

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 15:02:13
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4f4cc2ad16995f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
РЕБЁНКА С ОВЗ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Сиротюк А.Л., Махновец Л.А.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний и целостных представлений об особенностях и проблемах семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, психолого-педагогических технологиях сопровождения семьи.

Задачами освоения дисциплины являются формирование готовности и способности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психопрофилактика и психогигиена в инклюзивном образовании ", "Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", " Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы", " Основы деятельности тьютора в образовательной организации". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основных категориях специальной (коррекционной) педагогики, биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблем нарушений развития.

Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции - 12 часов, практические занятия - 12 часов; **самостоятельная работа:** 84 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий	<p>ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения;</p> <p>ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики;</p> <p>ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>
ПК-5 способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	<p>ПК-5.1 Использует технологии инклюзивного образования при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;</p> <p>ПК-5.1 Использует технологии инклюзивного образования при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;</p> <p>ПК-5.2 Реализует технологии работы с семьёй при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры</p>

	<p>обучающихся, их родителей и педагогов; ПК-5.3 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с целью формирования представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях</p>
--	--

5. Форма промежуточной аттестации – как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Технологии инклюзивного образования" в 4 семестре, семестр прохождения – четвёртый.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1 Виды, функции и структура семьи	16	2			14
Тема 2. Диагностика семьи и семейных отношений	16		2		14
Тема 3. Диагностика и профилактика социально-психологической дезадаптации детей с ОВЗ к условиям школьного обучения	18	2	2		14

Тема 4. Диагностика и коррекция неблагоприятных детско-родительских отношений	18	2	2		14
Тема 5. Взаимодействие субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье	18	2	2		14
Тема 6 Виды и модели консультативной помощи семье	18	2	2		14
ИТОГО	108	12	12		84

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1 Виды, функции и структура семьи	лекция практическое	Дискуссия, традиционная лекция семинарское занятие
Тема 2. Диагностика семьи и семейных отношений	лекция практическое	дискуссия, традиционная лекция Игровая технология, кейс-технология
Тема 3. Диагностика и профилактика социально-психологической дезадаптации детей с ОВЗ к условиям школьного обучения	лекция практическое	Мозговой штурм, дискуссия игровая технология, кейс-технология

Тема 4. Диагностика и коррекция неблагоприятных детско-родительских отношений	лекция практическое	традиционная лекция игровая технология, технология развития креативного мышления
Тема 5. Взаимодействие субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье	Лекция практическое	информационно-коммуникативная технология Кейс-технология
Тема 6 Виды и модели консультативной помощи семье	лекция практическое	традиционная лекция Тренинг, решение ситуационных задач, игровые технологии

Тема 1 Виды, функции и структура семьи

Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие семьи. Семья как объект удовлетворения потребностей. Особая роль и место семьи в обществе. Основные функции семьи. Структура семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи.

Основные формы семьи. Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов. Отношения супружества, родительства и родства. Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосоциального развития ребенка. Базальные семейные комплексы. Линии развития в процессе социализации ребенка. Дети с ОВЗ.

Тема 2. Диагностика семьи и семейных отношений

Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный. Диагностические проблемы получения информации о семье.

Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем. Психодиагностика супружеских, родственно-родительских, семейно-родственных отношений. Виды психодиагностики семейных проблем.

Схема психодиагностики нарушений психического развития у детей. Диагностика ребенка без аномалий психического развития: зона конфликта, содержание конфликта, поведение в конфликте.

Тема 3. Диагностика и профилактика социально-психологической дезадаптации детей с ОВЗ к условиям школьного обучения

Понятие об адаптации. Физиологическая и социально-психологическая адаптация (особенности, уровни, этапы, критерии). Понятие о социально-

психологической дезадаптации (формы и их характеристики).

Объективные и субъективные причины социально-психологической дезадаптации детей с ОВЗ.

Цель и содержание диагностической и профилактической работы учителя начальных классов и школьного психолога по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования. Методы и методики исследования детско-родительских отношений. Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе. Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста.

Понятие, задачи и уровни профилактики. Направления, методы психологической профилактики социально-психологической дезадаптации младших школьников к условиям школьного обучения.

Тема 4. Диагностика и коррекция неблагоприятных детско-родительских отношений

Типы дисгармоничного семейного воспитания: гипоопека, гиперопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, смена образцов воспитания.

