

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.11.2023 09:46:35  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

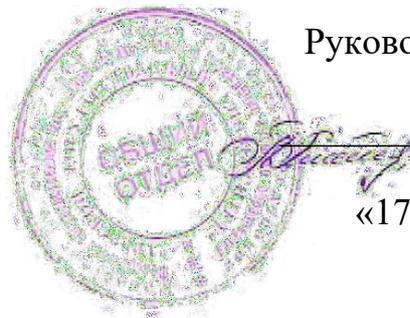
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Тверской государственный университет

Утверждаю:

Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова

«17» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Введение в географию**

Направление подготовки

**05.03.02 География**

Направленность (профиль)

**Региональное развитие**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: д.г.н., профессор А.А. Ткаченко

Тверь, 2020

## **I. Аннотация**

### **1. Введение в географию**

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Цель освоения дисциплины «Введение в географию» состоит в получении первоначальных базовых знаний о географии (системе географических наук).

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать общее представление об области интересов и специфике географической науки;
- познакомить студентов с основными категориями науковедения и на этой основе дать представление об объекте и предмете географии, ее структуре и месте среди наук;
- познакомить с историей географической мысли и географических исследований;
- раскрыть содержание основных общегеографических концепций и основных направлений общегеографических исследований;
- познакомить с организацией географической науки и образования в области географии;
- дать начальное представление о глобальных и региональных проблемах и концепции устойчивого развития.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Введение в географию» входит в состав базовой части учебного плана направления «География», модуль «Экономическая и социальная география».

Дисциплина опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе при изучении географии, истории и обществознания.

«Введение в географию» выступает основой для изучения дисциплин данного модуля: «География населения с основами демографии», «Геоураанистика», «Социально-экономическая география».

**4. Объем дисциплины (или модуля):**

4 зачетных единиц, 144 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 36 часов, практические занятия 18 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 36 часов, контроль – 54 часа.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ОПК-4 Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	<p><b>Владеть:</b> начальными знаниями по истории географической науки и элементарными понятиями науковедения;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общегеографических концепциях и основных направлениях общегеографических исследований;</p> <p><b>Знать:</b> структуру географической науки, <i>иметь представление</i> об объекте и предмете географии, ее месте среди наук</p>
ОПК-9 Способность использовать теоретические знания на практике	<p><b>Знать:</b> специфику географии как науки, особенности научного языка географии.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и анализировать основные социально-экономические показатели регионов;</p> <p><b>Владеть:</b> базовым инструментарием географического исследования</p>

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные)за нятия	
1. Общее представление об общественном крыле географии	10	4	2	4
2. Место географии среди наук.	10	4	2	4
3. Структура географии (система географических наук).	11	4	2	5
4. История географической мысли.	10	4	2	6
5. Общегеографические концепции.		4	4	5
6. Общегеографические исследования.	11	6	2	4
7. Организация географической науки и образования в области географии.	12	4	2	4
8. Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого развития.		6	2	4
Контроль				54
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>90</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- тематика практических занятий;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- тесты для самоконтроля;
- электронные презентации;
- требования к рейтинг-контролю;
- вопросы к экзамену.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 (ОПК-4 Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики)**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Владеть:</b> начальными знаниями по истории географической науки и элементарными понятиями науковедения;	1. Напишите годы образования Петербургской академии наук (ныне РАН) и Московского университета <hr/> — 2. Какое подразделение Академии наук возглавлял М.В. Ломоносов <hr/>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Правильный ответ – 5 балла</i></li><li>• <i>Ответ неверный – 0 баллов</i></li></ul>

