

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 31.10.2022 14:27:14  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Кулагина А.А.

2022 г.



Программа учебной практики

Учебная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Начальное образование (с двумя профилями подготовки)**

Для студентов:

3 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: *Креславская Т.А.*

2022г.

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Учебная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях</i>
Способ проведения (при наличии во ФГОС ВО 3++)	<i>Выездная</i>
Форма проведения	<i>Непрерывная</i>

## 2. Цель и задачи практики

Цель практики – отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

□ стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях. Целью прохождения практики является: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общелагерных дел, сопровождения участия обучающихся в деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления.

### **3. Место практики в структуре ООП**

Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях является частью основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование». Она отражает практическую составляющую образовательной программы, подкреплённую соответствующей теоретической подготовкой студентов к ней.

Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях организуется в рамках учебного процесса, как его звено, цель которого состоит в практическом освоении студентами различных видов педагогической деятельности. Она позволяет последовательно и в определённой системе в течение всех лет обучения в вузе соединять теоретическую подготовку студентов с их практической работой в учебно-воспитательных учреждениях всех типов.

Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях является логическим продолжением учебной ознакомительной практики, и организуется вузом после её прохождения в ОУ города Твери. Вместе с тем Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях выступает как **завершённый элемент** образовательного процесса, имеет свои цели, задачи и ожидаемые результаты.

Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях реализует, прежде всего, учебные цели и задачи

профессиональной подготовки, формирует и развивает педагогические способности будущего учителя.

В общем виде цель практики как важнейшего компонента подготовки бакалавра по направлению - «Педагогическое образование» формулируется так: содействие становлению компетентности бакалавров в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

(Указываются разделы образовательной программы, дисциплины (модули), на освоении которых базируется практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями образовательной программы.

Указываются требования к «входным» компетенциям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении данной практики.

Указываются разделы образовательной программы, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее)

Требованием к прохождению практики является изучение студентами дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания», «Психология», «Поликультурное образование».

На втором курсе студенты изучают дисциплину «Основы вожатской деятельности», готовятся к летней практике. Знания и умения, формируемые в рамках этой подготовки, могут быть отработаны студентами в рамках практики под руководством педагогов вуза и общеобразовательных организаций.

**4. Общая трудоемкость практики составляет \_\_\_6\_\_ зачетных единиц, продолжительность – \_\_\_9\_\_ недель, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции \_\_\_2\_\_\_\_\_ часов;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики \_\_\_172\_\_ часа;

самостоятельная работа: \_\_150\_\_ часов.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
УЕ-8.3	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.5	
УК-9.1	Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)
УК-9.2	Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства
УК-10.1	Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности
УК-10.3	Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности
УК-10.4	Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений
ОПК-3.1	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе

	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.2	Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-9.1	Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий
ОПК-9.2	Выбирает современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) \_\_\_ Зачет с оценкой \_\_\_\_.

**Время** проведения практики: курс \_\_\_\_3 \_\_\_\_, семестр \_6\_\_\_\_\_.

**7. Язык преподавания** русский.

**8. Место проведения практики (база практики)**

**Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	ДОЛ «Орленок»	Московская обл., г. Клин, пос. Zubovo
2.	ДОЛ « Жемчужный берег»	Республика Крым, г.Гурзуф
3.	ДОЛ «Дружба»	Тверская область, Калининский р-н, п/о Мермерины, дер. Кобячево
4.	ДОЛ «Звездный»	Тверская область, Калининский район, деревня Ямок.
5.	ДОЛ «Радуга»	Тверская область, Калининский район, п/о



		Мермерины, деревня Глинки.
6.	ДОЛ «Ровесник»	Тверская область, Калининский район, Медновское поселение, д.Тутань
7.	ДОЛ «Романтик»	Тверская область, Калининский район, п/о Мермерины, д. Кобячево
8.	ДОЛ «Чайка»	Тверская область, Калининский район, п\о Большие Борки, д.Дуденево
9.	ДОЛ «Спутник»	Тверская область, Калининский район, п/о Михайловское, деревня Долматово.
10.	ДОЛ «Виста»	Тверская область, Калининский район, п\о Большие Борки, деревня Дуденево.

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа на базе практики (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные	Самостоятельная работа на базе практики	

Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря Выполнение заданий по педагогике.	82	2		35	45
Проектирование и планирование лагерной смены, отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный)	100			45	55
Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий	102			50	52
Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	40			20	20
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>2</b>		<b>150</b>	<b>172</b>

### Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Формы текущего контроля
1	Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря Выполнение заданий по педагогике.	1	Участие в конференции, проверка дневника практики; оценка выступлений
2	Проектирование и планирование лагерной смены, отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный)	1-2	Проверка дневника практики
3	Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий	1-4	Посещение мероприятий;



			проверка дневника практики; проверка и анализ конспектов мероприятий
4	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о практике. Предоставление отзыва о прохождении практики студентам от руководителя базы практики составляется на основе карты оценки сформированности компонентов педагогического мастерства	4	Проверка и анализ отчетных материалов, отзыва от руководителя базы практики, презентация отчета.

