

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 11:43:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«01» сентября 2023 г



Программа
междисциплинарного экзамена по разделу
Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья"

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.п.н., доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

Пояснительная записка

Программа экзамена по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработана на основе «Положения о проведении государственной итоговой аттестации в Тверском государственном университете».

Трудоемкость экзамена 2 зачетных единицы - 72 ч.

Перечень компетенций, уровень сформированности которых будет оцениваться на экзамене

На экзамене оценивается сформированность общепрофессиональных компетенций согласно ФГОС ВО и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" (табл.):

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на

	различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
ПК-6 Способен организовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность	ПК-6.1 Определяет особенности организации коррекционно-развивающих, реабилитационных процессов и методов управления организацией ПК-6.2 Использует различные способы и средства оценки результативности коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов ПК-6.3 Организует разработку, обновление и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ
ПК-7 Способен руководить коллективом организации в целях определения и реализации коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов	ПК-7.1 Определяет сущность, механизмы и формы управления организацией в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего и реабилитирующего воздействия ПК-7.2 Обеспечивает исполнение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов ПК-7.3 Координирует деятельность структурных подразделений организации с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов

Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, в которых представлены практико-ориентированные задания, направленные на проверку компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по профилю в рамках раздела учебного плана ООП. Практическая часть состоит из практико-ориентированных заданий (кейсов и пр.).

Возможность использования дистанционной формы прохождения экзамена

Дистанционная форма прохождения экзамена не предусмотрена.

Время, выделяемое на подготовку ответов и выполнение заданий и на выступление перед комиссией

Для подготовки к ответу при использовании билетов на экзамене обучающимся предоставляется не менее 45 минут.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям, включенным в программу экзамена. Для успешной сдачи экзамена

обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы экзамена. Подготовку к экзамену следует начинать с ознакомления с программой экзамена. Студенту необходимо обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике заданий, содержание которых составляет предмет экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство;
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей дистанционно посредством электронной почты); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); рефлексивные технологии (позволяющие осуществлять самоанализ психолого-педагогической деятельности в период прохождения предшествующих учебных и производственных практик, осмысление их результатов и достижений).

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программой. Использование иных материалов, попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения не допускаются. При подготовке к ответу экзаменуемые отвечают на вопросы билета на специальных листах. При этом допускается конспективное изложение вопросов, сокращение слов и т.п. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Ответ должен соответствовать объему вопросов билета; должен полностью исчерпывать содержание заданий билета; быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом.

Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

а) Основная литература

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511399>
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
3. Коноваленко, В. А. Управленческая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508802>
4. Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514279>
5. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654>
6. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518978>
7. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный

- // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511259>
8. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518626>
 9. Сосновский, Б. А. Психология руководителя: потребностно-смысловые аспекты : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Е. А. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14254-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520001>

б) Дополнительная литература

1. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О. А. Серова [и др.]; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной ; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520585>
1. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510991>
2. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510860>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
4. Коноваленко, В. А. Психология менеджмента. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3585-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508166>

5. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01451-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512003>
6. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 589 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09158-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531503>
7. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885>
8. Теория менеджмента : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.] ; ответственный редактор В. Я. Афанасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508911>

Оценочные материалы

Перечень заданий, выносимых на экзамен

Задание 1

Проанализируйте практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Задание 2

Проанализируйте практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в школе

Задание 3

Опишите алгоритм использования современных коммуникативных технологий в ходе мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Задание 4

Опишите алгоритм использования современных коммуникативных технологий в ходе мониторинга образовательного процесса в школе

Задание 5

Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования лиц с ОВЗ в школе

Задание 6

Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования лиц с ОВЗ в вузе

Задание 7

Определите формы управления организацией в целях определения и реализации мониторинга качества образования лиц с ОВЗ в детском саду

Задание 8

Определите формы управления организацией в целях определения и реализации мониторинга качества образования лиц с ОВЗ в школе

Задание 9

Проанализируйте новые организационные формы менеджмента в дошкольном образовательном учреждении

Задание 10

Проанализируйте новые организационные формы менеджмента в школе

Задание 11

Опишите алгоритм использования современных коммуникативных технологий в ходе управленческого общения в дошкольном образовательном учреждении

Задание 12

Опишите алгоритм использования современных коммуникативных технологий в ходе управленческого общения в школе

Задание 13

Подготовьте собственный проект системы менеджмента в школе

Задание 14

Подготовьте собственный проект системы менеджмента в дошкольном учреждении

Задание 15

Определите формы управления организацией в целях определения и реализации коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов в детском саду

Задание 16

Определите формы управления организацией в целях определения и реализации коррекционно-развивающих и реабилитационных процессов в школе

Задание 17

Прокомментируйте фундаментальные принципы системного и междисциплинарного подходов в управлении образованием (принцип конечной цели, принцип единства, принцип связности, принцип модульного построения, принцип иерархии, принцип функциональности, принцип развития, принцип децентрализации, принцип неопределенности) и определите факторы их реализации в процессе профессиональной и/или научно-исследовательской деятельности (в рамках выбранной тематики ВКР)

Задание 18

Разработайте сценарий организации совещания в образовательном учреждении по вопросу, требующему экстренного решения (в рамках

тематики ВКР). Укажите задачи этого совещания, перечень привлекаемых лиц и распределение их ролей, возможные риски и ресурсы, также признаки эффективного и неэффективного решения поставленных задач

Задание 19

Разработайте и представьте сценарий организации совещания в образовательном учреждении по вопросу, требующему длительного решения (в рамках тематики ВКР). Укажите задачи этого совещания, перечень привлекаемых лиц и распределение их ролей, возможные риски и ресурсы, также признаки эффективного и неэффективного решения поставленных задач.

Задание 20

Перечислите способы, которые позволяют улучшить систему мотивации педагогических работников в системе специального образования.

Критерии оценивания сформированности компетенций; шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся дал обоснованный развернутый ответ на задания билета, полностью выполнил задания, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций
«Хорошо»	Обучающийся дал верный, но недостаточно полный развернутый ответ по заданиям билета. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из практики. Студент обладает компетенциями, в целом адекватно использует профессиональную терминологию. Допускает отдельные несущественные неточности в терминологии.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал, но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология, представления недостаточно полные и терминологически четко выраженные. В то же время имеет место опора на знания о закономерностях в рассматриваемом вопросе.
«Неудовлетворительно»	Ответы на задания билета отсутствуют, либо обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях, принципиальные ошибки в решении

	<p>задания. Ответ содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология используется фрагментарно. Обучающийся не обладает достаточными профессиональными компетенциями.</p>
--	--