

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.05.2024 16:53:00  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании Ученого совета  
факультета ИЯ и МК  
протокол № 5 от «6» февраля 2023 г.

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Л.М. Сапожникова



2024 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Аттестационное испытание**  
**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

«Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам»

Тверь 2024

В соответствии с ФГОС 3++ в программу государственной итоговой аттестации входят Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Настоящая Программа описывает условия и порядок Подготовки и сдачи государственного экзамена.

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Лингвистика, лингводидактика и методику обучения иностранным языкам» должен продемонстрировать в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена необходимый уровень сформированности всех универсальных компетенций (УК 1-11), общепрофессиональных компетенций (ОПК 1-6), а также профессиональных компетенций (ПК 1 – 2), связанных с педагогической деятельностью как потенциальным видом деятельности выпускника бакалавриата.

Ключевыми компетенциями, связанными с подготовкой бакалавров к педагогическому виду деятельности в процессе подготовке к сдаче и во время сдачи государственного экзамена, являются следующие **универсальные компетенции (УК 1 - 11), в соответствии с которыми он:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам» должен также продемонстрировать в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена владение следующими **обще профессиональными компетенциями (ОПК 1 - 6), в соответствии с которыми он:**

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);
- способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);
- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);
- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4);
- способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6).

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю «Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам» должен также продемонстрировать в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена владение следующими **профессиональными компетенциями (ПК 1 – 2), в соответствии с которыми он:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ПК-1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (ПК-2).

**Количество зачетных единиц**, отводимых на подготовку и сдачу государственного экзамена – 3 з.е. (108 часов).

Основанием допуска к ГИА (государственной итоговой аттестации) выпускника является приказ Ректора ТвГУ, издаваемый на основе представления факультета. Программа государственного экзамена, а также содержание заданий утверждаются советом факультета ИЯиМК.

Программа государственного экзамена состоит из двух частей. Первая часть носит теоретический характер и заключается в развернутом устном ответе на один теоретический вопрос по изученным в рамках профиля специальным дисциплинам, связанным с различными аспектами теории лингводидактики и теории обучения в высшей школе.

Вторая часть экзамена имеет практическую направленность и состоит из предварительной подготовки и последующей презентации на экзамене перед государственной комиссией дидактических материалов по изучаемым и преподаваемым иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому).

### **Требования к содержанию и форме презентации**

В презентации должны раскрываться следующие позиции:

- 1) общая дидактическая характеристика учебного материала (целевая аудитория, языковой уровень, тематика, учет общих учебно-психологических особенностей целевой аудитории и т.п.);
- 2) характеристика теоретических (исторических, педагогических, психологических, лингвистических, культурологических) основ концепции и/или метода обучения, а также дидактических принципов, с опорой на которые разработаны материалы;
- 3) обозначение признаков, показывающих связь разработки с исторически значимыми методами обучения;
- 4) характеристика методики обучения в используемом УМК (особенности текстового материала, объяснения грамматики и семантизации лексики, упражнений и заданий и т.п.);
- 5) обоснованная оценка достоинств и недостатков разработанных дидактических материалов в отношении заданного целеполагания.

Форма презентации должна отвечать следующим общим требованиям:

- 1) дизайн должен быть простым и лаконичным;
- 2) каждый слайд должен иметь заголовок;
- 3) оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- 3) завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.п.

Длительность выступления: 5-7 минут, после которого предполагаются вопросы членов экзаменационной комиссии.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

#### а) Основная литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – С-Петербург: «Флинта», 2017. – 222с. ([http://lanbook.com/book/92730#book\\_name](http://lanbook.com/book/92730#book_name)).
2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : То же[Электронныйресурс].–Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык.[Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд, пер. и доп. –Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – Режимдоступа: <https://urait.ru/bcode/457191>,<https://urait.ru/book/cover/543B851E-908A45EB-941F-CCF5EEB35460>
4. Стандарт основного общего образования по иностранному языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ndce.edu.ru>.

#### б) Дополнительная литература

1. Ариян М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2013. - №10. – С.14-18.
2. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование: Учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. – 2. изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 103 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72621](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72621).
3. Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения// Иностранные языки в школе. – 2012. - №2. – С.17-24).
4. Джурицкий, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон.дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 257 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio->

online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097

Электронный ресурс.

5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>.
6. Мазунова Л.К. Учебник как компонент системы «учитель – ученик – учебник» //Иностранные языки в школе. – 2010. - №2. – С.11-15.
7. Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2008. — 342с. (Стандартывторогопоколения).Режимдоступа:[www.education.gov.ru/doc/FGOS\\_programma.doc](http://www.education.gov.ru/doc/FGOS_programma.doc)
9. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий* (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.); подред.А.Г.Асмолова.—М.:Просвещение, 2010. — 159с.. Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1LVBGePIdl5UO2B.../edit>
- 10.Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
- 11.Якушев М.Л. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2000. - №1. – С. 16-23).

## Оценочные материалы

### Перечень блоков вопросов для задания 1.

#### 1. Психология и педагогика высшей школы

1.1. История университета: Университет преמודерна, модерна и постмодерна. История университета-мультиинститута в Российской империи и СССР. Особенности развития университета в современной России. Рейтинги университетов. Наукометрия и библиометрия: базисные понятия.

1.2. Базисные понятия педагогической психологии и психологии высшей школы: знание, умение, навык, компетенция. Соотношение обучения и развития. Психологические теории учения. Теория мотивации. Структура личности. Индивидуальная изменчивость личности и методы обучения иностранным языкам.

