

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.04.2024 10:07:31
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП



Л.П. Богданова

2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальное развитие и социальная политика в регионе

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль)
Региональная политика и территориальное планирование

Для студентов 2 курса
очной формы обучения

Составитель: *д.г.н., доцент Л.П. Богданова*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение студентом знаний и навыков, необходимых для анализа направлений социальной политики, обоснования мер региональной социальной политики.

Задачи дисциплины:

- анализ концепции социального государства, этапов становления, функций социального государства, моделей социального государства;
- обсуждение научных концепций социального развития, реферирование научных публикаций;
- изучение основных индикаторов и способов измерения социального развития стран и регионов;
- анализ направлений и содержания социальной политики в России и зарубежных странах;
- подготовка эссе и докладов по тематике концепций социального развития, проблем социального неравенства и бедности, актуальным проблемам региональной социальной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Социальное развитие и социальная политика в регионе» входит в число элективных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательно курс «Социальное развитие и социальная политика в регионе» опирается на знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин ООП бакалавриата по направлению «География», а также учебных курсов обязательной части учебного плана магистратуры «Теоретические проблемы социально-экономической географии» и «Научный семинар по проблемам региональной политики и территориального планирования». Учебная дисциплина «Социальное развитие и социальная политика в регионе» непосредственно связана с другими курсами части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, прежде всего, с курсом «Географические основы развития территорий».

3. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 30 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы студентов;

самостоятельная работа: 114 часов, в том числе контроль – 27 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (индикаторы компетенций)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
ПК-1. Способен использовать теоретические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной деятельности	ПК-1.1. Использует знания классических и современных концепций социально-экономической географии и смежных наук применительно к проблемам регионального развития
	ПК-1.2. Применяет подходы и методы социально-экономической географии и смежных общественных наук для постановки и решения исследовательских задач
ПК-2. Способен использовать базовые навыки проведения прикладных исследований для решения инфраструктурных, социально-экономических, природно-ресурсных, экологических и иных проблем развития регионов и городов	ПК-2.1. Использует знания основ региональной политики и территориального планирования
	ПК-2.2. Выявляет проблемы и приоритеты регионального развития, формулирует цели и задачи разных видов региональной политики
	ПК-2.3. Формулирует предложения и рекомендации по различным направлениям региональной политики

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Введение	5	-	2	3
Тема 1. Социальное государство	14	-	4	10
Тема 2. Концепции социального развития	14	-	2	12
Тема 3. Методы измерения социального развития	14	-	4	10
Тема 4. Опыт географических исследований социального развития	14	-	4	10
Тема 5. Концепции и факторы территориального неравенства	14	-	4	10
Тема 6. Различия регионов России по уровню социального развития	14	-	4	10
Тема 7. Социальная политика государства: содержание, направления, механизмы	14	-	4	10
Тема 8. Социальная политика государства: федеральный и региональный уровень	14	-	2	12
Промежуточный контроль (экзамен)	27	-	-	27
ИТОГО	144	-	30	114

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Социальное государство	Практическая работа	Технологии развития критического мышления
Тема 2. Концепции социального развития	Практическая работа	Технологии развития критического мышления
Тема 3. Методы измерения социального развития	Практическая работа	Дискуссионные технологии Информационные (цифровые) технологии
Тема 4. Опыт географических исследований социального развития	Практическая работа	Дискуссионные технологии (круглый стол)
Тема 5. Концепции и факторы территориального неравенства	Практическая работа	Информационные (цифровые) Технологии развития критического мышления
Тема 6. Различия регионов России по уровню социального развития	Практическая работа	Информационные (цифровые) Работа в малых группах
Тема 7. Социальная политика государства: содержание, направления, механизмы	Практическая работа	Дискуссионные технологии (мини-конференция)
Тема 8. Социальная политика государства: федеральный и региональный уровень	Практическая работа	Информационные (цифровые) Технологии развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе	Задание 1. Сравнительная оценка социального развития стран одного из регионов Мира	• <i>Сформулировано определение социального развития</i>

<p>организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правильно отобраны показатели социального развития</i> • <i>Отобраны источники информации</i> • <i>Распределена работа в малой группе</i> • <i>Объединены результаты и проведено обсуждение</i>
<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p>	<p>Задание 2. Сравнительная оценка социального развития регионов одного из федеральных округов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сформулировано определение социального развития</i> • <i>Правильно отобраны показатели социального развития</i> • <i>Отобраны источники информации</i> • <i>Распределена работа в малой группе</i> • <i>Объединены результаты и проведено обсуждение</i>
	<p>Задание 3. Содержание и результаты программы «Соотечественники». Организация дискуссии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определены цели и распределены роли в группе</i> • <i>Подготовлен краткий основной доклад и содоклады</i> • <i>Подготовлены источники информации для подготовки к мероприятию</i> • <i>Проведено обсуждение результатов программы</i>

2. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты закрытого типа</i> Какие народы России не имеют своих национально-территориальных образований: а) адыги; б) балкарцы; в) белорусы; г) башкиры; д) коми-пермяки; е) русские; ж) коряки; з) буряты; и) нанайцы; к) эвенки • <i>Тесты открытого типа</i> 	<p><i>Оценивается число правильно отмеченных вариантов</i></p> <p><i>Оценивается число</i></p>

	В каких регионах РФ есть национальные районы и для каких народов они созданы	<i>правильно названных вариантов парных сочетаний</i>
--	--	---

3. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1. Способен использовать теоретические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной деятельности

Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-1.1. Использует знания классических и современных концепций социально-экономической географии и смежных наук применительно к проблемам регионального развития	<ul style="list-style-type: none"> Тесты закрытого типа Из предложенных показателей выберите самый проблемный для России социально-значимый показатель: а) объем ВВП б) ВВП на душу населения в) ОПЖ г) грамотность взрослого населения д) доступность медицинских услуг 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Тесты дополнения 1. Дополните основные показатели комплексного индекса человеческого развития: а) индекс интеллектуального развития – средняя продолжительность периода обучения; в) индекс благополучия - г) индекс благоденствия - 	<i>Вписан верный ответ – 2 балла</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Анализ текста В соответствии с рабочей программой курса студентам предлагается самостоятельная работа с научными текстами и официальными документами. Составляется краткий конспект, который затем оценивается по тексту или по устному ответу. Основные документы для анализа – Стратегия устойчивого развития России, разделы ежегодных докладов 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Выделены и четко представлены основные положения научного текста; корректно использован понятийный аппарат; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i> <i>выделены не все или не представлены основные идеи, содержащиеся в тексте; допущены ошибки в терминах – 2 балла</i> <i>ответ не включает или неверно</i>

	о человеческом развитии в России, ежегодных докладов ПРООН; докладов о социальной политике в России	<i>интерпретирует значительную часть идей, бедный словарный запас и некорректное использование терминов – 1 балл</i>
ПК-1.2. Применяет подходы и методы социально-экономической географии и смежных общественных наук для постановки и решения исследовательских задач	<p><i>Написание эссе</i> Темы для эссе:</p> <p>1. Динамика показателей человеческого развития России (по материалам докладов ПРООН)</p> <p>2. Методика и результаты оценки человеческого развития регионов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием основных понятий в контексте ответа – 2 балла; • внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; • логика изложения – 1 балл • аргументированно изложена собственная точка зрения – 2 балла
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание реферата</i> <p>Тема для реферата 1. Социальная политика в области здравоохранения модели разных стран</p> <p>Тема для реферата 2. Социальная политика в области образования</p> <p>Тема для реферата 3. Социальная политика в сфере занятости</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла • Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла • Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;

4. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2. Способен использовать базовые навыки проведения прикладных исследований для решения инфраструктурных, социально-экономических, природно-ресурсных, экологических и иных проблем развития регионов и городов

Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-2.1. Использует знания основ региональной политики и территориального планирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты дополнения</i> 1. Вписать этап становления социального государства <ul style="list-style-type: none"> а) социалистический этап б) _____ в) государство социальных услуг г) государство всеобщего благосостояния 	<p><i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тесты открытого типа</i> Назвать основные компоненты совокупного капитала, определяющего возможности развития личности и общества – по Т.И. Заславской 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 	<p><i>Вписаны все четыре варианта – 2 балла</i></p>
<p>ПК-2.2. Выявляет проблемы и приоритеты регионального развития, формулирует цели и задачи разных видов региональной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание реферата</i> Тема для реферата 1. Социальная политика в области здравоохранения – модели разных стран Тема для реферата 2. Социальная политика в области образования 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i> • <i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i>
<p>ПК-2.3. Формулирует предложения и рекомендации по различным направлениям региональной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тема для реферата 3. Социальная политика в сфере занятости 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i> • <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i> • <i>Фрагментарное отражение</i>

		<p><i>ключевых аспектов темы – 1 балл;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i> • <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i>
--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520140> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510692> (дата обращения: 18.05.2023).
3. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195> (дата обращения: 18.05.2023).

б) дополнительная литература

1. Ежегодные Доклады о развитии человека ПРООН: Нью-Йорк: Оксфорд Университи Пресс (с 1999 г.)
2. Ежегодные доклады о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации (с 2000 г.)
3. Ежегодный доклад о социальной политике. ГУ ВШЕ [Электронный ресурс] <https://conf.hse.ru/>
4. География населения и социальная география. Вопросы географии, сб. 135. М.: Кодекс, 2013. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2013.htm>
5. Гриценко Н.Н., Волгин Н.А., Попов Ю.Н., Шарков Ф.И., Шулус А.А. Основы социального государства: учебник для вузов. – М.: Издательский

- дом «АТИСО», 2009.
6. Грицай О.В., Йоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. М.: Наука, 1991.
 7. Замятина Н.Ю., Пилясов А.Н. Россия, которую мы обрели: исследуя пространство на микроуровне. М.: Новый хронограф, 2013, 544 с.
 8. Зубаревич Н.В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. М.: НИСП, 2010 <http://www.socpol.ru/publications/>
 9. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. М.: УРСС, 2009, 2016.
 10. Проблемы регионального развития России / Вопросы географии. Сб. 141 / Отв. Ред. В.М. Котляков, В.Н. Стрелецкий, О.Б. Глезер, С.Г. Сафронов. М.: Кодекс, 2016, - 640 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
 11. Регионализация в развитии России: географические процессы и проблемы / Под ред. А.И. Трейвиша, С.С. Артоболевского, М., 2001.
 12. Региональное развитие: опыт России и Европейского союза / Под ред. А.Г. Гранберга. М.: Экономика, 2000.
 13. Россия и ее регионы в XX веке: территория – расселение – миграции / Под ред. О.Глезер и П.Поляна. М.: ОГИ, 2005.
 14. Россия регионов: в каком социальном пространстве мы живем? / Под ред. Н.В. Зубаревич. М.: Проматур, 2005.
 15. Социальное и демографическое развитие России. Каирская программа действий: 15 лет спустя. М.: НИСП, 2010.
 16. Социально-экономическая география в России/ Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
 17. Стародубровская, И. В. Социальная политика на периферийных территориях: актуальные проблемы / Стародубровская И.В. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2014. - 108 с. ISBN 978-5-7749-0934-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/791996>
 18. Типология субъектов Российской Федерации с точки зрения регионального развития / Под ред. В. В. Климанова. — М.: ИРОФ, 2007. — 208 с. (Общественные финансы; Вып. 1 (13).)
 19. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. М. Классика-21, 2007, 421 с.
 20. Хома Н.М. Подходы к типологии моделей социального государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rtsu.tj/nm-homaphoduk-tipologii-modeley-socialnogo-gosudarstva>
 21. Чирикова А.Е. Региональная социальная политика: акторы и мотивация. М.: ISRAS [Электронный ресурс] URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Chirikova_Mir_Rossii.pdf

2) Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security

4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЦЕНТР стратегических разработок, проекты (новые аналитические обзоры): <https://www.csr.ru/en/>
- Аналитический центр при Правительстве РФ (публикации): <https://ac.gov.ru/publications>
- Электронные издания Независимого института социальной политики <http://www.socpol.ru/publications/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Программа ООН по развитию UNDP <http://www.undp.org>
2. Сайт Росстата <http://www.gks.ru>
3. Социальный атлас российских регионов – www.atlas.socpol.ru
4. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ [www/demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
5. Институт Всемирных Наблюдений (Worldwatch Institute) <http://www.worldwatch.org>
6. Рейтинг социального самочувствия регионов России. Фонд развития гражданского общества [Электронный ресурс] <http://civilfund.ru/mat/44>
7. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Рейтинговое агентство РИАрейтинг [Электронный ресурс]
8. Доклады о человеческом развитии в РФ [Электронный ресурс] http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15_standalone_overview_ru.pdf
9. Уровень жизни населения России и стран мира [Электронный ресурс] http://finansiko.ru/uroven_zhizni_naseleniya_rossii_stran_mira_2014/
10. Уровень жизни населения регионов России. Журнал Всероссийского центра уровня жизни [Электронный ресурс] https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9199

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие 1.

Введение. Структура курса, учебная литература (основная и дополнительная), информационные источники.

Знакомство с основными информационными источниками.

Тема 1. Социальное государство и его функции

Практическое занятие 2.

Понятие социальное государство (Л. Фон Штайн) Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Особенности функционирования и причины

кризиса «государства всеобщего благоденствия» (уроки развитых стран).

Задание для выполнения и проверки знаний:

Этапы становления социального государства

№	Название этапа	Годы	Новые функции государства
	Зарождение идеи социального государства	1850-1870	Переход от полицейского государства к государству, осуществляющему социальные функции. Первые социальные функции: социальное страхование, социальная поддержка всех граждан
I	Социалистический этап	1870-1910	Наделение граждан социальными правами, а государства – социальной ответственностью. Государственная система соц. обеспечения и соц. защиты,
II	Социальное правовое государство	1910-1940	Правовое закрепление социальных функций государства. Создание нормативно-правовой основы реализации функций социального государства
III	Государство социальных услуг (государства благоденствия)	1942-1960-е	Кроме традиционных социальных функций новые – обеспечение занятости, социальный патронаж, создание доступной среды и т.д.
IV	Государство всеобщего благосостояния	1960-1990	Достижение относительно равного достаточно высокого качества жизни для всех членов общества

Практическое занятие 3 (семинар).

Современные представления о социальном государстве. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Модели социального государства: англо-саксонская, континентальная, скандинавская. Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики. Становление социального государства в России.

Вопросы для самоконтроля по теме 1:

1. Основные признаки социального государства
2. С именами каких общественных деятелей связаны этапы становления социального государства?
Социальное государство (Лоренц фон Штайн)
Государство всеобщего благоденствия (Джон Мейнард Кейнс, Гуннар Мюрдаль)
3. Модели социального государства

Литература для самостоятельной работы

1. Братановский С. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2013. - 241 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131667> .
2. Гриценко Н.Н., Волгин Н.А., Попов Ю.Н., Шарков Ф.И., Шулуc А.А. Основы социального государства: учебник для вузов. – М.: Издательский дом

«АТИСО», 2009.

3. Хома Н.М. Подходы к типологии моделей социального государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rtsu.tj/nm-homapoghoduk-tipologii-modeley-socialnogo-gosudarstva>
4. Шарков Ф.И. Основы социального государства. Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 314 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112235>
5. Социальное рыночное хозяйство в Германии: истоки, концепция, практика. // Под ред. А.Ю. Чепуренко. М.: РОССПЕН, 2001.

Тема 2. Концепции социального развития

Практическое занятие 4.

Эволюция концепций благосостояния, переход от приоритетности развития экономики к пониманию взаимозависимости экономического и социального развития. Новые подходы к изучению социального развития: концепции человеческого капитала, качества жизни, человеческого развития. Социальная составляющая концепции устойчивого развития. Междисциплинарный подход в методологии и оценке социального развития.

Вопросы для самоконтроля по теме 2:

1. Концепция культурного капитала П. Бурдьё.
2. Концепция человеческого капитала (Т.Шульц, Г. Беккер)
3. Социальное содержание концепции устойчивого развития.
4. Концепция устойчивого развития России, социальные индикаторы.

Литература для самостоятельной работы

1. Заславская Т.И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации. М., Дело, 2004, 399 с.
2. Тихонова Н.Е. Ресурсный подход как новая теоретическая парадигма в стратификационных исследованиях // Социологические исследования. 2006. № 9. С. 28-40.
3. Радаев В.В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация // Общественные науки и современность, 2003, № 2, с.5-16.
4. Гидденс Э. Социология. // М.: Эдиториал УРСС, 1999.
5. Бурдьё П. Формы капитала // Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики. М.: РОССПЭН, 2004.
6. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. М. Классика-21, 2007, 421 с.
7. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России. Проблемы и тенденции переходного периода. М.: URSS, 2009, 2016.
8. Основные положения стратегии устойчивого развития России, под ред. А.М. Шелехова, Москва, 2002, 161 с.
9. Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке, под ред. Гранберга А.Г. и др., Москва, «Экономика», 2002, 414 с..

Тема 3. Методы измерения социального развития

Практическое занятие 5.

Международный опыт измерения социального развития: Программа

развития ООН, ВОЗ и др. Комплексность и выбор приоритетов как методологическая основа измерений уровня социального развития. Сочетание статистических и социологических оценок развития.

Практическое занятие 6.

Системы индикаторов социального развития и критерии их отбора. Возможности применения международного опыта в условиях России.

Вопросы для самоконтроля по теме 3:

1. Индекс человеческого развития – авторы концепции и методики расчета
2. Главный показатель социального развития
3. Методика расчета ИЧР
4. Опыт применения индекса ИЧР в регионах России

Литература для самостоятельной работы

1. Доклады ПРООН о человеческом развитии [Электронный ресурс] hdr.undp.org
2. Доклады о человеческом развитии в РФ [Электронный ресурс] http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15_standalone_overview_ru.pdf
3. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России. Проблемы и тенденции переходного периода. М.: URSS, 2009, 2016.
4. Замятина Н.Ю., Пилясов А.Н. Россия, которую мы обрели: исследуя пространство на микроуровне. М.: Новый хронограф, 2013, 544 с.
5. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. М. Классика-21, 2007, 421 с.

Тема 4. Методы географических исследований социального развития **Практическое занятие 7.**

Географическая система понятий «условия – уровень – образ жизни» (Ковалев С.А., Алексеев А.И.). Подходы экономической социологии и социально-экономической географии в исследовании уровня жизни. Методы оценок обеспеченности и доступности социальных услуг. Исследования советского периода: нормативный подход и возможности его использования. Опыт оценочных исследований современной России: проблемы статистической базы и выявления причинно-следственных связей. Использование экспертных оценок. Системы качественных и количественных показателей.

Практическое занятие 8.

Показатели уровня жизни населения. Образ жизни городского и сельского населения.

Индикаторы уровня жизни населения стран мира (ООН).

Вопросы для самоконтроля по теме 4

1. Понятия условия и уровень жизни населения.
2. Образ жизни – основные компоненты.
3. Образ жизни городского и сельского населения. Современные представления.
4. Индикаторы уровня жизни населения, утвержденные ООН.
5. Региональные различия в уровне жизни населения.

Литература для самостоятельной работы

1. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России. Проблемы и тенденции переходного периода. М.: URSS, 2009, 2016.
2. Зубаревич Н.В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. М., НИСП, 2010.
3. Рывкина Р.В. Образ жизни населения России: социальные последствия реформ 90-х годов // Социологические исследования. 2001. – № 4. – С. 32-39.
4. Уровень жизни населения России и стран мира [Электронный ресурс] http://finansiko.ru/uroven_zhizni_naseleniya_rossii_stran_mira_2014/
5. Уровень жизни населения регионов России. Журнал Всероссийского центра уровня жизни [Электронный ресурс] https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9199

Тема 5. Концепции и факторы территориального неравенства Практическое занятие 9.

