

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2022 17:52:12  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**История языка**  
**(английский язык)**

Направление подготовки  
**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профиль подготовки:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,  
«Перевод и переводоведение»»

Для студентов  
**2 курса очной формы обучения**

Составитель:  
**Старший преподаватель С.А. Макаров**

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

ОПК-1.1 - способность интерпретирования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, правил орфографии и пунктуации, выявления закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.

ОПК-1.2 - способность ориентирования в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания.

ОПК-1.3 - способность сопоставлять и анализировать языковые явления, функциональные разновидности языка.

ОПК-1.4 - способность определять роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка

ОПК-1.5 - способность анализировать использования языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности

Задачами освоения дисциплины: Освоив дисциплину студент должен: иметь представление об исторических процессах в сфере английского языка и о тенденциях его развития; понимать значение взаимосвязи истории народа, его культуры и истории языка; знать базовые термины германской филологии и истории английского языка, основные исторические процессы в области английской фонетики, грамматики, лексики; уметь ясно излагать и аргументировать свою точку зрения, оперируя приобретённым понятийным аппаратом; реконструировать гипотетическую форму слова; проследить фонетическое и графическое развитие слова от древнеанглийского периода до современного; объяснять разрыв (несоответствие) между написанием и произношением многих современных английских слов; анализировать происхождение современных окончаний существительных и глаголов; выявлять этимологию современных английских слов; применять свои знания для объяснения так называемых «исключений» в системе современного английского языка в свете его исторического развития; экстраполировать закономерности развития языка и прогнозировать его дальнейшее развитие.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История языка (английский язык)» входит в вариативную часть профессионального цикла. Дисциплина базируется на курсах «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «Основы языкознания», «История и география стран первого иностранного языка». Вспомогательным материалом являются данные других языков: готского, немецкого, французского, латинского.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление о современном английском языке как результате его многовекового развития; знать основные фонетические, грамматические, лексикологические термины.

## 3. Объём дисциплины:

3 зачётных единицы, 108 академических часов, в том числе

**контактная аудиторная работа:** 36 часов (лекции 18 часов, практические занятия 18 часов),

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 27 часов,

**самостоятельная работа:** 45 часов, в том числе контроль 27.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)  |
|--|---|
| ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | ОПК-1.1. Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка<br>ОПК-1.2. Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания<br>ОПК-1.3. Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка<br>ОПК-1.4. Определяет роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка |

|  |  |
|--|--|
|  | ОПК-1.5. Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности |
|--|--|

**6. Форма промежуточного контроля** – экзамен в 4 семестре

**7. Язык преподавания:** английский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа –<br>наименование<br>разделов и тем | Всего<br>(час.) | Контактная работа (час.) |  |   |  | Самостояте<br>льная<br>работа, в<br>том числе<br>Контроль<br>(час.) |   |
|---|-----------------|--------------------------|--|---|--|---|---|
|   |                 | Лекции                   |  | Семинарские/<br>Практические<br>занятия/<br>Лабораторные<br>работы ( <i>оставить<br/>нужное</i> ) |  |   | Контроль<br>самостоятель<br>ной работы<br>(в том числе<br>курсовая<br>работа) |
|   |                 | всего                    | в т.ч.<br>практичес<br>кая<br>подготовк<br>а | всего   | в т.ч.<br>практичес<br>кая<br>подготовк<br>а |   |   |
|   |                 |                          |  |   |  |   |   |

|   |    |   |  |   |  |   |    |
|---|----|---|--|---|--|---|----|
| <p>1. Введение в германскую филологию: общая характеристика германских языков (фонологическая система, строй, словарный состав). Особенности германского германский консонантизм и вокализм, первый перебой согласных (закон Гримма), закон Вернера, закон ротацизма, корневое ударение. Роль аблаута в германском словообразовании и словоизменении. Классы сильных и слабых глаголов. Сильное и слабое склонения существительных.</p> | 18 | 4 |  | 2 |  | 3 | 12 |
|---|----|---|--|---|--|---|----|

|  |    |   |  |   |  |   |    |
|--|----|---|--|---|--|---|----|
| <p>2.Цели и задачи курса истории английского языка. периодизации истории ского языка. Древнеанглийский фонетический строй. Древнеанглийский вокализм в сравнении с готским. Спонтанные и комбинаторные изменения дописьменную эпоху. древнеанглийского языка. Позиционные изменения согласных фонем.</p> | 18 | 2 |  | 4 |  | 3 | 12 |
| <p>3.Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийском языке: глаголы сильные, слабые, претеритопрезентные. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение.</p>  | 12 | 2 |  | 2 |  | 3 | 8  |