## Приложение 1.

Виды деятельности студентов на каждом из этапов формирования компетенций	Технологии, формы, методы, средства, используемые студентом для осуществления вида деятельности на каждом из этапов формирования компетенций
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующих организацию летнего отдыха детей, функциональных обязанностей специалистов;</li> <li>- изучение методики организации жизнедеятельности детей в условиях летних лагерей и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возраста.</li> </ul>
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительное определение цели и задач летней педагогической практики;</li> <li>- предварительное планирование деятельности студента на период практики.</li> </ul>
Методическая деятельность	- подготовка портфолио «Кейс вожатого».
Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- участие в установочной конференции по предстоящей летней педагогической практике;</li> <li>- консультация с факультетским руководителем по вопросам прохождения практики.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Основной этап</b></p>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с организацией летнего отдыха детей, его спецификой, целью, структурой, традициями, задачами педагогического коллектива;</li> <li>- знакомство с детьми.</li> </ul>
Организационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация временного детского коллектива;</li> <li>- организация работы совета отряда;</li> <li>- посещение планерок</li> </ul>
Проектировочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана работы на период практики;</li> <li>- моделирование форм взаимодействия с участниками воспитательного процесса.</li> </ul>
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация викторин, конкурсов, акций;</li> <li>- организация работы кружков, творческих мастерских;</li> <li>- моделирование культурного пространства отряда в организации летнего отдыха детей;</li> <li>- проведение отрядных сборов, линейек;</li> <li>- оформление отрядного места и отрядного уголка.</li> </ul>
Рефлексивная	- осуществление самоанализа деятельности помощника

деятельность	отрядного вожатого (помощника воспитателя); - проведение отрядных «огоньков»; - выявление эффективных способов организации деятельности детей.
<b>Заключительный этап</b>	
Аналитическая деятельность	- анализ результатов проведенной работы в летнем лагере/на базе отдыха для детей дошкольного и школьного возраста; - организация коллективного анализа деятельности студентов в период летней педагогической практики; - подготовка аналитического отчета по итогам летней педагогической практики.
Рефлексивная деятельность	- определение дальнейших перспектив профессионального развития студента.

## **10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)**

По итогам практики предоставляются следующие формы отчетности:

1. Индивидуальное задание на практику (приложение 1)
2. Рабочий график практики (Приложение 2)
3. Дневник по практике
4. Отчет вожатого (рефлексивный анализ деятельности) по результатам прохождения летней педагогической практики (Образец Титула Приложение 4)
5. Характеристика на обучающегося о прохождении практики от руководителя базы практики, подписанный директором лагеря (Приложение 3, 5,6)

### **1) Дневник**

**ЗАДАНИЕ 1. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря**

Юридический адрес, телефон  
Количество смен  
Условия проживания  
Количество отрядов  
Возраст принимаемых детей  
Кружки, секции  
Периодичность родительских дней  
Музыкальные возможности  
Наличие расположенных рядом опасных объектов  
Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд,

## Основная информация о деятельности лагеря

1. Сколько в лагере отрядов
2. Сколько в каждом отряде детей
3. Какой режим дня в лагере
4. Как и где происходит первая встреча с детьми
5. Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере
6. Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий
7. Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере
8. Как и кто распределяет вожатых на отряды
9. Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми
10. Каков порядок предоставления выходных
11. Что делать вожатому, если он заболел в лагере
12. Что делать вожатому, если случилась сложная ситуация в отряде
13. Другая полезная информация

**Задание 2. Познакомьтесь с ребятами своего отряда, заполните список отряда**

**Задание 3. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда.**

**Задание 4. В соответствии с основными этапами смены оформите план работы**

### ЭТАПЫ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ

Период смены	Задачи	Основные формы работы
--------------	--------	-----------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Организационный период</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация знакомства ребят друг с другом, со взрослыми, с условиями проживания, нормами и правилами</li> <li>- выработка норм поведения, ценностей, традиций, основ коллективной деятельности, сотрудничества, сотворчества в новых условиях</li> <li>- диагностика личных потенциалов ребят, их интересов</li> <li>- обеспечение ребятам чувства защищенности</li> <li>- создание условий для самопрезентации, проявления лучших качеств личности, способностей</li> <li>- создание условий для принятия каждого воспитанника в коллектив сверстников и взрослых</li> <li>- помощь в определении места, статуса в коллективе</li> <li>- формирование чувства «мы», доверия в отряде</li> <li>- формирование организационной структуры отряда</li> <li>- определение перспектив деятельности и личностных смыслов пребывания в лагере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на знакомство</li> <li>- демонстрация образцов поведения, отношений и деятельности</li> <li>- экскурсия по лагерю</li> <li>- хозяйственный сбор</li> <li>- малые формы работы</li> <li>- огонек знакомства</li> <li>- организационный сбор отряда</li> <li>- творческая диагностическая маршрутная игра</li> <li>- оформление отрядного места</li> <li>- индивидуальные беседы</li> <li>- вечер «Здравствуйте»</li> <li>- линейка открытия смены</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основной период смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение ребят в разнообразную совместную деятельность</li> <li>- организация процесса обучения, реализация образовательной программы лагеря</li> <li>- развитие коллектива</li> <li>- определение индивидуальных маршрутов продвижения ребят</li> <li>- создание условий для деятельности отряда как организатора общелагерных дел</li> <li>- организация самоуправления или соуправления</li> <li>- моделирование ситуации успеха для каждого воспитанника и отрядов</li> <li>- поддержание активности каждого воспитанника и отряда</li> <li>- создание положительного эмоционального настроения, благоприятного микроклимата коллектива</li> <li>- поддержание групповых норм</li> <li>- создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития</li> </ul>	<p>Многообразие форм деятельности с различным содержанием и составом участников (отрядные, общелагерные дела, кружки, клубы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные творческие дела,</li> <li>- чередование традиционных творческих поручений, Организация диалога с ребятами</li> </ul>

Заключительный период смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подведения итогов смены</li> <li>- закрепление и реализация приобретенных знаний, умений, опыта</li> <li>- организация личной и групповой рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговый сбор отряда и лагеря</li> <li>- линейка закрытия смены</li> <li>- выставки, фестивали, галаконцерты</li> <li>- награждение</li> <li>- прощальный огонек</li> </ul>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## СХЕМА ПЛАНА РАБОТЫ НА СМЕНУ

- Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив).
- Цели деятельности на смену.
- Задачи.

### После составления плана работы проведите экспертизу плана

1. Соответствует ли количество дней смены, заложенных в плане, реальному?
2. Можно ли в плане увидеть основные периоды смены?
3. Чем дела оргпериода отличаются от основного и итогового периодов?
4. Есть ли в плане дела, задающие образцы поведения и деятельности?
5. Насколько дела смены разнообразны: по содержанию (искусство, спорт, политика, общественно-полезный труд, познание, досуг...), по форме (соревнование, творческий конкурс, вечер, агитбригада, акция, газета, дискотека, тематический день, защита, игра, конференция, концерт, линейка, зарядка, марафон, марш, митинг, огонек, операция, олимпиада, парад, разведка, сбор, смотр, рейд, театр, чемпионат, экскурсия...)?
6. Предусмотрено ли в плане усложнение дел, изменение позиции детей (от созерцателя, участника, до деятеля, творца)?
7. Нет ли в плане повторений одних и тех же дел в разные периоды смены? Если есть, то чем это оправдано?
8. Нет ли в плане близких по содержанию, форме и эмоциям дел, стоящих рядом?
9. Учитываются ли планом возрастные и индивидуальные особенности детей? Будут ли дела им интересны, полезны, достаточно сложны и в тоже время посильны? Будет ли возможность реализовать собственные интересы и потребности, развивать способности каждого ребенка?
10. Учитываются ли в плане эмоциональные колебания («маятник» – последовательная смена бодрого, радостного настроения, более спокойным)? Учитываются ли спады и подъемы настроения в лагере (спад на 4-5 день, в середине смены, подъем в начале и в конце смены)?
11. Есть ли в плане дела, способствующие развитию коллектива отрядов (огонек знакомства, игры на знакомство, малые формы работы, вечер «Здравствуйте», отряд в гостях у отряда, отрядные проекты разного уровня сложности, самоаттестация...)? С какой периодичностью в плане стоят отрядные дела? Сколько их? Какими они могут быть по содержанию и форме?
12. Учитываются ли в плане красные даты календаря?
13. Есть ли в плане совсем новые, неизвестные для тех, кто в лагере не первый раз дела?
14. Насколько оправданы повторы дел с прошлых лет?
15. Есть ли в плане дела, позволяющие перевести дух, расслабиться, снять напряжение?

16. Учитываются ли в плане возможности природного окружения, материальной базы лагеря?
17. Есть ли в плане дела, позволяющие детям научиться чему-то новому, развить свои способности?
18. Учитывает ли план возможности педагогического отряда и каждого его члена?
19. Если каждый ребенок проживет смену по этому плану, станет ли он более активным, деятельным? Сможет ли он открыть в себе какие-то новые положительные качества, способности, приобрести новые знания и умения? Сможет ли он отдохнуть, поддержать здоровье? Захочется ли ему приехать в лагерь еще раз? Будет ли решена основная задача смены?

### **Задание 5. Напишите поминутный план первых трех дней смены с учетом особенностей оргпериода**

Опыт деятельности вожатых говорит о том, что самые важные дни в лагере – это организационный период, то есть первые 3-4 дня смены. От того насколько организованно они пройдут зависит деятельность вожатого и детей в течение всей смены.

В этот период необходимо решить важные задачи:

1. Познакомиться с детьми и перзнакомить их между собой.
2. Познакомить детей с лагерем, его традициями, выработать и неукоснительно требовать соблюдения нормам и правил поведения в лагере.
3. Создать для каждого воспитанника условия для проявления лучших качеств личности, способностей, для принятия каждого воспитанника в коллектив сверстников и взрослых.
4. Выявить лидеров, сформировать организационную структуру отряда, провести коллективное планирование и составить план работы на смену.
5. Сформировать чувство «мы».

Важно помнить, что эти задачи решаются в активной совместной деятельности. Поэтому план первых дней должен быть насыщен малыми и большими делами, успешными для коллектива.

### **Задание 6. Ежедневно заполняйте раздел дневника «План деятельности на день»**

Цель  
Задачи  
Утро  
День  
Вечер

### **Задание 7. Ежедневно проводите анализ дня**

#### **Примерная схема анализа дня**

Число \_\_\_\_\_ Месяц \_\_\_\_\_ День \_\_\_\_\_

#### **«Как мы прожили день?»**

1. Что было запланировано?
2. Какие цели и задачи решались в течение дня?
3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?
4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
  - Какой воспитательный эффект дела, события?
  - Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?



- Над чем заставило задуматься?
5. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели);
  6. Как отнеслись ребята к дню?

#### **Общая характеристика отряда:**

1. Был ли организован отряд?
2. Произошли ли изменения в коллективе, в дружеских группировках?
3. Каким было настроение отряда?
4. Кто обратил на себя внимание, как изменились ребята?

#### **Общий вывод:**

1. Удался ли день в целом?
2. Что нового этот день дал вам, как педагогу?
3. Какие формы воспитательного воздействия применяли?
4. Для чего и почему именно эти?
5. Насколько они были эффективны?
6. Что планируете сделать, изменить завтра?

### **Задание 8. Проведите диагностику коллективообразования отряда**

Работа по формированию и развитию коллектива в загородных детских центрах должна строиться на основе использования научно обоснованных методов и приемов работы. Одним из направлений деятельности педагога является диагностика уровня развития детской группы, положения в группе каждого ее члена и на этой основе определение проблемных зон развития, перспектив и путей работы педагога с группой.

Диагностику процессов коллективообразования в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: после окончания организационного периода, то есть на 3-4 день смены; в середине смены; на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику развития отрядов и итоги, то есть конечный уровень развития группы. Предлагаем вам одну из методик диагностики.

#### **Мой отряд.**

Инструкция: Подпишите фамилию, имя, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак "+" или галочку в первой графе, под цифрой 2, если вы считаете ваш отряд скорее дружным, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1, если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0, если отряд скорее не дружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой "-1", если совсем недружный, под цифрой "-2". Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

	2	1	0	-1	-2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организованный						разболтанный

настойчивый						ненастойчивый
справедливый						несправедливый
теплый						холодный
сообразительный						несообразительный
инициативный						безинициативный

Обработка полученных результатов. Для удобства лучше перенести все ответы ребят на один бланк. Подсчитывается среднее количество баллов по каждой паре качеств в строке (баллы начисляются в соответствии со шкалой). Далее рисуется график. Кроме того, можно определить уровень развития основных показателей групповой сплоченности. Для этого необходимо найти среднее арифметическое между парами: 1 и 7 строка – организованность, 2 и 8 – волевое единство, 3 и 9 – отношение личности к коллективу, 4 и 10 – эмоциональное единство, 5 и 11 – интеллектуальное единство, 6 и 12 – групповая направленность.

Для отслеживания изменений, происходящих в отряде, повторные результаты вносятся в имеющийся график другим цветом.

### **Задание 9. Проведите анализ деятельности в конце смены**

#### **Примерная схема анализа деятельности**

##### **Продолжи предложения**

1. Педагогическая практика оказалась для меня
2. Для меня стало открытием
3. Моя самостоятельность проявилась в

---

4. Самым интересным было
5. Я научился
6. Я для себя поняла
7. Практика научила меня
8. Было трудно
9. Чтобы в данном лагере было еще приятнее отдыхать детям и работать вожатым, необходимо
10. В лагере особо ценно
11. Отношения между вожатыми и детьми в лагере будут лучше, если
12. При подготовке студентов к практике необходимо

##### **Ответь на вопросы**

1. Были ли выполнены цели и задачи, поставленные на смену? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Какие изменения произошли в детях за период пребывания в лагере?
3. Как изменились отношения между педагогом и детьми, между педагогом и родителями, между детьми?
4. Какие методы, приемы, формы работы (традиционные и новые) были наиболее эффективны, какие оказались малоэффективны?
5. Является ли содержание деятельности интересным, привлекательным, полезным для детей; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся?
6. Какие выводы можно сделать по работе в целом, какие изменения в целях, методах, содержании работы необходимо внести в будущем?

### **Задание 9. По итогам смены подготовьте необходимую документацию**

1. План-сетка отрядной работы.
2. Программа отрядной работы.
3. Методические разработки воспитательных двух мероприятий.
4. Педагогический дневник.
5. Анализ динамики коллективообразования.

**Методическая разработка** представляет собой текстовое изложение воспитательного мероприятия и должна включать в себя несколько разделов:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Использованная литература.

## **2. Отчет вожатого по летней педагогической практике.**

Вопросы к анализу работы в оздоровительном лагере.

*Организация практики:*

- характер взаимоотношений между администрацией и студентами - практикантами;
- соблюдение Трудового кодекса по отношению к студентам - практикантам;
- целесообразность использования данного загородного лагеря в будущем, с обоснованием.

*Содержание и анализ работы:*

- планирование воспитательной деятельности в детском лагере в зависимости от специфики:
- пути создания временных детских коллективов (методы и приемы);
- формы и методы воспитательной деятельности в оздоровительном лагере с детьми;
- анализ знаний, умений и, навыков, которые наиболее широко применялись в процессе практической деятельности;
- компетенции, сформированные в ходе практики (общение с детьми, самостоятельность в принятии разумных решений, нахождение правильного выхода из сложных ситуаций, последовательность

в своих требованиях, верность собственному слову, ощущение ответственности за жизнь других людей, умение справляться с работой, другие).

- знания, умения и навыки, которых не хватало студентам - практикантам для организации воспитательной работы;
- формы работы, вызывающие удовлетворение у студента — практиканта (кружок, КТД, сбор, свеча, вечерний огонек, шоу, конкурсы, викторины, спартакиады, ролевые игры ...);
- наиболее часто встречающиеся трудности в работе студентов — практикантов (при планировании, отборе содержания; диагностике личности, коллектива);
- организации воспитательной работы; во взаимоотношениях с администрацией, с коллегами — практикантами; в общении с родителями; в решении нестандартных ситуаций; в общении с детьми; в решении конфликтных ситуаций между детьми; в решении особых ситуаций — энурезе, воровстве, проблеме сна, сексуальном поведении, тоске по дому и т.д.);
- рефлексивный самоанализ;
- перспективы к дальнейшему обучению;
- предложения по совершенствованию Ознакомительной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях студентов.

### Критерии и показатели оценивания отчета по практике

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Максимальный балл</b>
Форма изложения (структура, язык).	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики	<b>5</b>
Представление.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.	<b>5</b>
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики.	<b>5</b>
Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений	<b>5</b>

Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для образовательной организации, педагогов и для практикантов.	5
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации	5

Шкала оценивания по показателям (max – 5 балла):

Соответствует в полной мере – 4 балла,

Соответствует частично – 2 балла,

Не соответствует – 0 баллов

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям – max – 30 баллов.

### Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный этап	Кейс-измерители, портфолио «Кейс вожакого»
2	Основной этап	Отчетные документы о прохождении летней педагогической практики
3	Заключительный этап	Презентация результатов практики, кейс-измерители

### Типовые контрольные задания и иные материалы

1. Разработать сценарий отрядного мероприятия
2. Составить картотеку игр
3. Составить план работы на период смены

### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения

[Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

2. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

3. Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей. Изд. «Флинта» Москва 2014г. [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/view/book/62979/page10/>

4. Исаева И.Ю. — Досуговая педагогика. Учебное пособие изд. «Флинта» Москва. 2010г. [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/view/book/2389/page93/>

#### б) Дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания
Справочно-библиографическая литература	
1	Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря/ «Вестник Челябинского государственного педагогического университета», 2014 год, №9 [Электронный ресурс] <a href="http://e.lanbook.com/view/journal/223248/page1/">http://e.lanbook.com/view/journal/223248/page1/</a>

2	Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГППУ ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т" ; [авт.-сост. Т. П. Гаврилова, О. В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 60 с.
3	Шмакова, С. А. Летний лагерь: вчера и сегодня. / С. А. Шмакова. - М.: ООО «ДОД», 2008. - 120 с. // Библиотечка для УДОД. - 2010. - №1. - С.20-43.
4	Щербаков, А.В. Календарь вожатого / А.В. Щербаков, Д.А. Шилков // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. - 2012. - № 2.
5	Андриенко Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. - 2011.- №8 - С. 79-83
6	Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
7	Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / Авт.-сост. О. В. Можейко, О. А. Юрова, И. В. Иванченко. - Волгоград; Учитель, 2007.
8	Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 161 с.
9	Океанские программы: Методические рекомендации по организации профильных смен / Авт.-сост. Э. В. Марзуева. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2008.

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

4. Paper Folding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

5. Проверка конспектов, созданных студентами, и консультирование посредством электронной почты.



3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - URL: <http://elanbook.com/>.
2. eLibrary.ru : научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Университетская библиотека он-лайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система : сайт. - URL: [http://wmdowedu.m/catalog/resources?p\\_mbr=2.2.77.LРоссийское](http://wmdowedu.m/catalog/resources?p_mbr=2.2.77.LРоссийское) образование : федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/>.
6. Министерство культуры РФ : официальный сайт. - URL: <http://mkrf.ru/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система. - URL: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. - URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
12. Государственная Третьяковская галерея: официальный сайт. - URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/>.
13. Виртуальные выставки // Государственная Третьяковская галерея : официальный сайт. - URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/ru/exhibitions/virt/>.

## **12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

критерии и шкала оценивания выставления дифференцированного зачета за Ознакомительную педагогическую практику в летних оздоровительных лагерях:

Отметка **«отлично»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано качественное обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы.

Отметка **«хорошо»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы,

отражены причинно-следственные связи.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса к профессиональной деятельности, не выполнил намеченный объем работы, обнаружил низкий уровень педагогической подготовки, не оформил отчетную документацию.

### ***Наименование оценочного средства: Кейс-измерители***

#### **а) типовые задания (вопросы)**

1. Ребенок первый раз в оздоровительном лагере, он потребует большего внимания к себе, у него отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен в самостоятельной жизни, он должен еще привыкнуть к общественному питанию, к новым порядкам. Каковы действия педагога по адаптации ребенка к условиям жизни и деятельности в оздоровительном лагере?

2. Ребенок не первый раз в оздоровительном лагере, и с ним возникают проблемы: он

всезнайка, у него раскованное поведение, он вспоминает о том, как было прошлым летом, позапрошлым, постоянно сравнивает данный лагерь с

иными, противопоставляет себя другим детям. Каковы действия педагога по включению ребенка во временный детский коллектив?

3. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Каковы Ваши действия?

4. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Каковы Ваши действия?

5. В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

6. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Каковы Ваши действия по включению детей в активную деятельность отряда?

7. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?

8. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

9. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Каковы Ваши действия по включению детей в активную деятельность отряда?

10. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе? Часть

ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

**1. Точность и полнота усвоения условия задачи.**

*Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.*

**0 баллов** - условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

**1 балл** - условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

**2. Конструктивность выбранного способа решения.**

*Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.*

**0 баллов** - вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

**1 балл** - приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

**2 балла** - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

**3. Обоснованность выбранного способа решения.**

*Проводится оценка уровня сформированности профессиональных*

*компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).*

**0 баллов** - обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

**1 балл** - обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

**2 балла** - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

**в) описание шкалы оценивания:**

**Отметка «отлично»** - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 5 баллов.

**Отметка «хорошо»** - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 4 балла.

**Отметка «удовлетворительно»** - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 3 балла.

**Отметка «неудовлетворительно»** - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 2 балла и менее.

**11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Приложение 1

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

---

Фамилия, Имя, Отчество студента (-ки) полностью

1. Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
2. Направленность (профиль) программы бакалавриата:
3. Вид практики: **учебная**

4. Тип практики: **Учебная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях**

**Индивидуальные задания на практику:**

- ✓ Познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, предшествующим опытом оздоровительного учреждения, трудового объединения, школьного оздоровительного лагеря и др.;
- ✓ Осуществлять психолого-педагогическое изучение детей и подростков;
- ✓ Планировать воспитательную работу (перспективный план, план работы на каждый день) оздоровительного учреждения, трудового объединения, школьного оздоровительного лагеря и др.;
- ✓ Обеспечить единство коллективных, групповых и индивидуальных форм работы: выборы и обучение актива, постановка коллективных перспектив и вовлечение учащихся в совместную деятельность, организация объединений по интересам, учет и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей учащихся, создание условий для развития самостоятельности детей и подростков;
- ✓ Участвовать в производственных совещаниях, педагогических советах, планёрках;
- ✓ Изучать и анализировать опыт лучших вожатых, воспитателей, методистов;
- ✓ Вести дневник студента-практиканта.
- ✓ Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий.
- ✓ Сбор материалов, оформление и презентация отчета о практике.
- ✓ Предоставление отзыва о прохождении практики студентами от руководителя базы практики составляется на основе карты оценки сформированности компонентов педагогического мастерства

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ: \_\_\_\_\_ / \_

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение 2

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

5. Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
6. Направленность (профиль) программы бакалавриата:
7. Вид практики: **Учебная**
8. Тип практики: **Учебная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях**

Руководитель практики от ТвГУ

Руководитель практики от профильной организации (при прохождении практики на базе профильной организации) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации      должность      Ф.И.О.)



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Формы текущего контроля
1	Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря. Выполнение заданий по педагогике.	1	Участие в конференции, проверка дневника практики; оценка выступлений
2	Проектирование и планирование лагерной смены, отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный)	1-2	Проверка дневника практики
3	Проведение и самоанализ внутриотрядных и общелагерных мероприятий	1-4	Посещение мероприятий; проверка дневника практики; проверка и анализ конспектов мероприятий
4	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о практике. Предоставление отзыва о прохождении практики студентами от руководителя базы практики составляется на основе карты оценки сформированности компонентов педагогического мастерства	4	Проверка и анализ отчетных материалов, отзыва от руководителя базы практики, презентация отчета.

Руководитель практики от ТвГУ \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Приложение 3.

#### **Характеристика руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций**

После прохождения ознакомительной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях практики студент должен предоставить в качестве одного из отчетных документов отзыв работодателя - руководителя организации отдыха детей, в котором указывается уровень сформированности у студента-практиканта компетенций (форма отзыва размещена в приложении).

*Задания для студентов во время проведения подготовки к летней педагогической практике (летний лагерный сбор):*

1. Оформление отрядного уголка (по группам).
2. Разработка сценария внутриотрядного мероприятия и его проведение (по группам).
3. Разработка сценария игровой программы «Калейдоскоп игр» и ее проведение (по группам).
4. Разработка программы кружка по интересам.
5. Подготовка вожатского концерта.
6. Кейс «Один день в детском лагере» (групповое мероприятие)
7. Методическая копилка вожатого, музыкальная копилка вожатого.

*Летняя педагогическая практика*

Студентам, которые прошли Ознакомительную педагогическую практику в летних оздоровительных лагерях в неустановленные сроки, на основании характеристики с базы практики и отчетной документации, утвержденной программой практики, летняя педагогическая практика может быть зачтена.

Студентам, которые не прошли Ознакомительную педагогическую практику в летних оздоровительных лагерях в установленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам, документально подтвержденным, директором института сроки прохождения практики переносятся на следующий четный семестр на основании заявления студента.

По окончании практики студенты сдают на проверку руководителю следующую **отчетную документацию**:

- сценарии двух проведенных мероприятий (внутриотрядного и общелагерного) с их самоанализом (в печатном виде);
- дневник Ознакомительной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях (с указанием плана-сетки общелагерных и отрядных мероприятий на одну смену, режим работы лагеря, списка отряда с указанием адреса, телефона, сведений о родителях, днях рождениях детей,

характеристика отряда, список актива отряда, эскиз отрядного уголка, названия и девиза отряда, отрядной и лагерной песен, разработок отрядных и общелагерных мероприятий, анализ смены, а также должностные обязанности воспитателя (вожатого) детского летнего лагеря, обязанности и права вожатого; санитарно-гигиенические нормы и требования: гигиенические процедуры, внешний вид детей; порядок в комнатах) или программу лагерного кружка;

- отчет студента о прохождении практики;
- отзыв о работе студента от руководителей базы практики.

Руководитель практики организует итоговую конференцию, проверяет отчетные работы студентов, выставляет дифференцированный зачет и готовит отчет о прохождении летней педагогической практики.

Кроме этого к перечисленной выше отчетности студенты могут приложить заработанные в ходе практики грамоты, дипломы, благодарственные письма, от администрации оздоровительного учреждения; результаты диагностического исследования, проведенного в период практики.

Студенты, не выполнившие программу летней педагогической практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность.

Критериями оценивания являются:

- уровень продемонстрированных компетенций;
- проявление педагогически значимых качеств личности:

дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.;

- качество выполнения всех заданий практики;
- уровень проявления творчества.
- качество отчетной документации.

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный университет»  
Институт педагогического образования и социальных технологий  
Направление «Педагогическое образование»  
Профиль

**ОТЧЕТ**  
**ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ**  
**ПРАКТИКЕ**

Студента курса  
очной формы обучения  
группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Название детского оздоровительного  
лагеря \_\_\_\_\_

Начальник детского оздоровительного  
лагеря (ФИО) \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_

Количество детей в отряде \_\_\_\_\_

Напарник \_\_\_\_\_

Период \_\_\_\_\_

Тверь - 20 \_\_\_\_

Приложение 5

**Карта оценки сформированности компонентов педагогического мастерства**  
студента(ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ ИПО,  
\_\_\_\_\_ (ФИО),  
проходившего(ей) практику в качестве \_\_\_\_\_ отряда \_\_\_\_\_ в летнем  
лагере отдыха \_\_\_\_\_ в течение \_\_\_\_\_ (возраст детей \_\_\_\_\_ лет)

п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3	
2	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3	
5	Умеет привлечь внимание, установить дисциплину	0 1 2 3	
6	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3	
7	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	
11	Умеет эффективно преодолевать конфликт между детьми	0 1 2 3	
12	Умеет сотрудничать с коллегами	0 1 2 3	
13	Видит цель	0 1 2 3	
14	Верит в успех трудного дела	0 1 2 3	
15	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3	
16	Включает детей в обсуждение цели деятельности	0 1 2 3	
17	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3	
18	Учитывает потребности детей при распределении ролей	0 1 2 3	
19	Организует анализ жизнедеятельности и рефлексию поведения детей	0 1 2 3	
20	Хорошо удаются текущие дела в отряде	0 1 2 3	
21	Хорошо удаются творческие дела в отряде	0 1 2 3	
22	Хорошо удаются массовые мероприятия	0 1 2 3	
23	Добивается значительных успехов в массовых делах	0 1 2 3	
24	Знает возрастные особенности детей	0 1 2 3	
25	Знает специфику работы в загородном лагере	0 1 2 3	
26	Знает много форм работы с детьми	0 1 2 3	
27	Хорошо подобран дидактический материал	0 1 2 3	

28. Хорошо знает \_\_\_\_\_

29. Плохо знает \_\_\_\_\_

30. Провела мероприятия \_\_\_\_\_

31. Эти мероприятия были \_\_\_\_\_

32. Добились следующих результатов \_\_\_\_\_

33. Обладает личными качествами \_\_\_\_\_

34. Обладает профессиональными качествами \_\_\_\_\_

35. Хочется особо отметить \_\_\_\_\_

36. Студенту(ке) можно пожелать \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Дата:

Подпись:

м.п.

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1,2,3) верность серии утверждений и дополните ряд незаконченных предложений.

Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой "Примечания".

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (курс, код и наименование образовательной программы)  
прошедшего \_\_\_\_\_ практи  
ку

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замечания \_\_\_\_\_ и  
рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (при прохождении практики на базе профильной организации)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**3. Аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

уровня освоения профессиональных компетенций

в ходе прохождения \_\_\_\_\_ практики

(вид и тип практики)

обучающимся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

по направлению/специальности \_\_\_\_\_

(код и наименование

направления/специальности)

**1. Профессиональные компетенции**

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей			
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий)			

и сооружений, природных и социальных явлений)			
УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности			
УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций			
УК-8.5			
УК-9.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)			
УК-9.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства			
УК-10.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности			
УК-10.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности			
УК-10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности,			



предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений			
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся			
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи			

обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений			
ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий			
ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности			

Руководитель практики от вуза:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*):

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

дата

#### 14. Материально-техническое обеспечение

Установочная и итоговая конференции по педагогической практике проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:  
Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше  
Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники  
Устройство для чтения DVD-дисков.
2. Проектор.
3. Экран.

Базы практики:

Педагогическая практика проводится на базе начальной школы в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
  - уровень оснащённости учебной литературой;
  - наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
  - наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.
- школьные кабинеты обеспечены электронным оборудованием (есть проектор, компьютер, возможности для демонстрации презентаций, в некоторых кабинетах активно используются интерактивные доски.
- Наглядные пособия имеются (как типовые печатные, так и созданные самими педагогами).

#### 14. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	10. Перечень отчетной документации и требования к ней	Добавлен в отчетность дневник по практике	Приказ № 1776-О от 09.12.21
2	11. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики	Добавлена форма характеристики обучающегося (Приложение 6)	Приказ № 1776-О от 09.12.21
3	Раздел 5 и приложение	Внесена форма аттестационного листа, внесены компетенции согласно учебного плана 2020 г.н.	Протокол заседания кафедры ППНО № 2 от 20.10.2022