

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.09.2022 15:24  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Исторический факультет  
«13» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ КОНТАКТЫ НА КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ  
ВОДОРАЗДЕЛАХ

46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль)  
ИСТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составители: д.и.н., профессор Воробьева И.Г.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины** Этнокультурные контакты на континентальных водоразделах

В рамках дисциплины «Этнокультурные коммуникации на континентальных водоразделах» описывается глобальная модель этнокультурных коммуникаций в полосах континентальных водоразделов, учитывающая все обитаемые части света, природные зоны, эпохи и основные этносы. Включение этой дисциплины в учебную программу для подготовки магистров истории обусловлено тем, что пространственные масштабы и глубина хронологического горизонта позволяют проецировать содержание и результаты этнокультурных коммуникаций этого вида на многогранные аспекты цивилизационного процесса, на динамику политического, социально-экономического и культурного развития стран и народов, на тенденции современной геополитики и геостратегии.

#### ***Цели*** освоения дисциплины:

- представить и проанализировать глобальную модель этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах, на переходах через которые протекали основные процессы межкультурного взаимодействия этнических макромиров, в результате чего эти территории и их история выступают как ведущие природно-культурные факторы цивилизационного развития человечества.

- заложить основы научной компетентности будущих магистров-историков в сфере этнокультурных и межконфессиональных отношений, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межкультурных институтов и практик.

#### ***Задачи*** освоения дисциплины:

- описать методологические и информационные возможности всех видов источников по проблематике;

- проанализировать основные исторические модели освоения пространств земной суши в связи с типами ландшафтов, характером путей сообщений и

исторической судьбой;

- последовательно описать и проанализировать все зоны основных реализовавшихся этнокультурных переходов на континентальных водоразделах, обобщить материалы, связанные с решением проблемы специфики и закономерностей этнокультурных коммуникаций на этих пространствах;

- провести сравнительный природно-географический и культурно-этнический анализ всех основных переходов на континентальных водоразделах и дать оценку комплексной значимости каждого из них в цивилизационном отношении.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Этнокультурные коммуникации на континентальных водоразделах» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ООП, изучается на 2 курсе (3 семестр).

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины магистранты приступают, имея полученные в бакалавриате знания, умения и навыки, обеспечивающие:

- речевую коммуникацию на русском и иностранном языках,
- логическое мышление,
- понимание и анализ научных текстов гуманитарного, социального и экономического характера,
- тематический подбор, конспектирование и реферирование научных работ.

Кроме того, приступая к освоению дисциплины, обучающиеся должны актуализировать знания, умения и навыки, приобретённые ранее при освоении следующих курсов магистратуры:

- «Теоретические и методологические основы изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» (1 курс, 1–2 семестры),
- «Этнокультурные и межконфессиональные коммуникации в Европе .
- «Научно-исследовательская практика» (1 курс, 1 семестр).

- «Междисциплинарные методы в современной исторической науке» (1 курс, 2 семестр).

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 22 часа, семинарские (практические) занятия - 22 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 11 часов;

**самостоятельная работа:** 53 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
	УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.
ПК-5 Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия	ПК-5.4. Участвует в проектах, направленных на реализацию этнокультурных потребностей граждан

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:**

зачет в 3 семестре.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Сам. работа, в т.ч. контроль
		Лекции	Семинарские и практические занятия	Контроль сам. работы	
1. Введение		2			
2. Основные природно-исторические модели освоения земной суши		2	4	2	10
3. Источники по проблеме этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах. Историография проблемы		4	2	2	9
4. Этнокультурные коммуникации при переходах через полосы континентальных водоразделов		6	6	3	12
5. Сравнительный анализ локальных моделей этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах		4	6	3	12
6. Стратегические ориентиры в изучении континентальных водоразделов и этнокультурных коммуникаций на них		4	4	1	10
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>53</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение	лекция	традиционная лекция
Ландшафты Европы как пространство этнокультурных коммуникаций	лекция семинар	лекция-визуализация работа с географической картой
Этнодемографические процессы в истории Европы	лекция семинар	традиционная лекция
Формирование христианской цивилизации	лекция семинар	проблемная лекция проектная технология
Межконфессиональные коммуникации в Средневековой Европе	лекция семинар	лекция-визуализация работа с историческими источниками
Этнокультурные коммуникации в Средние века и Новое время	лекция семинар	лекция-визуализация работа с историческими источниками
Конфессиональные конфликты в Новое время	лекция семинар	проблемная лекция проектная технология

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

Темы практических занятий:

*Тема 1.*

#### **Основные природно-исторические модели освоения земной суши**

Первоначальное расселение человеческих сообществ в разных типах ландшафтов: речные долины и бассейны рек, побережья озёр и озёрные провинции, степи, предгорья, горные долины, оазисы, побережья морских и океанических заливов, перигляциальная зона.

Модели внутриконтинентальных этнокультурных коммуникаций: речная и караванная. Природные иерархические уровни этнокультурных коммуникаций: через полосу континентального водораздела, через полосу водораздела между бассейнами рек одного континентального склона, через полосы водоразделов между притоками первого и других порядков одной

реки. Особенности переходов через полосы водоразделов в озёрных провинциях.

Приморская модель этнокультурных коммуникаций: по побережьям внутренних морей, по побережьям открытых морей и океанических заливов, по побережьям крупных озёр, по побережьям островов.

Трансокеанская модель этнокультурных коммуникаций: становление глобального межэтнического и межкультурного взаимодействия.

Сочетание в реальной истории трёх основных моделей этнокультурных коммуникаций: внутриконтинентальной, приморской и трансокеанской.

*Тема 2.*

**Источники по проблеме этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах, их методологические и информационные возможности.**

**Историография проблемы**

Природно-географические источники: картографические материалы, данные ландшафтоведения, геоморфологии, гидрографии, почвоведения, ботаники, климатологии, зоологии, экологии. Методологические и информационные возможности этих видов источников, их комплексный анализ.

Представление о мировом водоразделе и континентальных водоразделах планеты.

Материальные, письменные, устные, художественные источники. Методологические и информационные возможности этих видов источников, их комплексный анализ.

Метод комплексного источниковедения в исследовании проблемы.

История изучения континентальных водоразделов как особых природных ландшафтов.

История изучения этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах на теоретическом и эмпирическом уровнях.

*Тема 3.*

**Этнокультурные коммуникации при переходах через полосы**

## **континентальных водоразделов**

Глобальная модель континентальных водоразделов: 1. Евразийский кольцевой трансконтинентальный водораздел. 2. Главный Европейский водораздел. 3. Амеразийский трансконтинентальный водораздел. 4. Австразийский трансконтинентальный водораздел. 5. Афразийский трансконтинентальный водораздел. 6. Южноамериканский континентальный водораздел. 7. Североамериканский континентальный водораздел. 8. Африканский континентальный водораздел.

Основные оптимальные в ландшафтном отношении переходы через полосы континентальных водоразделов.

Мотивации этнокультурных коммуникаций в полосах континентальных водоразделов в зависимости от природных условий, уровня социально-экономического и культурного развития участников коммуникаций, степени обеспеченности ресурсами.

Этнокультурные коммуникации на основных переходах через полосы континентальных водоразделов, их ход, этапы и результаты:

1. Евразийский кольцевой трансконтинентальный водораздел.
2. Главный Европейский водораздел.
3. Амеразийский трансконтинентальный водораздел.
4. Австразийский трансконтинентальный водораздел.
5. Афразийский трансконтинентальный водораздел.
6. Южноамериканский континентальный водораздел.
7. Североамериканский континентальный водораздел.
8. Африканский континентальный водораздел.

*Тема 4.*

## **Сравнительный анализ локальных моделей этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах**

Природные критерии оценки локальных моделей этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах.

Сравнительный анализ природных локальных моделей в зонах



этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах.

Этнокультурный фактор в интенсивности, предметной и пространственной направленности коммуникаций в зонах переходов через континентальные водоразделы, а также на их ближней и дальней периферии.

Складывание межэтнических и межкультурных общностей как результат коммуникаций на континентальных водоразделах.

*Тема 5.*

### **Стратегические ориентиры в изучении континентальных водоразделов и этнокультурных коммуникаций на них**

Межэтнические, межкультурные и межцивилизационные взаимодействия на континентальных водоразделах — приоритетная область исследований на стыке гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Методы системного изучения ландшафта, гидрографии и этнокультурных коммуникаций в полосах континентальных водоразделов.

Научные результаты исследования проблемы этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах: выявление магистральных путей сообщения в рамках внутриконтинентальной модели расселения и освоения территорий, выявление их транзитных и внутренних адресов, специфики функционирования в разные исторические эпохи; реконструкция всей совокупности исторических путей сообщения в определённом регионе; установление иерархии путей сообщения и исторический смысл каждого из них — в отдельности и в системах различной степени сложности; мотивированное этнокультурное и историко-географическое районирование территории; вычленение и анализ локальных вариантов крупных этнических общностей и хозяйственно-культурных типов; выявление закономерностей группировки поселений и их ландшафтной приуроченности; определение границ хозяйственных территорий поселений, контактных зон, динамики внутреннего и внешнего взаимодействия после завершения первоначального заселения региона; научно обоснованное планирование и проведение

специальных и комплексных полевых исследований и прогнозирование их результатов.

Континентальные водоразделы — особые природно-культурные территории, культурно-этнические котлы и очаги цивилизаций, «болевы точки» планеты в связи с их повышенной уязвимостью и широким пространственным охватом любых влияний техногенного характера.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:***

Изучение дисциплины завершается зачетом. Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности УК-3.4; УК-4.1, УК-4.4; ПК-5.4.

Зачетное задание выполняется письменно. Обсуждение задания - в устной форме.

***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

***Входной контроль.***

Задания:

Тема. Составьте электронную презентацию по теме «Расселение германцев в V–VII вв.» с использованием археологических и картографических материалов. Вариант: расселение кельтов.

**Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания**

Использование:

археологических материалов – 1 балл;

письменных материалов – 1 балл;

картографических материалов – 1 балл.

Соблюдение требований электронной презентации – 1 балл

Максимальная оценка – 4 балла.

Тема 7. Письменное аналитическое задание.

1. Выявить в тексте «Нантского эдикта» 1598 г. содержание статей, отражающих:

- разрешение и допущение тех или иных действий католиков и гугенотов;

- запрещение тех или иных действий католиков и гугенотов;

- санкции за неисполнение положений эдикта.

***Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания***

Полно выявлено содержание статей, отражающих все 3 позиции – 3 балла.

Верно выявлено содержание статей, отражающих 2 позиции – 2 балла.

Верно выявлено содержание статей, отражающих 1 позицию – 1 балл.

Не раскрыто содержание статей, отражающих все позиции – 0 баллов.

***Типовые задания.***

1. Приведите примеры использования методов из смежных гуманитарных областей знаний по теме вашей выпускной работы и напишите эссе.

***Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания:***

За каждый аргументированный пример 1 балл.

2. Обосновать в форме письменной аннотации выбор конкретных общенаучных и частнонаучных методов, использованных при составлении электронной презентации по теме «Освоение славянами территории Великого водораздела в VIII—XV вв.».

***Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания:***

Выбор методов обоснован с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения:

полностью — 3 балла;

аргументация неполная — 2 балла;

допущены логические и содержательные ошибки — 1 балл;

доказательная база отсутствует — 0 баллов.

3. Перечислить научные принципы, методы и приемы (в том числе отражающие междисциплинарный подход), использованные при изучении темы «Освоение славянами территории Великого водораздела в VIII—XV вв.».

Задание: Разработать туристический маршрут по Твери.

1. Для разработки туристского маршрута необходимо знать:
- А) Устав Национальной академии туризма
  - Б) основные положения ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»**
  - В) содержание «Словаря туристических терминов»
  - Г) методические разработки ведущих туроператоров.
2. Для формирования объектной базы конкретной экскурсии требуется знать:
- А) рекомендации опытных экскурсоводов
  - Б) научные тексты по данной тематике**
  - В) историю изучения каждого объекта и все публикации по данной тематике
  - Г) федеральное и региональное законодательство в сфере туризма.
3. Для организации и проведения археологической выставки необходимо знать:
- А) правила учёта экспонируемых материалов**
  - Б) порядок ежедневного учета возрастных и профессиональных категорий посетителей выставки
  - В) правила оценки изменения технического состояния предметов в процессе их экспонирования
  - Г) правила составления акта передачи экспонатов в музейные фонды.**
4. Для организации и проведения этнографической выставки необходимо знать:
- А) порядок фиксации личных данных посетителей
  - Б) правила фотосъемки экспонатов**
  - В) правила оценки изменения технического состояния предметов в процессе их экспонирования
  - Г) правила замены отдельных экспонатов при необходимости.**
5. В туристских целях археологические находки из германского мира:
- А) имитируются в виде сувениров**
  - Б) выставляются на аукционах
  - В) используются в геокэшинге
  - Г) обмениваются на находки из других регионов мира.
6. В научных целях балтские артефакты из музейных собраний:
- А) реставрируются**
  - Б) продаются в частные собрания
  - В) дарятся почетным посетителям
  - Г) сохраняются в том виде, в каком они найдены.

7. По тематике славянской археологии музеефикации подлежат:
- А) артефакты, найденные в археологических объектах III тыс. до н.э.
  - Б) культурные слои средневековых городов Пиренейского полуострова
  - В) предметы погребального обряда кривичей**
  - Г) деревянные таблички «Велесовой книги».

8. Предметы германского традиционного быта в музейных фондах:
- А) свадебные песни
  - Б) свадебные наряды**
  - В) свадебные обряды
  - Г) свадебная пища.

9. В архивах хранятся славянские законодательные документы:
- А) летописи
  - Б) берестяные грамоты
  - В) уложения**
  - Г) писцовые книги.

10. При работе с архивными документами не разрешается:
- А) фотографировать
  - Б) переписывать текст
  - В) оставлять пометки на полях**
  - Г) сканировать.

Задание 2. Создайте на основе разработанных Вами методических рекомендаций **макет экспозиционного стенда** по теме «Путешествия европейских дипломатов в Россию, в том числе в Тверской край, в XVI—XVII вв.»

**Показатели и критерии оценивания компетенции:**

Научность и полнота текста — 1 балл;  
верно подобранные иллюстрации — 1 балл;  
дизайн, оптимально соответствующий тексту и иллюстрациям — 1 балл. Максимальная оценка — 3 балла.

Задание 2. Составьте **аннотированный каталог** артефактов и письменных материалов для создания экспозиционного стенда по теме «Путешествия европейских дипломатов в Россию, в том числе в Тверской край, в XVI—XVII вв.».

**Показатели и критерии оценивания компетенции:**

Оптимальность структуры каталога с учетом отбора артефактов — 1 балл;

оптимальность структуры каталога с учетом отбора письменных материалов — 1 балл;

составление аннотаций, адекватно отражающих информативную значимость и индивидуальное своеобразие артефактов и письменных источников — 1 балл.

Максимальная оценка 5 баллов.

Задание 3. Участвовать в проекте по предложенной теме.

Компетенция/ индикатор	Критерии оценивания	оценка
<b>ПК-5</b> Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия  <b>ПК-5.4.</b> Участвует в проектах, направленных на реализацию этнокультурных потребностей граждан	Студент владеет историческим материалом, в том числе пониманием специфики стран и регионов в соответствии с их этнокультурными и религиозными особенностями; понимает сущность аналитической записки как особого вида письменной работы, делает выводы и обобщения; свободно владеет терминами и понятиями, выполняет задание в полном соответствии с поставленной задачей	<b>Зачтено</b>
	Студент не участвует в проекте, не владеет материалом для выполнения задания.	<b>Незачтено</b>

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:***

Изучение дисциплины завершается зачетом.

Типовые комплексные задания:

1. Разработать проект по теме: Города- побратимы Твери

Критерии и шкала оценивания

Компетенция/ индикатор	Критерии оценивания	оценка
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить	Студент предлагает план обучения команды, принимает участие обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением	<b>Зачтено</b>

<p>работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-3.4.</b> Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>	оппонентов	
	<p>Студент не участвует в обсуждении результатов работы команды.</p>	<b>Незачтено</b>

Компетенция/ индикатор	Критерии оценивания	оценка
<p>УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p><b>УК-4.4</b> Создает различные академические или</p>	<p>Студент устанавливает контакты и организует общение используя современные коммуникативные технологии. Умеет создать профессиональный текст на иностранном языке.</p>	<b>Зачтено</b>
	<p>Студент не участвует в проекте, не владеет коммуникативными технологиями.</p> <p>Не умеет создать профессиональный текст на иностранном языке.</p>	<b>Незачтено</b>

профессиональ ные тексты на иностранном языке.		
---	--	--

Задание. Создать проект по предложенной теме.

Компетенция/ индикатор	Критерии оценивания	оценка
ПК-5. Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационально го и межрелигиозного согласия  ПК-5.4. Участвует в проектах, направленных на реализацию этнокультурных потребностей граждан	Студент владеет историческим материалом, в том числе пониманием специфики стран и регионов в соответствии с их этнокультурными и религиозными особенностями; понимает сущность аналитической записки как особого вида письменной работы, делает выводы и обобщения; свободно владеет терминами и понятиями, выполняет задание в полном соответствии с поставленной задачей	Зачтено
	Студент не участвует в проекте не владеет материалом для выполнения задания.	Незачтено

Задание: Разработайте методические рекомендации по созданию экспозиционного стенда по теме «Путешествия европейских дипломатов в Россию в XVI—XVII вв.», отразив в том числе посещения иностранцами Тверского края.

Компетенция/ индикатор	Критерии оценивания	оценка
ПК-5 Способен к осуществлению экспертно-аналитической	Студент владеет историческим материалом, в том числе пониманием специфики стран и регионов в соответствии с их этнокультурными и религиозными особенностями; понимает	Зачтено



деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия  ПК-5.4. Участвует в проектах, направленных на реализацию этнокультурных потребностей граждан	сущность аналитической записки как особого вида письменной работы, делает выводы и обобщения; свободно владеет терминами и понятиями, выполняет задание в полном соответствии с поставленной задачей	
	Студент не участвует в проекте, не владеет материалом для выполнения задания.	<b>Незачтено</b>

***Требования к рейтинг-контролю:***

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в строгом соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020. (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Атлас мира. М., 2003.
2. Воробьев В.М. Культурно-этнические контакты на континентальных водоразделах. Тверь, 2004.
3. Всемирная история в 6-ти томах / гл. ред. А.О. Чубарьян. М., 2010-2014.
4. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Устойчивое развитие: Научные основы проектирования в системе природа-общество-человек: учеб. пособие для студ. вузов. СПб., 2002.

5. Центрально-европейские страны на рубеже XX – X XI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политический справочник / Состав. Ю.С. Новопашин. М., 2003.

6. Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://svlourie.narod.ru/hist-ethnology/>

#### б) Дополнительная литература

Атлас географических открытий / пер. с англ.; предисл. Дж. Хемминга. — М., 1998.

*Бродель Ф.* Материальная цивилизация, экономика и капитализм: в 3 т. / пер. с фр. Л.Е. Куббеля; вступ. ст. и ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1992. Т. 1.

Великие реки — аттракторы локальных цивилизаций: материалы межд. науч. конф., Дубна, Россия, 10—12 июля 2002 г. / сост. Л. Бараней, А. Хромов. Дубна, 2002.

*Голубчиков Ю.Н.* География человека. М., 2003.

*Гумилёв Л.Н.* География этноса в исторический период. Л., 1990.

*Гумилёв Л.Н.* Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации. М., 1993.

*Истомина Э.Г.* Водные пути России в XVIII — начале XX вв. М., 1979.

Колодцы мира. Великий водораздел двух тысячелетий и трёх морей / общ. ред. и вступит. статья В.Н. Расторгуева. М., 2010.

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

№	Наименование программного обеспечения	условия приобретения
1.	Microsoft Office Professional Plus	Офисный пакет приложений/ бесплатно
2.	ABCPascal	бесплатно
3.	Adobe Acrobat Reader DC - Russian	бесплатно

4.	GIMP 2.8.16	бесплатно
5.	Google Chrome	бесплатно
6.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
7.	Microsoft Office профессиональный плюс 2013	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
8.	Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно	
Google Chrome	бесплатно	
Qgis 2.18 2.18.6	бесплатно	
WinDjView 2.0.2	бесплатно	

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;

12. **Архивы журналов издательства Oxford University Press**

<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

13. **Архивы журналов издательства Sage Publication**

<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

4) **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Журнал «Антропологический форум» –

<http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

Журнал «Этнографическое обозрение» - <http://journal.iea.ras.ru/>

Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru/>

Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) РАН - <http://www.kunstkamera.ru/>

Официальный сайт Валерия Александровича Тишкова -

<http://www.valerytishkov.ru/> Российский Этнографический музей -

<http://www.ethnomuseum.ru/>

Сайт Института Славяноведение:

Сайт Института всеобщей истории РАН : [www.orbis-medievalis.ru](http://www.orbis-medievalis.ru)

Одиссей. Человек в истории // [www.odysseus.msk.ru](http://www.odysseus.msk.ru)

Электронная библиотека «Библиотека Гумер». [Электронный ресурс].

Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Belik/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Belik/index.php)

Византийский временник // [www.vremennik.biz](http://www.vremennik.biz)

Журнал «Этнографическое обозрение» - <http://journal.iea.ras.ru/>

Электронное периодическое издание "Открытый текст" -

<http://opentextnn.ru/history/>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Для самостоятельной работы студентов необходимо изучать рекомендуемую литературу. Студенту рекомендуется составлять конспекты, работать с политической и физической картой Европы. К каждой теме семинара предлагается составлять электронную презентацию с иллюстративным материалом и исторической картой.

Правила составления презентации:

Содержание презентации должно отражать анализ соответствующих тезисов, структурные элементы текста взаимосвязаны, необходимо продемонстрировать проблемные вопросы и пути их разрешения в историографии.

Каждая презентация должна включать не менее 20 слайдов. Приветствуются различные варианты и технические возможности размещения и демонстрации информации (ссылки, гиперссылки, «выплывающие» слайды и т.п.).

Презентация выполняется в формате Powerpoint. Слайды должны иметь цветной фон.

Информация, размещаемая на слайдах, должна быть актуальной, соответствовать развитию науки и практики. Обязательным условием являются ссылки на научную литературу.

В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.
- Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.
- Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.
- Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим, моделирование диалога представителей различных концептуальных школ.

**Рекомендуемая тематика письменных работ (рефератов) по дисциплине:**

1. Этнокультурные коммуникации при переходах через полосы континентальных водоразделов.
2. Континентальные водоразделы — особые природно-культурные территории.
3. Этнокультурный фактор в интенсивности, предметной и пространственной направленности коммуникаций в зонах переходов через континентальные водоразделы.
4. Континентальные водоразделы — культурно-этнические котлы и очаги цивилизации.
5. Континентальные водоразделы — «болевы точки» планеты.
6. Литература для написания реферата подбирается студентом самостоятельно и проверяется преподавателем. Студент имеет право предложить собственную тему для написания реферата.

**Вопросы для подготовки зачету:**

1. Этнокультурные коммуникации при переходах через полосы континентальных водоразделов.

2. Понятие Европейский водораздел.
3. Моря и реки Европы.
4. Основные узлы Европейского водораздела.
1. Этнические общности Европы в Средневековье.
2. Этнические миграции и их причины.
3. Источники знаний по исторической демографии.
4. Формирование этнических общностей в Новое время.
5. Политическая карта Европы современности.
6. Культурные контакты на Пиринеях в Средние века.
7. Лангедок и Лангедойль: две культурные зоны.
8. Контакты славян и германцев на Европейском водоразделе.
9. Население Балкан.
10. Этнические контакты в Центральной Европе в Средние века и Новое время.
11. Население Скандинавии.

***Методические рекомендации:***

Для самостоятельной работы студентов необходимо изучать рекомендуемую литературу. Студенту рекомендуется составлять конспекты, работать с политической и физической картой Европы. К каждой теме семинара предлагается составлять электронную презентацию с иллюстративным материалом и исторической картой.

**Правила составления презентации:**

Содержание презентации должно отражать анализ соответствующих тезисов, структурные элементы текста взаимосвязаны, необходимо продемонстрировать проблемные вопросы и пути их разрешения в историографии.

Каждая презентация должна включать не менее 20 слайдов. Приветствуются различные варианты и технические возможности размещения и демонстрации информации (ссылки, гиперссылки, «выплывающие» слайды и т.п.).

Презентация выполняется в формате Powerpoint. Слайды должны иметь цветной фон.

Информация, размещаемая на слайдах, должна быть актуальной, соответствовать развитию науки и практики. Обязательным условием являются ссылки на научную литературу.

В процессе обучения используются следующие **формы самостоятельной работы** студентов:

- Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.
- Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.
- Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.
- Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим, моделирование диалога представителей различных концептуальных школ.

## **VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория для магистров № 215	Парты, стулья, доска	Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно Google Chrom бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г. Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно WinDjVienw 2.0.2 бесплатно



		Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.
--	--	--

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021
2.			