	<p>3. Как называется наиболее значительная научная революция в географии XX в.?</p> <hr/>	
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общегеографических концепциях и основных направлениях общегеографических исследований;</p>	<p>1. Сравните концепции <i>географического детерминизма и нигилизма</i>, а затем обоснуйте правильность данных точек зрения на разных этапах развития человечества.</p> <p>2. Выявите принципы, лежащие в основе выделения федеральных округов и экономических районов. Определите принципиальную разницу этих двух примеров районирования.</p>	<p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов. Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов. Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</p>
<p><b>Знать:</b> структуру географической науки, <i>иметь представление</i> об объекте и предмете географии, ее месте среди наук</p>	<p><b>Тесты</b></p> <p>1. Что является общим объектом географической науки?</p> <p>в. Планета Земля</p> <p>с. Природа Земли</p> <p>d. Географическая оболочка</p> <p>2. Перечислите основные элементы временной структуры географии</p> <hr/> <p>3. Назовите первых русских географов</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Правильный ответ – 5 балла</i></li> <li>• <i>Ответ неверный – 0 баллов</i></li> </ul>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2(ОПК-9 Способность использовать теоретические знания на практике)**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания																																									
<p><b>Владеть:</b> базовым инструментарием географического исследования</p>	<table border="1" data-bbox="480 589 1090 913"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Районы</th> <th colspan="2">2016</th> </tr> <tr> <th>S, км<sup>2</sup></th> <th>чел. чел/км<sup>2</sup></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ценовский муниципальный район</td> <td>2385</td> <td>6113</td> </tr> <tr> <td>Бельский муниципальный район</td> <td>2135,03</td> <td>5509</td> </tr> <tr> <td>Лесной муниципальный район</td> <td>1632,99</td> <td>4713</td> </tr> <tr> <td>Жарковский муниципальный район</td> <td>1625,49</td> <td>4828</td> </tr> <tr> <td>Сандовский муниципальный район</td> <td>1602,84</td> <td>5573</td> </tr> <tr> <td>Молоковский муниципальный район</td> <td>1179,98</td> <td>4132</td> </tr> <tr> <td>Андреапольский муниципальный район</td> <td>3050,86</td> <td>11122</td> </tr> <tr> <td>Торжокский муниципальный район</td> <td>3128,1</td> <td>68687</td> </tr> <tr> <td>Кимрский муниципальный район</td> <td>2513,75</td> <td>58072</td> </tr> <tr> <td>Ржевский муниципальный район</td> <td>2747,39</td> <td>71619</td> </tr> <tr> <td>Конаковский муниципальный район</td> <td>2114,37</td> <td>82670</td> </tr> <tr> <td>Калининский муниципальный район</td> <td>4159,118</td> <td>465849</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Используя таблицу, рассчитайте плотность населения в районах Тверской области.</p> <p>2. Оцените географическое положение районов с высокой и низкой плотностью населения.</p>	Районы	2016		S, км <sup>2</sup>	чел. чел/км <sup>2</sup>	Ценовский муниципальный район	2385	6113	Бельский муниципальный район	2135,03	5509	Лесной муниципальный район	1632,99	4713	Жарковский муниципальный район	1625,49	4828	Сандовский муниципальный район	1602,84	5573	Молоковский муниципальный район	1179,98	4132	Андреапольский муниципальный район	3050,86	11122	Торжокский муниципальный район	3128,1	68687	Кимрский муниципальный район	2513,75	58072	Ржевский муниципальный район	2747,39	71619	Конаковский муниципальный район	2114,37	82670	Калининский муниципальный район	4159,118	465849	<p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</p> <p>Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.</p> <p>Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</p>
Районы	2016																																										
	S, км <sup>2</sup>	чел. чел/км <sup>2</sup>																																									
Ценовский муниципальный район	2385	6113																																									
Бельский муниципальный район	2135,03	5509																																									
Лесной муниципальный район	1632,99	4713																																									
Жарковский муниципальный район	1625,49	4828																																									
Сандовский муниципальный район	1602,84	5573																																									
Молоковский муниципальный район	1179,98	4132																																									
Андреапольский муниципальный район	3050,86	11122																																									
Торжокский муниципальный район	3128,1	68687																																									
Кимрский муниципальный район	2513,75	58072																																									
Ржевский муниципальный район	2747,39	71619																																									
Конаковский муниципальный район	2114,37	82670																																									
Калининский муниципальный район	4159,118	465849																																									
<p><b>Уметь:</b> отбирать и анализировать основные социально-экономические показатели регионов;</p>	<p>1. Составьте перечень основных показателей, характеризующих уровень развития экономики региона.</p> <p>2. Оцените место Тверской области по показателю ВРП на 2015 г.</p>	<p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</p> <p>Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.</p> <p>Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</p>																																									
<p><b>Знать:</b> специфику географии как науки, особенности научного языка</p>	<p>1. Какой концепции придерживался Ф. Ратцель?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географический нигилизм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Правильный ответ – 5 балла</i></li> <li>• <i>Ответ не</i></li> </ul>																																									

географии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Географический детерминизм</li> <li>• Географический поппсбилизм</li> </ul> <p>2. Кого из перечисленных географов принято относить к числу антропогеографов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.П. Семенов-Тян-Шанский</li> <li>• П.П. Семенов-Тян-Шанский</li> <li>• В.Э. Дэн</li> <li>• А.А. Крубер</li> <li>• Н.Н. Баранский</li> <li>• И.А. Витвер</li> </ul> <p>3. Кто из перечисленных ученых первую абстрактную модель пространственной хозяйственной системы?</p> <p>К. Риттер К.И. Арсеньев И. Тюнен А. Геттнер П. Видадь де ла Бланш В.П. Семенов-Тян-Шанский</p>	<p><i>верный – 0 баллов</i></p>
------------	--	-------------------------------------

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

***а) основная литература:***

1. Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макаp, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4520-1. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya>

***б) дополнительная литература:***

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа Режим работы: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для

бакалавров). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

3. Мироненко, Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: Международное разделение труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2006. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68702>. — Загл. с экрана.

4. Гладкий Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00479-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie#page/1>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

**Научная электронная библиотека:** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Электронные версии научных журналов:**

Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)

URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>

### **Карты:**

Интерактивные электоральные карты

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidenstkie-vybory-2012.html>

Регионы РФ и их основные характеристики. Интерактивная карта РФ (<http://www.bankgorodov.ru>)

<http://maps-of-world.ru/inter.htm>

[http://geo.koltyrin.ru/test\\_kartamira\\_easy.php](http://geo.koltyrin.ru/test_kartamira_easy.php)

<http://www.mapsofworld.com/thematic-maps/world-illiteracy-map.htm>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

Для работы по дисциплине «Введение в географию» рекомендуется иметь две тетради: одна для записи лекций, другая для выполнения практических занятий.

В лекционной тетради необходимо выделить поля. Записи содержания лекций должны быть четкими, с указанием числа и названия тем. После лекции конспект желательно доработать, т.е. выделить основные положения темы, выводы, уточнить содержание основных понятий и терминов.

В тетрадях для практических занятий, как показывает опыт, желательно использовать правую страницу раскрытой тетради, а левую оставлять чистой или использовать для расчетов, пометок, рисунков, подклеивания вырезок и т.п. Такая форма ведения тетради позволяет студентам самостоятельно, глубже и в удобном виде прорабатывать материал курса, готовиться к зачету.

Часть заданий выполняется на контурных картах. Каждая контурная карта оформляется по единому образцу: название, отражающее ее содержание; источники, по которым выполнена работа; условные знаки; надписи на карте. Все надписи необходимо делать чертежным шрифтом. Подписи точечных объектов выполняются справа от объекта – горизонтально или вдоль параллелей. Названия линейных объектов указывают вдоль их простираения. Графики, контурные карты, проверенные контрольные работы и т.д. следует клеивать в тетрадь к соответствующим разделам.

В процессе работы над курсом студентам необходимо прорабатывать дополнительную литературу, знакомиться с периодическими и местными изданиями, научно-популярной литературой по географии.

Важнейшим источником информации и обобщения географических закономерностей как отдельных компонентов природы, так и природных комплексов всех ступеней служат карты. Карты постоянно используются при выполнении лабораторных занятий. Карты дают наглядное представление о пространственном распространении тех или иных процессов, явлений или характеристик различных объектов.

В ходе обучения студенты в рамках самостоятельной работы будут создавать электронные презентации. Электронные презентации – электронный документ, состоящий из слайдов, предназначенный для демонстрации проделанной работы. Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора, максимальное удобное для восприятия.

Наличие учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения.

По предложенным наиболее актуальным темам студентам регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов, на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому студенту самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам социально-экономического развития регионов России.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений этнокультурного и социально-экономического содержания.

## **Методические рекомендации студентам по выполнению реферата по курсу – Введение в географию**

Реферат представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области географии. Реферативная работа является индивидуальной работой. За правильность всех данных отвечает студент - автор работы.

### **Структура реферата.**

Реферат должен включать в себя следующие структурные элементы: введение, 1 - 2 параграфа, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Параграфы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования.

В заключение отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

### **Оформлении реферата.**

Работа должна быть предоставлена в отпечатанном виде, рукописный вариант не допускается. Реферат должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (210 x 297 мм) с текстом только с одной стороны листа с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт текста размером 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- шрифт заголовков 14 пт, гарнитурой TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Объем работы– 25-30 печатных страниц (не считая приложений). Реферат сдается в тонкой папке со скоросшивателем без файлов.

### **Примерные темы рефератов**

1. Объект и предмет географии: эволюция представлений.
2. Крупнейшие представители российской географии XIX в.
3. Проблемы взаимодействия человека и природы в трудах географов XIX и начала XX вв.

4. Э. Реклю и его вклад в развитие географической науки
5. Д.Н. Анучин и его географическая школа.
6. Научные революции в географии в XX. в.
7. Районная школа в отечественной экономической географии
8. Районирование как одна из центральных тем географической науки
9. Русское географическое общество: история, становление и значение для развития районной географии.
10. Страноведение и его место в географии

### **Методические рекомендации студентам по выполнению электронных презентаций**

#### **ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВ**

1. Стилль. Соблюдайте единый стилль оформления.
  - Избегайте стиллей, которые будут отвлекать от самой презентации.
  - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
2. Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
  - Фон слайдов должен быть одинаковый, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
3. Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:
  - Для фона используйте только белый цвет.
4. Использование эффектных приёмов.
  - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
  - Не используйте много эффектных приёмов (выскакивающие картинки, световые эффекты и т.д.), чтобы не отвлекать внимание слушателей от содержания информации на слайде.
5. Правила использования графической информации.
  - Графика должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;
  - Каждое изображение должно нести смысл;
  - Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
6. Количество слайдов 12 - 15 шт. Титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора/ов, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.

## **Темы для электронных презентаций**

1. Эволюция административно-территориального деления Российской Федерации
2. Эволюция административно-территориального деления Тверской области
3. География и территориальное планирование.
4. Географическое прогнозирование.
5. Высшее географическое образование в России: история и современная «география».
6. Географические аспекты глобальных проблем.
7. География и устойчивое развитие.
8. Становление «новой» физической географии в России: А. И. Воейков  
В.В. Докучаев, Л.С. Берг, А. А. Григорьев.
9. Основные направления в российской географии человека в  
предреволюционные и послереволюционные годы.
10. Дифференциация отечественной географии в XX в.
11. Развитие географии во 2-й половине XX в.: новые идеи и новые  
методы.
12. Экологический кризис и его влияние на географию.

## **Примерные тесты по дисциплине «Введение в географию»**

1. Что является общим объектом географической науки?
  - а. Планета Земля
  - б. Природа Земли
  - с. Географическая оболочка
2. Перечислите основные элементы временной структуры географии  
\_\_\_\_\_
3. Назовите первых русских географов  
\_\_\_\_\_

4. Напишите годы образования Петербургской академии наук (ныне РАН) и Московского университета \_\_\_\_\_

5. Какое подразделение Академии наук возглавлял М.В. Ломоносов

\_\_\_\_\_

6. Кто из перечисленных ученых первую абстрактную модель пространственной хозяйственной системы?

К. Риттер

А. Геттнер

К.И. Арсеньев

П. Видаль де ла Бланш

И. Тюнен

В.П. Семенов-Тян-Шанский

7. Какой концепции придерживался Ф. Ратцель?

- Географический нигилизм
- Географический детерминизм
- Географический POSSИБИЛИЗМ

8. Кто был создателем первой кафедры экономической географии в России?

В.П. Семенов-Тян-Шанский

В.Э. Дэн

Н.Н. Баранский

И.Г. Александров

9. Кого из перечисленных географов принято относить к числу антропогеографов?

В.П. Семенов-Тян-Шанский

А.А. Крубер

П.П. Семенов-Тян-Шанский

Н.Н. Баранский

В.Э. Дэн

И.А. Витвер

10. Как называется наиболее значительная научная революция в географии XX в.?

\_\_\_\_\_

### **Тематика практических занятий**

*1. Административно-территориальное деление Российской Федерации*

2. Федеральные округа РФ: состав, расположение, основные характеристики населения
3. Экономические районы России: состав, расположение, основные экономические характеристики регионов.
4. Центральный федеральный округ: состав и основные социально-экономические характеристики.
5. Социально-экономическая ситуация в регионах ЦФО
6. Тверская область: районы, города, сельские поселения
7. Особенности демографического развития Тверской области
8. Особенности экономического развития Тверской области

### **Требования к рейтинг-контролю.**

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 31. 05. 2017 г., протокол № 10 содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

### **Промежуточная аттестация 1 семестр – экзамен**

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60 баллов. Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов.

1 модуль

#### **Темы, изучаемые в модуле 1:**

Тема 1: Общее представление об общественном крыле географии

Тема 2: Место географии среди наук.

Тема 3: Структура географии (система географических наук).

Тема 4: История географической мысли.

**Максимальная сумма баллов по модулю - 30 баллов, из них**

**текущий контроль учебной работы студента -15 баллов,**  
**рейтинговый контроль - 15 баллов.**

Текущая работа студента по модулю складывается:

Практические работы – 10 баллов,

Номенклатура – 3 баллов.

Реферат – 2 баллов

Рейтинговый контроль по модулю проводится в форме письменной работы – 15 баллов.

**Темы практических работ:**

1. Административно-территориальное деление Российской Федерации
2. Федеральные округа РФ: состав, расположение, основные характеристики населения
3. Экономические районы России: состав, расположение, основные экономические характеристики регионов.
4. Центральный федеральный округ: состав и основные социально-экономические характеристики.

**Контрольные вопросы 1 модуля**

**Вопросы для проведения рубежного контроля:**

1. Общее представление о географии.
2. Объекты географии.
3. Предмет географии.
4. Место географии среди наук.
5. Структура географии.
6. Проблема единства географии.
7. Определение науки. Основные элементы науки.
8. Знание и наука, возникновение науки. Движущие силы и тенденции развития науки.
9. История и география.
10. Зарождение географии. Первые географы.
11. Великие географы древности.
12. География в Средние века и эпоху Возрождения.

**Темы, изучаемые в модуле 2:**

**Темы, изучаемые в модуле:**

Тема 1: Общегеографические концепции.

Тема 2: Общегеографические исследования.

Тема 3: Организация географической науки и образования в области географии.  
Тема 4: Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого развития.

**Максимальная сумма баллов по модулю - 30 баллов, из них**

**текущий контроль учебной работы студента - 15 баллов,**  
рейтинговый контроль - 15 баллов.

Текущая работа студента по модулю складывается:

Практические работы – 10 баллов,

Номенклатура – 3 баллов.

Презентация – 2 баллов

Рейтинговый контроль по модулю проводится в форме письменной работы – 15 баллов.

**Темы практических занятий:**

1. Социально-экономическая ситуация в регионах ЦФО
2. Тверская область: районы, города, сельские поселения
3. Особенности демографического развития Тверской области
4. Особенности экономического развития Тверской области

**Вопросы для проведения рубежного контроля:**

1. География в средние века и эпоху Возрождения.
2. Коммерческая география и камеральная статистика.
3. Б. Варениус.
4. Петр Великий и развитие науки и образования в России.
5. Создание географии в России (Кирилов, Татищев, Ломоносов).
6. А. Гумбольдт и К. Риттер.
7. Экономическая география в первой половине XIX в.
8. Русское географическое общество.
9. П.П. Семенов (Тян-Шанский), Д.Н. Анучин.
10. Э. Реклю и ученые его группы.
11. Немецкая антропогеография и французская география человека.

12. Основные направления в российской географии человека в начале XX в: антропогеографическое и отраслево-статистическое.

13. Основные направления в российской географии человека в начале XX в: районное и левацкое.

14. Н.Н. Баранский.

Экзаменационные билеты включают два устных вопроса. В ходе экзамена проверяются все составляющие планируемых результатов обучения по дисциплине «Введение в географию». Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 20 баллов):

<i>Формы и способы оценки</i>	<i>Обобщенные критерии оценки</i>			
	<i>0-4 балла</i>	<i>5-9 баллов</i>	<i>10-14 баллов</i>	<i>15-20 баллов</i>
<i>Устный ответ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– допущены одна ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> </ul>

		литературы		– продемонстрировано
--	--	------------	--	----------------------

				знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--	--

Итоговая оценка в ведомости и зачетной книжке студента выставляется по результатам ответа на экзамене и результатам текущей успеваемости путем складывания рейтинговых баллов. Шкала пересчета рейтинговых баллов в оценку установлена в «Положении о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Дайте общее представление о географической науке
2. Охарактеризуйте географическую оболочку как объект географической науки
3. Что понимается под предметом науки? Как можно определить предмет географии?
4. В чем состоит проблема единства географии?
5. Раскройте место географии среди наук
6. Проанализируйте основные определения географической науки
7. Что понимается под структурой науки? Дайте представление о структуре науки
8. Какие определения науки Вы знаете? Назовите основные элементы науки и покажите, как они связаны между собой.
9. В чем разница между знанием и наукой? Где впервые появилась наука?
10. Как связаны географическая и историческая науки?
11. Назовите первых географов и охарактеризуйте их вклад в становление географии
12. Кого принято считать великими географами древности? Расскажите

об их трудах.

13. Покажите особенности развития географии в средние века и эпоху Возрождения.
14. Что представляют собой коммерческая география и камеральная статистика?
15. Охарактеризуйте вклад Б. Варениуса в развитие географической науки.
16. Раскройте значение деятельности Петра Великого для развития науки и образования в России.
17. Кто были первыми русскими географами? В чем состоит их вклад в становление отечественной географии?
18. Дайте сравнительную характеристику А. Гумбольдта и К. Риттера.
19. Проанализируйте роль Русского географического общества в развитии российской географии.
20. Охарактеризуйте вклад П.П. Семенова (Тян-Шанского) и Д.Н. Анучина в развитие отечественной науки.
21. В чем состоит значение работ группы Э. Реклю?
22. Сопоставьте основные идеи и направления деятельности немецкой антропогеографии и французской географии человека.
23. Какие Вы знаете направления в отечественной географии человека начала XX в?
24. Раскройте основные научные идеи районной школы экономической географии.
25. Дайте общее представление о деятельности Н.Н. Баранского
26. Назовите основные тенденции развития географии человека в XX в.
27. Охарактеризуйте особенности Социально-экономической географии в СССР – России.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по**

**дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Список программного обеспечения:

1. Google Chrome
2. Microsoft Windows 10 Enterprise
3. MS Office 365 pro plus

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(или модулю)**

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 109 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Карта Тверской области Проектор EPSON ЕВ-1880 с потолоч. креплен.в комплекте с экраном Serem Media Учебная мебель Переносной ноутбук	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 112 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) (Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180*180. Ноутбук. Сумка 15,6'', мышь) Учебная мебель	Google Chrome – бесплатный Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; MS Office 365 pro plus Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

**Помещения для самостоятельной работы:**

<b>Наименование помещений</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно

<p>проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p>
---	--	--

## Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 9 от 24.05.2017 Учёного совета факультета географии и
2	IV. Фонд оценочных средств	Переработаны типовые контрольные	геоэкологии

	для проведения промежуточной аттестации	задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	
5	VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)	Добавлен перечень Интернет-ресурсов.	Протокол № 9 от 22.05.2019 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии