

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 03.04.2024 09:35:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями
в развитии**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**"Специальная психология (Психологическое сопровождение
образования детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 3 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе в процессе проведения научных исследований в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о теоретико-методологических основах психодиагностического процесса; современных подходах к организации и методическому обеспечению изучения детей с нарушениями в развитии; специфике диагностической работы с различными категориями детей с нарушениями в развитии; формирование способности разрабатывать программу психолого-педагогической диагностики, определять показатели развития ребенка, подбирать и использовать методы теоретического, экспериментального исследования и научной проблемы, психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями; составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулировать заключения и рекомендации на основе проведенной диагностики; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Введение в профессиональную деятельность", "Введение в методологию научного исследования", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ психолого-педагогической деятельности и принципов профессиональной этики при проведении научных исследований, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психологическое консультирование в специальном образовании", "Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 5 зачетных единицы, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 21 час, практические занятия 30 часов, в том числе практическая подготовка – 30 часов;

контактная внеаудиторная работа: курсовая работа 10 часов;

самостоятельная работа: 92 часов, в том числе контроль 27 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 5 зачетных единицы, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятия 6 часов, в том числе практическая подготовка – 6 часов;

контактная внеаудиторная работа: курсовая работа 10 часов;

самостоятельная работа: 147 часов, в том числе контроль 13 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса</p>	<p>ПК 3.1 Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики, определяет показатели развития ребенка, подбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК 3.2 Интерпретирует результаты диагностики и делает выводы об особенностях развития и образовательных достижениях детей с нарушениями в развитии, использует их для разработки программы психокоррекционной работы;</p> <p>ПК 3.3 Составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулирует</p>

	заклучения и рекомендации.
ПК-6 Способен к организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности	ПК6.1 Определяет научную проблему, методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; ПК6.2 Планирует и проводит исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных; ПК6.3 Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями, создает и оформляет научный текст.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 5 семестре, экзамен и курсовая работа в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия		Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
			Всего	В т.ч. практическая подготовка		
1. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии	23	2	6	6		15

2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии	24	3	6	6		15
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии на разных возрастных этапах развития	25	4	6	6		15
4. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	27	4	4	4		19
5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии	27	4	4	4		19
6. Организация сопровождения детей с нарушениями в развитии на основе результатов психолого-педагогической диагностики	27	4	4	4		19
Контроль					10	27
ИТОГО	180	21	30			92

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

		Всего	В т.ч. практическая подготовка	Всего	В т.ч. практическая подготовка		
1. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии	22	1	1	1	1		20
2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии	22	1	1	1	1		20
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии на разных возрастных этапах развития	24			2	2		22
4. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	36			2	2	2	32
5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии	30						30

6. Организация сопровождения детей с нарушениями в развитии на основе результатов психолого-педагогической диагностики	33						33
контроль						10	13
ИТОГО	180	4	2	6	6	10	147

Содержание дисциплины

1. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии

Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. История развития психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологический диагноз. Дифференциальная психометрия. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное изучение развития психики ребенка. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Этические проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Построение программ психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация методик для психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии

Психологические средства. Основные метод — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению

обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии на разных возрастных этапах развития

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого- педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение дошкольников. Психолого-педагогическое изучение младших школьников. Психолого- педагогическое изучение подростков.

4. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития

Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых детей. Психолого – педагогическое изучение детей с задержкой психического развития. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний. Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением слуха. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением речи. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.

5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии

Обследование детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности детей с ОНР. Дети с заиканием, ринолалией, дисфонией, их общие психолого-педагогические особенности. Уровень развития речи — важный диагностический критерий при оценке общего уровня развития ребенка. Изучение устной речи, изучение основных компонентов, составляющих речевую систему. Обследование слуха. Виды заданий при обследовании импрессивной речи. Обследование активной (экспрессивной) речи. Обследование связной речи. Характерные особенности связной речи при речевом недоразвитии. Изучение словарного запаса. Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии. Изучение сформированности грамматического строя речи. Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии. Термин «аграмматизм». Изучение звукопроизводительной стороны речи. Выяснение степени владения слоговой структурой слова. Ошибки слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Изучение строения и

подвижности органов артикуляционного аппарата. Обследование фонематического восприятия. Логопедическое заключение. Обследование детей с дизартрией. Особенности развития детей с дизартрией. Наблюдение за состоянием мимической мускулатуры. Обследование двигательных функций. Изучение особенностей артикуляционного характера. Обследование детей с заиканием. Исследование общительности, моторики, подражательности, импрессивной и экспрессивной речи, игровой, учебной деятельности, особенностей личности заикающегося. Задачи речевого обследования заикающегося. Изучение уровня свободной речи. Изучение письменной речи. Обследование письма.