Цель и содержание работы педагога по выявлению особенностей детско-родительских отношений. Использование результатов диагностики в консультативной, профилактической и коррекционной работе.

Тема 5. Взаимодействие субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье

Понятие межпрофессионального взаимодействия. Цель и задачи взаимодействия. Функции субъектов взаимодействия в диагностической, профилактической и коррекционной работе.

Модель психолого-педагогического взаимодействия. Условия и критерии эффективности деятельности и взаимодействия школьного психолога и учителя начальных классов при оказании психологической помощи учащимся.

Тема 6. Виды и модели консультативной помощи семье

Технологии консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Провести анкетирование кого-то из взрослых, имеющих детей младшего школьного возраста, по опроснику «АСВ». Написать заключение о стиле семейного воспитания. Описать прогноз возможных последствий выявленных проблем в исследуемом стиле воспитания.

Задание 2. Составьте схему взаимодействия субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье, указав функциональные взаимосвязи.

При составлении схемы взаимодействия субъектов образования в процессе диагностической, профилактической и коррекционной деятельности (вид деятельности выбирается по желанию студента):

- вспомнить, что входит в понятие «субъекты образовательного процесса»;
- отследить (и изобразить схематично) взаимодействие с каждым из них с указанием функций каждого.
- сформулировать условия эффективности взаимодействия всех субъектов образования в указанной деятельности.

Задание 3. Письменные ответы на вопросы.

- Раскройте основные направления психолого-педагогической поддержки семьи.
- Кратко раскройте содержание методов психолого-педагогической поддержки семьи.

Задание 4. Подготовить доклад по теме 1, исходя из указанного перечня вопросов:

1. Понятие родительства.
2. Семейная социализация ребенка.
3. Типичные роли и комплексы в родстве.

Задание 5. Разработать конспект занятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи (проблема по выбору студента)

Задание 6. Разработать программу занятий с родителями (тематика по выбору студента).

1. Тест самоконтроля

1. Продолжите предложение
Семья в социальной работе рассматривается как мультиперсональный субъект _____

2. Выберите правильный ответ/ответы

В теории и практике социальной работы сложились следующие подходы к семье как клиенту:

1. семья как подсистема
2. семья как сеть межличностных отношений
3. семья как малая группа
4. семья как социальный институт

3. Выберите правильный ответ/ответы

Рассмотрение семьи как подсистемы отражает психодинамические концепции в теории и практике социальной работы, которые связаны с технологиями лечения, идущие от

1. М. Ричмонд
2. Дж. Адамс

3. Х. Перлман

4. Д. Дикс

4. Выберите правильный ответ/ ответы

Традиционно в психодинамической практике работы с семьей используются теории

1. З.Фрейд

2. О. Ранка

3. К. Хорни

4. А. Маслоу.

5. Выберите правильный ответ/ответы

Исполнительный тип семейных отношений характеризуется

1. игнорированием индивидуальных возможностей ребенка

2. игнорированием желаний ребенка

3. игнорированием свободным временем ребенка

4. игнорированием процесса обучения ребенка

6. Выберите правильный ответ/ответы

Тип директивно-разрешающих отношений связан

1. с реализацией границ самоконтроля ребенка

2. с расширением границ самоконтроля ребенка

3. опекой ребенка

4. игнорированием потребностей ребенка

7. Выберите правильный ответ/ ответы

Симбиотический тип внутрисемейных отношений связан

1. с гиперопекой родителей

2. с игнорированием потребностей ребенка

3. с пренебрежением ребенка

4. с контролем за деятельностью ребенка

8. Выберите правильный ответ/ответы

Как считает Р. Пейн, рассмотрение теории привязанностей в практике работы с семьей, позволяет рассматривать опыт привязанности

1. ребенка к матери на ранних стадиях

2. ребенка к матери в пубертатный период

3. ребенка к отцу на ранних стадиях

4. ребенка к отцу в пубертатный период

9. Продолжите предложение

Г. Бейтсон обосновал концепцию _____

10. Выберите правильный ответ/ответы

Н. Аккерман, предлагал рассматривать семью как

1. совокупность системных связей

2. совокупность системных отношений

3. совокупность межличностных отношений

4. совокупность межгрупповых отношений.