## *2. Основы лингводидактики*

2.1. Объект и предмет лингводидактики. Современные научные представления, составляющие основу лингводидактики. История развития лингводидактики как самостоятельной науки. Лингводидактические и методические принципы обучения ИЯ. Образовательные стандарты: ФГОС НОО, ООО, СОО.

2.2. Современное языковое образование как ценность и как результат. Содержание языкового образования.

Понятие вторичной языковой личности. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Виды компетенции: языковая, коммуникативная, иноязычная. Иноязычная коммуникативная компетенция в учебной среде. Содержание и средства обучения. Условие эффективного функционирования учебника. Традиционные и современные образовательные технологии.

2.3. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.

Профстандарт педагога. Функции учителя иностранного языка. Профессиональная идентичность преподавателя иностранного языка.

## *3. Социокультурные аспекты учебного двуязычия.*

Реализация социокультурного подхода в обучении ИЯ. Социокультурный компонент УМК по английскому языку. Социокультурный аспект внеурочной деятельности по ИЯ.

## *4. Теория учебного двуязычия.*

Особенности учебного двуязычия. Научные подходы к исследованию двуязычия. История методов обучения иностранным языкам. Новые технологии формирования учебного двуязычия.

## *11. Социальные формы и интерактивные методы обучения*

Тенденции развития современного лингвистического образования в мире. Компетентностно-деятельностный подход – новая парадигма иноязычного образования. Социальные формы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Интерактивные методы обучения иностранному языку в средней школе.

## *12. Теория межкультурной коммуникации*

Понятие межкультурной компетентности. Роль учителя иностранного языка в воспитании межкультурности. Дидактические и эмпирические способы подготовки обучаемых к межкультурному взаимодействию. Межкультурный подход в обучении иностранному языку.

## Образцы тем презентации для задания 2.

1. Введение новой лексики английского языка во втором классе средней школы с применением ЭОР и КИТ.

Например: Введение новой лексики в комбинации с отработкой грамматических времён. Предъявление учебной информации с помощью анимации. Обоснование использования анимационных картинок с падающим снегом (зима), дождём (осень), порхающими на полянах бабочками (лето), тающими льдинками (весна) при ознакомлении учащихся со словами, обозначающими времена года. Формулирование плана описания картинке для самостоятельного высказывания ученика. Примерный план:

- какое время года;
- какого цвета каждый сезон;
- что вы можете видеть на картинке;
- какая погода характерна для каждого времени года;
- используя глаголы to snow - “снежить”, to rain - “дождить”, to fly - “летать”, to shine - “светить”, to melt - “таять” составить предложения в настоящем простом времени.

Целевое сообщение: It's winter. Winter is white. I can see a house, some trees and a lot of snow. The weather is cold and frosty. It often snows in winter.

Итоговый анализ преимуществ использованных методов с точки зрения возможностей развития мыслительной и речевой деятельности учащихся, повышения мотивации в изучении учащимися английского языка, оптимизации запоминания изученного материала, развития коммуникативных навыков учащихся.

2. Синхронизация этапов развития речевых умений со стадиями приобщения к ценностным ориентирам.

Например, при работе над разговорными текстами на тему «I am proud of my Country». Обоснование различных точек зрения на основе текстов после выполнения заданий: знакомство с различными точками зрения, определение основной мысли текста, выявление смысловых связей, логики изложения; высказывание отношения к мнению сверстников (по тексту); высказывание своего отношения к предмету обсуждения.

Итоговый анализ возможностей соотнесения предметных результатов, личностных (ценностные ориентиры) и метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных).



## Критерии оценивания

### Теоретический вопрос

оценка	<b>Задание 1. Теоретический вопрос</b>
отлично	Дан исчерпывающий ответ на предложенный вопрос; продемонстрировано отличное знание как теоретической, так и практической составляющей проблемы; показаны связи со смежными аспектами дисциплины и сферами знания;
хорошо	Дан достаточно полный ответ на предложенный вопрос; продемонстрировано хорошее знание как теоретической, так и практической составляющей проблемы, связи со смежными аспектами дисциплины и сферами знания носят поверхностный характер;
удовлетворительно	Дан либо самый общий, либо фрагментарный ответ на предложенный вопрос; продемонстрировано удовлетворительное знание как теоретической, так и практической составляющей проблемы, формулирование связей со смежными аспектами дисциплины и сферами знания вызывает затруднение
неудовлетворительно	Экзаменуемый не дал ответа на предложенный вопрос

### Практическое задание (презентация)

оценка	<b>Задание 2. Презентация лингводидактического материала</b>
отлично	Презентация дидактического материала соответствует всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Автор убедительно и уверенно комментирует информацию на слайдах и дает исчерпывающие ответы на вопросы комиссии.

хорошо	Презентация дидактического материала соответствует большинству требований, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Автор грамотно комментирует информацию на слайдах, однако не дает развернутых ответов на вопросы комиссии.
удовлетворительно	Презентация дидактического материала не соответствует большинству требований, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Автор поверхностно комментирует информацию на слайдах, ответы на вопросы комиссии носят поверхностный характер
неудовлетворительно	Презентация дидактического материала полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее содержанию и форме (см. Требования к содержанию и форме презентации). Комментарии к информации на слайдах отсутствуют, автор не дает ответы на вопросы комиссии.