6. Организация сопровождения детей с нарушениями в развитии на основе результатов психолого-педагогической диагностики

Диагностическая работа в составе психолого–педагогического консилиума. Состав, задачи, организация и содержание работы. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Показатели, которые проявляются в ходе работы с ребенком и должны обязательно учитываться при составлении окончательного заключения о его состоянии.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, деловая игра
2. Методы психолого-педагогической диагностики и детей с нарушениями в развитии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Кейс-технология, технологии развития креативного мышления
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии на разных возрастных этапах развития	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Упражнения, подготовка письменных аналитических работ, кейс-технология

4. Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Упражнения, кейс-технология
5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, кейс-технология
6. Организация сопровождения детей с нарушениями в развитии на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проектная технология, кейс-технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь: Требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка всеми необходимыми специалистами (врачами, дефектологами, психологами).
 - а) принцип комплексного подхода
 - б) принцип системного подхода
 - в) принцип качественного анализа результатов
2. Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК?
 - а) педиатр
 - б) терапевт
 - в) психоневролог
 - г) ортопед
 - д) офтальмолог
 - е) отоларинголог
 - ж) аудиологом
 - з) гастроэнтеролог
3. Установите соответствия
 - а) Гипоопека
 - б) Гиперопека
 - в) Противоречивое воспитание
 - А) эмоциональное отвержение ребенка, проявляющееся в открытой враждебности, чрезмерной требовательности или, наоборот, в равнодушии и попустительстве
 - Б) чрезмерная родительская забота о ребенке, проявляющаяся в повышенной

привязанности, преданности ребенку

В) различное отношение к ребенку со стороны членов семьи, приводящее к тому, что в ней возникают разные типы воспитания

4. Вставьте нужные слова

Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих..... , которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе.

5. Установите соответствия в педагогическом изучении детей с нарушениями развития

а) дети с нормальным интеллектуальным развитием и сформированной произвольной деятельностью

б) дети с задержкой психического развития

в) умственно отсталые дети

А) обычно проявляют интерес к обследованию, стремятся к успешному выполнению заданий, обнаруживают необходимую активность и достаточные волевые усилия. Они ориентированы на похвалу, планируют свои действия и продуктивно используют помощь педагога.

Б) нуждаются в стимуляции и организующей помощи педагога вследствие недостатка внимания, снижения мышления и памяти, утомляемости и неуверенности в себе. Задания им следует предлагать дозированно и оказывать необходимую помощь.

В) после неоднократных объяснений и показа способа действий испытывают трудности при выполнении аналогичного задания, воспринимая его как новое. Они, как правило, с трудом осмысливают задание, не находят рациональных приемов работы. Интерес к выполнению заданий у них выражен слабо, организующая и направляющая помощь педагога малоэффективна. Характерна бессистемная, нецеленаправленная деятельность, низкая саморегуляция, слабость произвольного внимания.

6. Во время психологического обследования психолог анализирует причины наблюдаемых явлений, дает прогноз и рекомендации по коррекции

а) психических функций

б) мотивационно-волевой сферы

в) эмоционально-личностной сферы

7. При использовании какого метода психологического изучения детей с нарушениями развития возможно многократное повторение процедуры?

а) метод наблюдения

б) метод беседы

в) метод опроса педагогов (родителей)

г) метод экспериментального изучения ребенка

8. Вставьте нужное слово

Важным условием применения экспериментально-психологических методик является оказание ребенку помощи во время обследования.

а) дозированной

б) необходимой

в) посильной

9. Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?

а) А.Р. Лурия.

б) Л.С. Выготский

в) М.С. Певзнер

10. Какие специалисты не занимаются вопросами, связанными с изучением умственной отсталости?

