

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 08.11.2023 14:14:21  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

  
Ю.А. Дронова  
2023 г.  


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки

**ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Для студентов 4 курса заочной формы обучения

Составитель: *к.ю.н., зав.кафедрой ЭП и ПОПД Васильчук Ю.В.*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Земельное право» является формирование у студентов (бакалавров) теоретических знаний, а также практических умений и навыков, необходимых для осуществления правоприменительной деятельности в точном соответствии с нормами действующего земельного законодательства, в том числе принятие в пределах своих должностных обязанностей правомерных действий (решений), основанных на правильном толковании и применении норм материального и процессуального права, а также по совершению действий, связанных с реализацией земельно-правовых норм, включая организацию услуг по реализации вещных прав и требований на недвижимость (земельные участки).

Задачами освоения дисциплины являются:

- систематизация и изучение содержания нормативных правовых актов, регулирующих земельные отношения;
- изучение правоприменительной практики применения земельного законодательства;
- правовой анализ актуальной судебной практики по земельным спорам;
- выработка отдельных профессиональных навыков юриста, включая: установление юридически значимых фактов и обстоятельств, определение (выработка) правовой позиции по делу, составление проектов отдельных юридических документов; подготовка публичных выступлений (сообщений) и других;
- выработка умений логически и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по актуальным и спорным вопросам земельного права.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Земельное право» относится к обязательной части учебного плана.

Студенты при усвоении Земельного права должны уметь применять полученные ими знания при изучении философии, экономики в земельном праве, а также иметь представление об общенаучных методах познания различных государственно-правовых явлений.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данной дисциплины определяются предшествующими курсами, на которых непосредственно изучаются такие дисциплины, как история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, теория государства и права, конституционное право, муниципальное право.

Изучение дисциплины «Земельное право» предполагает получение студентами основных (базовых) знаний из теоретического курса по теории государства и права. Студент должен иметь знания основных категорий теории государства и права: отрасль права, предмет и метод правового регулирования, система права, механизм государства, формы права, правотворчество и законодательство, правовые отношения, юридическая ответственность, механизм правового регулирования и другие. Нормы земельного права развивают и дополняют конституционные положения о том, что земля и другие природные ресурсы являются основой жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

ющей территории; земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, частной, муниципальной и иных формах собственности.

Наиболее тесное взаимодействие в настоящее время имеют нормы земельного и гражданского права. Это связано с признанием земли недвижимым имуществом, объектом гражданского оборота, включением земельных участков в систему имущественных правоотношений. Студент должен иметь знания о недвижимом имуществе, о понятии и содержании права собственности, правовой природе имущественных правоотношений, сделках, о переходе прав на недвижимое имущество, гражданско-правовой ответственности и т.п. Кроме того, в рамках изучения «Гражданского права» анализируются нормы гл. 17 ГК РФ «Право собственности и иные права на землю».

Студент должен иметь знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Административное право», так как за совершение земельных правонарушений предусмотрена юридическая ответственность, в том числе уголовная и административная.

Кроме того, студенты должны уметь применять современные информационные технологии, владеть навыками поиска правовой информации, а также уметь пользоваться электронными базами данных, справочно-правовыми системами («Гарант», «Консультант Плюс» и другими).

**3. Объём дисциплины для студентов очной формы обучения составляет: 5 зачётных единиц, 180 академических часов, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** практические занятия – 34 часа;

**самостоятельная работа:** 146 часов, в том числе контроль 27 часов.

**Объём дисциплины для студентов заочной формы обучения составляет: 5 зачётных единиц, 180 академических часов, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции - 6 часа, практические занятия- 2 часов;

**самостоятельная работа:** 163 часов, включая контроль 9 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.1</b> Определяет особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение <b>ОПК-2.2</b> Устанавливает характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права <b>ОПК-2.3</b> Самостоятельно применяет действующие правовые нормы и анализирует результаты правоприменительной деятельности
<b>ОПК-4</b> Способен профессионально толковать	<b>ОПК-4.1</b> Определяет сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридиче-

нормы права	ской деятельности <b>ОПК- 4.2</b> Использует различные приёмы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания <b>ОПК-4.3</b> Правильно толкует нормативные правовые акты при их применении в различных сферах профессиональной юридической деятельности и доводит их требования до других субъектов правоотношений
<b>ПК-4</b> Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<b>ПК-4.1</b> Характеризует принципы и стадии процесса квалификации фактов и обстоятельств, способы закрепления результатов процесса квалификации, виды правовых коллизий и конкуренции правовых норм, правила их разрешения, способы преодоления пробелов в праве <b>ПК-4.2</b> Определяет проблемы, возникающие в процессе квалификации юридических фактов и обстоятельств и находит способы их разрешения <b>ПК-4.3</b> Анализирует юридические факты, сложные фактические составы в различных сферах правоприменительной деятельности на основе использования материалов судебной и иной правоприменительной практики
<b>ПК-8</b> Способен организовывать услуги по реализации вещных прав и прав требования на недвижимость	<b>ПК-8.1</b> Анализирует содержание документов о праве собственности на объект недвижимости <b>ПК-8.2</b> Собирает и готовит необходимые материалы и документы для совершения сделки с объектами недвижимости <b>ПК-8.3</b> Осуществляет взаимодействие с оценочными организациями, с банками, страховыми компаниями, органами регистрации недвижимости, нотариальными организациями и контрагентами

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен** 5 семестр, заочная форма обучения экзамен в зимнюю сессию.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

		всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка	всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка		
1.Предмет и система земельного права	14			2			12
2.Земельно-правовые нормы и земельно-правовые отношения	12			4			8
3.История земельного права	8						8
4.Источники земельного права.	12			2			10
5.Право собственности на землю в РФ	14			4			10
6.Иные права на землю	12			2			10
7.Плата за пользование землей	9			2			7
8.Возникновение прав на землю	16			4			12
9.Государственное управление земельным фондом РФ	10			2			8
10.Защита прав на землю и земельные споры	10			2			8
11.Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства	14			2			12
12.Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	12			2			10
13.Правовой режим земель населенных пунктов	11			2			9
14.Правовой режим земель промышленности, транспорта и др. спец. назначения	9			2			7

15.Правовой режим земель лесного и водного фондов	8			1			7
16.Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Земли запаса.	9			1			8
ИТОГО	180			34			146

#### Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)					Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1.Предмет и система земельного права	14	2					12
2.Земельно-правовые нормы и земельно-правовые отношения	14			2			12
3.История земельного права	10						10
4.Источники земельного права.	12						12
5.Право собственности на землю в РФ	17	2		2			13
6.Иные права на землю	10						10
7.Плата за пользование землей	8						8
8.Возникновение прав на землю	15			2			13

9.Государственн ое управление земельным фон- дом РФ	10						10
10.Защита прав на землю и зе- мельные споры	10						10
11.Юридическая ответственность за нарушения земельного за- конодательства	10						10
12.Правовой ре- жим земель сельскохозяй- ственного назначения	10						10
13.Правовой ре- жим земель населенных пунктов	10						10
14.Правовой ре- жим земель промышленно- сти, транспорта и др. спец.назначения	10						10
15.Правовой ре- жим земель лесного и водно- го фондов	10						10
16.Правовой ре- жим земель осо- бо охраняемых территорий и объектов. Земли запаса.	10						10
ИТОГО	180	4		6			170

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

1.Предмет и система земельного права	Практическое занятие	Теоретический опрос, публичные выступления, дискуссионные технологии, технология использования конкретных ситуаций (решение задач), мозговой штурм.
2.Земельно-правовые нормы и земельно-правовые отношения	Практическое занятие	Разбор микроситуаций, публичные выступления, правовой анализ судебной практики, дискуссия
3.История земельного права		Технология сравнительно-правового анализа законодательства
4.Источники земельного права.		Систематизация и правовой анализ законодательства, публичные выступления, моделирование, дискуссия, мониторинг правоприменения
5.Право собственности на землю в РФ	Практическое занятие	Технология использования конкретных ситуаций, подготовка сообщения проблемного характера, составление проекта юридического документа, мониторинг правоприменения
6.Иные права на землю	Практическое занятие	Работа в малых группах, с технологии сравнительно-правового анализа, составление проекта юридического документа, составление схемы
7.Плата за пользование землей	Практическое занятие	Мультимедийные презентации, работа в малых группах
8.Возникновение прав на землю	Практическое занятие	Публичные выступления; систематизация судебной практики, дискуссионные технологии, технологии развития критического мышления
9.Государственное управление земельным фондом РФ	Практическое занятие	Технология использования конкретных ситуаций, составление проекта юридического документа, составление интерактивной схемы
10.Защита прав на землю и земельные споры	Практическое занятие	Технология использования конкретных ситуаций, публичные выступления.
11.Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства	Практическое занятие	Технология использования конкретных ситуаций, сравнительно-правовой анализ, мозговой штурм



12.Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	Практическое занятие	Составление проекта юридического документа, работа в малых группах, правовое моделирование
13.Правовой режим земель населенных пунктов	Практическое занятие	Правовой анализ юридических документов, технологии развития критического мышления.
14.Правовой режим земель промышленности, транспорта и др. спец.назначения	Практическое занятие	Решение задач, правовой анализ законодательства и практики его применения
15.Правовой режим земель лесного и водного фондов	Практическое занятие	Систематизация и анализ законодательства. Правовое моделирование
16.Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Земли запаса.	Практическое занятие	Подготовка сообщений проблемного характера, публичные выступления, дискуссионные технологии, технологии развития критического мышления

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

##### **Примерные задания для подготовки к практическим занятиям**

##### **Тема 1: Предмет и система земельного права**

1. Назовите объекты земельных отношений. Земля как природный объект и природный ресурс. Земля как недвижимость, объект права собственности и иных прав, объект гражданского оборота, объект хозяйствования и как политическое пространство.

2. Что понимается под земельным участком как объектом земельных отношений?

3. Земля как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

4. Земельное право как отрасль права, отрасль законодательства, науки и учебная дисциплина.

5. Определите соотношение земельного права с конституционным, гражданским, экологическим, административным и другими отраслями права.

6. Назовите основные принципы земельного права, как отрасли права и отрасли законодательства.

##### **Задание 1 . Задание для оценивания индикаторов сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-8**

**Решите задачу.**

Гр. Костина обратилась в суд с иском к Администрации г. ..., в котором просит признать незаконным решение Администрации об отказе в предоставлении ей в соб-

ственность земельного участка, площадью..., с кад. номером..., по адресу..., и обязать ответчика принять решение о предоставлении ей в собственность данного участка и направить ей проект договора купли-продажи данного участка с предложением о его заключении. В обосновании своих требований, истица ссылается на то, что она обратилась в Администрацию. С заявлением о предоставлении земельного участка в собственность за плату без проведения торгов. Между ней и ответчиком заключен договор аренды в отношении данного земельного участка. Согласно п.1.1 договора арендодатель предоставляет, а арендатор принимает в аренду земельный участок, государственная собственность на который не разграничена, со следующими характеристиками: общая площадь .. кв.м., кадастровый номер, категория земель- земли населенных пунктов, разрешенный вид использования- для индивидуального жилищного строительства, участок расположен в границах, указанных в кадастровом паспорте земельного участка; параметры разрешенного строительства – согласно «Правил землепользования и застройки муниципального образования...», вид территориальной зоны для земельного участка- Ж2- «Зона застройки индивидуальными жилыми домами вне границ исторического центра города» и предусматривает строительство индивидуального жилого дома. Предельные параметры разрешенного строительства- высота здания не более 10 м в коньке кровли. Земельный участок свободен от каких-либо зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства. Согласно п.1.2. договора, на участке отсутствуют объекты недвижимого имущества. Договор заключен сроком на 20 лет и зарегистрирован в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ...й области.

Истец в дальнейшем получил разрешение на строительство жилого дома на арендуемом земельном участке, в соответствии с которым он построил жилой дом, на указанном участке и зарегистрировал на него право собственности.

Решением ответчика ей было отказано по тем основаниям, что земельный участок зарезервирован для государственных или муниципальных нужд. При этом выписка из ЕГНР не содержит сведений о каких-либо ограничениях в отношении испрашиваемого земельного участка; содержит информацию предоставления его истцу в аренду.

Определив характер возникших правоотношений, определите юридически значимые факты и обстоятельства, проанализируйте их. Определите нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Допускается ли в данном случае предоставление земельного участка без проведения торгов? Является ли резервирование земельного участка для государственных или муниципальных нужд основанием для отказа в предоставлении земельного участка в собственность? При данных обстоятельствах, дайте правовую оценку решению органа местного самоуправления. Определите подсудность данного дела. Какое решение должен вынести суд? Дайте правовую оценку действиям органа, осуществляющего государственную регистрацию прав на недвижимое имущество.

## **Задание 2. Задание для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-4**

### **Подготовьте ответ на теоретический вопрос проблемного характера**

В соответствии со ст. 9 Конституции РФ земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в РФ как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. В соответствии со ст. 3 ЗК РФ земельное законодательство регулирует отношения по использованию и охране земель в РФ как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории (земельные отношения).

Раскройте правовое значение данных положений. Означает ли это, что земля является достоянием всего народа? Может ли народ выступать в качестве субъекта права собственности? Вправе ли субъект РФ объявит своим достоянием (собственностью) землю и другие природные ресурсы на своей территории? Какое правовое значение имеет придание особого правового статуса земле и другим природным ресурсам? При подготовке ответа используйте Постановление Конституционного суда РФ от 7.06.2000г № 10-П, Определение Конституционного суда РФ от 27.06.2000г. № 92-О и другие источники.

## **Тема 2: Земельные правовые нормы и земельные правоотношения**

### **Теоретические вопросы**

1. Нормы земельного права: понятие, виды, особенности.
2. Сформулируйте определение земельных правоотношений. Какие виды земельных правоотношений вы знаете?
3. Назовите основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
4. Объекты земельных правоотношений. Земельный участок как объект земельных правоотношений. Индивидуализация земельных участков. Правовой режим земельного участка. Разрешенное использование земельного участка. Виды разрешенного использования земельных участков.
5. Искусственные земельные участки: понятие, порядок их создания.
6. Образование земельных участков. Раздел и выдел земельных участков. Объединение земельных участков. Требования к образуемым и измененным земельным участкам.
7. Участники (субъекты) земельных правоотношений.
8. Содержание земельных правоотношений.
9. Механизм реализации норм земельного права и земельных правоотношений.

### **Задание 1. Задание для оценивания индикаторов сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-4, ПК-4**

#### **Задание, связанное с правовым анализом ситуации и определением правовых норм, подлежащих применению в конкретной ситуации**

Определив и проанализировав юридические факты, укажите, какие из перечисленных отношений, регулируются нормами земельного права, а какие – нормами других отраслей. Ответ должен содержать ссылку на правовые нормы, подлежащие применению в данных ситуациях.

1. Семья Васильевых, не имея соответствующих документов, стала выращивать овощи на свободном (неиспользуемом земельном участке), расположенным под линией электропередачи.

2. Обработывая земельный участок, принадлежащий ему на праве собственности, Петров нашел клад.

3. Иванов обратился с заявлением в полицию с жалобой на соседа, который опрыскивает деревья химической смесью, запах от которой распространяется на его земельный участок.

4. Собрание сельскохозяйственного кооператива решило исключить из членов одного из владельцев за неуплату членских взносов и неиспользование земельного участка.

5. АО «Золотая нефть» приступила к добыче нефти, получив лицензию на данный вид деятельности.

6. Между смежными землепользователями возник спор о порядке пользования земельными участками.

7. Гр. Самохин был привлечен к уголовной ответственности за порчу земли.

8. Работник лесхоза обратился с заявлением о предоставлении служебного земельного надела на время работы.

9. Супруги записали в брачный договор порядок раздела приобретенного ими недвижимого имущества, в том числе земельных участков.

10. Корнев, заключив договор залога земельного участка, обратился в органы государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним.

11. Гр. Петров приобрел земельный участок по договору купли-продажи для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. Через 5 лет органами, осуществляющими государственный земельный надзор было проведено административное обследование и выявлен факт неиспользования земельного участка по целевому назначению, в связи с чем был составлен соответствующий протокол об административном правонарушении.

12. Администрация г. А. приняла решение об установлении публичного сервитута для нужд местного населения в отношении земельного участка, принадлежащего гр. Веселову на праве частной собственности.

### **Задание 2. Задание для оценивания индикаторов сформированности компетенции ОПК-4, ПК-8**

Какие признаки позволяют индивидуализировать земельный участок как объект земельных отношений (в качестве индивидуально определенной вещи)?

На основании анализа положений ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», определите систему основных и дополнительных сведений о таком объекте недвижимости, как земельный участок, которые вносятся в кадастр недвижимости.

