

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.10.2023 09:59:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов



3 июля 2023 г.
университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Языковая организация текста

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Для студентов 2 курса
очной формы обучения

Составитель:
кандидат филологических наук,
доцент О.Б. Власова



Тверь, 2023

I. Аннотация

Б1.В.ДВ.01.02 Языковая организация текста

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – выработать у студента представление о тексте как объекте лингвистического исследования; помочь понять сущность текста, его понятий и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов, привить навыки теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

Описать становление теории текста. Многоаспектность изучения текста.

Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение.

Функциональный аспект в изучении текста. Типологическая разновидность речевого акта, лежащего в основе порождения и функционирования текста. Текст как продукт речевой деятельности, как результат взаимодействия плана выражения и плана содержания.

Описать прагматический аспект изучения текста. Коммуникативное намерение и коммуникативная установка текста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Языковая организация текста» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она связана с дисциплинами «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи», «Лингвистический анализ текста», «Функциональная стилистика русского языка». Для успешного освоения дисциплины «Языковая организация текста» студент должен иметь представление об основных единицах лексики, грамматики и синтаксиса, полученные в ходе освоения перечисленных выше дисциплин, знать грамматические и лексические правила русской речи.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Языковая организация текста»:

- *иметь представление* об уровнях современного русского языка (фонетический, лексический, словообразовательный, грамматический), их строении, метаязыке и взаимодействии;

- *знать* требования русской орфографии, пунктуации и орфоэпии.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа: 72 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.	ПК-1.2 Собирает научную информацию, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.
ПК-3. Способен создавать и редактировать информационные материалы.	ПК-3.3 Применяет навыки обработки различных типов текстов (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т.п.)

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 4 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	ПП	Практические занятия	ПП	

Становление теории текста. Многоаспектность изучения текста. Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение.	7	1		1		5
Функциональный аспект в изучении текста. Прагматический аспект изучения текста.	7	1		1		5
Текст как речевое произведение, обладающее качествами целостности и связности. Единицы текста.	8	1		1		6
Текст как семантико-структурное единство.	7	1		1		5
Понятия диктума и модуса.	10	3		2		5
Компоненты высказывания – тема и рема (данное и новое).	7	1		1		5
Понятие структурной связанности текста.	7	1		1		5
Понятие цельности текста. Ключевые слова. Виды повторной номинации	7	1		1		5
Межфразовое единство (сложное синтаксическое целое) как единица семантико-синтаксическая. Абзац как единица композиционно-стилистическая	7	1		1		5

Информация фактуальная, концептуальная, методическая, эмотивная	7	1		1		5
Описание. Цель описания, его построение. Элементы описания.	10	3		2		5
Повествование. Цель повествования, его построение. Повествования эпические и сценические. Структура повествования.	7	1		1		5
Рассуждение. Цель рассуждения, его построение. Разновидности рассуждений.	7	1		1		5
Текст художественный и нехудожественный. Текст монологический и диалогический.	5	1		1		3
Различение авторской и прямой речи. Формы представления чужой речи.	5	1		1		3
ИТОГО	108	18		18		72

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Становление теории текста. Многоаспектность изучения текста. Определение текста как динамической коммуникативной единицы высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение.	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания

Функциональный аспект в изучении текста. Прагматический аспект изучения текста.	Лекция	традиционная лекция
	Практическое занятие	реконструктивные упражнения
Текст как речевое произведение, обладающее качествами целостности и связности. Единицы текста.	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Тренинг
Текст как семантико-структурное единство.	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	круглый стол
Понятия диктума и модуса	Лекция	презентация
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры
Компоненты высказывания – тема и рема (данное и новое).	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	круглый стол
Понятие структурной связанности текста.	Лекция	Лекция-консультация

	Практическое занятие	деловая игра
Понятие цельности текста. Ключевые слова. Виды повторной номинации	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	круглый стол
Межфразовое единство (сложное синтаксическое целое) как единица семантико-синтаксическая. Абзац как единица композиционно-стилистическая	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	круглый стол
Информация фактуальная, концептуальная, методическая, эмотивная	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры
Описание. Цель описания, его построение. Элементы описания.	Лекция	традиционная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры, работа в малых группах
Повествование. Цель повествования, его построение. Повествования эпические и сценические. Структура повествования.	Лекция	традиционная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры
Рассуждение. Цель рассуждения, его построение. Разновидности рассуждений.	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	круглый стол

Текст художественный и нехудожественный. Текст монологический и диалогический.	Лекция	традиционная лекция
	Практическое занятие	имитационные упражнения, ролевые игры
Различение авторской и прямой речи. Формы представления чужой речи.	Лекция	проблемная лекция
	Практическое занятие	круглый стол

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

ПК-1. Способен проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
ПК-3. Способен создавать и редактировать информационные материалы.