а) олигофренопедагоги

б) психологи

в) невропатологи

г) психиатры

д) экологи

е) эмбриологи

ж) генетики

з) аудиологии

11. Отметьте учреждения, в которых находятся дети с глубоким поражением центральной нервной системы

а) детские дома социальной защиты

б) специальные дошкольные учреждения системы образования

в) специальные дошкольные учреждения системы здравоохранения

г) специальные школьные учреждения системы образования

в) специальные школьные учреждения системы здравоохранения

12. Перечислите три основных признака, которые должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости.....

13. Закончите предложение

Замедленность восприятия умственно отсталых детей усугубляется тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют

14. Перечислите в форме, каких операций протекает мышление.....

15. Вставьте пропущенное слово

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

16. Назовите процесс памяти, наиболее страдающий при умственной отсталости

а) запоминание

б) сохранение

в) воспроизведение

17. Отметьте, какие стороны речи страдают у умственно отсталых

а) фонетическая

б) лексическая

в) грамматическая

18. Что, как правило, является поводом к тому, чтобы ставить под сомнение полноценность интеллекта ребенка школьного возраста?

19. Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети

- а) с задержкой психического развития
- б) с недоразвитием интеллекта
- в) с нарушениями деятельности анализаторов

Контрольные вопросы

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чем сущность положения Л.С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?
4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?
6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
7. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
8. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?
9. Какие современные представления о нарушениях развития у детей служат
10. теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике?
11. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.
12. Почему при недоразвитии устной речи возникает необходимость обследовать состояние письма и чтения?
13. Какие предметы используются при обследовании звукового анализа и синтеза у детей?
14. Чем характеризуются специфические нарушения письма?
15. Какие разделы составляют логопедическое обследование письменной речи?
16. Каковы принципы анализа специфических ошибок письма?
17. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?
18. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом исследовании?
19. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
20. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?

21. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?
22. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?

Вопросы к зачету

1. История развития психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психологический диагноз.
3. Дифференциальная психометрия.
4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Построение программ психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Адаптация методик для психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Наблюдение.
9. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
Патопсихологический эксперимент.
10. Обучающий эксперимент.
11. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности.
12. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.
Нейропсихологическое изучение детей.
13. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура.
14. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.
Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.
15. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития.
16. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
17. Психолого- педагогическое изучение детей раннего возраста.
18. Психолого-педагогическое изучение дошкольников.
19. Психолого-педагогическое изучение младших школьников.
20. Психолого- педагогическое изучение подростков.

Вопросы к экзамену

1. Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД).
2. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Принципы ППД.

5. История диагностики умственной отсталости за рубежом до середины 19 века.
6. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
7. Методы ППД.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
9. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
10. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
11. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
12. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
14. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
15. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
17. Организация обследования ребенка в ПМПК.
18. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
19. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
20. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
21. Значение психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
22. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
23. Консультативно-диагностическая работа на ПМПК.
24. История развития тестовой диагностики умственной отсталости в зарубежной науке и практике.
25. Вклад Бине и Симона в развитие тестовой диагностики умственной отсталости.
26. История диагностики умственной отсталости в России до 20-х годов.
27. Вклад Россолимо в диагностику умственной отсталости.
28. Развитие диагностики умственной отсталости в 20-30-е годы.
29. Л.С. Выготский о диагностике умственной отсталости.
30. Становление диагностики умственной отсталости в России в 50-80-е годы.
31. Современное состояние диагностики умственной отсталости в зарубежной науке.
32. Современное состояние отбора умственно отсталых детей в специальные школы и классы за рубежом.
33. Медицинское обследование на ПМПК.

34. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
35. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий развития ребенка.
36. Логопедическое обследование на ПМПК.
37. Психологическое обследование на ПМПК.
38. Нейропсихологическое обследование.
39. Метод изучения документов.
40. Метод беседы.

Темы рефератов и докладов

1. Учение Лазурского А.Ф. о естественном педагогическом эксперименте и его значение для современной психолого-педагогической диагностики.
2. Метод тестов и его роль в обследовании детей с ОВЗ.
3. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
4. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ОВЗ.
5. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с двигательными нарушениями.
6. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с сенсорными нарушениями.
7. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка со сложными нарушениями развития.
8. Современные проблемы диагностического изучения детей раннего возраста с ОВЗ.
9. Требования к разработке диагностического инструментария для обследования детей с нарушениями зрения.
10. Комплексный подход к психолого-педагогической диагностике развития детей с ОВЗ.
11. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
12. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных нарушениях.
13. Особенности дифференциального диагноза при сенсорных нарушениях.
14. Особенности дифференциального диагноза при двигательных нарушениях.
15. Особенности дифференциального диагноза при сложных (комплексных) нарушениях.
16. Понятие о психолого-педагогическом обследовании ребенка с ОВЗ.
17. Принципы организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
18. Этические аспекты организации психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
19. Общая схема организации психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
20. Особенности проведения обследования детей разного возраста с ОВЗ.
21. Диагностические программы обследования младенцев и детей раннего возраста с ОВЗ

22. психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями
23. психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА
24. психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
25. психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями
26. психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПП
27. психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
28. психолого-педагогическая диагностика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
29. Возможности использования результатов психолого-педагогического обследования в консультативной и коррекционно-развивающей деятельности
30. Правила обработки и хранения данных психолого-педагогического обследования детей.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Типовое контрольное задание 1. Кейс Маша С., 7 лет. Девочка на осмотре будущих первоклассников перед поступлением в школу обратила на себя внимание «мальчишеской» одеждой, короткой стрижкой. Называет себя в мужском роде: «Я пошел, я сделал». По документам	Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов. Решение кейса и

	<p>и фактически является девочкой, с точки зрения педиатра - здорова. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка примерно с 3-4 лет называет себя «он - Миша», считает себя мальчиком, играет только с машинами, танками, солдатиками. Любые попытки «перевоспитания» были безуспешными. В связи с такими нарушениями девочка не посещала дошкольное учреждение. Педиатр считает эти проявления «дефектом воспитания» и не рекомендовал никаких консультаций. Составьте программу диагностического обследования и подберите методики диагностики в соответствии с возрастом ребенка и проблемами в развитии. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Миша 3., 3 года. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5</p>		<p>обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>
--	---	--	---

	<p>лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место.</p> <p>Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.</p> <p>Составьте программу диагностического обследования и подберите методики диагностики в соответствии с возрастом ребенка и проблемами в развитии.</p> <p>Аргументируйте свой выбор.</p>		
<p>ПК-6 Способен к организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Разработайте программу экспериментального изучения психики детей с ограниченными возможностями здоровья (по выбору). В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задачи 3. Объект 4. Предмет 5. Критерии формирования выборки испытуемых 6. Методы 7. Этапы исследования <p>Типовое контрольное задание 2.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической</p>

	<p>Разработайте программу формирующего эксперимента (цель и направленность по выбору). В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задачи 3. Критерии отбора в экспериментальную группу 4. Направления экспериментальной работы, этапы программы 5. Организация эксперимента 6. Критерии эффективности экспериментальной работы 		<p>последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
--	--	--	--

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

Критерии оценки курсовой работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> · работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; · собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; · при написании работы продемонстрирован высокий уровень развития компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; · работа хорошо оформлена и своевременно представлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ
Хорошо	<p>тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных</p>

	<p>вопросов темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы продемонстрирован средний уровень развития компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; · работа своевременно представлена, есть отдельные недостатки в ее оформлении
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> · тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; · в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; · при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень развития компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
Неудовлетворительно	<p>содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</p> <ul style="list-style-type: none"> · работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; · работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

б) Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим

этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапливаться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать

новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде

исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Примерна тематика курсовых работ

1. Особенности внимания и приемы коррекционной работы с детьми, в условиях детского дома.
2. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
4. Особенности проявления тревожности у детей с ЗПР - воспитанников детского дома.
5. Анализ агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
6. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
7. Личностные особенности подростков с заиканием.
8. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
9. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
10. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
11. Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка.
12. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
13. Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус.
14. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
15. Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта.

16. Особенности преднамеренного запоминания у учащихся с ЗПР.
17. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
18. Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития.
19. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
20. Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с нарушением интеллекта.
21. Особенности межличностных отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности самосознания учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида .
23. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.

Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с руководителем.

Требования к содержанию, объему, оформлению курсовых работ

Курсовые работы объемом в среднем 30-40 страниц, как правило, должна иметь следующие разделы:

1. Введение. Здесь представляется только методологический аппарат исследования:

- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования.

2. Основная часть. Основная часть работы, как правило, состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут быть разбиты на пункты. Каждая из глав посвящена решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей.