**Проанализировав действующее законодательство, определите содержание следующих понятий:**

- 1) кадастровый номер земельного участка
- 2) описание местоположения (адрес) земельного участка
- 3) площадь земельного участка
- 4) категория земель, к которой относится земельный участок
- 5) вид (виды) разрешенного использования земельного участка
- 6) кадастровая стоимость земельного участка
- 7) зоны с особыми условиями использования территории (земельного участка)
- 8) ограничения по использованию земельного участка

### **Задание 3. Задание для оценивания индикаторов сформированности компетенции ОПК-2, ПК-4, ПК-8**

**Определив и проанализировав юридические факты, определите правовые нормы, подлежащие применению и дайте правовую оценку ситуации.**

Гр. Широков обратился в филиал Росреестра с заявлением о кадастровом учете изменений вида разрешенного использования земельного участка, кад. номер..., с «для ведения садоводства» на «для размещения розничных рынков».

Осуществление кадастрового учета было приостановлено соответствующим решением со ссылкой на то, что земельный участок относится к категории земель сельскохозяйственного назначения. Гр. Широков считает решение незаконным, так как данный участок в соответствии с Правилами землепользования и застройки г. К. находится в зоне делового, общественного и коммерческого назначения (О 1), к которой допускается размещение торговых рынков, а значит, решение органа кадастрового учета

нарушает его право на самостоятельный выбор вида разрешенного использования земельного участка в пределах данной территориальной зоны.

Возможно ли изменение вида разрешенного использования в данном случае? Имеет ли правовое значение факт отнесения земельного участка к землям сельскохозяйственного назначения? Каков порядок обжалования решений органов государственного кадастрового учета?

#### **Задание 4. Задание для оценивания индикаторов сформированности компетенции ОПК-2, ПК-4**

**Определив и проанализировав юридические факты, определите правовые нормы, подлежащие применению и дайте правовую оценку ситуации.**

Гр. Смелов обратилась в Администрацию г. Твери с заявлением о предоставлении разрешения на условно разрешенный вид использования земельного участка и объектов капитального строительства (жилой дом) для получения разрешения на строительство гостиницы. Земельный участок был предоставлен для строительства жилого дома (вид разрешенного использования - строительство жилого дома). Земельный участок расположен в Заволжском районе г. Твери. кад. номер 69:....., в границах территориальной зоны Ж-2.

Каков порядок получения разрешения на условно разрешенный вид использования земельного участка? Имеет ли правовое значение для строительства какого именно жилого дома (индивидуального, многоквартирного, этажность и т.п.) был предоставлен земельный участок? Какие нормативные правовые акты подлежат применению в данной ситуации?

Требуется ли проведение в данном случае публичных слушаний? Если – да, то каков порядок их проведения, если земельный участок расположен в г. Твери?

Какое решение может быть принято Администрацией г. Твери в данном случае?

Составьте проект заявления о предоставлении разрешения на условно разрешенный вид использования земельного участка и объекта капитального строительства и проект Постановления органа местного самоуправления о предоставлении такого разрешения либо об отказе в предоставлении.

#### **Задание 5 . Задание для оценивания индикаторов сформированности компетенции ОПК- 4.**

**Задание, связанное с анализом норм Федерального закона № 246-ФЗ и составлением схемы**

1. Изучите ФЗ от 19.07.2011г. № 246-ФЗ «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».

2. Составьте развернутую схему, отражающую порядок создания искусственных земельных участков (определив последовательность юридически значимых действий) по вопросу: «Порядок создания искусственного земельного участка» на основе анализа положений ФЗ от 19.07.2011г. № 246-ФЗ «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».

#### **Задание 6. Задание для оценивания индикаторов сформированности компетенции ПК-4**

**Подготовьте письменный ответ на теоретический вопрос с изложением и обоснованием своей правой позиции.**

Вопрос о правовом регулировании недвижимости относится к числу дискуссионных в науке гражданского и земельного права. Перечисленные две категории объектов (земельные участки и участки недр) в соответствии с законодательным определением недвижимости имеют самостоятельное значение, в то время как все остальные категории объектов, перечисленные в определении, приводятся в качестве примеров объектов, которые "связаны с землей так, что его перемещение без несоразмерного ущерба его назначению невозможно". В то же время законодательство практически не содержит определений зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства, а на практике объекты, которые именуются зданиями, сооружениями, объектами незавершенного строительства, на самом деле могут не отвечать признаку законодательного определения. Критерий невозможности перемещения без несоразмерного ущерба назначению становится для объекта недостаточно конкретным, а применение его достаточно произвольным. Изучение практики регистрации прав на недвижимость, материалов судебной практики показало, что в одних случаях объекты признаются недвижимостью, а в других нет. Так, можно ли считать недвижимым имуществом торговый павильон, киоск, рекламную конструкцию, ангары, автомобильную автостоянку, линейно-кабельные сооружения, газопровод, футбольное поле и т.п. объекты?

Каковы критерии отнесения имущества к недвижимому? Нуждаются ли они, по вашему мнению, в дальнейшем уточнении и конкретизации?

В частности, в настоящее время к числу вопросов, недостаточно урегулированных законодательством и порождающим разнообразные судебные решения, является вопрос о правовом статусе асфальтового покрытия.

Изучив научно-исследовательскую литературу, **материалы судебной и правоприменительной практики** по данному вопросу, сформулируйте в письменной форме свою аргументированную правовую позицию по данному вопросу. Как вам видится развитие законодательства по данному вопросу. Сформулируйте свои предложения по совершенствованию законодательства по данному вопросу.

В частности, выделите основные подходы к определению правового статуса асфальтового покрытия. На ваш взгляд, является ли он самостоятельным объектом правового регулирования, недвижимостью, свойством земельного участка и т.п.? Сформулируйте свою правовую позицию и аргументируйте ее.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации для проверки индикаторов сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК- 4, ПК-8**

### **Задание № 1**

**Условия задания.** На общем собрании АО «Заря» было принято решение приватизировать земельный участок, целевое назначение - земли с/х назначения. В настоящее время земельный участок принадлежит АО на праве аренды, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права аренды от 10.02.2003г. Срок договора аренды- 20 лет. Соответствующее заявление о переоформлении права аренды на право собственности на земельный участок было направлено в Правительство Т-ой области. При этом, доля иностранного капитала в уставном фонде АО- 62%. Кроме того, АО «Заря» желает перевести данный земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения в земли промышленности в связи с размещением промышленного объекта (предприятия по производству электроприборов). При этом установлено,

что кадастровая стоимость данного земельного участка превышает средний уровень кадастровой стоимости по муниципальному району.

**Типовое контрольное задание для проверки индикаторов сформированности компетенции ОПК-2** (Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности)

**1. Типовое контрольное задание для проверки индикатора сформированности компетенции ОПК-4** (Способен профессионально толковать нормы права)

1. Установив характер возникших правоотношений, определите систему нормативных правовых актов, подлежащие применению в данной ситуации.  
2. **Составление проекта юридического документа.** Составьте проект ответа Правительства Т-ой области в письменной форме на обращение АО «Заря».

**2. Типовое контрольное задание для проверки индикатора сформированности компетенции ПК-4** (Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства)

**1. Подготовьте аргументированные ответы на теоретические вопросы:**

- 1) Каковы особенности предоставления (переоформления) земельных участков сельскохозяйственного назначения в частную собственность? Назовите ограничения оборота земель сельскохозяйственного назначения.
- 2) Укажите основания и порядок особенности перевода земель сельскохозяйственного назначения в земли других категорий.

**3. Типовое контрольное задание для проверки уровня сформированности индикаторов компетенции ПК-4**

1. Определите юридически значимые факты и обстоятельства применительно к данной ситуации.
2. Проанализировав юридические факты и обстоятельства, дайте правовую оценку решению, принятому общим собранием АО «Заря» с точки зрения его соответствия нормам действующего законодательства, указав возможно ли переоформление данного земельного участка на право частной собственности и возможен ли перевод данного земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения в земли промышленности в связи с размещением вышеуказанного промышленного объекта? Определите возможные правовые последствия данной ситуации.

**4. Типовое контрольное задание для проверки уровня сформированности индикаторов компетенции ПК-8** (Способен организовывать услуги по реализации вещных прав и прав требования на недвижимость)

Назовите порядок регистрации права собственности на земельный участок. Какие документы необходимо предоставить для регистрации права собственности на земельный участок?

## **Задание № 2.**

**Условия задания.** Гр. Сапунова проживала в д. Желобни Краснохолмского района Тверской области. 15 августа 1994 года на основании постановления главы администрации Краснохолмского района от 08.06.1994 года № 130 ей было выдано свидетельство на право общей долевой собственности на земельный участок общей площадью 9,1 га по среднему качеству земель в хозяйстве (свидетельство о праве на земельную долю). В настоящее время она желает выделить земельный участок из состава земель сельскохозяйственного назначения в счет принадлежащее ей земельной доли. Сапунову обратилась за консультацией к юристу. В частности, ее интересует, каким образом происходит выделение земельного участка и может ли она завещать свою земельную долю без выделения земельного участка либо передать ее в аренду?

