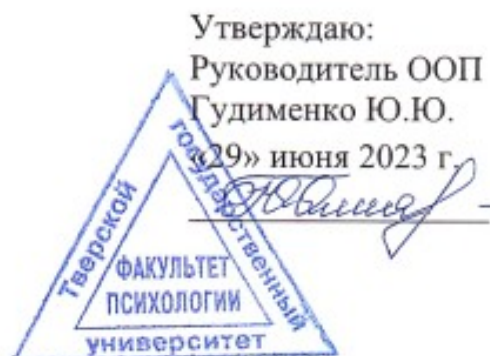


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:27:35  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Тренинг как система методов активного обучения**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Тренинг как система методов активного обучения

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины является:** ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами социально-психологического тренинга, технологиями, позволяющими осуществить его, средствами, приемами и методами работы с группой, использующимися в будущей профессиональной деятельности клинического психолога.

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- повышение психологической культуры студентов;
- ознакомить с основами организации и проведения социально-психологического тренинга, а так же выработать важнейшие практические навыки по его конструированию и проведению;
- усвоение знаний о профессиональной практике поддержки человека в его отношении с самим собой и другими, осуществляемой в группе.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Тренинг как система методов активного обучения» относится к вариативной части учебного плана, к модулю 5. Дисциплины, углубляющие ПК-компетенции. Курс носит практический характер и необходим для подготовки к практической работе клинического психолога любого профиля. Освоение курса является условием для реализации образовательной программы «Клиническая психология», а также для овладения знаниями образовательной программы соответствующей специализации подготовки «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Данная дисциплина является основой для прохождения последующих курсов: «Тренинг профессиональной идентичности», «Тренинговые методики в клинической психологии», «Тренинговые формы психосоциальной реабилитации» и др.

### **4. Объем дисциплины:**

2 зачетных единицы, 72 академических часа,

**в том числе контактная работа:** лекции 0 часов, практические занятия 18 часов, **самостоятельная работа:** 54 часа.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p><b>ОК-7</b>  Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности;</li> <li>- практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента;</li> <li>- решать творческие задачи в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- принципы целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, а также сущность творческого процесса.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b>  Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русским и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации в сфере профессиональной деятельности из различных источников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и продуктивно использовать лексику сферы профессионального общения.</li> <li>- выбрать адекватную формулу речевого этикета в сфере профессионального</li> </ul>

	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лексико-грамматические, особенности русского языка и изучаемого иностранного языка;</li> <li>- профессиональную терминологию;</li> <li>- правила речевого этикета в профессиональной сфере общения.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены;</li> <li>- основами знаний о здоровом образе жизни и его формировании;</li> <li>- способностью к личностному росту и развитию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика;</li> <li>- выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология;</li> <li>- философские категории формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации - зачет, 1 семестр**

**7. Язык преподавания - русский**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа	Самост. работа
---	---	--------------	-------------------	----------------

			Практ. занятия	(час.)
1	<b>Тема 1. «Теоретические и методологические основы проведения тренингов».</b> Упражнения: ориентированные на знакомство участников и создание работоспособности группы; направленные на работу с самовосприятием и организацию личностной обратной связи; на развитие межличностной чувствительности и взаимопонимания.	21	6	15
2	<b>Тема 2. «Основные и вспомогательные приемы в тренинге».</b> Упражнения: направленные на развитие внутригруппового взаимодействия; коммуникативные игры и упражнения; направленные на развитие психических процессов.	21	6	15
3	<b>Тема 3. «Конструирование и подготовка тренинга».</b> Упражнения: направленные на организацию групповой дискуссии; игры на развитие психологической чувствительности и навыка убеждающего воздействия; медитативно-релаксационные упражнения; процедуры для завершения занятия.	30	6	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Содержание учебной программы.
2. Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию.
3. Творческая работа «Кроссворд» и подготовка к понятийному диктанту.
4. Творческая работа «Архив тренинговых упражнений».
5. Проект «Создание психологического тренинга».
6. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Тренинг как система методов активного обучения».

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
---	--	--

<p><b>Начальный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности;</li> <li>- практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента;</li> <li>- решать творческие задачи в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей; принципы целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, а также сущность творческого процесса.</li> </ul>	<p><b>Написание реферата.</b> Примерные темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Донаучный период развития групповых методов работы.</li> <li>2. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.</li> <li>3. Значение ритуалов в жизни человека. Ритуалы в тренинге.</li> <li>4. Восточные духовные практики и психологический тренинг.</li> <li>5. История развития групповых методов работы в России в начале XX века.</li> <li>6. Сравнительный анализ групповой психокоррекции, психотерапии и психологического тренинга.</li> <li>7. Групповая сплоченность, как один из феноменов психологического тренинга</li> <li>8. Повышение лидерских качеств с помощью тренинга.</li> <li>9. Использование метафор в тренинге.</li> <li>10. Методы и техники арт-терапии в тренинге.</li> <li>11. Медитативные техники в тренинге.</li> <li>12. Специфика видеосъемки на тренинге.</li> <li>13. Техники фототерапии в тренинге.</li> <li>14. Роль личностных особенностей тренера в проведении групповой работы.</li> </ol> <p><b>Проект: разработка собственного тренингового упражнения или техники.</b></p> <p>Студентам предлагается разработать собственное тренинговое упражнение или технику по заданной тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированных на знакомство участников и создание работоспособности</li> </ul>	<p><b>30-26 баллов -</b> <b>В полной мере и на высоком уровне, не допуская ошибок, самостоятельно демонстрирует</b> владение базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности, а также практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний; умение выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, решать творческие задачи в области профессиональной деятельности; знание об уровнях развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, принципах целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, а также сущности творческого процесса.</p> <p><b>25-19 баллов –</b> <b>Допуская несущественные ошибки, самостоятельно демонстрирует</b> владение базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности, а также практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний; умение выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента,</p>
---	--	---

	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленных на работу с самовосприятием и организацию личностной обратной связи;</li> <li>- на развитие межличностной чувствительности и взаимопонимания; направленные на развитие внутригруппового взаимодействия;</li> <li>- коммуникативные игры и упражнения;</li> <li>- направленных на развитие психических процессов;</li> <li>- направленных на организацию групповой дискуссии;</li> <li>- игры на развитие психологической чувствительности и навыка убеждающего воздействия;</li> <li>- медитативно-релаксационные упражнения;</li> <li>- процедуры для завершения занятия.</li> </ul> <p>Затем каждый студент самостоятельно проводит в тренинговой группе три созданные им упражнения/техники, тем самым пробуя себя в роли ведущего группы.</p>	<p>решать творческие задачи в области профессиональной деятельности; знание об уровнях развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, принципах целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, а также сущности творческого процесса.</p> <p><b>18-10 баллов –</b>  <b>Допускает существенные ошибки, и самостоятельно не может продемонстрировать</b> владение базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности, а также практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний; умение выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, решать творческие задачи в области профессиональной деятельности; знание об уровнях развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, принципах целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, а также сущности творческого процесса.</p> <p><b>9-0 баллов –</b>  <b>Не может продемонстрировать</b> владение базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности, а также практическими навыками регуляции собственных</p>
--	--	---

		действий, психических процессов и состояний; не умеет выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, решать творческие задачи в области профессиональной деятельности; не знает об уровнях развития собственных интеллектуальных и творческих способностей, принципах целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, а также сущности творческого процесса.
--	--	---

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Начальный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русским и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации в сфере профессиональной деятельности из различных источников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и продуктивно использовать лексику сферы профессионального</li> </ul>	<p><b>«Архив тренинговых упражнений».</b></p> <p>Студентам предлагается создать собственных архив тренинговых техник по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированных на знакомство участников и создание работоспособности группы;</li> <li>- направленных на работу с самовосприятием и организацию личностной обратной связи;</li> <li>- на развитие межличностной чувствительности и взаимопонимания; направленные на развитие</li> </ul>	<p><b>30-26 баллов -</b> <b>В полной мере и на высоком уровне, не допуская ошибок, самостоятельно демонстрирует</b> владение русским и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации в сфере профессиональной деятельности из различных источников; умение распознавать и продуктивно использовать лексику сферы профессионального общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в сфере профессионального общения, умеет работать с текстом в</p>



<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать адекватную формулу речевого этикета в сфере профессионального общения.</li> <li>- работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.</li> </ul>	<p>внутригруппового взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные игры и упражнения;</li> <li>- направленных на развитие психических процессов;</li> <li>- направленных на организацию групповой дискуссии;</li> <li>- игры на развитие психологической чувствительности и навыка убеждающего воздействия;</li> <li>- медитативно-релаксационные упражнения;</li> <li>- процедуры для завершения занятия.</li> </ul> <p>Затем каждый студент самостоятельно проводит в тренинговой группе три выбранные/созданные им упражнения, тем самым пробуя себя в роли ведущего группы.</p>	<p>соответствии с алгоритмом извлечения информации; знание основных лексико-грамматических, особенностей русского языка и изучаемого иностранного языка, а также профессиональной терминологии и правил речевого этикета в профессиональной сфере общения.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лексико-грамматические, особенности русского языка и изучаемого иностранного языка;</li> <li>- профессиональную терминологию;</li> <li>- правила речевого этикета в профессиональной сфере общения.</li> </ul>	<p><b>«Анализ тренинговой программы» (программы предоставляются на выбор)</b></p> <p><b>Цель работы:</b> применить на практике знания, полученные в рамках теоретико-методологических аспектов тренинга.</p> <p><b>Задание для студентов:</b> проведите письменный анализ готовой тренинговой программы: ее структуры, содержания. Отметьте достоинства и недостатки программы, оцените соответствие содержания заявленной цели и задачам, эффективности программы.</p>	<p><b>25-19 баллов – Допускает несущественные ошибки, самостоятельно демонстрирует</b> владение русским и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации в сфере профессиональной деятельности из различных источников; умение распознавать и продуктивно использовать лексику сферы профессионального общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в сфере профессионального общения, умеет работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации; знание основных лексико-грамматических, особенностей русского языка и изучаемого иностранного языка, а также профессиональной терминологии и правил речевого этикета в профессиональной сфере общения.</p>
		<p><b>18-10 баллов – Допускает существенные ошибки, и самостоятельно не может продемонстрировать</b> владение русским и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации в сфере профессиональной деятельности из различных источников; умение распознавать и продуктивно использовать</p>

		<p>лексику сферы профессионального общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в сфере профессионального общения, умение работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации; знание основных лексико-грамматических, особенностей русского языка и изучаемого иностранного языка, а также профессиональной терминологии и правил речевого этикета в профессиональной сфере общения.</p> <p><b>9-0 баллов –</b>  <b>Не может продемонстрировать</b> владение русским и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации в сфере профессиональной деятельности из различных источников; умение распознавать и продуктивно использовать лексику сферы профессионального общения и выбирать адекватную формулу речевого этикета в сфере профессионального общения, не умеет работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации; не знает основных лексико-грамматических, особенностей русского языка и изучаемого иностранного языка, а также профессиональной терминологии и правил речевого этикета в профессиональной сфере общения.</p>
--	--	---

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-7:** Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Начальный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены;</li> <li>- основами знаний о здоровом образе жизни и его формировании;</li> <li>- способностью к личностному росту и развитию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика;</li> <li>- выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология;</li> <li>- философские категории формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни</li> </ul>	<p><b>Проект: разработка программы психологического тренинга (по заданной тематике).</b></p> <p>Студенту предлагается выбрать тематику психологического тренинга и разработать его программу, опираясь на методические указания и научную литературу.</p> <p>Для разработки программы тренинга рекомендуется пользоваться источником: Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2008. – 336 с.</p> <p>Программа тренинга должна включать в себя следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональное и рекламное название тренинга;</li> <li>2) концептуальное основание тренинга – авторская концепция, модель, схема, структура той компетенции, которой посвящен тренинг;</li> <li>3) цель и планируемые результаты тренинга;</li> <li>4) вид развития в тренинге;</li> <li>5) векторную и метафорическую модель тренинга;</li> <li>6) клиентские технологии (алгоритмы);</li> <li>7) тренерские технологии (игры, упражнения, дискуссии, мини-лекции и пр. тренерский инструментарий).</li> </ol>	<p><b>40-31 баллов -</b> <b>В полной мере и на высоком уровне, не допуская ошибок, самостоятельно демонстрирует</b> владение представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; основами знаниями о здоровом образе жизни и его формировании; способностью к личностному росту и развитию; умение определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика, а также выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний; знания в рамках категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология, а также философских категориях формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни.</p> <p><b>30-21 баллов –</b> <b>Допуская несущественные ошибки, самостоятельно демонстрирует</b> владение представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; основами знаниями о здоровом образе жизни и его формировании; способностью к личностному росту и развитию; умение определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика, а также выявлять и анализировать информацию о современных</p>

