


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.09.2023 14:21:02  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
  
Н.Н. Демиденко  
«16» «08» 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Технологии конструирования измерительных инструментов в  
организации**

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) магистратуры

**Психология труда и управления, организационная психология**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Клюева*

Тверь, 2021

## I. Аннотация

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: обучение и формирование основ построения методологической базы современного исследования в психологии труда.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: овладению новыми методами исследования, разработка программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств, создание психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Технология конструирования измерительных инструментов в организации» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. В процессе обучения студенты познакомятся с технологиями конструирования и адаптации методов исследования в психологии труда, управления, организационной психологии. Содержательно она закладывает основы для практического овладения технологией психологического исследования в психологии труда, управления, организационной психологии. Освоение дисциплины предшествует и необходимо для научно-исследовательской деятельности студента. Учебный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», «Количественные и качественные методы исследований в психологии», «Основы научно-исследовательской деятельности» и др.

### 3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 11 часов, практические занятия 22 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 11;

**самостоятельная работа:** 64 часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность, обеспечивать внедрение результатов исследования в практику работы организации	ПК-1.1 Способен осуществлять постановку проблемы, определять цели и задачи научного исследования, выдвигать и обосновывать гипотезы
	ПК-1.2 Реализует в организации разработанные программы эмпирического, экспериментального исследования с применением методологии научного исследования
ПК-2 Способен осуществлять профессиографический анализ труда сотрудников организации, выявлять требования к профессиональной деятельности, диагностировать уровень развития профессионально важных качеств личности сотрудника на основе принципов профессиональной психодиагностики	ПК-2.2 Разрабатывает инструменты измерения психологических свойств, качеств и характеристик субъекта труда с целью психологического сопровождения профессиональной карьеры, сохранения профессионального здоровья и повышения эффективности труда сотрудников организации

ПК-6 Способен к организации системы психологического сопровождения организации на основе мониторинга уровня ее развития	ПК-6.1 Выявляет актуальные проблемы организации, профессионально ориентированные потребности сотрудников, определяет «точки роста»
	ПК-6.2 Разрабатывает методы организационного развития, в том числе корпоративной культуры, организационного климата, вовлеченности сотрудников
	ПК-6.3 Реализует программы сопровождения, адаптации, обучения и развития персонала

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** зачет, 3 семестр

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Методы психологии труда	20	2		4	3	2	12
Раздел.2. Основные этапы конструирования и адаптации теста (опросника)	88	9		18	3	9	52
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>11</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>64</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Методы психологии труда		Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Проектная технология. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Активное слушание. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод

		case-study. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.
Раздел.2. Основные этапы конструирования и адаптации теста (опросника)		Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Проектная технология. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Активное слушание. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

*Примерный перечень вопросов для устных или письменных ответов  
(тематика рефератов)*

1. Методы психологии труда.
2. Метод построения простых и сложных теоретических объектов.
3. Метод интерпретации.
4. Методы номологизации.
5. Метод определения.
6. Методы верификации.
7. Метод доказательства.
8. Метод объяснения.
9. Наблюдение как деятельность, как методика и метод.
10. Виды наблюдения.
11. Опросные методы (беседа, интервью, анкета).
12. Метод изучения документации.
13. Метод экспертной оценки.
14. Метод анализа продуктов деятельности.
15. Метод анализа ошибок.
16. Трудовой метод.
17. Биографический метод.

18. Алгоритмический метод.
19. Метод обобщения независимых характеристик.
20. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда.
21. Спецификация теста.
22. Оформление теста.
23. Пилотажное исследование при конструировании и адаптации теста
24. Методы построения психодиагностических тестов. Метод главных компонентов.
25. Методы построения психодиагностических тестов. Факторный анализ.
26. Методы построения психодиагностических тестов.
27. Методы построения психодиагностических тестов. Метод контрастных групп.
28. Методы построения психодиагностических тестов. Регрессионный анализ.
29. Методы построения психодиагностических тестов. Дискриминантный анализ.
30. Методы построения психодиагностических тестов. Типологических подход.
31. Надежность теста.
32. Валидность теста.
33. Стандартизация теста.

*Примерный перечень вопросов для индивидуального собеседования*

1. Дайте определение ключей к тесту.
2. В чем различие двух стратегий конструирования тестов — теоретико-дедуктивной и эмпирико-дедуктивной?
3. Чем нормативно-ориентированное тестирование отличается от критериально-ориентированного тестирования?
4. Приведите пример статистической модели теста с кодированием заданий по признакам — тематика, трудность, формат.
5. Чем этап апробации отличается от пилотного тестирования?
6. Назовите последовательность основных этапов конструирования теста.
7. Почему валидность теста не может превышать его надежность?
8. Приведите примеры легких и трудных КРІ?
9. Как тестолог может помочь при построении комплексного КРІ?
10. Почему метод «360 градусов» может давать систематическое смещение субъективных оценок?
11. Каким образом можно рассчитать рентабельность тестов?
12. Перечислите требования, которым необходимо следовать при разработке опросного бланка.
13. Что такое прямые и обратные пункты?
14. Что такое одномерная структура методики?
15. Что такое латентные переменные?
16. Какую структуру имеет многошкальный опросник?
17. Каковы рекомендации по объему выборки на разных этапах разработки методики?
18. Что такое стандартизация методики?
19. Что такое нормы?
20. Каковы процедуры построения норм?
21. Какие виды надежности вы знаете? Как они измеряются?
22. Какие виды валидности Вы знаете, каково их назначение и способы определения?
23. Назовите этапы психометрической работы с данными психодиагностической методики и

их последовательность.

24. В каких случаях не следует публиковать полную информацию о методике?

Представьте в форме электронной презентации результаты на разных этапах разработки опросника с помощью методов табулирования и графического анализа для индивидуального собеседования/обсуждения в группе:

1. Цель «собственной» методики, конкретные содержательные задачи, которые нужно выполнить, способ их операционализации с помощью статистических методов. Используемые компьютерные программы.
2. Поло-возрастной состав выборки (описательная статистика для возраста; таблица распределения испытуемых по возрастам и полу). Результаты описательной статистики по каждому пункту опросника. Описательная статистика по валидизационному критерию. Анализ шкал (описательная статистика для шкал, графики частотных распределений, графики боксплотов для всех шкал).
3. Показатель надежности альфа Кронбаха. Вклад в одномоментную надежность. Результаты проверки ретестовой надежности и надежности расщепленных шкал.

Результаты проверки валидности.

Результаты стандартизации — нормативные интервалы.

Факторный анализ:

- Эксплораторный факторный анализ: методы и критерии факторизации; анализ матрицы факторных нагрузок, вклад факторов в общую дисперсию; пункты, которые получили максимальные факторные нагрузки.

- Конфирматорный факторный анализ. Показатели согласованности обеих моделей с экспериментальными данными.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### *Примерная зачетная работа*

*«Разработка и адаптация психологического опросника»  
(отчет в форме презентации с индивидуальным собеседованием  
и обсуждением в группе)*

- Цель «собственной» методики, конкретные содержательные задачи, которые нужно выполнить, способ их операционализации с помощью статистических методов.
- Используемые компьютерные программы.
- Результаты описательной статистики по каждому пункту опросника.
- Поло-возрастной состав выборки (описательная статистика для возраста; таблица распределения испытуемых по возрастам и полу).
- Описательная статистика по валидизационному критерию.
- Анализ шкал (описательная статистика для шкал, графики частотных распределений, графики боксплотов для всех шкал).
- Показатель надежности альфа Кронбаха. Вклад в одномоментную надежность.
- Результаты проверки ретестовой надежности и надежности расщепленных шкал.
- Результаты проверки валидности.
- Результаты дисперсионного анализа.
- Результаты стандартизации — нормативные интервалы.
- Факторный анализ:
  - Эксплораторный факторный анализ: методы и критерии факторизации; анализ матрицы факторных нагрузок, вклад факторов в общую дисперсию; пункты, которые получили максимальные факторные нагрузки.

- Конфирматорный факторный анализ. Показатели согласованности обеих моделей с экспериментальными данными.

**Примечание.** В зависимости от объема публикации некоторые из материалов могут быть опущены, на какие-то — приведены ссылки. Однако, везде необходимо обсуждение результатов на содержательном уровне с обоснованием необходимости проведенного анализа, используемых методов, содержащее выводы о методике и измеряемых с помощью нее психологических характеристик.

*Примерный перечень вопросов для индивидуального собеседования*

1. Дайте определение ключей к тесту.
2. В чем различие двух стратегий конструирования тестов — теоретико-дедуктивной и эмпирико-дедуктивной?
3. Чем нормативно-ориентированное тестирование отличается от критериально-ориентированного тестирования?
4. Приведите пример статистической модели теста с кодированием заданий по признакам — тематика, трудность, формат.
5. Чем этап апробации отличается от пилотного тестирования?
6. Назовите последовательность основных этапов конструирования теста.
7. Почему валидность теста не может превышать его надежность?
8. Приведите примеры легких и трудных КРІ?
9. Как тестолог может помочь при построении комплексного КРІ?
10. Почему метод «360 градусов» может давать систематическое смещение субъективных оценок?
11. Каким образом можно рассчитать рентабельность тестов?
12. Перечислите требования, которым необходимо следовать при разработке опросного бланка.
13. Что такое прямые и обратные пункты?
14. Что такое одномерная структура методики?
15. Что такое латентные переменные?
16. Какую структуру имеет многошкальный опросник?
17. Каковы рекомендации по объему выборки на разных этапах разработки методики?
18. Что такое стандартизация методики?
19. Что такое нормы?
20. Каковы процедуры построения норм?
21. Какие виды надежности вы знаете? Как они измеряются?
22. Какие виды валидности Вы знаете, каково их назначение и способы определения?
23. Назовите этапы психометрической работы с данными психодиагностической методики и их последовательность.
24. В каких случаях не следует публиковать полную информацию о методике? Обоснуйте ответ.

<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии, шкала оценивания</b>
Решение и/или анализ кейсов	Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано <b>ИЛИ</b> В решении имеются лишние или



	<p>неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла          Имеется верное решение части задачи – 1 балл          Решение не дано</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>дано неверное решение – 0 баллов</p>
Устный или письменный ответ	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла          Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл          Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
Решение и/или анализ кейсов	<p>Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла          Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла          Имеется верное решение части задачи – 1 балл          Решение не дано</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>дано неверное решение – 0 баллов</p>
Устный или письменный ответ	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла          Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл          Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
Устный или письменный ответ	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла          Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл          Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
Индивидуальное собеседование	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и</p>

	<p>теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
--	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

- Прусова Н. В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html>

#### б) Дополнительная литература

- Альперович В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Альперович: Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020509>
- Воробьева М. А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Воробьева. — Екатеринбург: УрГПУ, 2015. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129363>
- Новиков А. И. Математические методы в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 376 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018182>
- Степанова Н. В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Степанова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836.html>

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.
- ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
- ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### *Учебная программа*

#### Раздел 1. Методы психологии труда

Методы построения теории в психологии труда (методы построения простых и сложных теоретических объектов, методы интерпретации, номологизации, определения, верификации, доказательства, объяснения). Эмпирико-познавательные методы: наблюдение как деятельность, как методика и метод, виды наблюдения; опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации; метод экспертной оценки, метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод; биографический метод; алгоритмический метод; метод обобщения независимых характеристик. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда. Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов.

#### Раздел.2. Основные этапы конструирования и адаптации теста

*Психологические конструкты и их измерение.* Методы построения психодиагностических тестов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование в разработке тестов. Спецификация теста. Конструирование заданий. Тестовые оценки. Формирование исходного

множества признаков. Разработка заданий. Оформление теста . Пилотажное исследование. Структура экспериментально-психологических данных и свойства линейных диагностических моделей.

*Надежность.* Виды надежности. Процедура оценки надежности. Коэффициенты надежности.

*Валидность.* Виды валидности. Коэффициенты валидности. Факторный анализ. Регрессионный анализ. Дискриминантный анализ.

*Анализ заданий в разработке теста.* Анализ заданий. Трудность заданий. Дискриминативность задания. Надежность заданий. Обнаружение заданий, приводящих к различным ошибкам.

*Тестовые оценки и их интерпретация.* Стандартизация теста. Подходы к установлению стандартов. Эмпирические методы и практические рекомендации установления стандартов. Исследование нормирования. Выравнивание оценок по разным тестам.

### *Примерные планы практических занятий*

#### *Раздел 1. Методы психологии труда*

##### *Практическое занятие 1-2*

4. Методы построения теории в психологии труда (методы построения простых и сложных теоретических объектов, методы интерпретации, номологизации, определения, верификации, доказательства, объяснения).

5. Эмпирико-познавательные методы: наблюдение как деятельность, как методика и метод, виды наблюдения; опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации; метод экспертной оценки, метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод; биографический метод; алгоритмический метод; метод обобщения независимых характеристик.

6. Основные этапы конструирования и адаптации методов психологии труда при решении научно-исследовательских и практических задач.

7. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда.

8. Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов.

#### *Раздел.2. Конструкция и конструирование измерительных тестов*

##### *Практическое занятие 3-4.*

##### *Компоненты теста. Этапы конструирования теста.*

Компоненты теста и порядок их создания.

Статистические концепции в теории тестов.

Этапы конструирования тестов (постановка цели и задач в организационном контексте, статистическая модель теста, структурная модель теста, подготовка банка тестовых заданий и их вариантов, первичная апробация, подготовка тестовой сессии и пилотное тестирование, массовое обследование, шкалирование, баллирование и анализ достоверности результатов, анализ статистических показателей теста).

##### *Практическое занятие 5-6*

##### *Надежность, валидность, рентабельность и достоверность психометрических тестов*

● Измерение психометрических свойств теста (измерение надежности, валидности, репрезентативности, устойчивости распределения оценок, достоверности).

● Проблема валидизации и виды валидности.

● Валидность и эффективность профессиональной деятельности.

● Рентабельность теста.

● Технологии обеспечения достоверности.

*Примерный перечень вопросов  
(тематика рефератов)*

1. Методы психологии труда.
2. Метод построения простых и сложных теоретических объектов.
3. Метод интерпретации.
4. Методы номологизации.
5. Метод определения.
6. Методы верификации.
7. Метод доказательства.
8. Метод объяснения.
9. Наблюдение как деятельность, как методика и метод.
10. Виды наблюдения.
11. Опросные методы (беседа, интервью, анкета).
12. Метод изучения документации.
13. Метод экспертной оценки.
14. Метод анализа продуктов деятельности.
15. Метод анализа ошибок.
16. Трудовой метод.
17. Биографический метод.
18. Алгоритмический метод.
19. Метод обобщения независимых характеристик.
20. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда.
21. Спецификация теста.
22. Оформление теста.
23. Пилотажное исследование при конструировании и адаптации теста
24. Методы построения психодиагностических тестов. Метод главных компонентов.
25. Методы построения психодиагностических тестов. Факторный анализ.
26. Методы построения психодиагностических тестов.
27. Методы построения психодиагностических тестов. Метод контрастных групп.
28. Методы построения психодиагностических тестов. Регрессионный анализ.
29. Методы построения психодиагностических тестов. Дискриминантный анализ.
30. Методы построения психодиагностических тестов. Типологических подход.
31. Надежность теста.
32. Валидность теста.
33. Стандартизация теста.

*Методические указания по написанию рефератов*

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме,

анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает

наиболее сложные проблемы курса, учиться лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует профессиональной культуре у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать материал.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов, которые предложены, охватывают основные проблемы курса. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, отражающие объект и предмет изучения, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке.

Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к лекционным, практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, ликвидацию смысловых «разрывов», интеграцию в профессиональное сознание за счет связывания с содержанием рекомендованной учебной литературы по теме и собственным жизненным опытом.

Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных для изучаемой отрасли знания.

Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам конструирования и адаптации методов психологии труда.

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, как правило, в ходе практических занятий в формах адекватных содержанию реализованной студентами учебно-профессиональной активности (проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий, обсуждение и защита проектов).

### VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс. Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики».

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I. Аннотация	Составлена аннотация в соответствии с новым ФГОС, целями и задачами дисциплины Сформулированы новые цели и задачи дисциплины в соответствии с компетенциями.	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
2.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Обновлено содержание дисциплины, внесены новые темы, соответствующие им виды учебных занятий, технологий и методов обучения	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
3.	III. Образовательные технологии	Раздел частично включает новую тематику занятий, технологий и форм организации работы	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
4.	IV. Оценочные материалы для	Переработаны и	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология

	проведения текущей и промежуточной аттестации	внесены новые оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. Обновлено вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы. Внесение изменений в п.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
6.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Переработаны и представлены новые методические материалы по дисциплине	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.