**Типовое контрольное задание для проверки индикаторов сформированности компетенции ОПК-2** (Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности)

**1. Типовое контрольное задание для проверки индикатора сформированности компетенции ОПК-4** (Способен профессионально толковать нормы права)

1. Установив характер возникших правоотношений, определите систему нормативных правовых актов, подлежащие применению в данной ситуации.

**2. Составление проекта юридического документа.**

Составьте письменную консультацию юриста в связи с обращением гр. Сапуновой.

**2. Типовое контрольное задание для проверки индикатора сформированности компетенции ПК-4** (Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства)

**1. Подготовьте аргументированные ответы на теоретические вопросы:**

1) Назовите особенности земельных долей из состава земель сельскохозяйственного назначения, как объекта земельных отношений?

2) Каким образом и в каких случаях происходит выделение земельного участка в счет земельной доли? Каким образом определяется местоположение земельного участка, выделяемого в счет земельной доли?

**3. Типовое контрольное задание для проверки уровня сформированности индикаторов компетенции ПК-4**

1. Определите юридически значимые факты и обстоятельства применительно к данной ситуации.

2. Проанализировав юридические факты и обстоятельства, дайте правовую оценку ситуации, указав, вправе ли гр. Сапунова передать в аренду или завещать земельную долю? Требуется ли в данных случаях предварительно выделять земельный участок в счет земельной доли?



#### 4. Типовое контрольное задание для проверки уровня сформированности индикаторов компетенции ПК-8 (Способен организовывать услуги по реализации вещных прав и прав требования на недвижимость)

Каким образом осуществляется регистрация права собственности на земельный участок, выделяемый в счет земельной доли из состава земель сельскохозяйственного назначения. Какие документы необходимо предоставить для регистрации права собственности на земельный участок?

##### Критерии оценивания индикаторов сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-8

Уровень	Описание	Баллы
	Нет ответа; студент не владеет навыками самостоятельного применения правовых норм; студент не способен толковать нормативные правовые акты; студент не способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, не знает положений действующего законодательства и не способен устанавливать характер возникших правоотношений.	0
Пороговый уровень	Студент знает отдельные положения действующего законодательства. Студент умеет определять характер возникших правоотношений, но не в полной мере определил систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации. Студент неверно дает правовую оценку ситуации, либо допускает неточности, свидетельствующие о недостаточно полном знании содержания соответствующих правовых норм и отсутствии способности правильно толковать нормы права, используя различные приемы и способы, а так же определять и анализировать юридически значимые факты и обстоятельства, самостоятельно применять действующие нормы, анализировать результаты правоприменительной деятельности. Студент имеет только общее представление о документах о праве собственности на объекты недвижимости а так же для совершения сделок, но испытывает трудности с их анализом, сбором и подготовкой документов, не способен организовать эффективное взаимодействие с иными организациями.	1-13
Достаточный уровень	Студент знает основные положения действующего законодательства. Студент способен самостоятельно применять нормы материального и процессуального права применительно к конкретной ситуации, однако ответ имеет неточности либо студент определил не все нормы, подлежащие применению. Студент способен толковать правовые нормы, используя некоторые приемы и способы для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. Студент способен квалифицировать основные юридически значимые факты и обстоятельства, однако не в полной мере их анализирует. Студент в целом способен анализировать содержание документов о праве собственности на земельный участок, а так же по совершению сделок с ним, осуществлять взаимодействие с иными организациями.	14--27
Продвинутый уровень	Студент уверенно знает положения действующего законодательства; студент способен правильно определять характер возникших правоотношений, и владеет навыками самостоятельного применения норм материального и процессуального права, при-	28-40

	<p>менительно к конкретной ситуации. Студент способен правильно толковать нормативные правовые акты, а так же правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать юридически факты и сложные юридические составы на основе использования материалов судебной и иной правоприменительной практики. Студент правильно дает правовую оценку ситуации, аргументирует и обосновывает свою правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами, уверенно знает положения действующего законодательства, судебную и иную правоприменительную практику. Студент способен анализировать содержание документов о праве собственности на земельный участок, а так же по совершению сделок с ним, осуществлять взаимодействие с иными организациями.</p>	
--	--	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Крассов, О. И. Земельное право : учебник / О. И. Крассов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222949> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Болтанова, Е. С. Земельное право: учебник/ Е.С. Болтанова. — 3-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 387 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977003> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### б) Дополнительная литература

3. Воронина, Н. П. Земельное право : учеб. пособие / Н. П. Воронина, И. С. Онищенко. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 287 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229456> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Галиновская, Е. А. Земельное правоотношение как социально-правовое явление : монография / Е.А. Галиновская. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации ; ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938006> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Земельное право : курс лекций / сост. И. В. Присич ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж : Научная книга, 2020. – 96 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240994> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Земельное право: учебник / Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Н. А. Волковой, Р. М. Ахмедова. – 9-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2019. — 375 с. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1028779> (дата обращения: 10.03.2021).  
– Режим доступа: по подписке.
7. Крассов, О. И. Земельное и имущественное право в странах общего права: монография / Крассов О.И. – М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987612> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
  8. Крассов, О. И. Земельное право в странах Азии : монография / О. И. Крассов. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2018. — 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961351> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
  9. Крассов, О. И. Земельное право в странах Африки: монография / Крассов О.И. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026487> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
  - 10.Крассов, О. И. Земельное право в странах Ближнего Востока : монография / О. И. Крассов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088344> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
  - 11.Лисина, Н.Л. Земельное право : практикум / Н.Л. Лисина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573812> (дата обращения: 10.03.2021). – Текст : электронный.
  - 12.Хаснутдинов, Р.Р. Земельное право: учеб.-метод. пособие / Р.Р. Хаснутдинов, М.В. Коновальчук. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 74 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057431> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

Google Chrome

Яндекс Браузер

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

Notepad++

OpenOffice  
paint.net  
WinDjView

### **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.garant.ru/>

Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Учебная программа дисциплины «ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

#### **Общая часть**

#### **Тема 1. Предмет и система земельного права**

1. Земля как объект правового регулирования. Земля как природный объект и природный ресурс. Земля как объект хозяйствования. Земля как недвижимость. Земля как объект гражданского оборота. Земля как объект собственности и иных прав. Земля как политическое и правовое пространство.

2. Земля как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

3. Предмет земельного права – общественные земельные отношения. Понятие и особенности общественных земельных отношений. Метод земельного права.

4. Система земельного права. Общая и Особенная части земельного права.

5. Земельное право как отрасль права. Соотношение земельного права с конституционным, экологическим, гражданским, административным и другими отраслями права. Проблема обеспечения публично-правовых и частноправовых начал в регулировании земельных отношений.

6. Принципы земельного права. Характеристика отраслевых принципов земельного права. Принцип учета значения земли как основы жизни и деятельности человека. Принцип приоритета охраны земли как важнейшего компонента окружающей среды. Принцип приоритета охраны жизни и здоровья человека. Принцип участия граждан и их объединений в решении вопросов, касающихся их прав на землю. Принцип единства судьбы земельного участка и прочно связанных с ним объектов. Принцип сохранения особо ценных земель и земель особо охраняемых природных территорий. Принцип платности использования земель. Принцип деления земель по целевому назначению. Принцип разграничения государственной собственности на землю. Принцип дифференцированного подхода к установлению правового режима земель. Принцип сочетания интересов общества и законных интересов граждан.

7. Земельное право как отрасль науки. Земельное право как учебная дисциплина.

## **Тема 2. Земельные правовые нормы.**

### **Земельные правовые отношения**

1. Понятие земельных правовых норм. Виды земельных правовых норм. Нормы-правила. Нормы-принципы. Нормы-приоритеты. Межотраслевые и отраслевые приоритеты. Нормы-дефиниции. Иные классификации земельно-правовых норм.

2. Понятие земельных правовых отношений. Отношения, регулируемые природоресурсным и земельным законодательством. Имущественные отношения, связанные с землей.

3. Виды земельных правоотношений.

4. Объекты земельных правоотношений. Земли в пределах территории Российской Федерации как объект земельных правоотношений. Земельный участок (часть земельного участка) как объект земельных правоотношений. Индивидуализация земельных участков. Категория земель. Разрешенное использование земельного участка. Виды разрешенного использования земельного участка. Образование земельных участков. Раздел, выдел земельного участка. Требования к образуемым и измененным земельным участкам. Искусственные земельные участки: понятие, порядок их создания.

5. Субъекты земельных правоотношений.

6. Содержание земельных правоотношений.

7. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.

8. Понятие структура механизма реализации норм земельного права и земельных правоотношений. Факторы эффективности механизма реализации норм земельного права: правовые, экономические, идеологические и другие.

## **Тема 3. История земельного права**

1. Правовое регулирование общественных земельных отношений по русскому земельному праву до реформы 1861г (феодалное поземельное право). Киевская Русь. Вотчины и поместья. Общинное владение землей. Период феодальной раздробленности. Русь и Золотая Орда. Русское централизованное государство. Сословно-представительская монархия. Абсолютная монархия. Судебник 1550 г. Соборное Уложение 1649 г. Указ Петра 1 о единонаследии. Свод законов Российской империи.

2. Земельная реформа 1861 г. Цели, задачи, содержание реформы. Общинное и подворное землевладение. Развитие земельных отношений в пореформенной России.

3. Столыпинская аграрная реформа и ее значение. Земельно-правовой режим накануне революции 1917г.

4. Правовое регулирование общественных земельных отношений по советскому земельному праву.

4.1. Три периода в национализации земли 1917 –1930-х гг. Декрет «О земле» 1917 г. Декрет ВЦИК «О социализации земли» 1918 г. Земельный ко-

декс РСФСР 1922 г. Коллективизация сельского хозяйства и земельные отношения крестьянства.

4.2. Регулирование земельных отношений в период 1940-1980-х гг. Основы земельного законодательства Союза ССР и союзных республик 1968 г. Земельный кодекс РСФСР 1970 г.

5. Регулирование общественных земельных отношений в СССР в период «перестройки» (1985-1990 гг.). Развитие противоречий национализации земли.

6. Современная земельная реформа в РФ (предпосылки проведения; цели; задачи; практика проведения). Зарубежный опыт проведения земельной реформы.

#### **Тема 4. Источники земельного права.**

##### **Земельное законодательство**

1. Понятие и система источников земельного права.
2. Конституционные основы земельного права.
3. Законодательные и иные нормативные правовые акты как источники земельного права.

3.1. Закон как источник земельного права. Общая характеристика ЗК РФ 2001г. Закон № 137-ФЗ «О введении в действие ЗК РФ». Соотношение федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

3.2. Указы Президента Российской Федерации как источники земельного права.

3.3. Постановления Правительства Российской Федерации как источники земельного права. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ как источники земельного права.

3.4. Развитие земельного законодательства на региональном уровне (на примере Тверской области). Система нормативных правовых актов, регулирующих земельные отношения в Тверской области.

3.5. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права.

4. Понятие и предмет земельного законодательства как самостоятельной отрасли законодательства, составной части системы российского законодательства. Современная система земельного законодательства. Основные тенденции развития земельного законодательства.

#### **Тема 5. Право собственности на землю**

1. Понятие собственности и права собственности на землю. Собственность на землю как экономическое отношение. Право собственности на землю в общеправовом, объективном и субъективном смыслах слова. Содержание права собственности на землю.

2. Формы собственности на землю.

2.1. Частная собственность на землю: собственность граждан и их объединений. Права и обязанности собственников земельных участков. Ограничения права частной собственности на землю. Основания возникновения права частной собственности на землю. Случаи предоставления земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, гражданину или

юридическому лицу в собственность бесплатно. Возникновения права частной собственности на землю в силу приобретательной давности. Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, гражданину или юридическому лицу в собственность бесплатно. Основания прекращения права частной собственности на землю.

2.2. Государственная собственность на землю: собственность РФ (федеральная собственность) на землю, собственность на землю субъектов Российской Федерации.

2.3. Муниципальная собственность на землю.

2.4. Разграничение государственной и муниципальной собственности на землю.

2.5. Основания и порядок безвозмездной передачи земельных участков, находящихся в федеральной собственности, в муниципальную собственность или в собственность субъектов РФ.

3. Защита права собственности на землю. Особенности судебной защиты права собственности на землю.

4. Правовое регулирование отношений собственности на землю по законодательству зарубежных стран.

## **Тема 6. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земли (иные права на землю)**

1. Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли.

2. Аренда земельных участков. Возникновение арендных правоотношений. Предмет договора аренды земельного участка. Права и обязанности сторон по договору аренды земельного участка. Особенности договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности. Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности в аренду на торгах и без проведения торгов. Арендная плата. Размер арендной платы за земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности. Срок, форма договора аренды земельного участка. Аренда зданий, строений, сооружений, помещений в них. Основания прекращения аренды земельного участка.

3. Право пользования землей: а) право постоянного (бессрочного) пользования землей; б) право безвозмездного срочного пользования землей. Служебный надел. Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в постоянное (бессрочное) пользование, в безвозмездное пользование. Основания прекращения права постоянного (бессрочного) пользования землей и права безвозмездного срочного пользования землей.

4. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Основания и особенности установления сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности. Соглашение об установлении сервитута.

5. Иные права на землю (рентное право, право пожизненного наследуемого земельного участка).

6. Использование земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута.

7. Переоформление ранее возникших прав на землю. Основания и порядок переоформления. Упрощенный порядок переоформления прав на землю.

8. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов земли.

### **Тема 7. Плата за землю**

1. Понятие платы за землю как основного элемента экономического механизма в сфере использования и охраны земель.

2. Формы платы за землю.

2.1. Земельный налог. Порядок установления земельного налога. Льготы по уплате земельного налога. Налоговая база. Налоговые ставки. Расчет земельного налога. Порядок уплаты земельного налога.

2.2. Арендная плата как форма платы за землю. Особенности установления арендной платы за земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности.

3. Оценка земли как недвижимого имущества (рыночная стоимость земельного участка). Кадастровая оценка земли. Оспаривание кадастровой стоимости земельного участка.

### **Тема 8. Возникновение и прекращение прав на землю**

1. Основания возникновения прав на земельные участки, предоставляемые из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

2. Приобретение земельных участков или права на земельный участок на торгах. Подготовка и организация и проведение аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности или аукциона на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

3. Основания предоставления земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов.

4. Предоставление земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Предварительное согласование предоставления земельного участка. Особенности предоставления земельных участков для жилищного строительства. Договор о развитии застроенных территорий. Комплексное освоение земельного участка.

5. Предоставление земель для целей, не связанных со строительством.

6. Правовой режим самовольной постройки. Приобретение прав на самовольные постройки.

7. Возникновение прав на землю из договоров и иных сделок с землей. Договор купли-продажи земельных участков: предмет, стороны, права и обязанности сторон. Особенности купли-продажи земельных участков. Договор дарения земельных участков. Обмен земельными участками.

8. Особенности залога земельных участков. Обращение взыскания на заложенный земельный участок. Передача земли по наследству.



9. Приватизация земель гражданами и юридическими лицами. Иные основания возникновения прав на землю.

10. Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, сооружение. Особенности предоставления земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на котором расположены здание, сооружение.

11. Правовое регулирование объектов незавершенного строительства.

### **Тема 9. Понятие и общая характеристика государственного управления в сфере использования и охраны земель (организационный механизм в сфере использования и охраны земель)**

1. Понятие, особенности и цели управления в сфере использования и охраны земель и охраны земель. Общая характеристика функций государственного управления земельным фондом РФ.

2. Классификация земель по целевому назначению. Категория земель. Порядок изменения целевого назначения земель. Перевод земель и земельных участков из одной категории в другую. Соотношение категории земель и вида разрешенного использования земельного участка. Изменение вида разрешенного использования земельного участка.

3. Система органов государственного управления земельным фондом. Специально уполномоченные органы федеральной исполнительной власти и их территориальные органы в области использования и охраны земель.

4. Государственный учет земельных участков. Сведения о земельных участках в ГКН. Порядок ведения ГКН. Кадастровое деление территории Российской Федерации. Кадастровый номер земельного участка. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

5. Планирование и территориальное зонирование.

Планирование мероприятий по использованию и охране земель.

Территориальное планирование. Документы территориального планирования РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Подготовка и утверждение документов по планировке территории. Территориальное и градостроительное зонирование. Виды и состав территориальных зон. Зоны с особыми условиями использования территорий. Правовой режим зон, где установлены ограничения на использование территорий (санитарно-защитные зоны, водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы и другие).

6. Изъятие земель для государственных и общественных нужд. Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Соглашение об изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд.

7. Резервирование земель для государственных и муниципальных нужд его правовые последствия. Порядок резервирования земель для государственных и муниципальных нужд.