11. Выберите правильный ответ/ответы

Ф. Холлис и М. Вудс в практике психосоциальной работы считали, что внешнее давление связано с

1. болезнью, инвалидностью, потерей физического здоровья;
2. внешним стрессом для члена семьи
3. внешним стрессом для всей семьи
4. внутренними стрессами для всей семьи

12. Выберите правильный ответ/ответы

С. Роудз считает, что нуклеарные семьи как специфические группы проходят

1. пять стадий своего развития
2. семь стадий своего развития
3. девять стадий своего развития
4. десять стадий своего развития

13. Выберите правильный ответ/ответы

Хартман, Дж. Лэрд конфликтное поведение в семье рассматривают:

1. как результат неправильной структуры семьи
2. как невозможность сохранения согласованности семейной системы
3. как устаревшее и неадекватное поведение, поддерживаемое неадекватными реакциями членами семьи
4. как неадекватная модель брачно-семейных отношений

14. Выберите правильный ответ/ ответы

Как считает Х. Ремшмит, среди причин конфликтов с родителями можно выделить следующие:

1. отсутствие четких этапов перехода от детской зависимости к взрослой независимости;
2. различие опыта детей и взрослых, особенно в период взросления;
3. психологические (установки и представления) и социальные (контролирующая роль взрослых) различия между родителями и детьми;
4. перегрузки и напряжения как результат социальных и культурных перемен.

15. Выберите правильный ответ/ ответы

Согласно В. Сатир конфликты, существующие между поколением родителей и прародителей, чаще всего, происходят из-за того, что

1. не выработан единый взгляд на круг семейных проблем в их новых ролевых статусах
2. не выработана оптимальная система коммуникаций
3. не сформированы ценностные отношения
4. отсутствуют материальные условия для оптимальных брачно семейных отношений

16. Выберите правильный ответ/ ответы

Семейная терапия предстает в качестве целенаправленного процесса, который предстает в качестве определенных процедур таких как:

1. сбор членов семьи;
2. совместное обсуждение проблем;
3. установление позитивных отношений между социальным работником и семьей;

4. действий со стороны социального работника, адресованных на изменение ситуации.

17. Выберите правильный ответ/ ответы

Семейные интервенции, с точки зрения Дж. Росс могут иметь следующие формы и направления:

1. совместное решение проблем;
2. выполнение «домашних заданий»;
3. выполнение коммуникационных игр;
4. групповое обсуждение проблем, ролей и конфликтов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий	<p>1. Составьте схему взаимодействия субъектов образования в оказании психолого-педагогической поддержки семье с учетом диагностики</p> <p>2. Разработайте памятки для родителей обучающихся с ОВЗ (по выбору)</p>	<p>Схематизация, Письменный ответ</p> <p>Творческое задание</p>	<p>«5» отлично – обучающийся решил поставленные задачи правильно и обосновал свой ответ. «4» хорошо – обучающийся решил поставленные задачи правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. «3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением поставленных задач, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки при пояснениях своего</p>

			ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не решил поставленные задачи.
ПК-5 способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	1.Приведите примеры тем просветительской работы с родителями по проблемам взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками. 2. Разработайте схему консультации с родителями детей с ОВЗ на разрешение актуальной проблемы ребенка	устный, письменный ответ Схематизация, Кейс	«5» отлично – обучающийся решил поставленные задачи правильно и обосновал свой ответ. «4» хорошо – обучающийся решил поставленные задачи правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. «3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением поставленных задач, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не решил поставленные задачи.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

- 1.Агапов, Е. П. Семейведение : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/01732-6>. - ISBN 978-5-369-01732-6. Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303627> .

2. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 08.11.2023). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст : электронный.

3. Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В.; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88280.html> (дата обращения: 29.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) Дополнительная литература

1. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74622> . — Загл. с экрана.
2. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2015. — 264 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74622>.
3. Якиманская И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0

3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://elibrary.ru>
<https://e.lanbook.com>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина представляет собой переходный вариант от классической организации учебного процесса к схеме, предполагающей использование новых образовательных технологий (использование видеопроектора и электронных презентаций в лекциях, материалов всемирной компьютерной сети Интернет при подготовке студентами к практическим занятиям и контрольным точкам), а также модульно-рейтинговой системы.

В рамках учебного курса самостоятельная работа студентов включает:

- написание реферата
- выполнение письменных заданий;
- самостоятельное изучение ряда тем;
- подготовка к дискуссиям и круглым столам;
- подготовку к зачету.

Значительную часть при организации самостоятельно изучения учебного курса занимает работа студентов с научной литературой, которая может иметь следующие формы: конспектирование, составление тезисов, оформление выписок.

Конспект – это изложение основного содержания публикации, ее главных, существенных положений, а также их интерпретация с использованием доказательств автора. В то же время при конспектировании литературного материала желательно вносить собственные рассуждения и дополнения, критические размышления и замечания по поводу излагаемой точки зрения, которые записываются на специально отведенных для этого полях конспекта.

Конспект может быть как подробным, так и кратким, но независимо от этого основное содержание первоисточника должно быть отражено полностью. При этом в конспекте допустимы различные варианты выделения текста: обозначение спорных мыслей и противоречий, подчеркивание главных идей и т.п.

Тезисы – это краткое изложение основного содержания публикации, отражение сути важнейших положений. При их составлении соблюдается авторская логика, порядок изложения мыслей и идей. Вместе с тем на специально отведенных полях допускаются комментарии студента, его собственная интерпретация первоисточника, выражение своей точки зрения, а также конкретные примеры, иллюстрирующие некоторые моменты публикации.

Выписки могут выполняться студентами с разной целью. Обычно они включают предложенные автором понятия и их определения, значимые теоретические положения, наиболее интересные факты и доказательства, отдельные цитаты. При этом последовательность их оформления является свободной.

Особо заметим, что при любой форме работы с научной и учебной литературой студенту необходимо обязательно указывать фамилию, имя, отчество автора, полное название первоисточника, все выходные данные (название книги или сборника, место и год издания; название журнала, год, номер, страницы, где опубликована статья).

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Метод «круглого стола»

Прежде всего «круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников;
- постановка перед участниками вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- бриллицпрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников, заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссия; нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению

1. Основные потребности личности и семейное поведение.
2. Основные функции семьи.
3. Понятие внутрисемейных отношений.

4. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов
5. Понятие о физиологической и социально-психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению.
6. Физиологическая и социально-психологическая адаптация ребенка в инклюзивной среде.
7. Содержание диагностической и профилактической работы учителя и школьного психолога по проблеме школьной дезадаптации.
8. Направления и методы психологической профилактики социально-психологической дезадаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды.
9. Семья как основной институт социализации.
10. Типы дисгармоничного семейного воспитания: гипоопека, гиперопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, смена образцов воспитания.
11. Цель и содержание работы учителя по выявлению особенностей детско-родительских отношений.
12. Понятие межпрофессионального взаимодействия в инклюзивной среде.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких работ по общей тематике, а также доклад с таким же изложением.

Компоненты

содержания: план - оглавление;

введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение целей и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);

основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);

заключение;

список использованных источников (не менее 8-10 источников).

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в

гlossарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции

-это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать

записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, Но страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

-внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

-внимательно прочитать рекомендованную литературу;

-составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Понятие, виды семей
2. Функции семьи
3. Психологическая характеристика внутрисемейных отношений
4. Социально-психологические условия психолого-педагогической поддержки семьи
5. Готовность ребенка с ОВЗ к школе.
6. Программы диагностики готовности детей к началу систематического обучения в школе. Сравнительная характеристика двух любых программ.
7. Социально-психологическая адаптация: понятие, этапы, формы, критерии.
8. Социально-психологическая дезадаптация. Общая характеристика объективных и субъективных причин дезадаптации.
9. Характеристика гармоничных и дисгармоничных семейных взаимоотношений. Типы «неправильного» семейного воспитания.
10. Понятие межпрофессионального взаимодействия. Функции субъектов образования в ходе оказания психолого-педагогической поддержки семьи.
11. Формы психолого-педагогической поддержки семьи
12. Методы психолого-педагогической поддержки семьи
13. Цель и содержание профилактики и коррекции школьного дезадаптации в деятельности учителя начальных классов.
14. Содержание работы учителя по коррекции неблагоприятных детско-родительских отношений.
15. Содержание психологической помощи школьникам с ОВЗ.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс по данной дисциплине проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения. Для организации самостоятельной работы студентов необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики Компьютерный класс 220 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <i>учебная аудитория 215</i>, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г</p>
---	---	---

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			