

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 10.08.2023 10:39:56  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Л.П. Богданова  
2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Туристско-рекреационное ресурсоведение**

Направление подготовки  
**43.03.02 Туризм**

Направленность (профиль)  
**Технология и организация туроператорских и турагентских услуг**

Для студентов 1 курса  
очной формы обучения

Составитель: *к.г.н., доцент А.А. Дорофеев*



Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов комплекса знаний о природных, историко-культурных и инфраструктурных объектах, являющихся базовой основой и внешней средой функционирования туристской отрасли.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Дать подробную информацию о природных, культурно-исторических и социально-экономических условиях и ресурсах туризма и их классификации;
2. Сформировать представление о способах использования тех или иных туристско-рекреационных ресурсов в практике туристской отрасли.
3. Изучить пространственное размещение (географию) основных туристско-рекреационных ресурсов;
4. Раскрыть проблему охраны туристско-рекреационных ресурсов;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» входит в состав блока дисциплин «География туризма», формирующего общепрофессиональные компетенции, обязательной части учебного плана.

Учебный предмет «Туристско-рекреационное ресурсоведение» относится к числу базовых курсов, обеспечивающих начальный этап подготовки специалистов для сферы туризма. «Туристско-рекреационное ресурсоведение» позволяет студентам понять закономерности территориальной организации природы и общества, вооружает их знаниями о природных объектах, процессах и условиях, которые формируют ресурсную базу туризма. Дает сведения о хозяйстве, создающем инфраструктурную основу туризма, и населении, являющемся потребителем туристского продукта. Изучение курса «Туристско-рекреационное ресурсоведение» также дает возможность студентам познакомиться с базовыми терминами и понятиями, используемыми в туристской деятельности.

Учебный предмет «Туристско-рекреационное ресурсоведение» имеет тесные связи с некоторыми дисциплинами, изучаемыми параллельно с ним: «Основы туризма» и др. Полученные при изучении дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» знания и навыки необходимы для успешного овладения другими базовыми и вариативными профессиональными дисциплинами, связанными с оценкой туристского потенциала территорий, проектированием туристских продуктов. Полученные знания и навыки активно используются при прохождении учебных и производственных практик, подготовке выпускных работ.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение»:

- *Иметь* основные знания по географии, истории, основам мировой культуры (на базе школьных курсов и учебных дисциплин первого семестра обучения по программе бакалавриата);
- *Уметь* работать с атласами и информационными базами данных, размещенными в сети Интернет, составлять диаграммы и картосхемы;
- *Владеть* приемами математико-статистической обработки количественных данных;

**3. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, 2 семестр),** в том числе **контактная работа:** лекции – 18 час., практические занятия – 18 час., самостоятельная работа – 35 час., КСР – 10 час., промежуточный контроль 27 час. По итогам изучения курса предусмотрены курсовые работы.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p> | <p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта</b> | <b>ОПК-4.1</b> – Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов |
|  | <b>ОПК-4.2</b> – Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет                         |

## 5. Форма промежуточной аттестации - экзамен

## 6. Язык преподавания – русский.

## II. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### 1. Для студентов очной формы обучения

| Наименование разделов и тем   | Всего | Контактная работа (час) |             | Самост. работа |
|---|-------|-------------------------|-------------|----------------|
|   |       | Лекции                  | Практ. раб. |                |
| Тема 1. Определение понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал». Классификация рекреационных (туристских) ресурсов.                       | 7     | 1                       | 2           | 4              |
| Тема 2. Природные лечебные ресурсы (и их значение для туризма).   | 8     | 2                       | 2           | 4              |
| Тема 3. Значение климата как рекреационного ресурса туризма.  | 6     | 2                       |             | 4              |
| Тема 4. Растительный покров как фактор развития туризма.  | 6     | 2                       |             | 4              |
| Тема 5. Вода как лимитирующий и технологический фактор развития туризма на территории.  | 8     | 2                       | 2           | 4              |
| Тема 6. Литогенная основа, как важнейший ресурс туризма и ее оценка.  | 8     | 2                       | 2           | 4              |
| Тема 7. Понятие визуально-эстетический потенциал ландшафтов. Эстетические качества природных ландшафтов – как важный фактор развития рекреации и туризма. | 8     | 1                       | 2           | 5              |
| Тема 8. Основные представления о спортивных рекреационных ресурсах  | 7     | 1                       | 2           | 4              |
| Тема 9. Познавательные ресурсы: их назначение и виды.   | 8     | 2                       | 2           | 4              |
| Тема 10. Инфраструктура туризма, ее назначение, виды, количественная оценка по Тверской области и по России   | 8     | 2                       | 2           | 4              |

|  |     |    |    |    |
|--|-----|----|----|----|
| Тема 11. Финансовые, энергетико-сырьевые и трудовые ресурсы в туризме. | 7   | 1  | 2  | 4  |
| Контроль   | 27  |    |    | 27 |
| ИТОГО  | 108 | 18 | 18 | 72 |

## Содержание разделов (тем) дисциплины «Туристское ресурсоведение»

**Введение.** Основные представления о туристских и рекреационных ресурсах.

**Тема 1.** Определение понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал». Соотношение понятий «рекреационные ресурсы» и «туристские ресурсы». Классификация рекреационных (туристских) ресурсов. Первичные (непосредственные) и вторичные (косвенные) рекреационные ресурсы. Группы первичных ресурсов, их определение и примеры: лечебные, оздоровительные, спортивные, познавательные. Группы вторичных ресурсов, их определение и примеры (материально-технические, финансовые, энергетико-сырьевые, трудовые).

**Тема 2.** Природные лечебные ресурсы (минеральные воды, лечебные грязи, перегретые пары и горячие источники, исключительно сухой воздух, газообразный радон, кумысолечение и галотерапия) и их значение для туризма. Представление о курортах и лечебно-оздоровительных местностях. Типы курортов и их размещение по России.

**Тема 3.** Значение климата как рекреационного ресурса туризма. Физиологическая оценка территории для туризма: комфортность условий и адаптация организма. Понятие "биоклимат" и категорирование биоклиматических параметров. Характеристика отдельных элементов климата, их рекреационная оценка и ранжирование по степени благоприятности для туризма. Инсоляция. Ультрафиолетовое излучение. Термический режим территории. Режим влажности и осадков. Ветровой режим. Резкие изменения элементов погоды.

**Тема 4.** Растительный покров как фактор развития туризма. Растительность как технологический фактор туристского освоения. Растительность – как оздоровительный фактор. Лес как источник грибов, ягод, лекарственных растений. Растительность, как эстетический фактор в ландшафтах. Количественная и качественная оценка растительного покрова для туристских целей.

**Тема 5.** Вода как лимитирующий и технологический фактор развития туризма на территории. Вода как оздоровительный фактор в туризме. Талассотерапия. Водные объекты как аттрактивные элементы туристского показа. Вода как эстетический фактор в ландшафтах. Количественная оценка особенностей водного компонента для туристских целей.

**Тема 6.** Литогенная основа, как важнейший ресурс туризма и ее оценка. Рельеф – лимитирующий и технологический фактор туристского освоения. Рельеф, как оздоровительный фактор. Маршруты терренкура. Геологические объекты как аттрактивные элементы туристского показа. Количественные и качественные критерии оценок литогенной основы для туристских целей.

**Тема 7.** Понятие визуально-эстетический потенциал ландшафтов. Эстетические качества природных ландшафтов - как важный фактор развития рекреации и туризма. Основные и дополнительные факторы, влияющие на величину визуально-эстетического потенциала. Типичные и уникальные ландшафты. Фокусные пункты и краевые зоны. Пейзажное разнообразие. Критерии оценок эстетических качеств ландшафта.

**Тема 8.** Основные представления о спортивных рекреационных ресурсах. Спортивные виды туризма и их особенности. Ресурсы горного туризма, альпинизма и горнолыжного туризма. Условия для водных видов туризма. Пещеры – ресурс спелеотуризма. Пешеходный туризм и его ресурсы.

**Тема 9.** Познавательные ресурсы: их назначение и виды:

- памятники археологии (древние валы и курганы, наскальные рисунки, открытые для осмотра места раскопок и др.)

- памятники культовой архитектуры (церкви, монастыри, древние соборы, святые реликвии и т.д.).

- памятники ландшафтной и гражданской архитектуры (дворцы, оригинальные здания, усадьбы, старинные парки и т.д.);

- малые исторические города и типичные сельские поселения;

- музеи, выставочные залы, картинные галереи, памятники выдающимся людям и событиям;

- объекты этнографии, народные промыслы, центры декоративно-прикладного искусства уникальные технические комплексы и инженерные сооружения

**Тема 10.** Инфраструктура туризма, ее назначение, виды, количественная оценка по Тверской области и по России: средства размещения туристов, места питания туристов, транспортная сеть (дороги туристского назначения, ведущие к туристским объектам; автомагистрали, используемые для перевозки туристов, аэропорты, речные и морские порты в которые прибывают туристские потоки); предприятия торговли и бытового обслуживания в курортных зонах; коммунальные системы в туристских зонах; телекоммуникационные сети.

**Тема 11.** Финансовые, энергетико-сырьевые и трудовые ресурсы в туризме. Определение. Значение для туризма и рекреации. Количественная оценка и размещение. Подготовка кадров для сферы туризма.

### Ш. Образовательные технологии

| Наименование разделов и тем   | Вид занятия    | Образовательные технологии |
|---|----------------|----------------------------|
| Тема 1. Определение понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал». Классификация рекреационных (туристских) ресурсов. | Вводная лекция | Лекция традиционная        |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| Тема 2. Природные лечебные ресурсы и их значение для туризма.   | Практическая работа | Метод группового решения творческих задач (мозговой штурм) |
| Тема 3. Значение климата как рекреационного ресурса туризма.  | Лекция              | Лекция проблемная  |
| Тема 4. Растительный покров как фактор развития туризма   | Практическая работа | Игровые технологии   |
| Тема 5. Вода как лимитирующий и технологический фактор развития туризма на территории..   | Лекция              | Лекция проблемная  |
| Тема 6. Литогенная основа, как важнейший ресурс туризма и ее оценка   | Практическая работа | Информационные технологии. Портфолио.                      |
| Тема 7. Понятие визуально-эстетический потенциал ландшафтов. Эстетические качества природных ландшафтов – как важный фактор развития рекреации и туризма. | Лекция              | Круглый стол. Лекция визуализация.                         |
| Тема 8. Основные представления о спортивных рекреационных ресурсах  | Практическая работа | Метод группового решения творческих задач (мозговой штурм) |
| Тема 9. Познавательные ресурсы: их назначение и виды.   | Лекция              | Лекция визуализация.                                       |
| Тема 10. Инфраструктура туризма, ее назначение, виды, количественная оценка по Тверской области и по России   | Практическая работа | Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study     |
| Тема 11. Финансовые, энергетико-сырьевые и трудовые ресурсы в туризме.  | Лекция              | Лекция проблемная  |
|   | Практическая работа | Метод развивающей кооперации                               |

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОПК-4 Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта**

| <p><b>Индикатор компетенции, в формировании которого участвует дисциплина</b></p>   | <p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>   | <p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>  |
|---|--|---|
| <p><b>ОПК-4.1</b> – Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов</p> | <p><b>Ответить на вопрос:</b><br/>         Каким образом проводится функциональная классификация рекреационных (туристских) ресурсов? Какие группы ресурсов выделяют среди первичных (непосредственных) и вторичных (косвенных) рекреационных ресурсов?</p> <p><b>Выполнить задание:</b><br/>         Выделите и охарактеризуйте основные памятники истории и культуры Тверского региона, которые являются объектами туристского интереса в настоящее время или могли бы стать таковыми в перспективе. Как они используются в практике деятельности турфирм региона?</p> | <p>Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения.<br/>         Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – <b>0 баллов</b></p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения – <b>1 балл</b></p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения – <b>2 балла</b></p> <p>Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения – <b>3 балла</b></p> |
|   | <p><b>Ответить на вопрос:</b><br/>         Характеристика отдельных элементов климата, их рекреационная оценка и ранжирование по степени благоприятности для туризма. Инсоляция. Ультрафиолетовое излучение. Термический режим территории. Режим влаж-</p>   | <p>Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения<br/>         Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – <b>0 баллов</b></p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ности и осадков. Ветровой режим. Резкие изменения элементов погоды. Какие параметры климата используются для оценки туристского потенциала территории?</p> <p><b>Выполнить задание:</b> Составьте характеристику одного из ресурсно-ориентированных видов туризма по следующему плану: а) вид туризма; б) особенности организации; в) современное состояние; г) используемые туристские ресурсы; д) примеры известных туристских маршрутов; е) основные центры и их география</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения– <b>1 балл</b></p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения– <b>2 балла</b></p> <p>Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам туристского ресурсоведения – <b>3 балла</b></p>                                    |
|  | <p><b>Ответить на вопрос:</b> Перечислите все группы познавательных ресурсов, их назначение и виды. Как производится их оценка и их вовлечение в туристский процесс?</p> <p><b>Решить тест закрытого типа:</b></p> <p>1. Назовите все основные лечебные рекреационные ресурсы</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>с) _____</p> <p>2. Приведите 5-6 примеров познавательных ресурсов, относящихся к разным категориям</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>с) _____</p> <p>д) _____</p> <p>е) _____</p> <p>ф) _____</p> | <p>Фрагментарное проявление или полное отсутствие знаний основных методологических туристского ресурсоведения. Невыполнение самостоятельной работы – <b>0 баллов</b></p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование знаний основных положений туристского ресурсоведения, непонимание некоторых закономерностей – <b>1 балл</b></p> <p>В целом успешное, но с отдельными ошибками применение знаний в области туристского ресурсоведения– <b>2 балла</b></p> <p>Успешное и систематическое применение и понимание знаний в области туристского ресурсоведения– <b>3 балла</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>По тесту:</b> Правильно выбран вариант (варианты) ответа – <b>1 балл за каждый правильный ответ</b> |
|--|--|--|

| <b>Индикатор компетенции, в формировании которого участвует дисциплина</b>   | <b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>  | <b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>   |
|--|--|---|
| <b>ОПК-4.2</b> – Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет | <p><b>Ответить на вопрос:</b><br/>Как формулируется определение понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал»? В чем состоит сходство и различия понятий «рекреационные ресурсы» и «туристские ресурсы»?</p> <p><b>Выполнить задание:</b> Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры своего региона по следующим ее блокам: а) транспортная инфраструктура; б) инфраструктура размещения туристов; в) инфраструктура питания туристов; г) инфраструктура досуга и развлечений; д) специализированная инфраструктура.<br/>Устно (или письменно) доложите результаты экзаменатору.</p> | <p>Фрагментарное проявление или полное отсутствие способности к самостоятельной работе и к формулированию новых идей. Отсутствие креативности – <b>0 баллов</b></p> <p>В целом успешное, но не систематизированное проявление способности самостоятельно мыслить и порождать идеи. Многочисленные ошибки и не знание многих фактов – <b>1 балл</b></p> <p>В целом успешное, но с отдельными ошибками проявление способности к генерированию идей и к работе в коллективе– <b>2 балла</b></p> <p>Успешное и систематическое проявление способности к самостоятельной работе, творческий подход к генерированию новых идей. Высокий уровень креативности – <b>3 балла</b></p> |
|  | <p><b>Ответить на вопрос:</b><br/>Эстетические качества природных ландшафтов, как важный фактор развития рекреации и туризма. Фокусные пункты и краевые зоны. Пейзажное разнообразие. Критерии оценок эстетических качеств ландшафта.</p>  | <p>Фрагментарное проявление или полное отсутствие умений самостоятельно работать и генерировать какие-либо идеи в сфере туристского ресурсоиспользования– <b>0 баллов</b></p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Как формулируется понятие визуально-эстетический потенциал ландшафтов и в чем его значение для экотуризма?</p> <p><b>Выполнить задание:</b> Охарактеризуйте один из наиболее посещаемых культурно-исторических памятников вашего региона по следующему плану: а) тип; б) местоположение; в) доступность; г) аттрактивность; д) основные свойства; е) степень сохранности; е) туристская значимость; ж) пропускная способность; з) безопасность. Устно (или письменно) доложите результаты экзаменатору.</p>            | <p>умений организовать работу коллектива или самостоятельно порождать идеи. Ошибки в интерпретации фактов и закономерностей – <b>1 балл</b></p> <p>В целом успешное, но с отдельными ошибками использование умения организовать работу коллектива, самостоятельно генерировать идеи– <b>2 балла</b></p> <p>Успешное и систематическое проявление способности к самостоятельной работе и к организации работы коллектива, умение генерировать новые идеи. Креативный подход к решению задач – <b>3 балла</b></p>  |
|  | <p><b>Ответить на вопрос:</b><br/>Назовите варианты средств размещения туристов. Каким образом производится классификация средств размещения туристов?</p> <p><b>Решить тест закрытого типа:</b></p> <p>1. Перечислите главные генерирующие факторы формирования и развития туристских регионов.</p> <p>а) _____<br/> б) _____<br/> с) _____<br/> д) _____</p> <p>2. Назовите и поясните положительные реализующие факторы формирования и развития ТР и ТЦ.</p> <p>а) _____<br/> б) _____<br/> с) _____<br/> д) _____</p> | <p>Фрагментарное проявление или полное незнание основ организации работы и способов генерирования идей. Полное отсутствие креативности – <b>0 баллов</b></p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование знаний методики организации самостоятельной и коллективной работы. Обрывочные знания в сфере генерирования идей в туристском ресурсведении. Ошибки в и интерпретации фактов– <b>1 балл</b></p> <p>В целом успешное, но с отдельными ошибками использование знаний по туристско-ресурсоведению для генерирования новых идей– <b>2 балла</b></p> <p>Успешное и систематическое проявление знаний по вопросам организации работы коллектива и способам генерирования новых идей в туристском ресурсведении.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Креативный подход к решению задач— <b>3 балла</b></p> <p><b>По тесту:</b> Правильно выбран вариант (варианты) ответа —<b>1 балл за каждый правильный ответ</b></p> |
|--|--|---|

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1). Рекомендованная литература

#### а) Основная литература:

1. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517881> (дата обращения: 22.06.2023).

#### б) Дополнительная литература:

1. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519853> (дата обращения: 22.06.2023).

2. Туристские ресурсы России: Практикум / Можяева Н.Г. - М.:Форум, НИЦ ИН-ФРА-М, 2017. - 112 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-408-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546722>

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

- ArcGIS 10.4 forDesktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014
- KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
- MSOffice 365 proplus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
- MicrosoftWindows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
- MapInfoProfessional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора №

26/2014-У от 10.02.14

- Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI – бесплатно

- Viko 3.4 – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно
- Notepad++ - бесплатно
- OpenOffice – бесплатно
- QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно
- WinDjView 2.1 – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.otzyv.ru> – популярный сайт, посвященный туризму
2. <http://whc.unesco.org/pg.cfm>
3. <http://world-tc.ru>
4. <http://www.hist-sights.ru>
5. <http://russiatourism.ru> – официальный сайт федерального агентства по туризму России
6. <http://www.tverturism.ru> – сайт комитета по туризму Тверской области

## VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1. Примеры практических и самостоятельных работ и методические указания к ним

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы (примеры)

| № | Тема   | Задание для самостоятельного изучения   |
|---|--|---|
| 1 | Природные условия Тверской области и их влияние на туристское освоение | Проведите оценку природных условий и природных объектов Тверской области, с точки зрения их влияния на развитие туризма   |
| 2 | Туристская инфраструктура Тверской области                             | Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры своего региона по следующим ее блокам: а) транспортная инфраструктура; б) инфраструктура размещения туристов; в) инфраструктура питания туристов; г) инфраструктура досуга и развлечений; д) специализированная инфраструктура.              |
| 3 | Культурно-исторические (познавательные) ресурсы Тверской области       | Охарактеризуйте один из наиболее посещаемых культурно-исторических памятников вашего региона по следующему плану: а) тип; б) местоположение; в) доступность; г) аттрактивность; д) основные свойства; е) степень сохранности; е) туристская значимость; ж) пропускная способность; з) безопасность. |
| 4 | Культурно-исторические (познавательные) ресурсы Тверской области       | Разработайте экскурсионный паломнический маршрут по территории Тверской области   |

### Практические работы (примеры)

| Номер и наименование темы   | Номер и наименование практической работы  | Задание учебного занятия  |
|---|---|---|
| <b>Тема 1.</b> Определение понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал». | <b>Практическая работа 1.</b> Характеристика ресурсов-ориентированных видов туризма | Составьте характеристику одного из ресурсно-ориентированных видов туризма по следующему плану: а) вид туризма; б) особенности организации; в) современное состояние; г) используемые туристские ресурсы; д) примеры известных туристских маршрутов; е) основные центры и их география |
| <b>Тема 2.</b> Природные лечебные ресурсы   | <b>Практическая работа 2.</b> Оценка туристского потенциала                         | Проведите оценку Тверского региона по методике оценки туристско-рекреационного потенциала, предложенной Е. Ю. Колбовским с позиций развития лечебного туризма   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Кусков А.С. Туристское ресурсосведение. Учеб. пособие. М., 2008. (описание методики)  |
| <b>Тема 9.</b> Познавательные ресурсы: их назначение и виды | <b>Практическая работа 3.</b><br>Познавательные ресурсы Тверской области | Выделите и охарактеризуйте основные элементы культуры Тверского региона, которые являются объектами туристского интереса в настоящее время или могли бы стать таковыми в перспективе. Как они используются в практике деятельности турфирм региона? |

### Тематика курсовых работ

- Определение и классификация туристских ресурсов
- Типы и размещение минеральных вод в Российской Федерации
- Типы лечебных грязей и их размещение в Российской Федерации
- Типы и размещение курортов на территории Российской Федерации
- Рельеф и его значение для туризма
- Пещеры Российской Федерации и их значение для развития туризма
- Климат и его значение для туризма
- Водные ресурсы и их значение для туризма
- Растительный и животный мир и их значение для развития туризма
- Центры народных промыслов Европейской России и их туристское использование
- Природные объекты, включенные в список всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России
  - Историко-культурные объекты, включенные в список всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России.
  - Реки России, как магистрали для круизного туризма
  - Главные монастыри России как объекты религиозно-паломнического туризма
  - Основные регионы спортивного туризма в Российской Федерации
  - Средства размещения туристов и их классификация

- Событийный туризм и главные поводы для его развития в России и Тверской области
- Уникальные инженерно-технические комплексы и сооружения как объекты для туризма и экскурсий в России
- «Семь чудес света» в регионах Российской Федерации: итоги Интернет голосования.
- Основные туристские должности в представительствах Российских туроператоров за рубежом на крупнейших направлениях
- Национальные парки России как важнейший ресурс для развития экологического туризма
- Ресурсы военно-патриотического туризма в Российской Федерации
- Исторические города России и их значение для туризма
- Музейный туризм и роль музеев в развитии туризма. Крупнейшие музеи мира и России.
- Новые «семь чудеса света» мира как популярные туристские объекты

## **2. Требования к рейтинг-контролю**

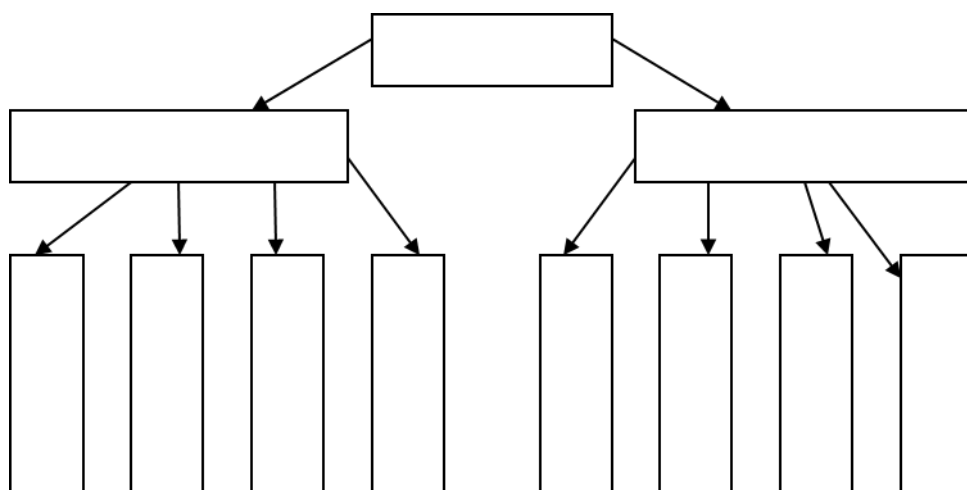
В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 26.12.2018 г., протокол №4 содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

### **Примеры тестов для самоконтроля и промежуточной проверки**

#### **Тест 1.**

1. Впишите в соответствующие прямоугольники названия типов и видов туристско-рекреационных ресурсов в соответствии с функциональной классификацией





3. Перечислите все основные и уникальные лечебные рекреационные ресурсы
4. Приведите 5-6 примеров познавательных ресурсов, относящихся к разным категориям
5. Перечислите главные генерирующие факторы формирования и развития туристских регионов.
6. Назовите и поясните положительные реализующие факторы формирования и развития ТР и ТЦ.
7. Почему рекреационные (туристские) ресурсы являются главным фактором формирования и развития ТР и ТЦ.
8. Раскройте содержание следующих терминов: рекреационная нагрузка, критические и допустимые нагрузки. Рекреационная емкость и пропускная способность территории. Психологическая емкость.

### **Вопросы к экзамену по курсу «Туристско-рекреационное ресурсоведение»**

1. Определение понятий «рекреационные ресурсы» и «рекреационный потенциал». Соотношение понятий «рекреационные ресурсы» и «туристские ресурсы».
2. Классификация рекреационных (туристских) ресурсов. Первичные (непосредственные) и вторичные (косвенные) рекреационные ресурсы.

3. Природные лечебные ресурсы (минеральные воды, лечебные грязи, перегретые пары и горячие источники, исключительно сухой воздух, газообразный радон, кумысолечение и галотерапия) и их значение для туризма.

4. Представление о курортах и лечебно-оздоровительных местностях. Типы курортов и их размещение по России.

5. Значение климата как рекреационного ресурса туризма. Физиологическая оценка территории для туризма: комфортность условий и адаптация организма. Понятие "биоклимат" и категорирование биоклиматических параметров.

6. Характеристика отдельных элементов климата, их рекреационная оценка и ранжирование по степени благоприятности для туризма. Инсоляция. Ультрафиолетовое излучение. Термический режим территории. Режим влажности и осадков. Ветровой режим. Резкие изменения элементов погоды.

7. Растительный покров как фактор развития туризма. Растительность как технологический фактор туристского освоения. Растительность – как оздоровительный фактор. Лес как источник грибов, ягод, лекарственных растений. Растительность, как эстетический фактор в ландшафтах.

8. Количественная и качественная оценка растительного покрова для туристских целей.

9. Вода как лимитирующий и технологический фактор развития туризма на территории. Вода как оздоровительный фактор в туризме. Талассотерапия. Водные объекты как аттрактивные элементы туристского показа. Вода как эстетический фактор в ландшафтах.

10. Количественная оценка особенностей водного компонента для туристских целей.

11. Литогенная основа, как важнейший ресурс туризма и их оценка. Рельеф -лимитирующий и технологический фактор туристского освоения. Рельеф, как оздоровительный фактор. Маршруты терренкура. Геологические объекты как аттрактивные элементы туристского показа.

12. Количественные и качественные критерии оценок литогенной основы для туристских целей.

13. Понятие визуально-эстетический потенциал ландшафтов. Эстетические качества природных ландшафтов, как важный фактор развития рекреации и туризма. Основные и дополнительные факторы, влияющие на величину визуально-эстетического потенциала. Типичные и уникальные ландшафты. Фокусные пункты и краевые зоны. Пейзажное разнообразие. Критерии оценок эстетических качеств ландшафта.

14. Основные представления о спортивных рекреационных ресурсах. Спортивные виды туризма и их особенности. Ресурсы горного туризма, альпинизма и горнолыжного туризма. Условия для водных видов туризма. Пещеры – ресурс спелеотуризма. Пешеходный туризм и его ресурсы.

15. Познавательные ресурсы: их назначение и виды. Оценка и способы вовлечения в туристский процесс.

16. Основные виды познавательных ресурсов и их оценка: памятники археологии (древние валы и курганы, наскальные рисунки, открытые для осмотра места раскопок и др.)

- памятники культовой архитектуры (церкви, монастыри, древние соборы, святые реликвии и т.д.).

- памятники ландшафтной и гражданской архитектуры (дворцы, оригинальные здания, усадьбы, старинные парки и т.д.);

- малые исторические города и типичные сельские поселения;

- музеи, выставочные залы, картинные галереи, памятники выдающимся людям и событиям;

- объекты этнографии, народные промыслы, центры декоративно-прикладного искусства уникальные технические комплексы и инженерные сооружения

17. Инфраструктура туризма, ее назначение, виды: средства размещения туристов, места питания туристов, транспортная сеть (дороги туристского назначения, ведущие к туристским объектам; автомагистрали, используемые

для перевозки туристов, аэропорты, речные и морские порты в которые прибывают туристские потоки); предприятия торговли и бытового обслуживания в курортных зонах; коммунальные системы в туристских зонах; телекоммуникационные сети.

#### 18. Классификация средств размещения туристов.

**Дополнительные баллы могут быть добавлены за:**

- Регулярное, без пропусков посещение лекционных и лабораторных занятий – до 5 баллов
- За сделанные на семинарских занятиях доклады и сообщения – до 5 баллов
- За своевременное и качественное выполнение всех практических и самостоятельных работ – до 15 баллов

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 43.03.02 «ТУРИЗМ», профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» по дисциплине «Технология и организация экскурсионных услуг» проводится в форме экзамена. На экзамене студенту задаются два задания (задача и вопрос). Ответ (устный или письменный) оценивается по следующим критериям (каждое задание – максимум 20 баллов):

| <i>Формы и способы оценки</i> | <i>Обобщенные критерии оценки</i>   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|
|                               | <i>0-4 балла</i>  | <i>5-9 баллов</i>  | <i>10-14 баллов</i>  | <i>15-20 баллов</i>  |
| <i>Устный ответ</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>• допущены ошибки в определении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>• усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>• продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>• продемонстрировано усвоение основной лите-ратуры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыто содержание материала;</li> <li>• материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>• продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>• точно используется терминология;</li> <li>• показано умение иллюстрировать</li> </ul> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>• при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>• продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один</li> <li>• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> | <p>теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>• ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>• продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>• продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>• допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|

## VI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №112 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)</p> | <p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2)<br/>         Проектор CasioXJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180*180. Ноутбук DellN4050. Сумка 15,6'', мышь</p> | <p>GoogleChrome – бесплатный<br/>         MicrosoftWindows 10 EnterpriseАктприема-передачи № 369 от 21 июля 2017;<br/>         MS Office 365 proplus Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</p> |

### Помещения для самостоятельной работы:

| Наименование помещений | Оснащенностьпомещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|------------------------|--|--|
|                        |  |  |

|   |  | <b>Реквизиты подтверждающего документа</b>  |
|---|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p> | <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-MachinesE220HQVB21.5“</p> <p>Сканер PlustekOpticPro A320</p> | <p>Adobe Reader XI - Russian – бесплатный</p> <p>ArcGIS 10.4 for Desktop</p> <p>Bilko 3.4 – бесплатный</p> <p>Google Chrome – бесплатный</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p> <p>MapInfo Professional 12.0</p> <p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 with Updates -</p> <p>Акты предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017;</p> <p>Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатный</p> <p>Notepad++ – бесплатный</p> <p>OpenOffice – бесплатный</p> <p>QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатный</p> <p>WinDjView 2.1 – бесплатный</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise</p> <p>Акты приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</p> <p>MS Office 365 proplus</p> <p>Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</p> |

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| <b>№ п.п.</b> | <b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>         | <b>Описание внесенных изменений</b>         | <b>Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения</b>             |
|---------------|--|---|---|
| 1.            | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Обновлён перечень рекомендуемой литературы. | Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии |
|               |  |   |   |