Концепции и факторы социального неравенства. Эволюция концепций социального неравенства (по Н.Е. Тихоновой).

Представления о социальных ресурсах личности и сообщества. Широкое и узкое представление о социальном капитале (П. Бурдье, Г. Беккер).

Объективные предпосылки социального неравенства в современной России в условиях глобализации и перехода к рыночной экономике. Виды капитала, эволюция представлений, место социальных ресурсов.

Обсуждение представлений о социальных ресурсах и видах капитала (по Т.И. Заславской – 4 вида капитала; по О.И. Шкартану и В.В. Радаеву – 8 видов)

1) *экономический*; 2) *физиологический*, включающий здоровье, трудоспособность, наличие определенных физических качеств; 3) *культурный*, воплощенный в практическом знании и навыках социализации и проявляющийся в стилях жизни, нормах поведения, потребительских вкусах и т.д.; 4) *человеческий*, обусловленный разницей полученного образования и имеющейся квалификации; 5) *социальный*, зависящий от количества и характера социальных связей, которые могут быть мобилизованы индивидом; 6) *административный*, дифференцирующий по положению в организационных иерархиях в рамках корпоративной организационной системы; 7) *политический*, создающий дифференцированные возможности в борьбе за ресурсы; 8) *символический*, возникающий из-за различий в доступе к социально значимой информации.

Практическое занятие 10.

Концепции территориального развития и пространственного неравенства. Диффузионистские теории пространственного развития и социальной модернизации. Теория «path dependency» (зависимость от пройденного пути) и ее географическая интерпретация, оси пространственных различий по А.И. Трейвишу.

Вопросы для самоконтроля по теме 5:

1. Классические представления об активах К. Маркса, М. Вебера.
2. Виды капитала и их роль в развитии личности и общества.
3. Широкое и узкое представление о социальном капитале
4. Креативные ресурсы и способы их измерения (Р. Флорида)

5. Территориальное неравенство и его причины.
6. Факторы регионального развития первой и второй природы
7. Оси пространственных различий (по А.И. Трейвишу)

Литература для самостоятельной работы

2. *Заславская Т.И.* Современное российское общество: социальный механизм трансформации. М., Дело, 2004, 399 с.
2. *Тихонова Н.Е.* Ресурсный подход как новая теоретическая парадигма в стратификационных исследованиях // Социологические исследования. 2006. № 9. С. 28-40.
3. *Радаев В.В.* Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация // Общественные науки и современность, 2003, № 2, с.5-16.
4. *Гидденс Э.* Социология. // М.: Эдиториал УРСС, 1999.
5. *Бурдьё П.* Формы капитала // Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики. М.: РОССПЭН, 2004.
6. *Флорида Р.* Креативный класс: люди, которые меняют будущее. М. Классика-21, 2007, 421 с.
7. Кругман П. Новая экономическая география
8. Вопросы географии. Сб. 141: Проблемы регионального развития России / Отв. ред. В.М. Котляков, В.Н. Стрелецкий, О.Б. Глезер, С.Г. Сафронов. – М.: Издательский дом «Кодекс», 2016. – 640 с.
9. *Замятина Н.Ю., Пилясов А.Н.* Россия, которую мы обрели: исследуя пространство на микроуровне. М.: Новый хронограф, 2013, 544 с.

Тема 6. Различия регионов России по уровню социального развития **Практическое занятие 11.**

Влияние экономического развития на уровень жизни, модернизацию потребления и социальную мобильность населения. Модернистские и традиционалистские стратегии адаптации населения в регионах с разным уровнем экономического развития. Динамика экономических и социальных неравенств регионов.

Изменения структуры занятости в регионах России. Рынок труда и безработица, региональные различия. Неравенство по доходам и способы его измерения. Региональные различия уровня, динамики и структуры доходов. Различия в уровне бедности. Качество населения в регионах: состояние здоровья и уровень образования. Социально-демографические индикаторы здоровья, показатели и причины сверхсмертности. Особенности распространения социальных болезней, социально-экономические и природно-географические факторы. Структура населения по уровню образования:

Практическое занятие 12.

