

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 10:57:01
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

В.В. Волков

«14» 12 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки

10.02.01 – Русский язык

Для аспирантов 3 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: д.филол.н., проф. В.В. Волков

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины:

Технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности аспиранта как преподавателя. В основе курса исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности обучающихся, ориентация на социо- и лингвокультурологический, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт.

Задачи курса:

- обеспечить будущего преподавателя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе преподавания филологических дисциплин в высшей школе;
- создать условия для овладения методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию филологических дисциплин в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина принадлежит вариативной части. Блок обязательных дисциплин. Дисциплины, формирующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Дисциплина тесно связана с модулями, формирующими общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяет аспирантам сформировать системное представление о специфике преподавания филологических дисциплин в высшей школе. Для освоения курса необходимо знание педагогики, психологии и методики преподавания на уровне бакалавриата, а также наличие у аспирантов определенного предварительного корпуса представлений о практической преподавательской работе.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 4 часа, практические занятия 4 часа,
самостоятельная работа: 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>Заключительный ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Владеть навыками отбора методов преподавания с учетом специфики подготовки Уметь отбирать и использовать методы преподавания в соответствии с поставленными целью и задачами, а также с учетом специфики преподаваемой дисциплины. Знать основные принципы построения образовательных программ с учетом зарубежного опыта.</p>
<p>Заключительный ПК-2: способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания (ПК-2)</p>	<p>Владеть: навыками текстологического анализа и навыками лингвистического, в том числе идеографического анализа языкового материала Уметь: анализировать и продуцировать текст с использованием самостоятельно сконструированных моделей идеографического описания системы языка Знать: основные положения текстологического анализа и методы идеографической лингвистики, применяемые для решения филологических задач</p>
<p>Заключительный УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Владеть: навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности. Уметь: решать задачи профессионального и личностного развития. Знать: структуру профессиональной деятельности и личностного развития.</p>

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Теоретические аспекты преподавания филологических дисциплин. Цели и задачи, структура курса. Основные тенденции развития теории и методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе в условиях новой социокультурной ситуации. Теория и методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе: основные этапы развития, традиции и перспективы.	54	2	2	50
2. Компетентностный подход в обучении. Компетентностный подход в аспекте профессиональной подготовки филолога в российском образовании. Диалогичность как универсальная характеристика личностно ориентированных образовательных технологий. Филологические дисциплины в контексте специфики форм организации обучения в вузе. Активизация учебной деятельности студентов в процессе изучения филологических дисциплин	54	2	2	50
Всего	108	4	4	100

Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Теоретические аспекты преподавания филологических дисциплин. Цели и задачи, структура курса. Основные тенденции развития теории и методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе в условиях новой социокультурной ситуации. Теория и методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе: основные этапы развития, традиции и перспективы.	54	2	2	50
2. Компетентностный подход в обучении. Компетентностный подход в аспекте профессиональной подготовки филолога в российском образовании. Диалогичность как универсальная характеристика личностно ориентированных образовательных технологий. Филологические дисциплины в контексте специфики форм организации обучения в вузе. Активизация учебной деятельности студентов в процессе изучения филологических дисциплин	54	2	2	50
<i>Всего</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>100</i>

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Методические рекомендации по работе над рефератом

2. Темы рефератов
3. Вопросы к зачету

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)¹

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1. ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный</p> <p>Владеть навыками отбора методов преподавания с учетом специфики подготовки</p>	<p>1. Отобрать и охарактеризовать основные методы работы с грамматическим материалом на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному</p> <p>2. Отобрать и охарактеризовать основные методы работы с грамматическим материалом для студентов филологического факультета</p>	<p>Соответствие содержания сформулированной теме – 5 баллов;</p> <p>- доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность – 4 балла;</p> <p>- докладчик излагает материал живо и интересно – 3 балла;</p> <p>- продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 2 балла.</p>
<p>Заключительный</p> <p>Уметь отбирать и использовать методы преподавания в соответствии с поставленными целью и задачами, а также с учетом специфики преподаваемой дисциплины.</p>	<p>1. Спроектировать основные этапы работы с грамматическим материалом на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному</p> <p>2. Спроектировать основные этапы работы с грамматическим материалом для студентов филологического факультета</p>	<p>критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов;</p> <p>допускает отдельные неточности при анализе научной литературы – 3 балла;</p> <p>подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0</p>

		баллов.
Заключительный Знать основные принципы построения образовательных программ с учетом зарубежного опыта.	1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные принципы и методы обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе 2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные принципы и методы преподавания грамматики на филологическом факультете	Использует знания фундаментальных основ, современных достижений в методике преподавания в высшей школы – 5 баллов ; допускает отдельные неточности – 3 балла ; не владеет достаточной информацией – 0 баллов .

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2. ПК-2: способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заклучительный владеть Владеть: навыками текстологического анализа и навыками лингвистического, в том числе идеографического анализа языкового материала	Разъясните специфику идеографического подхода на примерах толкования основных значений знаменательных частей речи.	Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное

		<p>понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
<p>Заключительный уметь Уметь: анализировать и продуцировать текст с использованием самостоятельно сконструированных моделей идеографического описания системы языка</p>	<p>Разъясните специфику идеографического подхода на примерах толкования основных значений служебных частей речи.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>Заключительный знать Знать: основные положения текстологического анализа и методы идеографической лингвистики, применяемые для решения филологических задач</p>	<p><i>Вариант 1.</i> 1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>идеография</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ</p>

	<p>2. Какое место занимают идеографические описания в лингвометодике?</p> <p><i>Вариант 2.</i></p> <p>1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>семантика</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.</p> <p>2. Как связаны идеографические описания системы языка с процессами порождения речи?</p>	<p>предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	---	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3. УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный</p> <p>Владеть навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Дать самооценку собственной готовности к профессиональной деятельности в контексте следующих вопросов</p> <p>1. Обучение и развитие: современное понимание и значение.</p> <p>2. Перспективы развития</p>	<p>Соответствие содержания сформулированной теме – 5 баллов;</p> <p>- сообщение характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая</p>

	<p>современного высшего образования.</p> <p>3. Личность педагога: компетентный подход.</p>	<p>последовательность – 4 балла;</p> <p>- докладчик излагает материал живо и интересно – 3 балла;</p> <p>- продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 2 балла.</p>
<p>Заключительный</p> <p>Уметь решать задачи профессионального и личностного развития.</p>	<p>Сформулировать и кратко охарактеризовать задачи профессионального и личностного развития в контексте следующих вопросов:</p> <p>1. Перспективы развития отечественного образования.</p> <p>2. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.</p>	<p>критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов;</p> <p>допускает отдельные неточности при анализе научной литературы – 3 балла;</p> <p>подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0 баллов.</p>
<p>Заключительный</p> <p>Знать структуру профессиональной деятельности и личностного развития</p>	<p>Кратко охарактеризовать следующее:</p> <p>1. Нормативные документы, регламентирующие высшее образование.</p> <p>2. Современные технологии образования.</p>	<p>Использует знания фундаментальных основ, современных достижений в педагогике и методике преподавания в высшей школе – 5 баллов;</p> <p>допускает отдельные неточности – 3 балла;</p> <p>не владеет достаточной информацией – 0 баллов.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку: учебное пособие / Н.Д. Голев, С.А. Максимова, Э.С. Денисова и др.; под ред. Н.В. Мельник; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово, 2009.
3. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Литвинко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. – 978-985-06-2598-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>
4. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Ляпина. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 204 с. – 978-5-7779-1736-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
5. Методика преподавания русского языка : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т ; сост. Н. В. Сайкова. - Кемерово : Кемеровский госуниверситет, 2008. - 52 с.
6. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. – 4-е изд., стер. – М. : Флинта, 2017. – 224 с. – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822>
7. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 143 с. : ил. – Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45925>

Дополнительная литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: середина пути. М., 2005.
2. Байденко В.И. Компетенции: к проблемам освоения компетентностного подхода. М, 2002
3. Байденко В.И., Ван Зантворт Дж. Модернизация профессионального образования: современный этап . Изд. 2-е допол. и перераб. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. 674 с.

