

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.09.2023 16:43:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Ранняя диагностика нарушений в развитии детей

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Логопедия"

Для студентов 3 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:
доцент А.С. Бысюк
доцент О.О. Гонина

Two handwritten signatures in blue ink, one above the other, corresponding to the authors listed in the previous block.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать способность осуществлять диагностическую работу с помощью специальных методик с использованием дифференцированного подхода в процессе реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ. Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся способности к рациональному выбору форм работы и реализации диагностических методик на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Логопедические технологии". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 8 часов;

самостоятельная работа: 56 часов, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения,

	<p>воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
<p>ПК-4 Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу диагностического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает диагностический инструментарий</p> <p>ПК-4.2 Проводит диагностическое обследование детей, используя методы диагностики уровня и динамики развития с использованием системы показателей</p> <p>ПК-4.3 Интерпретирует результаты диагностического обследования, делает выводы об особенностях развития детей и использует их для разработки программы коррекционной работы</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 5 семестре.

6. Язык преподавания русский.