3. Заключение. В заключении курсовой работы формулируются конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач; основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (получение/применение нового знания о предмете и объекте, подтверждение или опровержение рабочей гипотезы) возможные пути и перспективы продолжения работы.

4. Список литературы. В список литературы включаются ссылки на литературные и электронные источники, использованные при написании

работы, а также ссылки на использованные нормативные документы и стандарты. Список литературы оформляется строго по алфавиту.

6. Курсовая работа может иметь одно или несколько приложений, которые обычно содержат изложение отдельных вопросов (графический материал, таблицы большого формата, конспекты занятий, программы работы и т.д.)

Текст курсовой работы бакалавра оформляется на бумаге стандартного формата А-4. При расположении текста на листе необходимо выдержать поля: сверху – 25 мм, снизу – 25мм, справа – 15мм, слева – 35 мм. Размер шрифта - 14, шрифт Times New Roman, интервал строчек -1,5, выравнивание – по ширине, отступ – 1,25.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа начинается с раздела «Введение». Содержание данного раздела может несколько отличаться в зависимости от того, является ли работа реферативной или содержит описание эмпирического исследования. Во «Введении» обосновывается актуальность работы, формулируется ее гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, используемые методы и дается краткий обзор всей работы. Общий объем «Введения» составляет 1- 2 страницы.

Для раскрытия актуальности выбранной темы можно определить степень проработанности этой темы в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность темы может быть сформулирована на 0,5 страницы, включать в себя научное и практическое значение работы и 3-4 фамилии авторов, изучающих данную проблему. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. При написании введения особое внимание следует обратить на определение предмета и объекта исследования. Объект исследования - это явление, на изучение которого направлена работа или контингент обследуемых, с которым эта работа проводится. Например, самооценка младшего дошкольника может быть объектом исследования. Предмет исследования – это грань или сторона объекта, раскрывающаяся в работе. В приведенном примере, предметом исследования могут стать факторы формирования самооценки младшего дошкольника. Цель должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения закономерностей между явлениями. При планировании исследования формулируется рабочая гипотеза как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется. Исходя из цели работы и гипотезы определяются задачи. Необходимо сформулировать 3-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить,

определить, описать, установить, выяснить, и т.д.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы. В конце введения раскрывается структура курсовой работы (дается краткий перечень ее структурных элементов).

После «Введения» следует основная часть работы; она имеет несколько разделов. Курсовая работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание. Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы по изучаемым по специальности темам. Подбор книг и статей следует производить, с использованием имеющихся в библиотеках систематических, предметных, алфавитных каталогов литературы, данных, полученных при помощи глобальной информационной сети Интернет. В тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]. На основании произведенных записей составляется список литературы. Объем списка литературы при написании курсовой работы содержит, как правило, не менее 30-40 источников.

На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. В конце каждого раздела работы целесообразно сформулировать резюме (2-3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. После каждой главы на отдельной странице излагаются выводы (по сути это конкретные ответы на поставленные задачи). Каждый вывод - это последовательное, логически стройное изложение полученных результатов в их соотношении с конкретной задачей. Выводы нумеруются; объем каждого вывода 3 – 10 строк текста.

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы. Следует следовать логике: цель работы – вопрос, заключение – развернутый ответ на этот вопрос. Заключение курсовой работы должно быть по объему 1-3 страницы. После заключения могут содержаться рекомендации и предложения по практическому применению материалов курсовой работы, указываться перспективы дальнейшей научной работы в данном направлении.

Список литературы помещается непосредственно после основного текста работы. В список включаются все использованные автором источники. Правила библиографического описания для каждого из этих видов публикаций включают несколько расположенных в определенной

последовательности обязательных элементов: ФИО автора; название работы; место и год издания, количество страниц.

Примеры оформления списка литературы ВКР

Нормативные документы, стандарты, законодательные акты:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Статьи в журнале:

Мылова И. Б. Одарённые дети: современная отечественная методология // Народное образование. 2016. № 4. С. 178–188.

Давыдов В. В. Что такое учебная деятельность? // Начальная школа. 1999. № 7. С. 12-18.

Статьи в сборнике статей или материалов конференции:

Губа Н. В., Шутов И. Н. Психологическое сопровождение деятельности преподавателя при высокотехнологичном обеспечении профессионального образования // Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке: сб. трудов XI Санкт-Петербургского конгресса. СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. С.62–64.

