

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.04.2023 09:23:39
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

«23» января 2020 г.



Программа

междисциплинарного экзамена по разделу

Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными

возможностями здоровья"

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.п.н., доцент О.О. Гонина

Тверь, 2020

Пояснительная записка

Программа экзамена по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработана на основе «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ».

Трудоемкость экзамена 2 зачетных единицы - 72 ч.

Перечень компетенций, уровень сформированности которых будет оцениваться на экзамене

На экзамене оценивается сформированность универсальных компетенций согласно ФГОС ВО и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" (табл.):

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

<p>ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ПК-4.2 Использует различные методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ПК-4.3 Интерпретирует результаты психолого-педагогического обследования с составлением рекомендаций к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики</p>
<p>ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-5.2 Разрабатывает основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ПК-5.3 Оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации</p>

Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в виде комплексного междисциплинарного тестирования, в которых представлены задания открытого и закрытого типа, практико-ориентированные задания - кейсы, направленные на проверку

компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по профилю в рамках раздела учебного плана ООП. По итогам тестирования при необходимости проводится устное собеседование по отдельным заданиям междисциплинарного теста.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям, включенным в программу экзамена. Для успешной сдачи экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию. Студенту необходимо обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике заданий, содержание которых составляет предмет экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство;
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей дистанционно посредством электронной почты); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); рефлексивные технологии (позволяющие осуществлять самоанализ психолого-педагогической деятельности в период прохождения предшествующих учебных и производственных практик, осмысление их результатов и достижений).

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программой. Использование иных материалов, попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения не допускаются. При подготовке к ответу экзаменуемые отвечают на вопросы билета на специальных листах. При этом допускается конспективное изложение вопросов, сокращение слов и т.п. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной

аргументации своей позиции. Ответ должен соответствовать объему вопросов билета; должен полностью исчерпывать содержание заданий билета; быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

а) Основная литература

1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>
3. Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102533>
4. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/953377>
5. Семенович А.В. введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. — 5-е изд., (эл.) — М.: Генезис, 2017. — 321 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=978524>
6. Тарасова О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 152 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>
7. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122688>

б) Дополнительная литература

1. Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / М.А. Безбородова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577>
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — Режим доступа:
3. Сиротюк А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
4. Степанова О.П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.П. Степанова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72718>
5. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 204 с.: табл., граф. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

Оценочные материалы

Примеры заданий, выносимых на экзамен

Задания закрытого типа

1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
 - а) педагогического оптимизма
 - б) дифференцированного подхода
 - в) ранней педагогической помощи
2. Первичные дефекты возникают в результате...
 - а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - б) психического недоразвития
 - в) нарушений социального поведения
3. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
 - а) речи

- б) слуха
 - в) зрения
4. Восстановление психофизических возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья называется:
- а) компенсация
 - б) адаптация
 - в) реабилитация
5. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:
- а) формирование адекватных форм социального поведения
 - б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
 - в) лечение недостатков, последствий дефекта
6. Основная цель психологической коррекции направлена на:
- а) восстановление ресурсов личности;
 - б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
 - в) формирование высших психических функций.
7. Подход к организации коррекционной работы, основанный на теории условных рефлексов, лежащих в основе поведения человека – это...
- а) нейропсихологический подход
 - б) поведенческий подход
 - в) психодинамический подход
8. К предметно-материальным средствам реабилитационного воздействия относятся:
- а) психологическое консультирование,
 - б) танцевальная терапия,
 - в) технические приспособления и оборудование, необходимые для ребенка с ОВЗ
9. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это
- а) примерная основная образовательная программа
 - б) основная образовательная программа
 - в) адаптированная образовательная программа
10. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются
- а) примерной основной образовательной программой
 - б) адаптированной образовательной программой
 - в) образовательной программой дошкольного образования
11. Для группы детей определенной категории ОВЗ разрабатывается
- а) адаптированная образовательная программа
 - б) адаптированная основная образовательная программа
 - в) примерная основная образовательная программа
12. Для конкретного ребенка определенной категории ОВЗ разрабатывается

- а) адаптированная образовательная программа
 - б) адаптированная основная образовательная программа
 - в) примерная основная образовательная программа
13. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается на
- а) уровень образования
 - б) учебный год
 - в) весь период обучения
14. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на
- а) уровень образования
 - б) учебный год
 - в) весь период обучения
15. Количество адаптированных программ, разрабатываемых общеобразовательной организацией, определяется
- а) количеством обучающихся с ОВЗ
 - б) примерной основной образовательной программой
 - в) ФГОС
16. Обучающийся с ОВЗ получает образование сопоставимое с образованием здоровых сверстников при обучении по
- а) АООП 2 варианта
 - б) АООП 3 варианта
 - в) АООП 1 варианта

Задания открытого типа

1. Разработайте стратегию командной работы для достижения поставленной цели в рамках реализации инновационных технологий психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Перечислите условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в коллективе для достижения поставленной цели в рамках реализации инновационных технологий психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Проанализируйте ситуацию:
Мальчик, 5 лет 6 мес., посещает группу кратковременного пребывания, где получает психолого-педагогическое сопровождение следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования. Основанием для зачисления в группу является направление ТПМПК. Заключение ТПМПК: специфическое системное недоразвитие речи, вариант искаженного развития с тяжелыми нарушениями коммуникации, нарушение познавательной деятельности на фоне искаженного развития. Спроектируйте индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции
4. Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать

вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей. Спроектируйте индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции

5. Составьте план психолого-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

6. Сформулируйте принципы оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды.

7. Перечислите методики, позволяющие выявить уровень конфликтности и предпочитаемые стили поведения в конфликте.

8. В чем, по вашему мнению, заключаются психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия представителя администрации образовательной организации, педагога и родителя в ситуации разработки и реализации ООП/АОП?

9. Перед вами поставлена задача создать службу медиации в школе. Опишите алгоритм Ваших действий. Аргументируйте ответ.

10. При проведении родительского собрания вы замечаете, что 2-3 родителя позволяют себе некорректные высказывания в адрес других родителей (чьи дети с ОВЗ), а так же в адрес Ваших коллег.

- Каковы будут ваши действия в данной ситуации?

- Какие техники общения вы будете использовать для нормализации ситуации?

11. Учитель после звонка с урока задержал класс на перемене. Результат - опоздание учащихся на следующий урок. Разгневанный второй учитель пришел высказать свое негодование первому, т. к. у него была запланирована контрольная работа; его предмет, как он считает, очень сложен, и из-за опоздания учащихся терять время урока он считает недопустимым. Первый учитель возражает, что его предмет не менее важен и труден, к тому же его сдают на экзамене. Разговор происходит на повышенных тонах при большом количестве свидетелей. Решите ситуацию.

12. Вы одна команда специалистов. Вам нужно разработать программу по работе с агрессивным ребенком с ОВЗ, с которым педагогический коллектив школы не может найти контакт. У каждого из присутствующих были с ребенком конфликты. Роли в команде: директор, педагог, психолог, родитель, социальный педагог.

13. Вам необходимо проинформировать учащихся, родителей, педагогов о создании в школе службы медиации. Каковы Ваши действия? Ответ аргументируйте.

14. Проанализируйте ситуацию:

Ученица шестого класса Оля с ОВЗ плохо успевает в учебе, раздражительна, груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ученикам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания учителя. Раздражение учителя привело его к решению

прекратить занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это привело к недовольству класса. Прокомментируйте ситуацию. Предложите конструктивный выход.

15. Проанализируйте ситуацию:

Мальчик с ОВЗ учится в 1 классе. Его родители недавно разошлись. Мама вышла второй раз замуж. Ребенок по решению суда живет с матерью. Бабушка (мать отца ребенка) очень любит внука, приходит за ним в школу и уводит в свою семью. Мать препятствует встречам внука с бабушкой, считая, что бывшая свекровь настраивает ребенка против нее, ибо не может простить ей второго замужества. Отец ребенка не проявляет твердую позицию, надеется, что конфликт разрешится сам по себе, с течением времени. Отец любит сына, и ребенок любит и мать, и отца, и бабушку. Бывшие супруги и бабушка не могут найти общий язык, «делят» ребенка между собой. Наконец, отец ребенка обращается к педагогу-психологу за помощью. Педагог-психолог в данной ситуации выступает как медиатор, объясните его возможную позицию.

Критерии оценивания сформированности компетенций; шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся дал обоснованный развернутый ответ на задания билета, полностью выполнил задания, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций
«Хорошо»	Обучающийся дал верный, но недостаточно полный развернутый ответ по заданиям билета. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из практики. Студент обладает компетенциями, в целом адекватно использует профессиональную терминологию. Допускает отдельные несущественные неточности в терминологии.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал, но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология, представления недостаточно полные и терминологически четко выраженные. В то же время имеет место опора на знания о закономерностях в рассматриваемом вопросе.

«Неудовлетворительно»	Ответы на задания билета отсутствуют, либо обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях, принципиальные ошибки в решении задания. Ответ содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология используется фрагментарно. Обучающийся не обладает достаточными профессиональными компетенциями.
-----------------------	--