Диагностика и комплексные оценки социального развития регионов России: анализ методик и результатов их применения.

Вопросы для самоконтроля по теме 6:

1. Рейтинг как инструмент мониторинга социально-экономической ситуации в регионах
2. Главные рейтинговые исследования – методика рейтинговых оценок, основные показатели

Литература для самостоятельной работы

1. Рейтинг социального самочувствия регионов России. Фонд развития гражданского общества [Электронный ресурс] <http://civilfund.ru/mat/44>
2. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Рейтинговое агентство РИАрейтинг [Электронный ресурс] <http://riarating.ru/infografika/20170530/630063754.html>
3. Доклады о человеческом развитии в РФ [Электронный ресурс] http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15_standalone_overview_ru.pdf
4. Регионализация в развитии России: географические процессы и проблемы / Под ред. А.И. Трейвиша, С.С. Артоболевского, М., 2001.
5. Типология субъектов Российской Федерации с точки зрения регионального развития / Под ред. В. В. Климанова. — М.: ИРОФ, 2007. — 208 с. (Общественные финансы; Вып. 1 (13).
6. «Четыре России» на одной территории. Интервью Н.В. Зубаревич «Новой газете». 18.11. 2013.
7. Зубаревич Н.В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. М. НИСП

Тема 7. Социальная политика государства: содержание, направления, механизмы

Практическое занятие 13.

Социальная политика как деятельность государства и других общественных институтов, направленная на развитие социальной сферы, совершенствование условий, образа и качества жизни людей, обеспечение определенной части их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, помощи и защиты.

Практическое занятие 14.

Типы социальной политики: территориально-государственный, сферный, демографический. Региональная социальная политика. Политика в сфере социально-трудовых отношений. Социальная политика в сфере охраны здоровья. Социально-экологическая политика. Политика в сфере культуры и досуга. Жилищная политика. Ориентация социальной политики на социально-демографические группы населения.

Вопросы для самоконтроля по теме 7:

1. Региональная социальная политика и ее задачи
2. Виды и приоритеты региональной социальной политики
3. Региональная демографическая политика
4. Региональная экономическая политика
5. Региональная политика в сфере образования
6. Региональная политика в сфере здравоохранения

Литература для самостоятельной работы

1. Ежегодный доклад о социальной политике. ГУ ВШЕ [Электронный ресурс] <https://conf.hse.ru/data/2016/04/20/1130294859/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf>

2. Перечень национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс).
3. **Тавокин Е. П.** Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020. - 231 с. ЭБС «ИНФРА-М» <http://www.znaniium.com>
4. **Ахинов Г. А.** Социальная политика: Учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 272 с. ЭБС «ИНФРА-М» <http://www.znaniium.com>
5. Социальное и демографическое развитие России. Каирская программа действий: 15 лет спустя. М.: НИСИ, 2010.
6. Россия регионов: в каком социальном пространстве мы живем? /Под ред. Н.В. Зубаревич. М.: Проматур, 2005.

Тема 8. Социальная политика: федеральный и региональный уровень **Практическое занятие 15.**

Реформы образования, здравоохранения и социальной защиты. Бюджетные механизмы социальной политики в России. Социальная ориентация бюджетов субъектов РФ.

Федеральные и региональные программы в социальной сфере. Национальные проекты. Адресные и категориальные формы социальной защиты в регионах.

Диагностика проблем социального развития на основе системы индикаторов. Определение приоритетных целей и механизмов реализации социальной политики. Планирование социальной политики для регионов разных типов.

Вопросы для самоконтроля по теме 8:

1. Бюджетные основы региональной социальной политики
2. Национальные проекты РФ в сфере социальной политики
3. Приоритеты региональной социальной политики в регионах разных типов

Литература для самостоятельной работы

1. Ежегодный доклад о социальной политике. ГУ ВШЕ [Электронный ресурс] <https://conf.hse.ru/data/2016/04/20/1130294859/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf>
2. Перечень национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в Российской Федерации" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс)
3. **Тавокин Е. П.** Социальная политика: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2021. - 231 с. ЭБС «ИНФРА-М» <http://www.znaniium.com>
4. **Ахинов Г. А.** Социальная политика: Учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 272 с. ЭБС «ИНФРА-М» <http://www.znaniium.com>
5. Социальное и демографическое развитие России. Каирская программа действий: 15 лет спустя. М.: НИСИ, 2010.
6. Россия регионов: в каком социальном пространстве мы живем? /Под ред. Н.В. Зубаревич. М.: Проматур, 2005.

