

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 18.09.2023 16:43:01  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Диагностика готовности к школе детей с нарушениями в развитии**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Логопедия"**

Для студентов 3 курса заочной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составители:

доцент А.С. Бысюк

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель - сформировать способность осуществлять диагностическую работу с помощью специальных методик с использованием дифференцированного подхода в процессе реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ. Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся способности к рациональному выбору форм работы и реализации диагностических методик для определения готовности к школе детей с нарушениями в развитии на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Логопедические технологии". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

### **3. Объем дисциплины:**

2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 8 часов;

самостоятельная работа: 56 часов, контроль 4 часа.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы

<p>развивающих программ</p>	<p>реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи  ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
<p>ПК-4 Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу диагностического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает диагностический инструментарий  ПК-4.2 Проводит диагностическое обследование детей, используя методы диагностики уровня и динамики развития с использованием системы показателей  ПК-4.3 Интерпретирует результаты диагностического обследования, делает выводы об особенностях развития детей и использует их для разработки программы коррекционной работы</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - зачет в 5 семестре.

**6. Язык преподавания** русский.