

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:33:33
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» октября 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Введение в методологию научного исследования
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Логопедия"

Для студентов 2 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при проведении психолого-педагогического исследования.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о структуре и этапах психолого-педагогического исследования, формирование способности к самостоятельному проведению учебно-научного исследования в выпускной квалификационной работе, формирование методологической и методической грамотности студентов по вопросам организации и проведения психолого-педагогического исследования; формирование способности осуществлять поиск и анализировать информацию в процессе планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Педагогика", "Психология", "Специальная психология", "Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса", "Практикум по общей и экспериментальной психологии, "Введение в профессиональную деятельность". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности, общих основ педагогики и психологии, способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, осуществлять социальное взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и реализовывать свою роль в команде. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Преддипломная практика". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 92 часа, в том числе контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК- 1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Методология науки и научной деятельности	32	2	2		28
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования	34	2	2		30

3. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	38	2	2		34
контроль					4
ИТОГО	108	6	6		92

Содержание дисциплины

1. Методология науки и научной деятельности

Методология как учение о деятельности. Схема методологии научного исследования. Философско-психологические основания методологии. Системотехника, как учение о системе методов исследования. Науковедческие основания методологии: гносеология и семиотика. Средства научного исследования (материальные, информационные и математические, логические и языковые средства познания). Научная парадигма: понятие парадигмы, классическая и пост-классическая парадигма науки, научные парадигмы психологии. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Цели теории, критерии оценки научной теории. Основные функции научной теории.

2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Методология и метод. Проблема объективного метода в психологии. Соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании. Понятие и виды психолого-педагогического исследования. Уровень общенаучных принципов психолого-педагогического исследования. Уровень частнонаучных принципов психолого-педагогического исследования. Уровень конкретной методики исследования. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию. Этапы психолого-педагогического исследования (проектирование, технология проведения, рефлексия). Исследовательская выборка: критерии валидности, варианты конструирования, основные стратегии. Правила формирования и объем репрезентативной выборки в зависимости от вида и целей психолого-педагогического исследования, от метода анализа исследовательских данных. Создание и обоснование модели исследовательской выборки для конкретного психолого-педагогического исследования.

3. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

Проблема классификации методов исследования в подходах отечественных психологов. С.П. Рубинштейн о главных методах психологического исследования (наблюдение и эксперимент). Исследовательские методы психологии в классификации Б.Г. Ананьева: организационные (лонгитюдный, сравнительный, комплексный); эмпирические (обсервационные, экспериментальные, психодиагностические

и др.); приемы обработки данных; интерпретационные методы. Классификация методов психологических исследований на современном этапе: в авторских подходах и по разным основаниям. Методы психологического исследования в классификации В.Н. Дружинина (эмпирические, теоретические методы, описание и интерпретация). Классификация эмпирических методов (по В.Н. Дружинину) и их сравнительный анализ по признакам «два субъекта (внешний диалог) - один субъект (внутренний диалог)» и «внешние средства (измерение) - внутренние средства (интерпретация)». Характеристика методов психолого-педагогического исследования.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Методология науки и научной деятельности	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов, упражнения
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, технологии развития креативного мышления, подготовка письменных аналитических работ
3. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Метод малых групп, мозговой штурм, проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
 - а) психодиагностические методы;
 - б) лонгитюдный метод;
 - в) биографический метод;
 - г) генетический метод;
 - д) сравнительный метод;
 - е) комплексный метод.
2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:
 - а) обработка данных исследования;

- б) исследовательский этап;
 - в) подготовительный этап;
 - г) интерпретация данных и формулирования выводов.
3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:
- а) эксперимент
 - б) тестирование
 - в) анализ
4. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...
- а) тестирование
 - б) эксперимент
 - в) анализ
6. К проективным методикам тестирования относятся:
- а) рисунок «Несуществующее животное»;
 - б) Hand-test;
 - в) методика «Дом-дерево-человек»;
 - г) моторная проба К. Шварцландера.
7. Констатирующий эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.
- а) биографическим
 - б) библиографическим
 - в) историческим
9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:
- а) конструкторские модели;
 - б) дневники;
 - в) автобиографические документы;
 - г) письма.
10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая

динамику психической деятельности личности называется:

- а) характером;
- б) мотивацией;
- в) темпераментом;
- г) рефлексией.

11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

12. Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:

- а) шкала равных отношений;
- б) порядковая шкала;
- в) номинативная шкала;
- г) интервальная шкала.

14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

15. Формирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

16. Метод ранжирования:

- а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
- б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
- в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.

17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

- а) коэффициент корреляции;
- б) коэффициент надежности;
- в) валидность;
- г) норма.