8. Мониторинг земель и других природных ресурсов. Понятие мониторинга. Основные задачи мониторинга земель.

9. Землеустройство: понятие, организация и порядок проведения.

10. Государственный земельный надзор. Муниципальный и общественный земельный контроль.

11. Правовые основы охраны земель (почв). Основные направления охраны земель (почв) по действующему законодательству (защита земель от эрозии и заражения; рекультивация земель, снятие и сохранение плодородного слоя почвы; консервация деградированных и иных земель; мелиорация земель).

### **Тема 10. Защита прав на землю и земельные споры**

1. Защита прав на землю. Способы защиты прав на землю. Самозащита прав на землю. Признание права на землю. Пресечение действий, нарушающих право на землю или создающих угрозу его нарушения. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права на землю. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением (включая компенсацию морального вреда). Возмещение убытков, причиненных изъятием, временным занятием земель, ограничением прав собственников, владельцев, пользователей, арендаторов земель и др.

2. Понятие и классификация земельных споров.

3. Судебный порядок разрешения земельных споров.

4. Судебная практика применения земельного законодательства.

### **Тема 11. Юридическая ответственность за земельные правонарушения**

1. Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения как юридического механизма в сфере использования и охраны земель.

2. Основания юридической ответственности. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

3. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, земельно-правовая ответственность за земельные правонарушения.

4. Причины земельных правонарушений и пути их устранения.

## **ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ**

### **Тема 12. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения**

1. Понятие правового режима земель. Понятие и особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.

2. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.

3. Приобретение прав на земли сельскохозяйственного назначения. Особенности оборота земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения. Купля-продажа и аренда земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения.

Прекращение прав на земельные участки в составе земель сельскохозяйственного назначения. Принудительное изъятие и прекращение прав на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения. Земельная доля как объект правового регулирования.

4. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения, их права и обязанности. Право граждан на создание крестьянского (фермерского) хозяйства. Особенности правового режима земель крестьянского (фермерского) хозяйства. Правовое регулирование личных подсобных хозяйств в РФ: порядок предоставления земельных участков, размеры и особенности правового режима земельных участков. Садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения граждан. Иные субъекты прав на землю сельскохозяйственного значения.

5. Особенности управления землями сельскохозяйственного назначения. Функции управления.

6. Юридическая ответственность за нарушение правового режима земель сельскохозяйственного назначения. Прекращение прав на землю сельскохозяйственного назначения.

### **Тема 13. Правовой режим земель населенных пунктов**

1. Понятие правового режима земель населенных пунктов.

2. Состав земель городов и иных поселений. Виды территориальных зон: жилые зоны; общественно-деловые; производственные; инженерных и транспортных инфраструктур; рекреационные; сельскохозяйственного использования; специального назначения; военных объектов; иные территориальные зоны.

3. Субъекты прав на земли городов и иных поселений.

4. Особенности управления землями городов и иных поселений. Градостроительная деятельность. Территориальное планирование и градостроительное зонирование. Правила планировки и застройки территорий. Градостроительные регламенты. Экологические требования к планировке и застройке городов и иных поселений, к почвам, содержанию территорий городов и иных поселений.

5. Особенности юридических санкций за нарушение правового режима земель городов и иных поселений. Ответственность за самовольное занятие земель и самовольное строительство, загрязнение земель производственными отходами и сточными водами, другие нарушения правового режима земель городов и иных поселений.

### **Тема 14. Правовой режим земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, энергетики, обороны и иного специального назначения**

1. Понятие правового режима земель промышленности, транспорта, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, энергетики,

обороны и иного назначения (далее –земли промышленности и иного назначения).

2. Понятие и состав земель промышленности и иного назначения.
3. Субъекты прав на земли промышленности и иного назначения.
4. Особенности управления землями промышленности и иного назначения.
5. Особенности правового режима отдельных видов данной категории земель. Земли промышленности. Земли для разработки недр. Земли транспорта, энергетики, связи, радиовещания, телевидения, информатики. Понятие и состав. Земли для обеспечения космической деятельности. Земли обороны и безопасности.
6. Юридическая ответственность за нарушение правового режима земель промышленности и иного назначения.

### **Тема 15. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель лесного фонда**

1. Понятие правового режима земель водного фонда.
2. Понятие и состав земель водного фонда.
3. Субъекты прав на земли водного фонда.
4. Особенности управления землями водного фонда.
6. Понятие правового режима земель лесного фонда.
7. Понятие и состав земель лесного фонда. Правовое значение подразделения лесов на защитные, эксплуатационные и резервные для правового режима земель лесного фонда.
8. Субъекты прав на земли лесного фонда.
9. Особенности управления землями лесного фонда.

### **Тема 16. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Земли запаса**

1. Понятие правового режима земель особо охраняемых территорий.
2. Земли особо охраняемых природных территорий; земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов; земли природоохранного назначения; земли рекреационного назначения. Земли историко-культурного назначения. Особо ценные земли.
3. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей субъектов на землях особо охраняемых территорий.
4. Особенности управления землями особо охраняемых территорий.
5. Понятие правового режима земель запаса. Понятие и состав земель запаса.

### **2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к практическим занятиям, а именно при выполнении ими заданий применительно к изучаемой теме, подготовке к рейтинговому контролю, экзамену, при подготовке сообщений, докладов, решении задач.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления содержания учебника, учебного пособия. Затем следует ознакомиться с перечнем теоретических вопросов применительно к каждой теме и подготовить на них ответы. Для этого в частности, необходимо изучить соответствующие нормативно-правовые акты, что является обязательным, так как студент должен свободно ориентироваться в современном земельном законодательстве, знать содержание правовых норм, уметь их анализировать. После каждой темы указана также научная литература, изучение которой способствует более глубокому пониманию земельно-правовых вопросов. Важное значение имеет и изучение правоприменительной и судебной практики. Для закрепления полученных знаний студенты должны выполнить конкретные задания: подготовить ответы на вопросы, связанные с систематизацией и анализом законодательства, практики его применения, решить задачи, составить схемы, заполнить таблицы и т.п.

Совершенствование знаний сопровождается интенсивным формированием умений их практического использования, что развивает субъективную активность, в том числе учебно-познавательную, показывает, что большинство проблем имеет многозначные решения. Предлагаемые для решения студентов задачи (казусы) составлены преимущественно из реальных правовых ситуаций. Их выполнение должно вызвать интерес, желание разобраться в проблеме, научиться составлять разнообразные юридические документы, а в конечном итоге – сформировать соответствующие профессиональные компетенции.

Проведение практических занятий включает обсуждение докладов- публичных выступлений, подготовка которых так же относиться к формам самостоятельной работы студентов. При подготовке к докладу необходимо более глубокое изучение теоретических основ и земельного законодательства ,практики его применения, что позволит обозначить пробелы правового регулирования, сформулировать собственные выводы.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Она должна способствовать развитию познавательной деятельности путем формирования стремления овладеть знаниями и умениями, которые получаются из разных источников и требуют глубокой умственной переработки.

При проведении практических занятий по «Земельному праву» активно используются различные педагогические технологии, в том числе интерактивные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, что способствует более глубокому усвоению учебного материала, пониманию сущности изучаемых правовых явлений, и как результат – получение соответствующих знаний, умений и навыков, формирование соответствующих профессиональных компетенций (ОПК- 5, ПК-5).

Виды интерактивных методик, используемых при проведении практических Так, групповые методы обучения (работа в малых группах позволяет развивать коммуникативные методы. Распределив студентов на подгруппы, преподаватель предлагает им выполнить определенное творческое задание (составить схему, обосновать доводы, выработать общее решение, проанализировать ситуацию). Задание выполняется группой сообща, а затем ее представитель докладывает результат работы.

На отработку навыков умений, владений компетенцией ОПК-5 направлено выполнение таких заданий, как составление и анализ юридических документов. Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков юриста, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка.

К числу используемых при проведении практических занятий относятся творческие (проблемные) задания. Например, составление и решение кроссвордов по тематике учебной дисциплины с целью уяснения содержания специальной терминологии; систематизация законодательства с использованием справочно-правовой системы «Гарант», «Консультант Плюс», других информационных ресурсов по определенному вопросу, составление тестов, сравнительно-правовых таблиц (например, сравнение правовых норм в связи с изменением законодательства), схем (таблиц) и т.п.

Подготовка заданий в форме мультимедийные дает возможность адресного взаимодействия обучающегося с мультимедиа изображением, позволяют наглядно разобраться в изучаемом вопросе. Затем необходимо обсудить представленный материал в презентации, обучаемые могут задавать уточняющие вопросы по презентации, пробуждается интерес к изучаемому вопросу (теме).

Нередко используются и такие методики как дерево решений, мозговой штурм, займи и обоснуй позицию и другие.

В процессе подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать справочно-правовую систему Гарант, а также Консультант Плюс.

В рамках изучения дисциплины организуется научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, подготовки и проведения «круглых столов», конференций и т.п.

Работа по решению задач предполагает соблюдение ряда методических правил. Под **методикой решения учебных дел (задач)** понимается система методических положений и приемов разбора конкретного учебного дела (задачи), которая должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения (ответов на поставленные вопросы). Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал и специальную литературу, рекомендованную по теме, ознакомиться с опубликованными материалами судебной практики. Задача должна быть прочитана внимательно, необходимо точно определить, на какие конкретные вопросы должен быть дан ответ.

**К основным методическим положениям и приемам, необходимым для решения задачи, относятся следующие:**

1. Установите характер возникших правоотношений.
2. С учетом характера и видов правоотношений определите круг нормативных правовых актов, подлежащих применению, а также материалов судебной

практики по данной категории дел (систематизация законодательства и судебной практики с помощью справочно-информационных систем «Гарант», «Консультант» и др.).

3. Определите теоретические основы решения дела. Составьте перечень литературных источников, используемых вами изучения теоретических положений для правильного решения учебного дела. Сформулируйте основные теоретические положения, со ссылками на закон и судебную практику, учебную и научную литературу, которые должны быть развернутыми, обоснованными и аргументированными.

4. Кратко и четко сформулируйте итоговые выводы, которые должны содержать ответы на поставленные в учебном деле вопросы и отражать вашу позицию по вопросу (делу). Сформулируйте их ясно, логично и последовательно.

5. Подготовьте материалы, оформляющие (завершающие) решение учебного дела (задачи), а именно: проекты актов органов исполнительной власти, судебных решений, заявлений в суд, письменные консультации и т.п.

Проведение практических занятий включает подготовку и обсуждение докладов (сообщений). Тема доклада (сообщения) заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме. По продолжительности доклад должен быть не более 10 минут, затем студенты обсуждают его содержание, задают вопросы, высказывают собственные суждения. При подготовке к докладу необходимо более глубокое изучение теоретических основ и экологического законодательства, что позволит обозначить пробелы правового регулирования, сформулировать собственные выводы. Целесообразно структурировать доклад и письменно зафиксировать его основные тезисы. Доклад способствует выработке навыка по публичному выступлению, умению обосновывать свою точку зрения.

### **3. Требования к рейтинг-контролю.**

Распределение баллов:

1 модуль: 25 баллов- текущая работа, 5 баллов- рейтингový контроль

2 модуль: 25 баллов- текущая работа, 5 баллов- рейтингový контроль

Максимальная сумма рейтингových баллов по учебной дисциплине составляет 60.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтингových баллов.

Рейтинг-контроль проводится в форме тестирования с использованием электронной образовательной среды ТвГУ.

Рейтингový контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.*

По окончании каждого модуля производится оценка качества усвоения студентом изученного материала.

Рейтингový контроль знаний проводится в соответствии с графиком учебного процесса, который утверждается в установленном порядке. Рейтингový контроль успеваемости студентов при изучении «Земельного права»

водится в виде тестирования с использованием электронной образовательной среды ТвГУ. Тесты способствуют объективности оценки результатов, обусловленной конкретностью измерителей ответа. С их помощью возможно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ**

1. Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Принять ответ»

Пример текстового задания:

Уровень сложности: 1.

**1. Право ограниченного пользования чужим земельным участком, это ...**

- а) ипотека;
- б) аренда;
- в) сервитут
- г) безвозмездное срочное пользование.

**Правильный вариант ответа: в**

**2. Рекультивация нарушенных земель – это ...**

- а) ликвидация последствий загрязнения, в том числе биогенного загрязнения земель;
- б) мероприятия по восстановлению плодородного слоя почвы при проведении работ, связанных с нарушением земель;
- в) сведения о нерациональном использовании земель и профилактика восстановления почвенного состава земель
- г) изъятие земли из оборота.

**Правильный вариант ответа: б**

Уровень сложности: 2.

**1. Исковое заявление об определении порядка пользования земельным участком подлежит подаче:**

- а) в районный суд
- б) в областной суд
- в) мировому судье
- г) в Верховный Суд РФ

**Правильный вариант ответа: в**

**2. Арендатор земельного участка вправе передать свои арендные права по договору**

- а). Только с согласия собственника земельного участка
- б) Без согласия собственника, но при условии предварительного уведомления
- в) Без согласия собственника при условии его уведомления
- г) Без согласия собственника при условии уведомления органов государственной власти или местного самоуправления.

**Правильные варианты ответа: в**

2. Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества

Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов и нажмите кнопку «Принять ответ»



Пример текстового задания:

Уровень сложности: 1.

**1. Основаниями прекращения права собственности на земельный участок являются (имеется несколько правильных вариантов ответа):**

- а) договор о продаже земельного участка
- б) решение компетентного органа государственной власти об изъятии земельного участка для государственных нужд
- в) передача земельного участка по договору залога
- г) заключение договора аренды земельного участка

**Правильные варианты ответа: а, б**

Уровень сложности: 2.

**2. В каких случаях возможно применение реквизиции земельного участка?**

- а) в случае недобросовестного использования земельного участка
- б) в случае организации и проведения спортивных мероприятий
- в) в случае стихийных бедствий
- г) в случае необходимости изъятие земельного участка для государственных и муниципальных нужд
- д) в случае аварии и других обстоятельств чрезвычайного характера

**Правильные варианты ответа: в, д**

Уровень сложности: 2.

**3. Договор о создании искусственного земельного участка**

- а) может быть заключен с победителем открытого аукциона
- б) заключается только с победителем открытого аукциона
- в) заключается с лицом, обратившимся с заявлением в компетентный орган о создании земельного участка
- г) может быть заключен без проведения открытого аукциона в случаях, установленных

**Правильные варианты ответа: а, г**

**3. Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)**

Инструкция студенту: ТЗ оформляется в виде высказывания (определения) с пропущенным ключевым словом (словом, словосочетанием, графическим символом). Варианты ответа не предлагаются; предполагает краткий и однозначный ответ.

Введите с клавиатуры Ваш вариант ответа и нажмите кнопку «Принять ответ»

Пример текстового задания: Государственный \_\_\_\_\_ земель- представляет собой систему наблюдений, оценки и прогнозирования, направленных на получение достоверной информации о состоянии земель, об их количественных и качественных характеристиках, их использовании и о состоянии плодородия почв.

Правильный ответ: мониторинг

#### **4. Критерии оценивания задания текущей аттестации по учебной дисциплине «Земельное право»**

##### **1. Критерии оценивания устного ответа**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент владеет навыками устной речи с использованием правил логики, аргументации, коммуникативных стратегий и приемов на достаточно

	высоком уровне. Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на теоретический вопрос, логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания на дополнительные вопросы и способность участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.
Достаточный уровень	Студент владеет основными навыками устной речи с использованием правил логики, аргументации. Студент дает в большей части правильный ответ на теоретический вопрос, имеет собственные умозаключения и выводы, демонстрирует знания на дополнительные вопросы.
Пороговый уровень	Студент владеет навыками устной речи, но ответ не достаточно аргументирован и построен с нарушением логики изложения материала. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

## **2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по теоретическому вопросу, ответ проиллюстрирован конкретными примерами. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Студент демонстрирует на высоком уровне способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на занятиях.
Достаточный уровень	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, умеет собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по вопросу, ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.
Пороговый уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на семинарах, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

## **3. Критерии оценивания теоретических вопросов с аргументацией своей правовой позиции:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент владеет навыками устной (письменной) речи с использованием правил логики, аргументации, коммуникативных стратегий и приемов на достаточно высоком уровне. Студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент демонстрирует навыки по

	сбору, систематизации и анализу положений нормативных правовых актов, дополнительной литературы, правоприменительной, в том числе судебной практики в достаточном количестве. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою правовую позицию по конкретному вопросу.
Достаточный уровень	Студент владеет основными навыками устной (письменной) речи с использованием правил логики, аргументации, приемов изложения материала. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, Студент систематизировал нормативные правовые акты, но недостаточно проанализировал их положения. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей правовой позиции).
Пороговый уровень	Студент владеет навыками устной (письменной) речи, однако нарушена логика изложения, ответ не аргументирован. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою правовую позицию, но при этом ответ практически не аргументирован, позиция не обоснована.

#### 4. Критерии оценивания решения задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет правовую природу возникших правовых отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Правовая оценка ситуации дана правильно. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов судебной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы. Правильно составлен (в случае необходимости) проект юридического документа.
Достаточный уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Студент в целом правильно определил характер возникших правоотношений и указал основные нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Правовая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Проект юридического документа составлен с небольшими недостатками.
Пороговый уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает не совсем верный ответ (не правильно квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства, либо дана не совсем правильная правовая оценка ситуации). Ответ не содержит ссылки на необходимые нормативно-правовые акты, либо положения данных нормативных правовых актов утратили силу. Теоретические основы решения задачи не базируются в достаточной степени на анализе нормативных правовых актов,

	учебной, научной литературе. Проект юридического документа составлен с серьезными недостатками.
--	---

### **5. Критерии оценивания заданий по систематизации земельного законодательства**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент знает нормативные правовые акты, регулирующие данные земельные правоотношения. Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию земельного законодательства, в том числе с использованием справочно-правовых систем, умеет определять правовые нормы, регулирующие данные земельные правоотношения. Студент располагает нормативные правовые акты с учетом их юридической силы и отраслевой дифференциации в регулировании земельных отношений. Наряду с актами федерального уровня, систематизированы нормативно-правовые акты субъектов РФ (на примере Тверской области).
Достаточный уровень	Студент знает основные нормативные правовые акты, регулирующие данные земельные правоотношения. Студент демонстрирует навыки по поиску и систематизации нормативных правовых актов, регулирующих конкретные земельные отношения, в том числе с использованием СПС. Имеются отдельные недостатки в оформлении работы (нарушена последовательность изложения нормативных правовых актов по юридической силе).
Пороговый уровень	Студент знает некоторые нормативные правовые акты, регулирующие данные земельные правоотношения. Студент демонстрирует отдельными навыками поиска и систематизации земельного законодательства применительно к конкретным земельным отношениям. Нормативные правовые акты излагаются без учета их юридической силы.

### **6. Критерии оценивания заданий по систематизации судебной практики**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию судебной практики применительно к определенным земельным отношениям (категории дел, конкретной ситуации), в том числе с использованием справочно-правовых систем. Студент нашел и проанализировал не менее 3-х судебных решений, при этом правильно определил стороны спора, предмет доказывания и доказательства, юридически значимые факты и обстоятельства, установленные судом, нормативные правовые акты, подлежащие применению, дал оценку правовой квалификации, сделанную судом (судами различных инстанций). Студент сформулировал конкретные и обоснованные выводы.
Достаточный уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию судебной практики применительно к определенным земельным отношениям (категории дел, конкретной ситуации), в том числе с использованием справочно-правовых систем. Студент нашел и проанализировал 2 судебных решения; определил стороны спора, предмет доказывания и доказательства, юридически значимые факты и обстоятельства, установленные судом, нормативные правовые акты, подлежащие применению, но при этом допускает неточности в ответе. Студент не дает оценку правовой квалифи-

	кации, сделанной судом (судами различных инстанций). Студент сформулировал обобщающие выводы.
Пороговый уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию судебной практики применительно к определенным земельным отношениям (категории дел, конкретной ситуации), в том числе с использованием справочно-правовых систем. Студент нашел одно судебное решение, но не в достаточной мере проанализировал его. Студент не дает оценку правовой квалификации, сделанной судом (судами различных инстанций). Студент не сформулировал выводы.

## 7. Критерии оценивания составленного проекта юридического документа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент владеет навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации. Студент продемонстрировал знание данного вида юридического документа, особенностей его составления применительно к земельно-правовой сфере. Студент правильно составил проект юридического документа, показал знание его составных частей, продемонстрировал правильное применение правил, приемов и средств юридической техники при его составлении, знание законодательства (материального и процессуального).
Достаточный уровень	Студент владеет основными навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации. Студент продемонстрировал умение составлять проект данного вида юридического документа, но при этом допускает неточности, в том числе в части знания содержания нормативно-правовых актов и особенностей составления данного вида юридического документа применительно к земельно-правовой сфере.
Пороговый уровень	Студент владеет отдельными навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации. Студент имеет представление о виде и структуре данного юридического документа. Составленный документ свидетельствует о незнании особенностей его составления, либо незнании норм действующего законодательства.

## 8. Критерии оценивания публичных докладов (выступлений)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует о владении профессиональной терминологией, умении свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме). Студент демонстрирует способности выступать с интересными и содержательными докладами, сообщениями.
Достаточный уровень	Доклад подготовлен преимущественно на основе учебной литературы, иных информационных ресурсов, которая не в достаточной степени была систематизирована. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способности выступать с

	докладами, сообщениями.
Пороговый уровень	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.

### 9. Критерии оценивания сообщений проблемного характера

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на занятиях, способен участвовать в обсуждении конкретных проблем законодательного, правоприменительного и т.п. характера. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из судебной практики и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
Достаточный уровень	Студент способен выступать с сообщениями на занятиях, способен участвовать в обсуждении конкретных проблем законодательного, правоприменительного и т.п. характера. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно.
Пороговый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на семинарах; способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Наглядный материал практически не используется.

### 10. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего земельного законодательства. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Корректное оформление, использование цвета (фон, шрифт, заголовки и т.п.), картинок (рисунков). Выдержан объем- 8-10 страниц.
Достаточный уровень	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего земельного законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации

	<p>имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше рекомендуемого объема).</p>
Пороговый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации.</p>

### 11. Критерии оценивания работы в малой группе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутой	<p>Студентами продемонстрирована способность эффективно работать в составе команды и достигать необходимый результат; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.</p> <p>Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.</p>
Достаточный	<p>Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог.</p> <p>Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности</p>
Пороговый	<p>Студенты работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать взаимосогласованные решения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами. В целом результат достигнут; формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, требующие дополнительной аргументации.</p>

### 12. Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутой уровень	<p>Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации.</p>
Достаточный уровень	<p>Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации.</p>
Пороговый уро-	<p>Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но</p>

вень	при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
------	--

### 13. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
Продвинутый	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал полностью соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, логически верно красивое оформление работы.
Достаточный	Схема носит целостный характер. Материал в целом соответствует нормам действующего законодательства, но имеются небольшие неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
Пороговый	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы) (например, существенно нарушена последовательность изложения, использовано законодательство, которое утратило силу и т.п. )

### 14. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый	Студент владеет навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации на достаточно высоком уровне. Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
Достаточный	Студент владеет основными навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
Пороговый	Студент владеет отдельными навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

### 15. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------



ния	
Продвинутый уровень	<p>Студент владеет навыками письменной речи с использованием правил логики, аргументации на высоком уровне. Научно-исследовательская работа носит самостоятельный характер и выполнена на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Автор изучил и проанализировал материалы правоприменительной (судебной практики). Выявлены проблемы правового регулирования, практики применения законодательства и сформулированы предложения по их решения, в том числе законодательного характера.</p> <p>Использованы методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от формы научно-исследовательской деятельности).</p>
Достаточный	<p>Научно-исследовательская работа самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе, изученной правоприменительной (судебной) практике. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Выявлены пробелы правового регулирования и сформулировано хотя бы одно предложение по их решению.</p> <p>Работа отвечает всем основным требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от формы научно-исследовательской деятельности).</p>
Пороговый	<p>Научно-исследовательская работа имеет существенные недостатки и нуждается в доработке. В частности, недостаточно обоснована позиция автор, не указаны проблемы правового регулирования, недостаточно проанализированы материалы правоприменительной (судебной) практики; имеются недостатки в оформлении работы.</p>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г.	Столы, стулья, кафедра, доска	-



<p>в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению_№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p>	<p>Принтер лазерный HP LJ 1200  Видеокамера цифровая Canon-MV 15501  Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес)  Сканер EPSON Perfection V30  Брошюровщик lbimatic(25 листов/500 листов)  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/SATAII  16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED  Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+  Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB  Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M  1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01  Монитор LG 15" L1511S  Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm  ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows   Альта-ГТД   СПС ГАРАНТ аэро   Заполнитель   Такса   Таможенные документы   СПС КонсультантПлюс: версия Проф.   Statistica   Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО</p>
---	--	---



	Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire Принтер лазерный HP LJ 1020 A4	
Учебная аудитория № 220 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор с экраном; информационные стенды	
Учебная аудитория № 221 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Учебная аудитория № 223 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	
Лекционная аудитория, учебная аудитория № 109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска; Компьютеры – 25 штук	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО СПС ГАРАНТ аэро
Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