4. Белокопытов, Ю. Активные методы обучения // Высшее образование в России. 2004. № 4. С. 167–169.
5. Беляева, Т. Б. Активные методы формирования конфликтологической компетентности у студентов // Психология обучения. - 2008. № 7. С. 34-49.
6. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
7. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207с.
8. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М.: Пед. общество России, 2004. 192с.
9. Гришанова Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых: Материалы к третьему заседанию методологического семинара 28 сентября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 16 С.
10. Дмитренко, Т.А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе // Высшее образование сегодня. 2003. № 8. С. 26 - 30.
11. Дмитриев Ю. Учебно-деловая игра в подготовке магистрантов // Дошкольное воспитание. 2007. № 12. С. 76-81.
12. Железнякова, О.М. Изжила ли себя лекция в вузе? // Высшее образование сегодня. 2007. № 3. С. 30 – 33.
13. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. № 5. С. 34-42.
15. Кикоть В.Я., Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования. – СПб, 1996.
16. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : материалы для специалиста образовательных учреждений. – СПб.: КАРО, 2006. 368с.
17. Коломиец Б.К. Интеллектуализация содержания высшего образования. М, 2004.
18. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
19. Корнеева, Л. Интерактивные методы обучения [Текст] / Л. Корнеева // Высшее образование в России. 2004. № 12. С. 105 – 108.

20. Кузьминов Я.И., Любимов Л.Л., Ларионова М.В. Европейский опыт формирования общего понимания содержания квалификаций и структур степеней. Компетентностный подход // www.rc.edu.ru
21. Лазарева, И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения // *Инновации в образовании*. 2004. № 3. С. 52 – 60.
22. Левина, М.М, Технологии профессионального педагогического образования. М.: Академия, 2001. 272с.
23. Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку: учебное пособие / Н.Д. Голев, С.А. Максимова, Э.С. Денисова и др.; под ред. Н.В. Мельник; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово, 2009
24. Лингвоперсонология: типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение: Коллективная монография / Под редакцией Н.Д. Голева, Н.В. Сайковой. – Барнаул, Кемерово: Изд-во БГПУ, 2006
25. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Академия, 2000
26. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. - М.: Академия, 2007. – 176 с.
27. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. - М.: «Российское педагогическое агентство», 1998
28. Практическая психология для преподавателей. - М.: Информационно- издательский дом «Филин», 1997
29. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учебное пособие для преподавателей /Отв. ред. Ю.А.Кудрявцев. - М.: Педагогическое общество России, 2000
30. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006
31. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005. - 448 с.
32. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. - М.: Академия, 2007. - 216 с.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лингвистические и лингвометодические материалы

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>

5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
14. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
15. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
16. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
17. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
18. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
19. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
20. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: rusjaz.da.ru
21. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
22. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
23. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
24. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
25. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
26. Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru
27. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
28. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
29. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
30. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
31. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
32. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над рефератом

Реферат по предмету является самостоятельной исследовательской работой. Работа над рефератом и его защита позволяет раскрыть творческие способности студента, соприкоснуться с научным осмыслением той или иной проблемы.

Реферат – письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение продолжительного срока (от одной недели до месяца). Это краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В процессе подготовки и защиты реферата студент должен:

знать:

- правила работы с источниками;
- правила оформления документов.

уметь:

- обобщать и систематизировать факты, на их основе делать выводы;
- анализировать содержание изучаемой литературы: выделять главное в содержании; составлять тезисы и конспект; критически осмысливать разные точки зрения, определять к ним свое отношение.

Порядок работы над рефератом

1. Формулировка темы, которая должна кратко выразить его суть.
2. Изучение литературы по теме.
3. Составление сложного развернутого плана, в котором найдут отражение исследуемые проблемы и последовательность их рассмотрения.
4. Написание чернового варианта реферата, который представляется на консультацию преподавателю.
5. Оформление чистового варианта реферата, подготовка к защите.
6. Защита реферата. Рекомендации к защите:
 - обоснование актуальности темы и личного интереса к ней;
 - цели и задачи исследования;
 - характеристика источников литературы;
 - результаты проведенных исследований;
 - выводы.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие

начало этих разделов в тексте реферата 3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть. Основная часть может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае, если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение. Содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение. Может включать графики, таблицы.
6. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Если при написании реферата были использованы источники из Интрнета, то следует указать ссылку на сайт с источником информации и дату просмотра этого сайта. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Темы рефератов

1. Методика преподавания как наука, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами (философия, лингвистика, психология, педагогика и др.).
2. Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин.
3. Проблемы и достижения учебно-методического обеспечения преподавания филологических дисциплин.
4. Новые образовательные технологии. Программированное обучение, модульное обучение, суггестивное обучение, система В.Ф. Шаталова, интегративное обучение, информационные технологии, компенсирующее обучение.
5. Новые образовательные технологии. Технология проектов.
6. Новые образовательные технологии. Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики.
7. Новые образовательные технологии. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Развитие письменно-речевых способностей учащихся
8. Текстцентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект.
9. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Способы актуализации опорных точек для воспроизводства текста в форме диктанта, изложения, сочинения-подражания.

10. Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитию разных компонентов языковой способности школьников.
11. Хорошая речь как предмет обучения. Соотношение языковых, этических и коммуникативных норм в обучении языку. Методика развития устной речи школьников.
12. Личностно-ориентированное обучение русскому языку.
13. Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема.
14. Школьная, вузовская и научная грамматика: сопоставительный анализ.

Вопросы к зачету

1. Специфика развития филологического образования на современном этапе.
2. Основные понятия и категории курса «Технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе».
3. Понятия «компетентность» и «компетенция».
4. Российские традиции компетентностного подхода к вузовскому обучению.
5. Компетенции/компетентности в аспекте профессиональной подготовки филолога.
6. Активные методы обучения в преподавании филологических дисциплин.
7. Методы проблемного обучения в высшей школе (на примере филологических дисциплин).
8. Изучение филологических дисциплин как изучение пересечения культур: многосторонний характер обучения.
9. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания филологических курсов в вузе.
10. Специфика семинаров и лекций в курсе изучения филологических дисциплин в вузе.
11. Технические средства и компьютерные системы обучения в курсах филологических дисциплин.
12. Специфика филологических дисциплин в очно-заочной форме обучения.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Информационные и проблемные лекции и практические занятия (в том числе на основе диалогов и полилогов), различные формы самостоятельной работы аспирантов, информационно-коммуникационные технологии,

аудиторные и домашние самостоятельные и контрольные работы, подготовка и защита рефератов репродуктивного и эвристического характера, деловые игры, метод малых групп, упражнения, коллоквиум, подготовка презентаций, проектная деятельность в составе малых групп по созданию электронных версий идеографических словарей, творческие задания.

Информационное обеспечение

1. Пакет Misrosoft Office с приложениями Word, Power Point
2. Браузер Internet Explorer или Google Hrom
3. Веб-сайт словарей издательства Longman// www.Longman.com/dictionaries
4. Веб-сайт компьютерных словарей// www.dictionary.com
5. Лексикографический корпус// www.slovari.ru
6. Словари и энциклопедии//www.academic.ru
7. Справочно-информационный портал по русскому языку // www.gramota.ru
8. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>
9. Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

- 1.Интерактивная доска Smart Board 680
- 2.Ноутбук DELL N5040
- 3.Проектор Casio

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V.	Обновление литературы	Протокол №11 от 22.06.2017
2.			