

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.04.2024 08:59:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель АОП

д.б.н. проф. С.В. Комин



09 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Научно-методическая деятельность

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)
Физкультурное образование

Для студентов 1 курса очная форма обучения

Составитель: *Новикова В.Н.*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность»

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов навыков научного мышления, передать знания о ведении и способах оформления результатов научных исследований.

Задачи:

1. ознакомление с историей развития научного познания и развитием эмпирического и теоретических типов научного мышления;
2. освоение методики проведения научного исследования;
3. практическая реализация знаний посредством оформления результатов научного исследования;
4. практическая реализация знаний посредством оформления результатов научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре АООП

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Данный курс служит основой для изучения таких дисциплин как теория и методика обучения базовым видам спорта, а также, при организации и написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: всего 45 часов, в том числе лекции 15 часов, практические занятия 30 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы __, в том числе курсовая работа __;

самостоятельная работа: 72 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы УК-1, УК-2.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p><i>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</i> <i>1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</i> <i>1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</i> <i>1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</i> <i>1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</i></p>
<p><i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p><i>2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</i> <i>2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</i> <i>2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</i> <i>2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</i> <i>2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;</i></p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен
в семестре 2

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Общенаучные методы исследования	16	2	4		10
Объект и предмет исследования. Понятие выборки.	16	2	4		10
Наблюдение: технологии применения метода	16	2	4		10
Эксперимент: технологии применения метода	16	2	4		10
Представление и обработка данных.	16	2	4		10
Анализ данных	16	2	4		10
Классификация научных работ. Технологии написания научных работ	21	3	6		12
ИТОГО	144	15	30		72+27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
Общенаучные методы исследования	Лекция; практическая работа	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, Лекция классическая
Объект и предмет исследования. Понятие выборки.	Лекция; практическая работа	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, Лекция классическая
Наблюдение: технологии применения метода	Лекция; практическая работа	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, Лекция классическая

Эксперимент: технологии применения метода	Лекция; практическая работа	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, Лекция классическая
Представление и обработка данных.	Лекция; практическая работа	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, Лекция классическая Создание портфолио
Анализ данных	Лекция; практическая работа	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, Лекция классическая Создание портфолио
Классификация научных работ. Технологии написания научных работ	Лекция; практическая работа	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, Лекция классическая

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примеры заданий

1. Обучающее задание №1.

Дать сравнительную характеристику общенаучным методам исследования. Результат оформить в виде таблицы.

Методы исследования	Определение	Сущностные признаки	Пример темы исследования
Описание			
Наблюдение			
Эксперимент			
Моделирование			

2. Составить краткую аннотацию к исследовательской работе, включая следующие разделы:

- тема исследование
- обоснование и актуальность
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- гипотеза исследования
- организация и методы исследования

3. Получение и обработка данных

1. Зарегистрировать электрокардиограмму в состоянии покоя и после выполнения физической нагрузки.
2. Вычислить показатели, характеризующие структуру сердечного цикла и занести их в таблицу. Представить графики.

3. Полученные результаты проанализировать и обосновать.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Литература

а) Основная литература:

Кетриш, Е. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: практикум : учебное пособие / Е. В. Кетриш. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-8050-0759-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369014>

б) Дополнительная литература:

1. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Алтайр-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537751> – Режим доступа: по подписке.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> – Режим доступа: по подписке.
3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с.: ил. - Библиогр. в кн То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

Перечень программного обеспечения:

Список ПО:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Znanium.com
3. ЭБС Университетская библиотека online
4. ЭБС ЮРАЙТ
5. ЭБС IPR SMART

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

edu.kspu.ru» Учебные ресурсы

<http://www.edu.kspu.ru/mod/resource/view.php?id=8941>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Тема 1. Общенаучные методы исследования

Устный опрос, примерные вопросы:

1) Методология ненаучного познания (художественное познание, религиозное познание);

2) Сравнение - метод сопоставления объектов с целью выявления сходства или различий между ними на основе определенных критериев. Как понимаете смысл выражения: «все познается в сравнении»

3) Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.

Доклад на тему "Организация научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (на примере курсовой или выпускной квалификационной работы)".

Доклад на тему "Этапы научного исследования и их краткое содержание"

Тема 2. Объект и предмет исследования. Понятие выборки.

Домашнее задание 1: Пользуясь ресурсами с научными публикациями подобрать список литературы (не менее 5 источников) к указанной теме

исследования. В качестве отчета необходимо предоставить файл, в который скопировать название статьи, автора и аннотацию. В конце необходимо кратко пояснить, почему вы выбрали именно эти публикации.

Домашнее задание 2: Для своей темы из задания 1 сформулировать объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, а также актуальность и практическую значимость (то есть, для кого данное исследование может быть полезно в профессиональной деятельности).

Тема 3. Наблюдение: технологии применения метода

Домашнее задание: Просмотреть видео урока и провести хронометрирование: определить общую и моторную плотность урока. Задание выполняется в соответствии со своим вариантом.

Тема 4. Эксперимент: технологии применения метода

Примерные темы докладов: "Оптические методы исследования", "Динамометрия", "Акселерометрия", "Электромиография", "Потенциометрия", "Рентгенография", "Ихнография", "Тензометрия"

Тема 5. Представление и обработка данных.

Решение задач из статистики

Тема 6. Анализ данных

Решение задач из статистики

Тема 7. Классификация научных работ. Технологии написания научных работ

Домашнее задание: Используя результаты задания 1 и задания 2, сформировать документ, содержащий два раздела: введение и список литературы. Документ должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тексту ВКР бакалавра. Список литературы должен соответствовать библиографическим требованиям.

Вопросы к экзамену

1. Наука, ее функции, роль в физической культуре и спорте.
2. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
3. Значение научной и методической деятельности для учителя ФК.
4. Классификация наук в сфере ФКиС.
5. Выбор методов исследования.
6. Основные требования, предъявляемые к ВКР.
7. Выбор темы исследования.
8. Общая классификация наук.

9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Оценка результатов научной и методической деятельности.
11. Рецензирование научной и методической работы.
12. Определение цели и задач исследования. Требования к их постановке.
13. Язык и стиль научной и методической работы.
14. Критерии качества научно-методических работ.
15. Разработка рабочей гипотезы исследования.
16. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.
17. Структура и содержание научно-методических работ.
18. Теоретическая и практическая значимость исследования.
19. Подготовка и защита ВКР.
20. Основные требования к рукописи и ее оформлению.
21. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
22. Методика проведения хронометрирования.
23. Основные требования, предъявляемые к текстовому материалу.
24. Контрольная и курсовая работы. Особенности задач и содержания.
25. Основные требования, предъявляемые к графическому материалу.
26. Методика проведения педагогического эксперимента.
27. Учебники и учебные пособия. Содержание и структура.
28. Содержание и значение главы ВКР "Результаты исследований и их обсуждение".
29. Основные требования, предъявляемые к табличному материалу.
30. Библиографическое описание научно-методической литературы. Характеристика и значение.
31. Определение достоверности различий полученных результатов по t-критерию Стьюдента.
32. Анализ научно-методической литературы.
33. Экспертное оценивание - как метод научных исследований.

34. Новизна исследования.

35. Содержание и значение главы ВКР "Обзор литературы" и "Организация и методика проведения исследований".

Требования к выполнению письменных работ:

- освещены и верно интерпретированы основные идеи
- корректно использован понятийный аппарат;
- продемонстрирован большой лексический запас,
- логичность и ясность изложения,
- оригинальность текста составляет свыше 75%,
- привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
- полное соответствие содержания теме и плану письменной работы, все представленные выводы обоснованы;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся зачётом:

Вид отчетности	Баллы	1 модуль	2 модуль
Работа в семестре, в том числе:	60	30	30
текущий контроль	40	20	20
модульный контроль	20	10	10

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

VII. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный комплекс.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:*

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в

печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Литература	актуализирована	Пр.№4 заседания кафедры ТОФВ от 14.03.24.
2.			
3.			