

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.09.2022 15:24
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Исторический факультет
Утверждаю
Руководитель ООП

«13» 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Теория и практика современного исторического образования

Для студентов I курса очной формы обучения

Составитель: *Богданов С.В.*

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и универсальных компетенций, который базируются организации командной работы при выполнении проекта в рамках обучения истории (организация и реализация культурно-просветительского проекта).

Задачами освоения дисциплины являются:

– освоение студентами навыков разработки проекта (формулирует проблему и проектную задачу, разрабатывает способы её решения, разрабатывает план реализации проекта),

– освоение навыков руководства проектной деятельностью (осуществляет мониторинг проведения проекта)

– освоение навыков организации работы команды (вырабатывает стратегию работы, организует и корректирует работу команды, способствует принятию коллегиальных решений).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Обязательной части, преподаётся в 1 семестре.

В содержательном плане дисциплина имеет логическую взаимосвязь:

– с дисциплинами Части, формируемой участниками образовательных отношений (Технологии продвижения исторического образования;

– с выполнением, подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы.

– с факультативной дисциплиной «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО».

«Входные» знания обучающихся:

– знают современные информационно-коммуникационные технологии и имеют навыки их применения,

– имеют практические навыки работы на персональном компьютере на уровне уверенного пользователя.

Освоение дисциплины необходимо для организации и проведения урока истории, организации внеурочной деятельности, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, практические занятия 22 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 11 часов;

самостоятельная работа: 89 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1. Применяет современные технологии поиска информации для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-5.2. Применяет современные технологии систематизации информации для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Участвует в реализации проекта, выполняя порученную роль.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
	УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение в управление проектами. Метод проектов как современная образовательная технология.	13	2		4		1	6
Тема 2. Управление проектами: процессы и функции, основные принципы и понятия.	12	4				1	7
Тема 3. Содержание проектного планирования (целеполагания в проектах, календарное планирование, организация системы контроля проекта).	12	4				1	7
Тема 4. Организационные структуры управления проектами (управление персоналом и коммуникация проекта).	12	4				1	7
Тема 5. Методы коллективной работы над проектом.	11	4				1	6
Тема 6. Управление проектными рисками в образовании.	11	4				1	6
Семинар/Практикум 1. Разработка проекта: проектная идея, актуальность проблемы, целевая группа.	15			4		1	10
Семинар/Практикум 2. Разработка проекта: цели, задачи и методы, календарный план реализации проекта.	15			4		1	10
Семинар/Практикум 3. Разработка проекта: проектная документация.	15			4		1	10
Семинар/Практикум 4. Разработка проекта: команда проекта, смета, информационное сопровождение проекта.	17			6		1	10
Семинар/Практикум 5. Методы обучения проектированию.	15			4		1	10
Итого	144	22		22		11	89 (62+27)

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в управление проектами. Метод проектов как современная образовательная технология.	Лекция-беседа.	Активное слушание
Тема 2. Управление проектами: процессы и функции, основные принципы и понятия.	Лекция-дискуссия.	Активное слушание
Тема 3. Содержание проектного планирования (целеполагания в проектах, календарное планирование, организация системы контроля проекта).	Лекция-беседа.	Активное слушание
Тема 4. Организационные структуры управления проектами (управление персоналом и коммуникация проекта).	Лекция-беседа.	Активное слушание
Тема 5. Методы коллективной работы над проектом.	Лекция-беседа.	Активное слушание
Тема 6. Управление проектными рисками в образовании.	Лекция-беседа.	Активное слушание
Семинар/Практикум 1. Разработка проекта: проектная идея, актуальность проблемы, целевая группа.	Семинарское / Практическое занятие.	«Сократический диалог», метод групповой дискуссии, творческое задание, программированное обучение
Семинар/Практикум 2. Разработка проекта: цели, задачи и методы, календарный план реализации проекта.	Семинарское / Практическое занятие.	«Сократический диалог», метод групповой дискуссии, творческое задание, программированное обучение.

Семинар/Практикум 3. Разработка проекта: количественные и качественные показатели, оценка эффективности реализации проекта; проектная документация.	Семинарское / Практическое занятие.	«Сократический диалог», метод групповой дискуссии, творческое задание, программированное обучение.
Семинар/Практикум 4. Разработка проекта: команда проекта, смета, информационное сопровождение проекта.	Семинарское / Практическое занятие.	«Сократический диалог», метод групповой дискуссии, творческое задание, программированное обучение
Семинар/Практикум 5. Методы обучения проектированию.	Семинарское / Практическое занятие.	«Сократический диалог», метод групповой дискуссии, творческое задание, программированное обучение

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1) Оценочные задания для проведения текущей аттестации:

1.1. Тематика контрольных работ:

Вариант 1.