|  |    |   |  |   |  |   |   |
|--|----|---|--|---|--|---|---|
| <p>4.Классификация английских существительных типам склонения. Характеристика парадигм. категории: род, число, падеж. Древнеанглийские личные и указательные местоимения. Предпосылки развития определенного артикля из указательных местоимений. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения.</p>  | 12 | 2 |  | 2 |  | 3 | 8 |
| <p>5.Среднеанглийский фонетический строй. Редукция безударных гласных. Количественные и качественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов. щелевых в определенных фонетических условиях и образование новых дифтонгов. Становление новых согласных фонем. Упрощение начальных групп согласных.</p> | 12 | 2 |  | 2 |  | 3 | 8 |

|   |    |   |  |   |  |   |   |
|---|----|---|--|---|--|---|---|
| <p>6. Ранненовоанглийский фонетический строй. Отпадение редуцированных конечных гласных. Великий сдвиг гласных. Кратких гласных и среднеанглийских дифтонгов. Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных-дифтонгов и трифтонгов. Упрощение групп согласных.</p> | 12 | 2 |  | 2 |  | 4 | 8 |
| <p>7. Разрушение системы сильных глаголов. Унификация слабого глагола до одного типа спряжения. Формирование современных правильных и неправильных глаголов. Развитие синаналитических среднеанглийский период.</p>   | 12 | 2 |  | 2 |  | 4 | 8 |



|  |            |           |  |           |  |           |           |
|--|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|
| 8.Завершение классификации по основам. Ста-новление современных форм падежа и числа существительных. Переход к двухпадежной систе-ме склонения личных местоимений. Выделение притяжательных местоимений. типов склонения имени прилага-тельного. | 12         | 2         |  | 2         |  | 4         | 8         |
| <b>Экзамен</b>   |            |           |  |           |  |           |           |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b> | <b>18</b> |  | <b>18</b> |  | <b>27</b> | <b>72</b> |

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа –<br>наименование разделов и тем<br><i>(в строгом соответствии с<br/>разделом II РПД)</i>   | Вид занятия                   | Образовательные технологии  |
|---|-------------------------------|---|
| <p>1. Введение в германскую филологию: общая характеристика германских языков (фонологическая система, строй, словарный состав). Особенности германского германский консонантизм и вокализм, первый перебой согласных (закон Гримма), закон Вернера, закон ротацизма, корневое ударение. Роль аблаута в германском словообразовании и словоизменении. Классы сильных и слабых глаголов. Сильное и слабое склонения существительных.</p> | Лекция и практическое занятие | <p>1. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация)<br/>2. Методы группового решения творческих задач<br/>3. Активное слушание<br/>4. Игровые технологии<br/>5. Проектная технология</p> |
| <p>2. Цели и задачи курса истории английского языка. периодизации истории английского языка. Древнеанглийский фонетический строй. Древнеанглийский вокализм в сравнении с готским. Спонтанные и комбинаторные изменения дописьменную эпоху. древнеанглийского языка. Позиционные изменения согласных фонем.</p>   | Лекция и практическое занятие | <p>1. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация)<br/>2. Методы группового решения творческих задач<br/>3. Активное слушание<br/>4. Игровые технологии<br/>5. Проектная технология</p> |

|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
| <p>3. Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийском языке: глаголы сильные, слабые, претерито-презентные. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение.</p>   |                                      | <p>1. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация)<br/>2. Методы группового решения творческих задач<br/>3. Активное слушание<br/>4. Игровые технологии<br/>5. Проектная технология</p> |
| <p>4. Классификация английских существительных типам склонения. Характеристика парадигм. категории: род, число, падеж. Древнеанглийские личные и указательные местоимения. Пред-посылки развития определенного артикля из указательных местоимений. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения.</p> |                                      | <p>1. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация)<br/>2. Методы группового решения творческих задач<br/>3. Активное слушание<br/>4. Игровые технологии<br/>5. Проектная технология</p> |
| <p>5. Среднеанглийский фонетический строй. Редукция безударных гласных. Количественные и качественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов. щелевых в определенных фонетических условиях и образование новых дифтонгов. Становление новых согласных фонем. Упрощение начальных групп согласных.</p> | <p>Лекция и практическое занятие</p> | <p>1. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация)<br/>2. Методы группового решения творческих задач<br/>3. Активное слушание<br/>4. Игровые технологии<br/>5. Проектная технология</p> |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
| <p>6. Ранненовоанглийский фонетический строй. Отпадение редуцированных конечных гласных. Великий сдвиг гласных. Кратких гласных и среднеанглийских дифтонгов. Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных, дифтонгов и трифтонгов. Упрощение групп согласных.</p> | <p>Лекция и практическое занятие</p> | <p>1. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация)<br/>2. Методы группового решения творческих задач<br/>3. Активное слушание<br/>4. Игровые технологии<br/>5. Проектная технология</p> |
| <p>7. Разрушение системы сильных глаголов. Унификация слабого глагола до одного типа спряжения. Формирование современных правильных и неправильных глаголов. Развитие синаналитических среднеанглийский период.</p>  | <p>Лекция и практическое занятие</p> | <p>1. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация)<br/>2. Методы группового решения творческих задач<br/>3. Активное слушание<br/>4. Игровые технологии<br/>5. Проектная технология</p> |
| <p>8. Завершение классификации по основам. Становление современных форм падежа и числа существительных. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Выделение притяжательных местоимений. типов склонения имени прилагательного.</p>                            | <p>Лекция и практическое занятие</p> | <p>1. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация)<br/>2. Методы группового решения творческих задач<br/>3. Активное слушание<br/>4. Игровые технологии<br/>5. Проектная технология</p> |

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, проблемная лекция, творческие упражнения, со-здание и решение игровых интерактивных тестов, подготовка письменных мини-исследований, использование интернет-ресурсов.

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки сформированности компетенции **ОПК–1.1** (способность интерпретирования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений, правил орфографии и пунктуации,

выявления закономерности функционирования изучаемого иностранного языка) и **ОПК-1.2** (способность ориентирования в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания).

| Формирование компетенции  | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)  | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания  |
|---|---|---|
| <p>Владеть лексическим запасом в объёме вводного и переходного курсов; грамматическими явлениями в рамках актуальной тематики (см. раздел II: Учебная программа).</p> | <p>Определите класс следующих сильных глаголов древнеанглийского языка. Дайте их основные формы.<br/> drincan “DRINK”; drepan “strike, kill”; dreosan “fall”; rīdan “RIDE”; be-zinnan “BEGIN”; metan “METE, measure”; helan “conceal”; zrafan “dig”; hātan “name, command”; smītan “SMITE”; būzan “BOW, bend”; ceorfan “CARVE”.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не владеет.</li> <li>2. Учащийся может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощённые лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только ограниченный словарный запас, Его речевое поведение минимально приемлемо.</li> <li>3 Демонстрирует умения использовать правильные глагольные формы и времена. Простые высказывания грамматически правильные, объём высказывания соответствует программным требованиям</li> <li>4. Учащийся с удовольствием отвечает на вопросы собеседника, использует разнообразную лексику, что создаёт впечатление естественности ситуации. Пытается устранить влияние родного языка.</li> <li>5. Использует широкий диапазон лексики, преодолевает лексические трудности при выражении своих мыслей. Использует сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.</li> </ol> |
| <p>Уметь транскрибировать отдельные слова, предложения и фразы, читать вслух отдельные слова, предложения и фразы, понимать со слуха отдельные слова,</p>             | <p>Просклоняйте следующие древнеанглийские существительные мужского рода с основой на «а».<br/> beard “BEARD”; bāt “BOAT”; scyld “SHIELD”; zod “GOD”; eorl “EARL”; cuningz “KING”; strēām “STREAM”.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не умеет.</li> <li>2. Допускает большое количество ошибок при транскрибировании и чтении вслух, встречается большое количество орфографических ошибок, при передаче содержания главы книги по домашнему чте-</li> </ol>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>предложения и фразы, писать отдельные слова, предложения и фразы в соответствии с правилами английской орфографии..</p>   |  | <p>нию встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужном времени. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании.</p> <p>3. Допускает ошибки в 25% случаев. В речи имеется существенное количество лексико-грамматических ошибок, многие из которых препятствуют пониманию. Информативность высказывания ограничена.</p> <p>4. Допускает незначительные ошибки Отбор средств для достижения целей высказывания не всегда адекватен.</p> <p>5. Если учащийся и допускает ошибку, то сам немедленно её исправляет, умеет транскрибировать слова и фразы, грамотно пишет; речевое высказывание при передаче содержания глав книги по домашнему чтению состоит как из коротких, так и сложных предложений.</p> |
| <p>Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка на уровне</p> <p>A1 («уровне выживания») в соответствии с требованиями «Общеввропейского стандарта владения иностранным языком».</p> | <p>Дана одна из основных форм древнеанглийского сильного глагола. Что это за форма? От какого глагола она образована? К какому классу он принадлежит? Дайте недостающие основные формы.</p> <p>drāf; scufon; eten; boren; dreaз; searf; scrifon; borzen; biden; zeaf; zalan; climban; spræc; funden; hæl; sturfon.</p> | <p>1. Не знает.</p> <p>2. Имеет общее представление, но не может описать детальных особенностей данных явлений.</p> <p>3. В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные фактологические неточности.</p> <p>4. Ориентируется в материале, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>5. Знает детальные особенности основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерности функционирования английского языка.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**2. Типовые контрольные задания для проверки сформированности компетенции**  
**ОПК–1.3** (способность сопоставлять и анализировать языковые явления, функциональные разновидности языка), **ОПК–1.4** (способность определять роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка и факторы развития языка) и **ОПК–1.5** (способность анализировать использования языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности).