		<p>проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний; знания в рамках категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология, а также философских категориях формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни.</p> <p><b>20-11 баллов –</b>  <b>Допускает существенные ошибки, и самостоятельно не может продемонстрировать</b> владение представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; основами знаниями о здоровом образе жизни и его формировании; способностью к личностному росту и развитию; умение определять необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика, а также выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний; знания в рамках категории понятий «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология, а также философских категориях формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни.</p> <p><b>10-0 баллов –</b>  <b>Не может продемонстрировать</b> владение представлением о целях и задачах психопрофилактики и психогигиены; основами знаниями о здоровом образе жизни и его формировании; способностью к личностному росту и развитию; не умеет определять необходимость проведения целенаправленных</p>
--	--	--

		<p>мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика, а также выявлять и анализировать информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний; не знает о понятиях «психическое здоровье», «физическое здоровье», норма и патология, а также философских категориях формирования мировоззренческой позиции по отношению к здоровью и образу жизни.</p>
--	--	---

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>
2. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
3. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / С.В. Петрушин. — Москва: Академический проект, 2020. — 249 с. — ISBN 978-5-8291-2821-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110180.html>
4. Сухова Е.В. Технологии тренинга: учебник / Е.В. Сухова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980413. - ISBN 978-5-16-014408-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1741363>
5. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры: методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>
6. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика: Учебное пособие / Фопель К., Полякова М., - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016. - 265 с.:

ISBN 978-5-98563-430-3. - Текст: электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/938089>

**б) Дополнительная литература**

1. Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / М.А. Василенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 126 с. — 978-5-222-22832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59408.html>
2. Григорьев Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>
3. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202)
4. Мальханова И.А. Коммуникативный тренинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Мальханова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2006. — 160 с. — 5-8291-0754-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36382.html>
5. Милорадова Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент/ Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>
6. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Электронный ресурс]: методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С.В. Петрушин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2010. — 250 с. — 978-5-8291-1980-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60368.html>
7. Полякова И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Полякова, В.К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html>
8. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. — Электрон. текстовые данные.

— М.: Академический Проект, 2017. — 266 с. — 978-5-8291-2545-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>

9. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712> .— ЭБС «IPRbooks»
10. Яремчук С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22288.html>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.elenasidorenko.com>
2. <http://azps.ru/training/index.html>
3. [http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie\\_uprazhneniya\\_dlya\\_lichnostnyh\\_treningov](http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnyh_treningov)

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

#### **Тема 1. «Теоретические и методологические основы проведения тренингов»**

1.1. Мини-лекция на тему «Теоретические и методологические основы проведения тренингов».

Понятие тренинга. Групповые методы работы. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Классификация и основные виды тренинговых групп. Основные парадигмы. Групповые нормы. Групповой тренинг как психотерапевтический фактор. Групповая динамика и этапы тренингового процесса. Ролевые позиции в группе. Личностная динамика участников. Роли ведущего. Профессиональная подготовка тренера. Типы тренинговых групп. Планирование программы тренинга. Основные приемы ведения психологического тренинга. Оценка эффективности тренинга.

1.2. Упражнения:

- ориентированные на знакомство участников и создание работоспособности группы;
- направленные на работу с самовосприятием и организацию личностной обратной связи;
- на развитие межличностной чувствительности и взаимопонимания.

## **Тема 2. «Основные и вспомогательные приемы в тренинге».**

2.1. Мини лекция на тему «Основные и вспомогательные приемы в тренинге».

Дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности. Предоставление информации, самораскрытие тренера. Интерпретация. Конфронтация. Дебрифинг. Ритуалы. Психогимнастика. Анализ ситуаций».

2.2. Упражнения:

- направленные на развитие внутригруппового взаимодействия;
- коммуникативные игры и упражнения;
- направленные на развитие психических процессов.

## **Тема 3. «Конструирование и подготовка тренинга».**

3.1. Мини-лекция на тему «Конструирование и подготовка тренинга».

Этапы построения содержательной работы в тренинге. Подготовка тренинга. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений.

3.2. Упражнения:

- направленные на организацию групповой дискуссии;
- игры на развитие психологической чувствительности и навыка убеждающего воздействия;
- медитативно-релаксационные упражнения;
- процедуры для завершения занятия.

## **2. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ.**

1. Донаучный период развития групповых методов работы.
2. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
1. Значение ритуалов в жизни человека. Ритуалы в тренинге.
2. Восточные духовные практики и психологический тренинг.
3. История развития групповых методов работы в России в начале XX века.
4. Сравнительный анализ групповой психокоррекции, психотерапии и психологического тренинга.
5. Определение и специфика психологического тренинга.
6. Психологические особенности тренинговой группы.
7. Цели тренинговой группы.
8. Преимущества групповой формы психологической работы.
9. Классификация и основные виды тренинговых групп.
10. Групповая динамика и этапы работы в группе.



11. Групповая сплоченность и групповая напряженность.
12. Повышение лидерских качеств с помощью тренинга.
13. Использование метафор в тренинге.
14. Методы и техники арт-терапии в тренинге.
15. Медитативные техники в тренинге.
16. Специфика видеосъемки на тренинге.
17. Техники фототерапии в тренинге.
18. Роль личностных особенностей тренера в проведении групповой работы.
19. Требования к подготовке тренеров психологического тренинга.
20. Вербальные и невербальные средства общения.
21. Деловые дискуссии.
22. Этапы психологического тренинга.
23. Групповая дискуссия как один из приемов психологического тренинга.
24. Ролевая игра как один из приемов психологического тренинга.
25. Невербальные упражнения как один из приемов психологического тренинга.
26. Правила проведения психологического тренинга в группе.
27. Дидактические и творческие игры как один из приемов психологического тренинга.

### **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

**Реферат** – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### **Последовательность работы:**

##### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

##### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

### **4. Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

## **5. Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок, а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

### ***Критерии оценки реферата:***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

## **3. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «КРОССВОРД» И ПОДГОТОВКА К ПОНЯТИЙНОМУ ДИКТАНТУ**

В качестве самостоятельной творческой работы студентам предполагается составление кроссворда, который должен содержать не менее 20 понятий (и их определений), рассматриваемых в рамках данного курса, относящихся к теории и методологии психологического тренинга.

В дальнейшем мера раскрытия основных понятий по данной дисциплине проверяется на выполнении студентами понятийного диктанта, состоящего из 10 понятий. Примеры заданий для понятийного диктанта: дайте определение понятиям «тренинг», «социально-психологический тренинг», «групповая динамика», «сензитивность», «интеракция», «перцепция», «групповые нормы», «лидер», «тренер», «групповая сплоченность», «групповая напряженность», «присоединение» и пр.

#### **4. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «АРХИВ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ».**

Студентам предлагается создать собственный архив тренинговых техник:

- ориентированных на знакомство участников и создание работоспособности группы;
- направленных на работу с самовосприятием и организацию личностной обратной связи;
- на развитие межличностной чувствительности и взаимопонимания; направленные на развитие внутригруппового взаимодействия;
- коммуникативные игры и упражнения;
- направленных на развитие психических процессов;
- направленных на организацию групповой дискуссии;
- игры на развитие психологической чувствительности и навыка убеждающего воздействия;
- медитативно-релаксационные упражнения;
- процедуры для завершения занятия.

Затем каждый студент самостоятельно проводит в тренинговой группе три выбранные/созданные им упражнения, тем самым пробуя себя в роли ведущего группы. Особое внимание уделяется обоснованности выбора упражнений и их соответствию теме задания.

#### **5. ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»**

К концу прохождения тренинга «Тренинг как система методов активного обучения» у студентов должны сформироваться знания и умения, достаточные для самостоятельной разработки элементов программы тренинга. Студенту предлагается выбрать какую-либо интересующую тематику и разработать программу психологического тренинга. Для разработки программы тренинга

рекомендуется пользоваться книгой: Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2008. – 336 с.

Программа тренинга должна включать в себя следующие компоненты:

- 1) профессиональное и рекламное название тренинга;
- 2) концептуальное основание тренинга – авторская концепция, модель, схема, структура той компетенции, которой посвящен тренинг;
- 3) цель и планируемые результаты тренинга;
- 4) вид развития в тренинге;
- 5) векторную и метафорическую модель тренинга;
- 6) клиентские технологии (алгоритмы);
- 7) тренерские технологии (игры, упражнения, дискуссии, мини-лекции и пр. тренерский инструментарий).

Программа тренинга оформляется и сдается преподавателю в печатном виде, учитывая следующие требования к оформлению:

- помимо указанных выше компонентов, составляющих основное содержание тренинговой программы, она должна включать также титульный лист и список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.
- текст программы должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].
- шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

## **6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРЕНИНГ КАК СИСТЕМА МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

1. Что такое «психологический тренинг»? Каковы его основные черты?
2. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
3. История развития групповых методов работы в России в начале XX века.
4. Дайте определения понятиям «психологический тренинг», «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция».
5. Психологические особенности тренинговой группы.

6. Перечислите преимущества групповых форм психологической работы по сравнению с индивидуальными.
7. Цели тренинговой группы.
8. Назовите основные цели и области применения психологического тренинга.
9. Классификация и основные виды тренинговых групп.
10. Групповая динамика.
11. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
12. Сформулируйте и опишите этапы развития группы в тренинге (логику построения группового процесса).
13. Основные правила работы в группе. Заключение контракта в группе.
14. Количественный состав группы и виды групп.
15. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности
16. Ролевая структура группы: роли участников.
17. Назовите профессионально важные личностные черты ведущего группы.
18. Требования к подготовке тренеров психологического тренинга.
19. Методы психологического тренинга.
20. Вербальные и невербальные средства общения.
21. Деловые дискуссии.
22. Этапы психологического тренинга.
23. Групповая дискуссия как один из приемов психологического тренинга.
24. Ролевая игра как один из приемов психологического тренинга.
25. Невербальные упражнения как один из приемов психологического тренинга.
26. Правила проведения психологического тренинга в группе.
27. Дидактические и творческие игры как один из приемов психологического тренинга.
28. Использование метафор в тренинге.
29. Методы и техники арт-терапии в тренинге.
30. Медитативные техники в тренинге.
31. Специфика видеосъемки на тренинге.
32. Техники фототерапии в тренинге.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

*Текущий контроль:*

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, а

также активности работы в группе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

*Промежуточный контроль:*

решение о зачете является составным и выставляется как сумма по результатам выполнения следующих заданий:

1. Написание реферата – 15 баллов.
2. Понятийный диктант – 15 баллов.
3. Творческая работа «Архив тренинговых упражнений» - 20 баллов.
4. Проект «Создание психологического тренинга» - 30 баллов.
5. Устный опрос по вопросам дисциплины «Тренинг как система активных методов обучения» - 20 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Примечание: зачет студент получает при набранных им 50 и более баллах.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

• **педагогические технологии:**

- мини-лекции,
- групповые дискуссии,
- психогимнастические упражнения,
- ролевые и деловые игры,
- творческие задания,
- кейсы,
- проектная деятельность.

• **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture

- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

**Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Тренинговый класс, флипчат с закрепителями бумаги, бумага А4, ватманы, маркеры, цветные карандаши, фломастеры, скотч, аудио- и видеотехника.

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный	Описание внесенных	Дата и протокол
-------	-------------	--------------------	-----------------



	<b>раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>изменений</b>	<b>заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по	Внесены изменения в учебную программу и методические	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры

	освоению дисциплины (или модуля)	рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	«Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023