1. Приведите известные Вам классификации проектов.
2. Дайте характеристику основным видам проектного анализа.
3. Основные уровни и процессы планирования проекта.

Вариант 2.

1. Характеристика основных этапов разработки концепции проектов.
2. Эффективность инвестиционного проекта: содержание, необходимые исходная информация, показатели.
3. Сетевые модели планирования проектов.

Вариант 3.

1. Характеристика основных этапов разработки стратегии проектов.
2. Определите показателей эффективности инвестиционного проекта.
3. Ресурсное обеспечение проекта.

Вариант 4.

1. Дайте характеристику понятию «жизненный цикл проекта».
2. Виды рисков при реализации проекта.
3. Использование SWOT – анализа при планировании проекта.

Вариант 5.

1. Управление проектом: основные функции.
2. Управление рисками проекта.
3. Информационное обеспечение проекта.

Вариант 6.

1. Роль и содержание маркетинговых исследований при формировании концепции проекта.
2. Методы анализа и оценки рисков проекта.
3. Виды и характеристики основных организационных структур управления проектами.

Вариант 7.

1. Основные элементы структуры проекта.
2. Методы снижения рисков проекта.
3. Источники и организационные формы финансирования проектов.

Вариант 8.

1. Характеристика основных участников проекта.
2. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.
3. Бюджетирование проекта.

Вариант 9.

1. Дайте основные определения: «проект», «управление проектом», «окружение проекта» (приведите примеры).
2. Содержание проектного анализа.
3. Контроль и регулирование работ по проекту.

1.2. Темы для подготовки рефератов, докладов, эссе, сообщений для семинарских занятий.

1. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования.
2. Историческое образование: новые подходы и задачи.
3. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз.
4. Российское образование – гуманитарный или технократический проект.
5. Проектно-ориентированные стратегии современного образования.
6. Оценка результатов образования: структурный подход.
7. Преподавание истории: есть ли альтернатива лекциям?
8. Модернизация образования: проекты в интересах школы и учителя.
9. Возможность использования методологических принципов Европейского образования в российских университетах.
10. Инновации в университетском образовании.
11. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательном процессе вуза.
12. Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей.
13. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата.

1.3. Паспорт проекта (задание для коллективной работы):

1. Название проекта.	
2. Команда проекта.	
3. География проекта.	
4. Срок реализации проекта.	

5. Краткая аннотация.	
6. Описание проблемы, решению / снижению остроты которой посвящён проект.	
7. Основная цель проекта.	
8. Задачи проекта.	
9. Календарный план реализации проекта.	
10. Ожидаемые результаты.	
11. Вклад участников проекта.	
12. Информационное сопровождение проекта.	
13. Приложение и дополнительная информация о проекте.	

2) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерий оценивания
<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформулировать ответ на вопрос.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Оценка «отлично»: Магистрант свободно оперирует материалом, выходит за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса, демонстрирует знаний дополнительного материала, даёт чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.</p>			<p>Оценка «хорошо»: Магистрант свободно оперирует материалом, но не выходит за пределы тематики конкретного вопроса, демонстрирует в целом знания дополнительного материала, даёт нечёткие ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>			<p>Оценка «удовлетворительно»: Магистрант оперирует материалом в целом, не ориентируется в нём свободно, не выходит за пределы тематики конкретного вопроса, не демонстрирует знаний дополнительного материала, не даёт ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>			<p>Оценка «неудовлетворительно»:</p>

			<p>– магистрант показывает недостаточное знание всего учебного материала по курсу, в устном ответе отсутствует соответствие излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий, магистрант даёт нечёткие ответы или отсутствуют ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта; магистранта отказался от сдачи экзамена.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

1. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Управление проектами: учебное пособие / А.Г.Ивасенко, Я.И.Никонова. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
2. Ильина О. Н. Методология управления проектами. Становление, современное состояние и развитие / О.Н. Ильина. М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2019. - 208 с.
3. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
4. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей. / В.П.Старжинский, В.В.. М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>
5. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
6. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
7. Разу М.Л. Управление проектом: основы проектного управления / М.Л.Разу. М: КНОРУС, 2010.
8. Управление проектами: учебное пособие. Под ред. Мазур И.И. М: Академия, 2011.
9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. Пособие: 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014.