Соклакова И. В. Роль креативного образования в развитии компетенций менеджера // Образование XXI века: внедрение и развитие инноваций: материалы международной научно-практической конференции. М.: Институт мировой экономики и информатизации. 2015. С. 38–44.

Монографии:

Гайсина Л. Ф. Готовность студентов вуза к общению в мультикультурной среде и ее формирование: монография. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. 113 с.

Педагогика высшей профессиональной школы: коллективная научная монография / под ред. С. Д. Якушевой. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. 242 с.

Учебники и учебные пособия:

Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.

Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 349 с.

Электронные ресурсы:

Степанов В.К. Интернет в профессиональной информационной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения: 18.02.2022).

Каменева Е.М. Формы регистрации документов // Секретарь-референт. 2011. № 7. [Электронный ресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov (Дата обращения: 18.02.2022).

Авторефераты и диссертации:

Ворожейкина О.И. Синтез искусств в формировании эстетического вкуса младших школьников в процессе обучения изобразительному искусству: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02; Институт общего образования. Москва, 1996. 21 с.

Шакирова Г.М. Психологические аспекты формирования нравственных убеждений у школьников на уроках литературы: дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07; Москва, 1982. 214 с.

Характер приложения к работе определяется автором самостоятельно, исходя из содержания. В Приложении чаще всего помещается вспомогательный материал (описание диагностических и развивающих методик, таблицы и т.д.). В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

При написании следует обратить внимание на то, что текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать такие требования, как:

Конкретность - обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;

Четкость - которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;

Логичность - которая предусматривает определенную структуру изложения материала;

Аргументированность - доказательность мыслей (почему так, а не иначе);

Точность формулировок, исключая многозначное толкование высказываний авторов.

Формы и порядок аттестации по курсовым работам

Курсовая работа должна быть полностью выполнена и представлена научному руководителю до начала экзаменационной сессии. Проверка полностью выполненной курсовой работы на очной форме обучения завершается защитой на кафедре, за которой закреплена соответствующая дисциплина. Дата защиты курсовой работы и состав комиссии из числа профессорско-преподавательского состава определяется руководителем ООП. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии. Защита состоит из доклада обучающегося по теме курсовой работы в течение 5-7 минут и ответов на вопросы членов комиссии. Обучающийся должен: логично построить сообщение о выполненной работе, обосновать выводы; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; показать самостоятельность выполнения работы; дать правильные ответы на вопросы. Решение об оценке курсовой работы принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы, доклада обучающегося на защите и его ответов на вопросы. Курсовая работа

оценивается дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

оценка «отлично» выставляется за работу, в которой глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы, в достаточном объеме привлечен, самостоятельно исследован и проанализирован фактический материал, в процессе защиты студент проявил глубокое знание темы, свободно и квалифицированно отвечал на заданные вопросы, проявил умение защищать положения и выводы своей работы; оформление текста полностью соответствует требованиям;

- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой в основном правильно и достаточно глубоко освещена тема, имеется фактический материал и проведен его полный анализ, в процессе защиты студент проявил определённые знания исследуемой темы, допущены незначительные неточности при ответах на вопросы и в оформлении текста работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой раскрыта тема исследования, но без достаточной глубины и полноты, допущены ошибки и некорректные формулировки при рассмотрении отдельных вопросов темы, при защите студент проявил знания по теме в целом, но затруднился более глубоко обосновать те или иные положения, неполно отвечал на вопросы, оформление текста работы не соответствует требованиям в полной мере;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой тема не раскрыта, студент не ответил на вопросы, работа не соответствует установленным требованиям.

Общая оценка курсовой работы определяется с учетом качества выполнения и оформления.

По решению руководителя ООП процедура защиты на очной форме обучения может быть заменена участием в работе секции региональной научно-практической конференции ИПОСТ, соответствующей направлению подготовки, с докладом и публикацией статьи по результатам курсовой работы. В данном случае курсовая работа оценивается научным руководителем и оценка проставляется в ведомость на последнем занятии по дисциплине.

Проверка курсовой работы на заочной форме обучения завершается оценкой научного руководителя курсовой работы, которая проставляется в ведомость на последнем занятии по дисциплине.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-2.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 3.

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 модуль

1 контрольная точка: тема № 4.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 5-6.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Объем и содержание дисциплины	Введены часы по практической подготовке	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 6 от 20.01.2021
2.			