18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

- а) самооценки;
- б) уровня притязаний;
- в) тревожности;
- г) темперамента;
- д) направленности личности.

19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод ранжирования;
- б) метод абсолютной оценки;
- в) метод выбора;
- г) метод парных сравнений.

20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:

- а) интеллекта;
- б) предметно-деятельностного аспекта;
- в) психомоторных реакций;
- г) коммуникативный аспект поведения.

23. Если относительное положение каждого испытуемого по обоим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:

- а) нулевая корреляция;
- б) прямолинейная отрицательная корреляция;
- в) прямолинейная положительная корреляция.

24. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:

- а) тест руки (Hand-test)
 - б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - в) опросник Дж. Холланда;
 - г) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана;
 - д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
 - е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.
25. Методика Дембо-Рубинштейна исследует....
- а) характер личности
 - б) самооценку личности
 - в) мотивацию личности
26. Естественный эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
27. Методика Шуберта «Готовность к риску»:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
28. В методике «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:
- а) метод парных сравнений;
 - б) метод ранжирования;
 - в) метод выбора;
 - г) метод абсолютной оценки.
29. К неадекватной самооценке относится:
- а) заниженная самооценка;
 - б) завышенная самооценка;
 - в) средняя самооценка.
30. Уровень социального интеллекта измеряет:
- а) миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ);
 - б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - в) опросник Дж. Гилфорда;
 - г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.
31. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает тревожность.
- а) ситуативная
 - б) постоянная
 - в) временная

32. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:
- а) личностный опросник Д. Кейрси;
 - б) методика ОЭН Додонова;
 - в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
 - г) «Анкета интересов».
33. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии
- а) эмпатия
 - б) симпатия
 - в) антипатия
34. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
35. Методика А... Петровского:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
36. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:
- а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз);
 - б) опросник ММРІ;
 - в) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - г) «Моторная проба» К. Шварцландера.
37. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется
- а) комплекс неполноценности
 - б) аффилиация
 - в) коммуникативность
38. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.
39. Лабораторный эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

40. Опросник Т. Лири:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:

- а) предмету измерения;
- б) виду использования шкал;
- в) типу ответа индивида;
- г) процедуре сбора «сырых» данных;
- д) все ответы верны.

42. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):

- а) выпуклый тип;
- б) восходящий тип;
- в) нисходящий тип;
- г) ровный тип;
- д) вогнутый тип;
- е) зигзагообразный тип.

43. Профиль самооценки строится в методике:

- а) Дембо-Рубинштейна;
- б) Дж. Холланда;
- в) А.В. Петровского;
- г) Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.

44. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....

- а) личностная
- б) ситуативная
- в) мотивационная

45. В какой методике используется данная формула $ЦО = (УП2 - УД1) + (УП3 - УД2) + (УП4 - УД3) / 3$:

- а) Теппинг-тест (Е.П. Ильина);
- б) «Моторная проба» К. Шварцландера;
- в) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
- г) методика Шуберта «Готовность к риску».

46. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

47. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:
- а) А. Адлер;
 - б) Э. Эриксон;
 - в) З. Фрейд;
 - г) Дж. Гилфорд.
48. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:
- а) выдвижение гипотезы;
 - б) изучение литературы по данному вопросу;
 - в) определение объекта и предмета исследования;
 - г) подбор методов и их сочетание.
49. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется
- а) гипотеза
 - б) факт
 - в) концепция
50. Для выявления умственного потенциала индивида используются
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
51. Терминальные ценности по М. Рокичу это:
- а) ценность-средство;
 - б) ценность — межличностных отношений;
 - в) ценность-цель;
 - г) ценность-действие.
52. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:
- а) заниженной самооценкой;
 - б) неверием в свои силы;
 - в) «комплексом неполноценности»;
 - г) «социальной хитростью»;
 - д) все ответы верны.
53. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:
- а) методика Д. Кейрси;
 - б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - в) опросник Дж. Гилфорда;
 - г) методика Люшера.
54. Методика Т. Элерса исследует:
- а) мотивацию достижения успеха;
 - б) мотивацию избегания неудач;
 - в) готовность к риску;
 - г) мотивацию аффилиации.

55. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип исследовательской позиции;
 - в) принцип объективации поведения.
56. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:
- а) выбрать простые цели и задачи;
 - б) к кругу задач средней сложности;
 - в) к реализации непосильных задач;
 - г) к улучшению своих достижений.
57. Первый по порядку следования этап педагогического проектирования:
- а) конструирование;
 - б) моделирование;
 - в) проектирование.
58. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:
- а) А.С. Макаренко;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) П.Я Гальперин;
 - г) В.П. Беспалько.
59. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:
- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
 - б) создается сам проект;
 - в) формулируется цель;
 - г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.
60. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) Д.Б. Эльконин;
 - г) П.Ф. Каптерев.
61. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса — это
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
62. Формы педагогического проектирования:
- а) урок;
 - б) анкетирование;
 - в) концепция;
 - г) письменные, видео и аудио документы.
63. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это....