7. Иванов В.В., Малинецкий Г.Г. Россия XXI век. Стратегия прорыва: Технологии. Образование. Наука. М., URSS, 2016. – 304 с.
8. Чирикова А.Е. Региональная социальная политика: акторы и мотивация. М.: ISRAS [Электронный ресурс] URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Chirikova_Mir_Rossii.pdf

Темы для самостоятельного изучения

НАЛИЧИЕ учебно-научных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения:

1. Вопросы теории и концепции социального и социально-экономического развития.
2. Зарубежные модели социально-ориентированного экономического развития
3. Российский и зарубежный опыт социальной политики
4. Проблемные регионы России, оценка ситуации и варианты обоснования приоритетных направлений социальной политики
5. Методология измерения социального развития
6. Социальные ресурсы местных сообществ: содержание и способы оценки

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Концепция социального государства, становление, свойства
2. Модели социального государства
3. Эволюция концепций благосостояния. Новые подходы к изучению социального развития: концепции человеческого капитала, качества жизни, человеческого развития
4. Социальная составляющая концепции устойчивого развития.
5. Измерение человеческого развития – концепция, методика, оценка результатов.
6. Применение методики ИЧР для оценки социального развития регионов России
7. Понятия условия и уровень жизни населения. Образ жизни – основные компоненты.
8. Индикаторы уровня жизни населения, утвержденные ООН.
9. Региональные различия в уровне жизни населения.
10. Виды капитала и их роль в развитии личности и общества. Классические представления об активах К. Маркса, М. Вебера. Современные представления.
11. Широкое и узкое представление о социальном капитале. Креативные ресурсы и способы их измерения (Р. Флорида)
12. Территориальное неравенство и его причины. Оси пространственных различий (по А.И. Трейвишу)
13. Факторы регионального развития первой и второй природы
14. Рейтинг как инструмент мониторинга социально-экономической ситуации в регионах
15. Главные рейтинговые исследования – методика рейтинговых оценок, основные показатели
16. Региональная социальная политика и ее задачи
17. Виды и приоритеты региональной социальной политики
18. Региональная демографическая политика

19. Региональная экономическая политика
20. Региональная политика в сфере образования
21. Региональная политика в сфере здравоохранения
22. Бюджетные основы региональной социальной политики
23. Национальные проекты РФ в сфере социальной политики
24. Приоритеты региональной социальной политики в регионах разных типов

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 104 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)*	ЖК ТВ Тошиба 32AV605 Экран настенный проекц. Lumien Переносной ноутбук Проектор Epson EB-W39 с потолочным креплением Учебная мебель	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №111 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК "ГРАВИТОН" М40И 3. МОНОБЛОК "ГРАВИТОН" М40И 4. МОНОБЛОК "ГРАВИТОН" М40И 5. МОНОБЛОК "ГРАВИТОН" М40И 6. МОНОБЛОК "ГРАВИТОН" М40И 7. МОНОБЛОК "ГРАВИТОН" М40И 8. МОНОБЛОК "ГРАВИТОН" М40И 9. МОНОБЛОК "ГРАВИТОН" М40И 10. МОНОБЛОК "ГРАВИТОН" М40И 11. МОНОБЛОК "ГРАВИТОН" М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff»	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGis 3.32

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы и др.

– разрешение на использование индивидуальных устройств и средств, позволяющих обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно)

б) при необходимости заданий оценочных средств предоставляются в электронной форме;

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён перечень рекомендуемой литературы	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён список программного обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
3.	VII. Материально-техническое обеспечение	Обновлён перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии