

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.10.2023 12:37:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Внеурочная деятельность обучающихся по русскому языку и
литературному чтению**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
"Начальное образование"

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
Корпусова Ю.А.

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к самостоятельному планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению в рамках образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение студентами современными методиками организации внеурочной деятельности в рамках образовательной области «Филология», соответствующих требованиям ФГОС;
- развитие практических умений и навыков, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению и использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: для освоения дисциплины необходимо сформировать у студентов систему знаний по современному русскому языку, систему знаний начального литературного образования, а также сформировать умение пользоваться методическими приемами разных систем обучения.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов; самостоятельная работа: 52 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения
зачет в 7 семестре,

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Внеурочная деятельность обучающихся по русскому языку на начальном этапе обучения	10	2	0	0	8

Основные принципы и подходы в работе педагога по развитию языковой компетенции обучающихся	10	2	0	0	8
Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.	12	2	2	0	8
Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Проектирование программы внеурочной деятельности	10	0	2	0	8
Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время	12	2	2	0	8

Методы и приемы организации внеурочной деятельности по развитию языковой компетенции обучающихся	18	2	4	0	12
Контроль					0
ИТОГО	72	10	10		52

Содержание дисциплины:

- 1.1. Внеурочная деятельность обучающихся по русскому языку на начальном этапе обучения. Требования ФГОС, цели, задачи, направления работы.
- 1.2. Основные принципы (коммуникативный, системно-функциональный, этико-эстетический, концентрический) и подходы (коммуникативно ориентированный и деятельностный) в работе педагога по развитию языковой компетенции обучающихся
- 1.3. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.
- 1.4. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Проектирование программы внеурочной деятельности по направлению работы
- 1.5. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время
- 1.6. Методы и приемы организации внеурочной деятельности по развитию языковой компетенции обучающихся. Построение модели организации внеурочной деятельности по развитию языковой компетенции.

III. Образовательные технологии

Учебная программа — наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1.1. Внеурочная деятельность обучающихся по русскому языку на начальном этапе обучения	Лекция	Информационно–коммуникационная технология. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

1.2. Основные принципы и подходы в работе педагога по развитию языковой компетенции обучающихся	Лекция	Информационно–коммуникационная технология. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
1.3. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.	Лекция	Информационно–коммуникационная технология. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
	Практическое	Профессионально-методический портфель. Технология проблемного обучения
1.4. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Проектирование программы внеурочной деятельности		
	Практическое	Профессионально-методический портфель. Технология проектов
1.5. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время	Лекция	Информационно–коммуникационная технология. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
	Практическое	Профессионально-методический портфель. Технология проектов
1.6. Методы и приемы организации внеурочной деятельности по развитию языковой компетенции обучающихся	Лекция	Технология проблемного обучения
	Практическое	Технология саморазвивающего обучения. Технология проектов. Профессионально-методический портфель

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что понимается под внеурочной деятельностью ?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности ?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1 Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие

- 1) Духовно-нравственное
- 2) общеинтеллектуальное
- 3) социальное
- 4) спортивно-оздоровительное

2 Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...

- 1) Внеурочная деятельность
- 2) Трудовая деятельность
- 3) Речевая деятельность
- 4) Художественная деятельность

3 Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе

- 1) Директор
- 2) Учитель
- 3) Завуч

4 Одной из форм внеурочной деятельности является

- 1) Экскурсия
- 2) Урок
- 3) Зачет

4) Семинар

5 К видам деятельности не относится

1) Игровая

2) Учебная

3) Трудовая

4) Развлекательная

6 Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать

1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования

2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей

3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков

4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного

процесса время

7 Основная цель внеурочной деятельности

1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов

2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков

3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

4) развитие ребенка

8 Основные задачи внеурочной деятельности

1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе

2) улучшить условия для развития ребенка

3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся

4) Все варианты верны

9 Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения

1) обязательна

2) не является обязательной

3) включена в учебный план

10 Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО

1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое

3) трудовое, игровое, учебное, познавательное

4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое

11 В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности

- 1) образовательное учреждение
- 2) Министр образования РФ
- 3) Президент РФ
- 4) все варианты верны

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p>Устный или письменный ответ</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Тема не раскрыта, не рассмотрены понятия и теоретические положения – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают</i>

<p>ОПК-3.2.Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3.Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			<p>выводы – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Допущено не больше одной речевая или лексико-грамматической ошибки – 2 балла • Допущено
---	--	--	---

			<p><i>несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного – 0 баллов</i></p>
	<p>Практическое решение проблемой ситуации</p>	<p>Ситуационное задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Пошаговая структура решения проблемной ситуации корректна, детализирована, каждое действие обосновано, логически выверено – 3 балла</i> • <i>Формулировки этапов решения ситуации корректны, часть из них детализирована, ИЛИ</i> <p><i>Отдельные неточности в формулировках не искажают алгоритм решения по существу – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пошаговая структура решения проблемной ситуации не представлена, имеются лишь отдельные фрагменты действий, имеются</i>

			<p><i>ошибочные формулировки – 1 балл</i></p> <p><i>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики решения проблемной ситуации – 0 баллов</i></p>
<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Подбор методов и приемов работы в соответствии с заданной темой с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Творческие задания</p>	<p><i>Подобранные методы и приемы работы соответствуют заданной теме, подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</i></p> <p><i>Представленные материалы вариативны, подобраны с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся -3 балла;</i></p> <p><i>Указанные методы и приемы работы соответствуют заданной теме, подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</i></p> <p><i>Представленные материалы не вариативны, учет психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся отсутствует, или присутствует частично -1-2 балла;</i></p> <p><i>Методы и приемы не соответствуют теме, не учитываются</i></p>

			<i>возрастные, психофизические и индивидуальные особенности – 0 баллов</i>
	Подбор и классификация заданий и упражнений в соответствии с заданной темой с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задания и упражнения подобраны в соответствии с темой, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, распределены по уровням сложности, правильно подобран коррекционный материал – 3 балла</i> • <i>Задания и упражнения подобраны в соответствии с темой, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отсутствует распределение по уровням сложности, не подобран коррекционный материал – 2 балла</i> • <i>Задания и упражнения частично соответствуют теме, не всегда учтены индивидуальные особенности обучающихся, отсутствует распределение по уровням сложности, не подобран коррекционный материал – 1 балл</i> <p><i>Представленный</i></p>

			<i>материал не соответствует теме, индивидуальные особенности обучающихся не учтены – 0 баллов</i>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - СанктПетербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.:с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

б) Дополнительная литература

1. Анищенков, В.Р. Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы: учебное пособие для 3–4 классов общеобразовательных организаций / В.Р. Анищенков. - Москва: Русское слово — учебник, 2014. - 81 с. : ил. - (ФГОС. Вне урочная деятельность). – ISBN 978-5-00007-593-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486117>

2. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. -

Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 144 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757>

3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

1. SMART Notebook
2. WinDjView 2.0.2

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>. 27

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания».

Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.

2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по русскому языку по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность.

Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

3. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.

4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга в рамках образовательной области «Филология»»

7. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.

8. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

Примерные задания для практической работы

1. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.

2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.

3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.

4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).

5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения работ, предусмотренных рабочей программой.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №11 заседания кафедры ППНО от 03.07.2019г.