

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.04.2023 09:23:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

«23» января 2020 г.



Программа
междисциплинарного экзамена по разделу
Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья"

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:
к.пс.н., доцент О.О. Гонина



Тверь, 2020

Пояснительная записка

Программа экзамена по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработана на основе «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ». Трудоемкость экзамена 3 зачетных единицы - 108 ч.

Перечень компетенций, уровень сформированности которых будет оцениваться на экзамене

На экзамене оценивается сформированность универсальных компетенций согласно ФГОС ВО и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" (табл.). Компоненты учебного плана, обеспечивающие формирование оцениваемых компетенций: Теория и практика менеджмента в специальном образовании, Психология управления/ Личная эффективность руководителя образовательной организации, Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;

взаимодействия	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
ПК-6 Способен организовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность	ПК-6.1 Определяет особенности организации коррекционно-развивающих, реабилитационных процессов и методов управления организацией ПК-6.2 Использует различные способы и средства оценки результативности коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов ПК-6.3 Организует разработку, обновление и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ
ПК-7 Способен руководить коллективом организации в целях определения и реализации коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов	ПК-7.1 Определяет сущность, механизмы и формы управления организацией в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего и реабилитирующего воздействия ПК-7.2 Обеспечивает исполнение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов ПК-7.3 Координирует деятельность структурных подразделений организации с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов

Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в виде комплексного междисциплинарного тестирования, в которых представлены задания открытого и закрытого типа, практико-ориентированные задания - кейсы, направленные на проверку компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по профилю в рамках раздела учебного плана ООП. По итогам тестирования при необходимости проводится устное собеседование по отдельным заданиям междисциплинарного теста.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям, включенным в программу экзамена. Для успешной сдачи экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию. Студенту необходимо обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике заданий, содержание которых

составляет предмет экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство;
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей дистанционно посредством электронной почты); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); рефлексивные технологии (позволяющие осуществлять самоанализ психолого-педагогической деятельности в период прохождения предшествующих учебных и производственных практик, осмысление их результатов и достижений).

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программой. Использование иных материалов, попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения не допускаются. При подготовке к ответу экзаменуемые отвечают на вопросы билета на специальных листах. При этом допускается конспективное изложение вопросов, сокращение слов и т.п. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При выполнении заданий на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Ответ должен соответствовать объему заданий билета; должен полностью исчерпывать содержание заданий билета. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены экзаменационной комиссии.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

а) Основная литература

1. Багадирова С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.

– 129 с.: ил., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 167 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>
 3. Милорадова Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Милорадова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 233 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119401>
 4. Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>
- б) Дополнительная литература
1. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с.: ил., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
 2. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 108 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>

Оценочные материалы

Примеры заданий, выносимых на экзамен

Задания закрытого типа

1. К теориям лидерства относятся (выберите правильный ответ или несколько ответов):
 - а) Харизматическая теория.

- б) Ситуационная теория.
 - в) Теория «элиты и толпы».
 - г) Теория потребностей.
 - д) Теория перспектив.
 - ж) Все ответы верны.
2. Цель управленческого решения заключается в:
- а) Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью.
 - б) Принятии верного управленческого решения.
 - в) В достижении поставленных перед организацией целей.
 - г) Удовлетворении потребностей сотрудников.
3. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правильный, – это:
- а) решение, основанное на суждении.
 - б) интуитивное решение.
 - в) рациональное решение.
 - г) профессиональное решение.
4. Что из предложенного относится к разновидностям управленческих отношений?
- а) объективность
 - б) субординация
 - в) динамичность
 - г) системность
5. О каком факторе первого впечатления идет речь? Партнер относится к нам позитивно, разделяет наши взгляды. Позитивная оценка взглядов и отношений партнёров. Позитивная оценка других характеристик партнёров.
- а) фактор превосходства
 - б) фактор отношения к наблюдателю
 - в) фактор привлекательности
6. Алсу приехала в город из деревни. Устроилась работать секретарем на предприятии. Алсу отличается высокой работоспособностью, исполнительностью, аккуратностью, дисциплиной, что очень устраивает ее начальника – Алексея Сергеевича. Но, когда во время совещания с руководителями других предприятий, начальник допустил неточность в представлении информации, Алсу промолчала, не поправила его вовремя, а после совещания, оказавшись наедине с ним, показала соответствующие бумаги, где информация была представлена по-другому. Начальник был удивлен, и даже возмущен поведением Алсу, поскольку ее молчание в данной ситуации сыграло отрицательную роль в решении проблемы. Как можно интерпретировать поведение Алсу в ситуации на совещании?
- а) Алсу еще не привыкла к своей новой должностной роли. Она промолчала, так как сомневалась в своей компетентности для решения вопроса, о котором шла речь.
 - б) Алсу не привыкла говорить в присутствии посторонних мужчин, поскольку это неприлично для молодой девушки-татарки.

в) Алсу не могла поправлять директора, как старшего по возрасту и званию.
7. О каком типе подчиненного идет речь? Создает помехи руководителю, начинает всячески его отвлекать и придумывать разные «срочные» вопросы. При доведении порядка стремится сохранить свое право на незнание. Во время донесения порядка отвлекается, а потом, когда что-то упускает в работе, оправдывается, что «не знал».

- а) неисполнительный;
- б) недовольный.
- в) перехватывающий управление.
- г) воюющий.

8. Равнодушное подчинение – это когда:

- а) Работник воспринимает подчинение как вынужденное и внешне навязанное отношение;
- б) Работник вполне удовлетворен своим положением, ибо это освобождает его от принятия ответственных решений; исповедуется принцип «пусть думает начальник»
- в) Работник осознает необходимость подчинения, чувство долга у него переходит в привычку, но не заглушает инициативу.

9. Определите описанный алгоритм: «подготовить подчиненного - объяснить задачу - показать, как ее решать и что делать - доверить дальнейшее ее решение под наблюдением - передать сотруднику работу целиком» — это:

- а) алгоритм процесса делегирования полномочий.
- б) алгоритм процесса разрешения конфликта.
- в) алгоритм принятия управленческого решения.
- г) алгоритм планирования процесса постановки целей и определения способов их достижения.

10. О каком факторе первого впечатления идет речь? Партнер относится к нам позитивно, разделяет наши взгляды. Позитивная оценка взглядов и отношений партнёров. Позитивная оценка других характеристик партнёров.

- а) фактор превосходства
- б) фактор отношения к наблюдателю
- в) фактор привлекательности.

11. Вербальные средства общения:

- а). Переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
- б). Использование речи, языка и слов
- в). Жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
- г). Всё вышеперечисленное.

12. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:

- а) на основании текущей оценочной деятельности
- б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
- в) на основании итоговой аттестации

13. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися дается:

- а) учителем и родителями
 - б) экспертной группой, включающей специалистов и родителей
 - в) учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР
14. Коллегиальное рассмотрение всех предложенных альтернатив и полное согласие в процессе выбора лучшей из них составляет суть принципа:
- а) консенсуса
 - б) рациональности
 - в) конкретности
15. Словесное воздействие на людей, при котором достигается минимизация потери информации:
- а) фасцинация
 - б) интеракция
 - в) перцепция.

Задания открытого типа

1. Перечислите причины невыполнения управленческих решений.
2. Что понимается под индивидуальным стилем управления?
3. Опишите алгоритм процесса делегирования полномочий.
4. Охарактеризуйте стиль «Приспособление» в конфликте и опишите случаи его использования.
5. Выбор руководителем того или иного стиля руководства определяется рядом объективных и субъективных факторов. Приведите примеры таких факторов.
6. Определите вид управленческого решения: решение, которое основывается на базе аналитического процесса, и часто не зависит от предшествующего опыта.
7. Назовите стиль управления: Решение принимает руководитель единолично. Он действует по отношению к подчиненным властно, жестко закрепляет роли участников, осуществляет детальный контроль, сосредоточивает в своих руках все основные функции управления.
8. Назовите стиль управления: Решения принимаются руководителем совместно с подчиненными. При таком стиле лидер стремится управлять группой совместно с подчиненными, предоставляя им свободу действий, организуя обсуждение своих решений, поддерживая инициативу.
9. Назовите стиль управления: Решения навязываются подчиненными руководителю. Он практически устраняется от активного управления группой, ведет себя, как рядовой участник, предоставляет участникам группы полную свободу. Участники группы ведут себя в соответствии со своими желаниями, их активность носит спонтанный характер.
10. Дополните: Принцип комплексности при аттестация обучающихся с ОВЗ в системе оценки достижений планируемых результатов освоения АООП предполагает...

11. Дополните: Принцип дифференциации оценки при аттестация обучающихся с ОВЗ в системе оценки достижений планируемых результатов освоения АООП предполагает...

12. Дополните: Способность формировать рациональную структуру совместных действий и гибко перестраивать ее в изменяющихся условиях — это...

13. Дополните: Целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей представляет собой управление...

14. Дополните: Способ творческой самореализации личности руководителя школы в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей в технологии управления школой, представляет собой ...

15. Дополните: Характеристика, отражающая степень готовности членов для достижения высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности, в ее развитии и саморазвитии, — это.....

Критерии оценивания сформированности компетенций; шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	От 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся дал обоснованный развернутый ответ при устном собеседовании, выполнил задания, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций
«Хорошо»	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся дал верный, но недостаточно полный развернутый ответ при устном собеседовании. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из практики. Студент обладает компетенциями, в целом адекватно использует профессиональную терминологию. Допускает отдельные несущественные неточности в терминологии.
«Удовлетворительно»	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал при устном собеседовании, но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология, представления недостаточно

	<p>полные и терминологически четко выраженные. В то же время имеет место опора на знания о закономерностях в рассматриваемом вопросе.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Ответы на вопросы при устном собеседовании отсутствуют, либо обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях, принципиальные ошибки в решении задания. Ответ содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология используется фрагментарно. Обучающийся не обладает достаточными профессиональными компетенциями.</p>