а) концепция

б) гипотеза

в) методика

64. Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения:

а) норма;

б) валидность;

в) надежность;

г) стандартизация.

65. Принципы педагогического проектирования:

а) принцип человеческих приоритетов;

б) принцип детерминизма;

в) принцип саморазвития;

г) принцип единства психики и деятельности.

66. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса можно назвать....

а) технология учебного процесса

б) педагогические знания

в) психолого-педагогическое конструирование

67. Первым в последовательности формирования является:

а) тиражирование и распространение программных средств;

б) разработка документации, программных и методических средств;

в) определение возможностей с помощью фундаментальных исследований;

г) определение эффективности с помощью прикладных исследований.

68. Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве

а) педагогическая ситуация;

б) педагогический процесс;

в) педагогическое конструирование.

69. Классификация технологий обучения:

а) традиционные и дидактические технологии;

б) инновационные и программные технологии;

в) традиционные и инновационные технологии;

г) кибернетические технологии.

70. Традиционное обучение опирается на:

а) деятельностный подход;

б) новые образовательные технологии;

в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;

г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

71. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.

а) активных методов

б) пассивных методов

в) коллективных методов

72. Методы тренинга:

- а) дискуссия;
- б) ролевая игра;
- в) беседа;
- г) консультирование.

73. Принципы организации тренинговых занятий:

- а) принцип активности участников;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип исследовательской позиции;
- г) принцип партнерского общения.

74. Создание ситуации, при которой участники сами находят решение проблемам

- а) принцип активности участников;
- б) принцип исследовательской позиции;
- в) принцип объективации поведения.

75. Объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии — это

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

76. Установленные стандарты проведения теста:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

Контрольные вопросы

1. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Критерии успешности исследовательского поиска.
4. Мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
6. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
8. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления образованием.
9. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
10. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
11. Тестирование и требования к проведению тестирования.
12. Наблюдение и его исследовательские возможности.
13. Изучение продуктов деятельности.

14. Математические методы исследования. Моделирование.
15. Герменевтические методы в науке и педагогике.
16. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.
17. Правила объективности диагностики в исследовании.
18. Перечислите основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Дайте характеристику одного из них.
19. В чем заключается основная функция метода психолого-педагогического исследования?
20. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.
21. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
22. Перечислите этапы процесса психолого-педагогического исследования.
23. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования.
24. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один из них.
25. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
26. Перечислите эмпирические методы исследования. Назовите достоинства и недостатки следующих методов: опрос, анкета, тест.
27. В чем заключается сущность социометрического метода? Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.
28. Раскройте содержание структуры метода эксперимента.
29. Перечислите методы изучения передового педагогического опыта
30. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании имеют факты? В чем заключается сущность сбора, накопления и интерпретации фактов?
31. Что подтверждает корректность, самостоятельность, истинность проведенного психолого-педагогического исследования?
32. Какие функции могут выполнять результаты психолого-педагогического исследования?
33. Перечислите этапы внедрения результатов исследования.
34. Какие функции могут выполнять результаты научно-педагогического исследования?
35. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

Темы рефератов и докладов

1. Научная парадигма и методология психологии.
2. Разновидности и общенаучные принципы психологического исследования.
3. Этапы и структурные компоненты психологического исследования.
4. Постановочный этап исследования.
5. Конструирование исследовательской выборки

6. Методологические подходы к классификации методов психолого-педагогического исследования
7. Способы анализа, интерпретации и представления данных.
8. Классификация исследовательских методов психологии.
9. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
10. Опросные методы психолого-педагогического исследования.
11. Измерительные методы и обеспечение их надежности.
12. Экспериментальные методы; переменные, испытуемые и процедура.
13. Психолого-педагогический эксперимент как метод научного исследования.
14. Этические принципы психолого-педагогического исследования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Типовое контрольное задание 1. Осуществите поиск информации, требуемой для проведения психолого-педагогического исследования (тема на выбор)</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Составьте перечень источников, необходимых для решения задач психолого-педагогического исследования (включая методическую литературу, электронные</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно	<p>Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, перечислены все группы условий, дана краткая характеристика каждого условия - 5 баллов.</p> <p>Ответ на предложенное задание правильный, полный, последовательный, допущены небольшие неточности - 4 балла.</p>

	образовательные ресурсы)		<p>Ответ на задание неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены существенные неточности – 3 балла.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 2 балла.</p>
--	--------------------------	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=563742>

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

б) дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944389>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>

2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			