б) Дополнительная литература:

1. Гонтарева И. В. Управление проектами / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. М.: Либроком, 2019.
2. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. М.: Прометей, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
3. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании / Е.Б. Куркин. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.
4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
5. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А.Луков. М.: Флинта, 2009.
6. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич: 2 изд., испр. и доп. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>
7. Педагогическая аксиология / Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515797>
8. Педагогическое применение мультимедиа средств / Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. Краснояр.: СФУ, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>
9. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]:

- колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой: 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=465909>
10. Просветов Г. И. Управление проектами. Задачи и решения / Г.И. Просветов. М.: Альфа-пресс, 2019.
 11. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном проф. образовании: 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=537652>
 12. Степанова И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. <http://znanium.com/bookread2.php?book=441978>
 13. Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография. М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. <http://znanium.com/bookread2.php?book=512717>
 14. Управление проектами. Учебник и практикум / А.И. Балашов и др. М.: Юрайт, 2019.
 15. Управление проектами. Фундаментальный курс. Учебник. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2019.
 16. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика/ А.В.Хуторской. М: КНОРУС, 2010.
 17. Чернышева А. М. Управление продуктом. Учебник и практикум / А.М. Чернышева, Т.Н. Якубова. Москва: ИЛ, 2019.
 18. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика»: 3-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение:

1. Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian
2. Google Chrome (бесплатно)
3. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – антивирус (Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г).
4. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.).
5. Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.).

б) Свободно распространяемое программное обеспечение:

- 1) Qgis 2.18 2.18.6

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
3. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов (на примере статьи Л.С. Гринкруга «Проблемы обновления образовательной системы вуза»)
4. Жизненный цикл и фазы проекта.
5. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования. Особенности управления проектами в сфере образования.
6. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.
7. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
8. Планирование проекта. Основные принципы проектного планирования. Содержание проектного планирования.
9. Сетевое планирование.
10. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
11. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
12. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
13. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.
14. Определение обеспеченности проекта ресурсами.
15. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
16. Отличительные особенности проектного управления. Типы моделей управления проектами.
17. Общие принципы построения организационных структур управления проектом.
18. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
19. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Участники проекта и их роли.
21. Эффективная проектная команда.
22. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом.
23. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
24. Мотивы и стимулы в управлении проектами.
25. Команда и руководитель. Типы общения в процессе реализации проектов.
26. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование.
27. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства.

28. Основные понятия управления рисками в сфере образования.
29. Методы анализа и снижения рисков в сфере закупок.
30. Мониторинг и управление рисками в сфере закупок.
31. Проверки проекта. Постпроектная оценка.
32. Основные уровни и процессы планирования проекта.
33. Проектный риск и неопределенность.
34. Классификация факторов (причин) рисков. Типы и виды риска. Классификация проектных рисков по характеру деятельности.
35. Проектный риск. Классификация рисков по совокупности признаков. Управление проектными рисками.
36. Методы снижения проектных рисков.
37. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск.
38. Управление проектными рисками в образовании. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

На экзамене студент магистратуры даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту магистратуры предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент магистратуры недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент магистратуры не может ответить на вопрос билета, если студент магистратуры отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к экзамену является:

– свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

– демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта.

Неудовлетворительной подготовкой является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта;

– отказ магистранта от сдачи экзамена.

6.3. Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, по самостоятельной работе:

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в учебной программе; систематическую работу студентов магистратуры на семинарских и практических занятиях, а также обязательное выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные, проблемные и дискуссионные положения изучаемого материала. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекционный материал, рекомендуемая учебная литература. Основной целью семинарских занятий является расширение и углубление лекционного материала, контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы; обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики активных и интерактивных форм обучения, что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям студенты в обязательном порядке, кроме основной литературы должны использовать дополнительную, а также могут обращаться к электронным изданиям и Интернет-ресурсам. Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам эссе студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме.

6.4. Методические рекомендации по подготовке и написанию контрольной работы.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения магистрантами программного материала по дисциплине. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольная работа включает задания из различных тем, а также практические задания, тесты, задачи и т.п. Работа должна быть написана с соблюдением правил оформления письменной речи. К использованным в работе цитатам, научно-литературным источникам нужно делать правильно оформленные ссылки (сноски).

Контрольная работа сдается в срок, определяемый графиком учебного процесса, и после проверки хранится на кафедре. Магистрант должен быть готов к тому, что на экзамене ему могут быть заданы вопросы по содержанию контрольной работы.

6.5. Требования к рейтинг-контролю:

Дисциплина завершается экзаменом. В течение семестра рейтинг по дисциплине не осуществляется, но при определении экзаменационной оценки учитываются результаты текущей аттестации.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименования специальных помещений

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: учебная лекционная аудитория № 210, учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31)

1. Рабочие столы, стулья, доска
2. Коммутатор Switch 16*100TX/10
3. Компьютер Ramec \ Монитор AOC E2250Swd\
4. Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
5. Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)

6. Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
7. Проектор Acer P5280 (переносной)
8. Экран настенный ScreenMedia 153*203
9. Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: Актовый зал, учебная лекционная аудитория № 303, учебный корпус № 1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31):

1. Парты, стулья,
2. Ноутбук ASUS "N45SF"
3. Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021
2.			