| <b>Формирование компетенции</b>  | <b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>   | <b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>   |
|--|---|---|
| <p>Владеть навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p>   | <p>Prove that weak verbs have become a productive means of form-building in ME.</p> <p>Find out the origin of NE regular and irregular verbs.</p>   | <p>1. Не владеет.</p> <p>2. Не владеет навыками выстраивания дискуссии из-за многочисленных терминологических ошибок</p> <p>3 Не в состоянии уверенно пользоваться терминологией в спонтанном высказывании, нуждается в предварительной письменной подготовке</p> <p>4. Владеет терминологическим и предметным аппаратом, допускает единичные неточности в дискуссии</p> <p>5. Уверенно владеет терминологией, способен грамотно употреблять понятийный аппарат в спонтанном высказывании</p> |
| <p>Уметь классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию</p> | <p>Define the class of the OE strong verb and mention the exponent.</p> <p>Restore the missing OE forms and the corresponding Gothic Ablaut. Give the forms under the asterisk (where necessary) and mention the phonetic process in pre-written OE: OE healp</p> | <p>1. Не умеет.</p> <p>2. Не может употребить понятийный аппарат при попытке классификации и систематизации изучаемых явлений.</p> <p>3. Демонстрирует фрагментарные знания терминологии в процессе работы с</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>лингвистическими явлениями .</p> <p>4. Умеет находить терминологические соответствия, допускает единичные неточности в употреблении терминов .</p> <p>5. Умеет грамотно оперировать лингвистическими и общенаучными понятиями.</p>  |
| <p>Знать и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина</p> | <p>Give definitions of the terms "ablaut", "class exponent", "strong verbs", "weak verbs", "preterite-present verbs"</p> | <p>1. Не знаком с понятийным аппаратом, не в состоянии дефинировать понятия.</p> <p>2. Испытывает сложности с терминологией, имеются многочисленные лакуны в дефинициях.</p> <p>3. В целом ориентируется в терминологии, но допускает частые ошибки.</p> <p>4. Допускает единичные неточности в терминологии.</p> <p>5 Практически не делает ошибок в терминологии</p> |

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Leonova L.P., Makarov S.A. Early English Primer. Tver, 2013.
2. Makarov S.A. Old English is Fun. Tver, 2010.  
[http://rgf.tversu.ru/sites/default/files/doc-files/Old\\_English\\_is\\_Fun.pdf](http://rgf.tversu.ru/sites/default/files/doc-files/Old_English_is_Fun.pdf)

### б) Дополнительная литература:

1. Пыш В. History of the English Language. L., 1973.
2. Rastorguyeva T. A History of English. M., 1983
3. Аракин В.Д. История английского языка. М., 2003
4. Макаров. Old English is Fun. Учебное пособие по истории английского языка, 2011.
5. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 1996.



3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. A CONCISE ANGLO-SAXON DICTIONARY  
[http://www.gutenberg.org/files/31543/31543-h/files/dict\\_ac.html](http://www.gutenberg.org/files/31543/31543-h/files/dict_ac.html)
2. An Anglo-Saxon Dictionary by Bosworth and Toller  
<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/books/asd/dict-I.html>
3. Anglo-Saxon Dictionaries  
[http://www.dmoz.org/Arts/Literature/World\\_Literature/British/Anglo-Saxon/Dictionaries/](http://www.dmoz.org/Arts/Literature/World_Literature/British/Anglo-Saxon/Dictionaries/)
4. Anglo-Saxon England A Guide to Online Resources <http://www.the-orb.net/encyclp/early/pre1000/asindex.html>
5. Anglo-Saxon Phrasebook  
[http://74.125.77.132/search?q=cache:fkLLGf0IJrgJ:en.wikibooks.org/wiki/Old\\_English/Phrases+old+english+phrases&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru](http://74.125.77.132/search?q=cache:fkLLGf0IJrgJ:en.wikibooks.org/wiki/Old_English/Phrases+old+english+phrases&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru)
6. Anglo-Saxon Phrasebook  
[http://74.125.77.132/search?q=cache:PJkxYdwRAX0J:web.me.com/robinlucas/robinlucas/Anglo\\_Saxon\\_Phrasebook.html+anglo-saxon+phrasebook&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ru](http://74.125.77.132/search?q=cache:PJkxYdwRAX0J:web.me.com/robinlucas/robinlucas/Anglo_Saxon_Phrasebook.html+anglo-saxon+phrasebook&cd=2&hl=ru&ct=clnk&gl=ru)
7. Ða Engliscan Gesiðas <http://www.tha-engliscan-gesithas.org.uk/readings/readings.html>
8. Englisc Onstigende Wordbōc <http://wandership.ca/projects/eow/>
9. Englisc Wicipædia <http://ang.wikipedia.org/>
10. Þikispell <http://ang.wikipedia.org/wiki/Flocc:%C7%B7ikispell>
11. Old English Wiki [http://www.joshuamacy.com/cgi-bin/oewiki.pl?OldEnglish\\_Wiki](http://www.joshuamacy.com/cgi-bin/oewiki.pl?OldEnglish_Wiki)
12. Omniglot <http://omniglot.com/writing/oldenglish.htm>
13. Rune Meaning <http://www.sunnyway.com/runes/meanings.html>
14. The Anglo-Saxon Homepage <http://www.wsu.edu:8080/~hanly/oe/503.html> Write in Runes [http://www.sunnyway.com/runes/write\\_in\\_runes.html](http://www.sunnyway.com/runes/write_in_runes.html)

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 1. Рекомендуемые темы рефератов:

- Общая характеристика германских языков.*
- Древнеанглийский фонетический строй.*
- Древнеанглийский глагол.*
- Древнеанглийское существительное.*
- Древнеанглийское прилагательное.*
- Среднеанглийский фонетический строй.*
- Ранненовоанглийский фонетический строй.*
- Развитие глагольной системы в среднеанглийском и ранненовоанглийском.*
- Развитие системы имени: существительного, прилагательного, местоимения в истории английского языка.*
- Развитие синтаксиса в истории английского языка.*
- Этимологическая характеристика лексики различных периодов истории английского язык*

Реферат состоит из реферативного обзора литературы по вопросу. Содержание работы определяется прежде всего темой. Однако независимо от неё существует ряд требований, предъявляемых ко всем видам работ. Общим условием является ясное понимание существа вопроса. Поэтому начинать работу следует с усвоения материала по теме, который изложен в общих курсах английского языка. Глубокое его изучение поможет лучше ориентироваться при выборе темы и облегчит сам процесс написания работы. Соблюдение этого условия даст возможность справиться и с составлением предварительного плана.

Выполнение работы состоит из четырех основных этапов:

- 1) библиографирования, т.е. подбора литературы по теме исследования;
- 2) каталогизация, т.е. накопления и обработки языкового материала;
- 3) классификация материала;
- 4) связного описания изученного материала, т.е. написания самой работы.

## 2. Сборники упражнений:

2. Leonova L.P., Makarov S.A. Early English Primer. Tver, 2013.
3. Леонова Л.П., Макаров С.А. История английского языка. Сборник текстов и упражнений. Тверь, 2010.

### Внеаудиторная самостоятельная работа

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем  | Самостоятельная работа |  |
|----------|---|------------------------|--|
|          |   | Часы                   | Виды   |
| 1-2      | Введение в германскую филологию: общая характеристика германских языков (фонологическая система, грамматический строй, словарный состав). Особенности германского ареала: германский консонантизм и вокализм, первый перебой согласных (закон Гримма), закон Вер- | 6                      | Чтение учебника и дополнительной литературы.<br>Составление плана текста.<br>Конспектирование текста.<br>Выписки из текста.<br>Работа с конспектом лекций.<br>Составление плана и тезисов ответа.<br>Работа со словарями и спра- |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>нера, закон ротацизма, корневое ударение. Роль аблаута в германском словообразовании и словоизменении. Классы сильных и слабых глаголов. Сильное и слабое склонения существительных.</p>  |   | <p>вочниками.<br/>Работа с ресурсами Интернета.<br/>Выполнение упражнений.<br/>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала.<br/>Выполнение упражнений.</p>   |
| 3 | <p>Цели и задачи курса истории английского языка. Проблема периодизации истории английского языка. Древнеанглийский фонетический строй. Древнеанглийский вокализм в сравнении с готским. Спонтанные и комбинаторные изменения гласных в дописьменную эпоху. Система древнеанглийского консонантизма. Позиционные варианты согласных фонем.</p> | 6 | <p>Чтение учебника и дополнительной литературы.<br/>Составление плана текста.<br/>Конспектирование текста.<br/>Выписки из текста.<br/>Работа с конспектом лекций.<br/>Составление плана и тезисов ответа.<br/>Работа со словарями и справочниками.<br/>Работа с ресурсами Интернета<br/>Выполнение упражнений.<br/>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала.<br/>Выполнение упражнений.</p> |
| 4 | <p>Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийском языке: глаголы сильные, слабые, претерито-презентные. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение.</p>   | 6 | <p>Чтение учебника и дополнительной литературы.<br/>Составление плана текста.<br/>Конспектирование текста.<br/>Выписки из текста.<br/>Работа с конспектом лекций.<br/>Составление плана и тезисов ответа.<br/>Работа со словарями и справочниками.<br/>Работа с ресурсами Интернета<br/>Выполнение упражнений.<br/>Составление схем, таблиц для</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>систематизации учебного материала.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление тестовых заданий.</p>   |
| 5 | <p>Классификация древнеанглийских существительных по типам склонения. Характеристика парадигм. Грамматические категории: род, число, падеж. Древнеанглийские личные и указательные местоимения. Предпосылки развития определенного артикля из указательных местоимений. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения.</p> | 6 | <p>Чтение учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Конспектирование текста.</p> <p>Выписки из текста.</p> <p>Работа с конспектом лекций.</p> <p>Составление плана и тезисов ответа.</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Работа с ресурсами Интернета</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление тестовых заданий.</p> |
| 6 | <p>Среднеанглийский фонетический строй. Редукция безударных гласных. Количественные и качественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов. Вокализация щелевых в определенных фонетических условиях и образование новых дифтонгов. Становление новых согласных фонем. Упрощение начальных групп согласных.</p>            | 6 | <p>Чтение учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Конспектирование текста.</p> <p>Выписки из текста.</p> <p>Работа с конспектом лекций.</p> <p>Составление плана и тезисов ответа.</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Работа с ресурсами Интернета</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала.</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | Выполнение упражнений.<br>Составление тестовых заданий.   |
| 7 | <p>Ранненовоанглийский фонетический строй. Отпадение редуцированных конечных гласных.</p> <p>Великий сдвиг гласных.</p> <p>Изменения кратких гласных и среднеанглийских дифтонгов.</p> <p>Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных, дифтонгов и трифтонгов.</p> <p>Упрощение групп согласных.</p> | 5 | <p>Чтение учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Конспектирование текста.</p> <p>Выписки из текста.</p> <p>Работа с конспектом лекций.</p> <p>Составление плана и тезисов ответа.</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Работа с ресурсами Интернета</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление тестовых заданий.</p> <p>Составление игровых тестовых заданий.</p> <p>Выполнение заданий поискового исследовательского характера</p> |
| 8 | Разрушение системы сильных глаголов. Унификация системы слабого глагола до одного типа спряжения. Формирование современных правильных и неправильных глаголов. Развитие аналитических форм в среднеанглийский период.   | 5 | <p>Чтение учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Конспектирование текста.</p> <p>Выписки из текста.</p> <p>Работа с конспектом лекций.</p> <p>Составление плана и тезисов</p>  |

|       |   |    |  |
|-------|---|----|--|
|       |   |    | <p>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление тестовых заданий. Подготовка рефератов, докладов.</p> <p>Выполнение заданий поискового исследовательского характера</p>  |
| 9     | <p>Изменения в падежной системе имени существительного. Завершение распада именной классификации по основам. Становление современных форм падежа и числа существительных. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Выделение притяжательных местоимений. Унификация двух типов склонения имени прилагательного.</p> | 5  | <p>Чтение учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Конспектирование текста.</p> <p>Выписки из текста.</p> <p>Работа с конспектом лекций.</p> <p>Составление плана и тезисов ответа.</p> <p>Работа со словарями и справочниками.</p> <p>Работа с ресурсами Интернета</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление тестовых заданий.</p> <p>Выполнение заданий поискового исследовательского характера</p> <p>Реферирование литературы</p> |
| ИТОГО |   | 45 |  |

**Контрольные задания для проверки сформированности компетенций ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5.**

**1. Текущий контроль успеваемости**

**Образцы заданий по фонетике**

**1. Расставьте ударения в следующих древнеанглийских словах:**

macian “MAKE”; ʒe-sceot “SHOT”; ʒearwe “armour”; ʒe-seon “SEE”; for-weorþan “perish”; hlaford “LORD”; freodom “FREEDOM”; freondlic “FRIENDLY”; Beowulf; wunden-stefna “ship”; un-ʒe-cnawen “UNKNOWN”; sunnan-dæʒ “SUNDAY”; beforan “BEFORE”.

**2. Следующие древнеанглийские слова выпишите в два столбика: с глухим спирантом [f] и со звонким [v]. Мотивируйте свой выбор:**

faran “FARE, go”; deaf “DEAF”; heafod “HEAD”; fif “FIVE”; lufian “LOVE”; clif “CLIFF”; folc “FOLK”; seolfor “SILVER”; ofer “OVER”; fram “FROM”; drīfan “DRIVE”; steorfan “STARVE”; cnafa “KNAVE”; leaf “LEAF”; hlāford “LORD”; heofon “HEAVEN”; ful “FULL”; ceorfan “CARVE”; freo-dom “FREEDOM”; seofon “SEVEN”; læfan “LEAVE”; efne “EVEN”; næfre “NEVER”; freond “FRIEND”.

**3. Следующие древнеанглийские слова выпишите в два столбика – с глухим сибилантом [s] и со звонким сибилантом [z]. Мотивируйте свой выбор.**

sand “SAND”; æsc “ASH”; bisiz “BUSY”; ceosan “CHOOSE”; sittan “SIT”; seon “SEE”; cyse “CHEESE”; mūs “MOUSE”; nosu “NOSE”; slæpan “SLEEP”; rīsan “RISE”; sæ “SEA”; wesan “BE”; settan “SET”; wyrsa “WORSE”; sinʒan “SING”; stān “STONE”; wīs “WISE”; wīsian “guide, show”; stræt “STREET”; wæs “WAS”; sunu “SON”.

**4. Следующие древнеанглийские слова выпишите в два столбика – с глухим сибилантом [θ] и со звонким [ð]. Мотивируйте свой выбор.**

bræþ “BREATH”; brōþor “BROTHER”; eorþe “EARTH”; mūþ “MOUTH”; oþer “OTHER”; þā “then”; sūþ “SOUTH”; hæþ “HEATH”; hæþen “HEATHEN”; þær “THERE”; deaþ “DEATH”; cweþan “say”; mōnaþ “MONTH”; baþian “BATHE”; morþor “MURDER”; wiþ “WITH”; weorþan “become”.

**5. Следующие древнеанглийские слова выпишите в три столбика: со звонким заднеязычным смычным [g], со звонким заднеязычным спирантом [ɣ] и с палатальным среднеязычным спирантом [j]. Мотивируйте свой выбор.**

āʒan “OWE”; ʒān “GO”; fæʒer “FAIR”; cyninʒ “KING”; siʒe “victory”; drūʒoþ “DROUGHT”; Enʒle “ANGLES”; wyrþiʒ “WORTHY”; tweʒen “TWO”; lanʒ “LONG”; laʒu “LAW”; hefiʒ “HEAVY”; leoʒan “LIE; tell lies”; pleʒian “PLAY”; dryʒe “DRY”; dæʒ “DAY”; daʒas “DAYS”; brinʒan “BRING”; būʒan “BOW”; bodiʒ “BODY”; beorʒan “save, guard”; maniʒ “MANY”; fleoʒan “FLY”; fif-tiʒ “FIFTY”; folʒian “FOLLOW”; ʒrētan “GREET”; hāliʒ “HOLY”; sinʒan “SING”; ʒōd “GOOD”; ʒif “IF”; ʒearwe “armour”; ʒār “spear”; ʒuma “man, groom”.

**6. Учитывая особенности древнеанглийского произношения, напишите следующие слова по их транскрипции.**

[keald]; [e:aʒan]; [weorðan]; [jievān]; [skeort]; [su:θ]; [kūning]; [ke:ozan]; [græj]; [kiken]; [over]; [kūn]; [dūvān]; [a:skian]; [dūzij]; [kweðan]; [θenkan]; [mæj].

**7. Исходя из спонтанных соответствий гласных в готском и древнеанглийском, укажите, какое в следующих парах слов готское, а какое древнеанглийское слово.**

hāl – haila “WHOLE”; eac – auk “EKE, also”; leoƷan – liugan “LIE”; bær – bar “BORE”; stelan – stilan “STEAL”; hord – huzd “treasure”; haitan – hātan “command, name”; slæpan – slēpan “SLEEP”; kniu – cneo “KNEE”; dauƷs – deaf “DEAF”; māra – maiza “MORE”; dreoƷan – driugan “perform”, fulfil; qiƷan – cweƷan “say”; heafod – haubiƷ “HEAD”; itan – etan “EAT”.

### Образцы заданий по грамматике

**1. Даны основные формы готских сильных глаголов. Восстановите соответствующие им древнеанглийские формы. Укажите, в результате каких фонетических процессов произошло затемнение аблаута.**

Класс 1: beitan “BITE” – bait – bitun – bitans;  
skeinan “SHINE” – skain – skinun – skinans.

Класс 2: liugan “LIE, tell lies” – laug – lugun – lugans;  
biugan “BOW, bend” – baug – bugun – bugans.

Класс 3: hilpan “HELP” – halp – hulpun – hulpan;  
rinnan “RUN” – rann – runnun – runnans.

Класс 4: stilan “STEAL” – stal – stēlun –  
stulans; bairan “BEAR” – bar – bērun –  
baurans.

Класс 5: itan “EAT” – at – ētun – itans;  
qiƷan “say” – qaƷ – qēƷun –  
qiƷans.

Класс 6: sakan “argue” – sōk – sōkun – sakans.

Класс 7: lētan “LET” – lailōt – lailōtun – lētans.

**2. Определите класс следующих сильных глаголов древнеанглийского языка. Дайте их основные формы.**

drincan “DRINK”; drepan “strike, kill”; dreosan “fall”; rīdan “RIDE”; be-Ʒinnan “BEGIN”; metan “METE, measure”; helan “conceal”; Ʒrafan “dig”; hātan “name, command”; smītan “SMITE”; būƷan “BOW, bend”; ceorfan “CARVE”.

**3. Дана одна из основных форм древнеанглийского сильного глагола. Что это за форма? От какого глагола она образована? К какому классу он принадлежит? Дайте недостающие основные формы.**

drāf; scufon; eten; boren; dreaƷ; cearf; scrifon; borƷen; biden; Ʒeaf; Ʒalan; climban; spræc; funden; hæl; sturfon.

**4. Объясните различие корневых гласных следующих древнеанглийских слабых глаголов и именных основ (отыменных или отадъективных), от которых они образованы.**

tellan “TELL” – talu “TALE”; fēdan “FEED” – fōda “FOOD”; blēdan “BLEED” – blōd “BLOOD”; fyllan “FILL” – ful “FULL”; hælan “HEAL” – hāl “WHOLE”.

**5. Определите класс следующих древнеанглийских слабых глаголов; образуйте формы прошедшего времени и причастия II.**





В современных условиях образования основной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

В соответствии с этими принципами для студентов, освоивших программу курса «История языка», было разработано **итоговое практическое задание**, которое позволяет оценить уровень сформированности определенных компетенций.

Итоговое практическое задание выполняется студентами самостоятельно.

Под самостоятельной работой в данном случае понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий. Данное итоговое задание предполагает активную индивидуальную и групповую деятельность, направленную на творческое применение усвоенного материала.

### **Задание для студентов:**

#### **Middle English Verb (in comparison with OE and NE Verb)**

##### **1. Study:**

Ilyish B.A.: §§ 373-383 (ME); §§ 570-584 (NE); revise OE verb.

Rastorguyeva T.A.: §§ 475-486 (ME); revise OE verb.

##### **2. Do the following assignments:**

- a) Illustrate (by examples from Chaucer) the process of **reduction** (and even **loss**) of **endings** in the ME verb system;
- b) Illustrate grammatical **homonymy** and **synonymy** in the ME verb system (Chau-cer);
- c) Find out the origin of NE **regular** and **irregular** verbs;
- d) Prove that weak verbs have become a productive means of form-building in ME. (Give examples from Chaucer.)

#### **Guidelines (for mini-analysis)**

Pick out from Chaucer's text *inflected* verb-forms (do not forget to mention the number of the line it occurs in).

Group native verbs into several columns according to principal forms (+ pre-sent plural). Trace ME endings back to OE and compare them.

Make conclusions about the reduction and loss of endings.

Find in these columns: (a) *different forms with the same ending*; (b) *the same forms with different endings*. What are both types of endings called?

**Время для подготовки проекта: 2 недели**

**Рекомендуемая литература и электронные ресурсы:**

Pyish B.A.: §§ 373-383 (ME); §§ 570-584 (NE); revise OE verb.

Rastorguyeva T.A.: §§ 475-486 (ME); revise OE verb.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория, компьютерный класс, платформы LMS и Teams

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| <b>№п.п.</b> | <b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)</b> | <b>Описание внесенных изменений</b> | <b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b> |
|--------------|---|-------------------------------------|--|
|              |   |                                     |  |