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-1.2 Собирает научную информацию, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	<p>. Ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория цельности текста. 2. Взаимодействие связности и цельности в текстах. 3. Категории структурной полноты, (не)избыточности и последовательности текста. 4. Семиотическая выделенность позиций начала и конца текста. Заглавие как особая часть текста. Основные внутри- 	Ситуационное задание Письменно	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p>

	<p>и межтекстовые функции заглавий.</p> <p>5. Функции абзацев в структуре текста.</p> <p>. Ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способ текстообразования. 2. Механизмы межфразовой связи. Аспекты характеристики межфразовой связи. 3. Основные языковые средства межфразовых связей. 4. «Отсылочные слова» как средство межфразовой связи. Основные грамматические классы «отсылок». Устройство антецедентов и возможности их восстановления. 5. Лексико-грамматические классы слов, регулярно используемых в качестве средств межфразовой связи. <p>Выполните тест</p> <p>Укажите, какого типа речевая доминанта реализуется в текстах, содержанием которых является динамика действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предметная 2. качественная 3. акциональная 4. статуальная 		<p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	--	---

<p>ПК-3.3 Применяет навыки обработки различных типов текстов (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т.п.)</p>	<p>1. Ответьте на вопросы.</p> <p>1. Что изучает лингвистика текста. Причины и факторы ее возникновения. Становление лингвистики текста и эволюция представлений о предмете языковедения в целом.</p> <p>2. Текст как понятие лингвистики текста. Его соотношение с другими фундаментальными понятиями лингвистики (коммуникация, язык, речь и др.).</p>	<p>Реконструктивное задание Письменно</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на</p>

	<p>3. Различия в содержании понятия «текст» в лингвистике текста и в смежных отраслях (текстологии, модели «смысл— текст», методике обучения языкам, издательском деле и т.п.).</p> <p>4. Основные значения термина «дискурс»..</p> <p>Выполните тест Укажите тип тематической прогрессии, организующий структуру текста:</p> <p>В очень известном и большом городе жил царь, вдовец. У царя была дочь, невеста. Царевна далеко славилась и лицом и умом, и потому многие весьма хорошие люди желали сосватать ее. Среди этих женихов были князья, воеводы, и гости торговые, и ловкие проходимцы, которые всегда толкаются в знатных домах и выискивают, чем бы</p>	<p>вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	---

	услужить (Н. Рерих. Детская сказка). 1. линейная 2. константная 3. производная 4. комбинированная		
--	--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

1. Лисовицкая Л. Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 265 с.-[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>
2. Голикова Т. А. Введение в языкознание: учебное пособие. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с.-[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>
3. Левицкий Ю. А. Общее языкознание : учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

б) дополнительная литература:

1. Флоря А. В. Интерпретация художественного текста : учебное пособие. - М.: Флинта, 2014. - 153 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641>
2. Левицкий Ю. А. Лингвистика текста : учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>
3. Голикова Т. А. Теория текста: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 310 с. [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>
4. Демьянков В.З. Текст и дискурс как термины и как слова обыденного языка // Язык. Личность. Текст: Сборник к 70-летию Т.М. Николаевой. - М.: Языки славянских культур, 2005. - С.34-55.
5. Живов. В. М. О связанности текста, синтаксических стратегиях и формировании русского литературного языка нового типа. // Слово в тексте и в словаре: Сб. ст. к семидесятилетию академика Ю. Д. Апресяна.- М.: Языки русской культуры, 2000.

6. Золотова Г.А. Роль грамматики в композиции текста // Язык. Культура. Гуманитарное знание: Научное наследие Г. О. Винокура и современность / Отв. ред. С. И. Гиндин, Н. Н. Розанова. - М.: Научный мир, 1999. - С.131-138.
7. Кубрякова Е. С. О тексте и критериях его определения // Текст. Структура и семантика. Т. 1. - М., 2001. - С. 72-81.

2) Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
---	---

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
2. **ЭБС IPRbooks** <http://www.iprbookshop.ru/>;
3. ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);
4. ЭБС ВООk.ru <https://www.book.ru/>
5. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
7. **Репозиторий ТвГУ** <http://eprints.tversu.ru>,
8. Виртуальный читальный зал диссертаций **Российской государственной библиотеки (РГБ)** <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>
10. **Архивы журналов издательства Oxford University Press** <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www..superlinguist.com>

<http://www.yazykoznanie.ru>

<http://www.slovarfilologa.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для выполнения теста

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.
2. Знать литературные нормы русского языка, при необходимости обратиться к словарям и справочным пособиям.
3. Анализировать предложенные языковые единицы на предмет соответствия нормам современного русского литературного языка.

Материал для контроля

Аттестующий тест

1. Укажите тип тематической прогрессии, организующий структуру текста:

В очень известном и большом городе жил царь, вдовец. У царя была дочь, невеста. Царевна далеко славилась и лицом и умом, и потому многие весьма хорошие люди желали сосватать ее. Среди этих женихов были князья, воеводы, и гости торговые, и ловкие проходимцы, которые всегда толкаются в знатных домах и выискивают, чем бы услужить (Н. Рерих. Детская сказка).

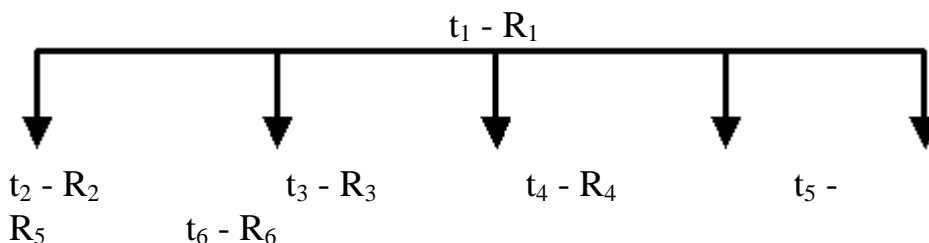
1. линейная
2. константная
3. производная
4. комбинированная

2. Укажите тип тематической прогрессии, организующий структуру текста:

У нас в лесах малина растет большей частью по буеракам и по берегам лесных речек, где истлевают в труху упавшие на землю деревья. Малина, даже и садовая, любит почему-то древесную перегнившую труху. Обычно малине сопутствуют высокие травы, чаще всего крапива, которая едва ли не перерастает саму малину (В. Солоухин).

1. линейная
2. константная
3. производная
4. комбинированная

3. Укажите, какой тип тематической прогрессии отражен в приведенной схеме.



1. линейная
2. константная
3. производная
4. комбинированная

4. Укажите, какого типа релативная доминанта реализуется в текстах, передающих описание места действия.

1. предметная
2. качественная
3. акциональная
4. статуальная

5. Укажите, какого типа релативная доминанта реализуется в текстах, содержанием которых является динамика действия.

5. предметная
6. качественная
7. акциональная
8. статуальная

6. Укажите термин, соответствующий данному определению.

... - это выбор и организация тем высказываний, их взаимная связь, иерархия по отношению друг к другу и ко всему тексту.

7. Укажите термин, соответствующий данному определению.

... - это преобладание предикатов определенной семантики в релативной позиции.

Шкала оценивания

Балл	Описание
------	----------

5	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя устойчивые знания теоретического материала
3-4	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя хорошее знание материала, или на 4 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
1-2	Правильно отвечает на все вопросы, демонстрируя частичное знание материала, или на 3 вопроса, демонстрируя устойчивое знание материала
0	Даёт неправильные ответы, демонстрируя незнание материала

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачету повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и соотнося их с литературными нормами, и предложить другой вариант языкового выражения авторского замысла, обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

1. Ответьте на вопросы.

1. Что изучает лингвистика текста. Причины и факторы ее возникновения. Становление лингвистики текста и эволюция представлений о предмете языковедения в целом.
2. Текст как понятие лингвистики текста. Его соотношение с другими фундаментальными понятиями лингвистики (коммуникация, язык, речь и др.).
3. Различия в содержании понятия «текст» в лингвистике текста и в смежных отраслях (текстологии, модели «смысл—текст», методике обучения языкам, издательском деле и т.п.).
4. Основные значения термина «дискурс».
5. Способ текстообразования.
6. Механизмы межфразовой связи. Аспекты характеристики межфразовой связи.
7. Основные языковые средства межфразовых связей.
8. «Отсылочные слова» как средство межфразовой связи. Основные грамматические классы «отсылок». Устройство антецедентов и возможности их восстановления.

9. Лексико-грамматические классы слов, регулярно используемых в качестве средств межфразовой связи.
10. Грамматический повтор. Его семантизация в отсутствии других средств связи.
11. Синтаксический параллелизм и рефренный повтор.
12. Повторы как механизм межфразовой связи. Основные разновидности повторов.
13. Семантический повтор и его разновидности.
14. Тематические последовательности Ф. Данеша.
15. Предложение как единица языка и единица текста.
16. Сверхфразовое единство как тематически обособленная единица конкретного текста. Языковые, метатекстовые и контекстные способы тематического расчленения сверхфразовых единств.
17. Иерархичность внутренней структуры текста. Неоднозначность членения текста на сверхфразовых уровнях. От чего зависит количество промежуточных уровней в структуре текста.
18. Основные типы соотношения абзацев со сверхфразовыми единствами.
19. Господствующая норма в абзацном членении текста и роль отклонений от нее.
20. Категория цельности текста.
21. Взаимодействие связности и цельности в текстах.
22. Категории структурной полноты, (не)избыточности и последовательности текста.
23. Семиотическая выделенность позиций начала и конца текста. Заглавие как особая часть текста. Основные внутри- и межтекстовые функции заглавий.
24. Функции абзацев в структуре текста.

Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. **Языковая организация текста (нормативный аспект)**

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы (домашние контрольные)	10 б

II	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка. **Языковая организация текста**
(функциональный аспект)

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II.	Итоговая контрольная работа (коллоквиум по стилистике)	10 б.
	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория имени доктора филологических наук, профессора Ивана Павловича Сузова № 35 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.

самостоятельной работы		Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Стол, стулья 1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			