглашенные специалисты. После доклада задаются

вопросы и проводится дискуссия по теме сообщения.

Дисциплина «Научный семинар по проблемам региональной политики и территориального планирования» проводится во 2-м семестре; в 1-м семестре, 1 час в неделю.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте теоретические аспекты своей научно-исследовательской работы. Проследите ее связи с теорией территориальной организацией общества.
2. Сформулируйте ключевые проблемы по теме вашего исследования.
3. Выскажите практические рекомендации, основанные на результатах Вашей НИР.
4. Назовите основные публикации (не менее 5) по теме Вашей НИР.
5. Сопоставьте точки зрения разных ученых. Выскажите критическое суждение об этих работах.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Проектор EPSON EB-1880 с потолоч. креплен. в комплекте с экраном SeremMedia, карта Тверской области (A081-04298) Переносной ноутбук Учебная мебель	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
-------------------------------	--	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №111 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 3. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 8. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGIS 3.32
---	--	---

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы и др.
- разрешение на использование индивидуальных устройств и средств, позволяющих обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно)

б) при необходимости заданий оценочных средств предоставляются в электронной форме;

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён перечень рекомендуемой литературы	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии

2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён список программного обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
3.	VII. Материально-техническое обеспечение	Обновлён перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии