

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.04.2023 09:22:33
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

«23» января 2020 г.



Программа

междисциплинарного экзамена по разделу Оптимизация образовательной деятельности

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья"**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.пс.н., доцент О.О. Гонина

Тверь, 2020

Пояснительная записка

Программа экзамена по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработана на основе «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ».

Трудоемкость экзамена 2 зачетных единицы - 72 ч.

Перечень компетенций, уровень сформированности которых будет оцениваться на экзамене

На экзамене оценивается сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций согласно ФГОС ВО (табл.). Компоненты учебного плана, обеспечивающие формирование оцениваемых компетенций:

- Современные проблемы науки и образования,
- Методология педагогического исследования,
- Стратегии личностно-профессионального развития,
- Административное праворегулирование в сфере образования,
- Учебная ознакомительная практика.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования

	<p>собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК- 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2. 1. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей психофизического развития обучающихся</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

ОПК-8.3 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
--

Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в виде комплексного междисциплинарного тестирования, в которых представлены задания открытого и закрытого типа, практико-ориентированные задания - кейсы, направленные на проверку компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по профилю в рамках раздела учебного плана ООП. По итогам тестирования при необходимости проводится устное собеседование по отдельным заданиям междисциплинарного теста.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям, включенным в программу экзамена. Для успешной сдачи экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию. Студенту необходимо обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике заданий, содержание которых составляет предмет экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство;
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей дистанционно посредством электронной почты); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); рефлексивные технологии (позволяющие осуществлять самоанализ психолого-педагогической деятельности в период прохождения предшествующих учебных и производственных практик, осмысление их результатов и достижений).

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программой. Использование иных материалов, попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения не допускаются. При подготовке к ответу экзаменуемые отвечают на вопросы билета на специальных листах. При этом допускается конспективное изложение вопросов, сокращение слов и т.п. Отвечая на

экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Ответ должен соответствовать объему вопросов билета; должен полностью исчерпывать содержание заданий билета; быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

а) Основная литература

1. Административное право России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Я. Кикотя, П. И. Кононова, Н. В. Румянцева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 759 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573).
2. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум / А. А. Демин [и др.]. – М.: Зерцало-М, 2015. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52226>
3. Административное судопроизводство [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Яркова; Урал. гос. юрид. ун-т. – М.: Статут, 2016. – 560 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453101>
4. Административное судопроизводство: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В. В. Яркова, К. А. Малюшина; Урал. гос. юрид. ун-т. – Москва: Статут, 2016. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49036.html>
5. Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М.: Зерцало-М, 2016. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>.
6. Алехин А. П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. – М.: Зерцало-М, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52130>.
7. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
8. Артеменко О. Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

9. Братановский С. Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Братановский, А. А. Мамедов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495).
10. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - [4-е изд., испр. и доп.]. - Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 349, [1] с.: ил., табл. – 19 экз.
11. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. — М.: Прометей, 2014.— 130 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.
12. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Э. Ф. Зеер. - Москва: Академия, 2009. - 377, [1] с. – 24 экз.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавра и магистра "Психология" и психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 239, [1] с. – 15 экз.
14. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=851819>
15. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975602>
16. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / М. А. Крылова; Твер. гос. ун-т. - Тверь: Тверской государственный университет, 2006. - 87 с. – 59 экз.
17. Россинский Б. В. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2017. – 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=760335>
18. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>.
19. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник / В. Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
20. Четвериков В. С. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Четвериков. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=549763>
21. Четвериков В. С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Четвериков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574).

22. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс]: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/615369>

б) Дополнительная литература

1. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
2. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс] / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.
3. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.]; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики; под ред. Г.Б. Корнетова. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. – 301 с. – 10 экз.
5. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / [под ред. А. А. Орлова, В. В. Грачева.] - 2-е изд., стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 378 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>
6. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации; [сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова.] - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>
7. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
8. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542258>
9. Четвериков В. С. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Четвериков. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=549763>
10. Четвериков В. С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Четвериков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-

Дана, 2015. – 415 с. – Режим досту-па:
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574).

11. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум / сост. И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/66133.html>
12. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

Оценочные материалы

Примеры заданий, выносимых на экзамен

Задания закрытого типа

1. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает:
 - а) формирование отчетов об исполнении работ проекта
 - б) разработку концепции управления персоналом
 - в) создание финального отчета
 - г) расформирование команды
2. Анализ и регулирование изменений в проект не включает следующие действия:
 - а) обзор и анализ динамики изменений в проекте
 - б) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых, в связи с этим результатов
 - в) корректирующие действия
 - г) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
3. Во время какой фазы жизненного цикла создается Устав проекта:
 - а) инициации
 - б) планирования
 - в) исполнения
 - г) координации
4. Диаграмма Ганта — это:
 - а) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
 - б) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
 - в) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
 - г) дерево ресурсов проекта
 - д) организационная структура команды проекта
5. Задачи, которые включает формирование концепции проекта:
 - а) анализ проблемы и потребности в проекте
 - б) утверждение окончательного бюджета проекта
 - в) подписание контрактов
 - г) контроль над выполнением контрактов

6. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...человек вынужден действовать, т.к. появились и обострились проблемы и со стороны окружения была поставлена задача по их разрешению»?

- а) заданное целеполагание
- б) ценностное целеполагание
- в) конкурентное (состязательное) целеполагание
- г) пассивное целеполагание

7. Целью саморазвития личности является: «... умение расширять кругозор в сочетании с неподдельным интересом к новому, испытание удовольствие от приобретения новых знаний, овладения новыми навыками...». О какой универсальной компетенции идет речь?

- а) самообучаемость
- б) инициативность
- в) ответственность
- г) организованность

8. У магистрантки Ларисы в этом году предстоит продолжительная производственная практика. Она решила пройти практику в крупной организации, которая могла бы в последствии стать и местом ее будущей работы. Она решила применить одну из технологий персональной эффективности. Она уже определилась с тем, ей может помочь попасть на практику в нужную организацию и какие документы ей надо подготовить для ее прохождения. Применение какой технологии является наиболее оптимальной в этой ситуации?

- а) Матрица переговоров
- б) SWOT - анализ
- в) Дерево целей
- г) Программа саморазвития

9. Магистр Федор захотел стать претендентом на включение в кадровый резерв руководящих работников организации и решил разработать программу саморазвития важных для успешного руководителя качеств. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Программа саморазвития» как «составление эпюры»?

а) Федор составил перечень тех качеств, черт и компетенций, которые, по его мнению, гарантируют успех в сфере руководства персоналом. Выбрал 5 качеств, которые наиболее значимы: организованность, ответственность, умение воодушевлять других, коммуникабельность и выносливость. Далее на графике он отметил реальный и желаемый уровень этих качеств

б) Федор поставил цель и ясно представил себе результат - он успешный молодой руководитель, которому доверили руководство командой сотрудников и разработку нового проекта

в) Федор описал те признаки, по которым он поймет, что стал более организованным: он своевременно выполняет поставленные перед ним задачи, соблюдает и четко укладывается в график своей работы, окружающие его коллеги также заметят, что все проекты он сдает в срок и не задерживается на работе, при этом бодрый, веселый и т.д.

г) Федор решил, что в первую очередь для развития организованности ему надо установить на телефон приложение «Органайзер» и научиться грамотно им пользоваться.

10. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством РФ составляет:

- а) правовой статус педагогического работника
- б) компетенцию педагогического работника
- в) квалификацию педагогического работника
- г) должность педагогического работника

11. Право на занятие педагогической деятельностью включает

- а) образовательный ценз
- б) возрастной ценз
- в) имущественный ценз
- г) все перечисленное

12. Структура образовательной организации

а). устанавливается образовательной организацией самостоятельно,

б). определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

13. К компетенции образовательной организации не относится

- а). разработка и утверждение образовательных программ;
- б). разработка и утверждение примерных основных образовательных программ;
- в). разработка и утверждение программы развития.

14. Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества, и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – это:… ?

- а) злоупотребление властью
- б) конфликт интересов педагогического работника
- в) взятка
- г) коррупционная преступность.

15. Целостное описание содержания определенного уровня образования (например, основного общего, начального профессионального, высшего образования), классифицированного в качестве образовательного ценза - это:

- а) образовательная программа
- б) рабочая программа
- в) концепция
- г) план.

16. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам формирования сознания относятся

- а) рассказ/беседа/лекция/дискуссия
- б) упражнение/поручение/требование/приучение
- в) соревнование/игра/поощрение/наказание
- г) наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос.

17. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности.

18. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

Задания открытого типа

1. Перечислите функции управления проектами в инклюзивном образовании.
2. Перечислите фазы жизненного цикла управления проектами в инклюзивном образовании.
3. Что такое краудфандинг?
4. Каков алгоритм действий педагога по проектированию педагогического объекта?
5. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT - анализа, чтобы определить личностные качества, черты характера, компетенции, которые способствуют достижению задуманной цели?
6. Опишите свойства карьерной цели по критериям SMART.
7. Как называется правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется?
8. Какая нормативная база обеспечивает обучение детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе?
9. Что включает в себя психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ?
10. Как называется вид контроля, предполагающий изучение системы работы педагога в пределах определенной темы, предусмотренной программой?

11. В чем заключается сущность базовых национальных ценностей в РФ?
12. Какие можно выделить методы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ?
13. Какие вам известны педагогические условия, способствующие активизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности?
14. Какие технологии коррекционно-развивающей работы наиболее результативны при работе с детьми с различными видами ОВЗ?
15. Назовите задачи психодиагностической и консультационной работы с родителями детей с ОВЗ.
16. Что такое интеграция?
17. Что такое сегрегация?
18. Кем устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями?

Критерии оценивания сформированности компетенций; шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	От 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся дал обоснованный развернутый ответ при устном собеседовании, выполнил задания, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций
«Хорошо»	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся дал верный, но недостаточно полный развернутый ответ при устном собеседовании. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из практики. Студент обладает компетенциями, в целом адекватно использует профессиональную терминологию. Допускает отдельные несущественные неточности в терминологии.
«Удовлетворительно»	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал при устном собеседовании, но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология, представления недостаточно полные и терминологически четко выраженные. В то же время имеет место опора на знания о закономерностях в рассматриваемом вопросе.
«Неудовлетворительно»	от 0% до 30% правильных ответов из общего

	<p>числа тестовых заданий. Ответы на вопросы при устном собеседовании отсутствуют, либо обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях, принципиальные ошибки в решении задания. Ответ содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология используется фрагментарно. Обучающийся не обладает достаточными профессиональными компетенциями.</p>
--	---