

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 14:48:39
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

А. В. Белова

«1» 10 2017 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки

46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки

«Всеобщая история (соответствующего периода)»

Для аспирантов 3 курса

Составитель: д.и.н., доц. А. В. Белова

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Технологии и методика преподавания исторических дисциплин
в высшей школе»

2. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка аспирантов к преподаванию исторических дисциплин в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- знакомство с технологиями и методиками преподавания исторических дисциплин в высшей школе;
- освоение основных подходов и методов современной педагогики;
- освоение аспирантами организационных навыков в сфере образования и педагогики;
- приобретение навыка разработки образовательных программ и индивидуальных планов обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Очная форма обучения и заочная форма обучения (набор 2017 г.)

Дисциплина входит в блок «Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности» ООП, изучается на 3 курсе.

В рамках данной дисциплины аспиранты актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «Всеобщая история»,
- «Современное источниковедение всеобщей истории» / «Современные технологии в исторической науке»,
- «Методика подготовки научно-квалификационной работы» / «Актуальные проблемы современной исторической науки».

Данная дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплина закладывает основы для успешного прохождения «Педагогической практики».

Заочная форма обучения (набор 2015 и 2016 гг.)

Дисциплина входит в блок «Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности» ООП, изучается на 3 курсе.

В рамках данной дисциплины аспиранты актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

– «Всеобщая история».

Данная дисциплина изучается в тесной взаимосвязи со следующими:

– «Педагогика и психология высшей школы».

– «Современное источниковедение всеобщей истории» / «Современные технологии в исторической науке»,

– «Методика подготовки научно-квалификационной работы» / «Актуальные проблемы современной исторической науки»

Дисциплина закладывает основы для успешного прохождения «Педагогической практики».

4. Объём дисциплины:

3 зачётные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа,

самостоятельная работа: 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

программы (формируемые компетенции)	
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Уровень: начальный Уметь: организовывать образовательный процесс Знать: современные методики, применяемые в образовании
ПК-2 готовность к разработке научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Уровень: начальный Уметь: использовать знания об основах научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин Знать: основы научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

7. Язык преподавания: русский.

II. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практич. занятия	
Вводная лекция	5	1		4
Современное развитие высшего образования	13	1		12
Проектирование образовательного процесса	13		1	12
Лекция как форма организации учебного процесса	13	1		12
Семинарские занятия в высшей	13		1	12

школе				
Инновационные технологии в учебном процессе	13		1	12
Организация самостоятельной работы студентов	12			12
Основы педагогического контроля в высшей школе	13	1		12
Психология высшей школы	13		1	12
Итого:	108	4	4	100

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы аспирантов

Темы для самостоятельной подготовки к зачету

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Уровень: начальный Уметь: организовывать образовательный процесс	Перечислите основные виды и формы учебных занятий	Каждый верный ответ – 1 балл. Максимум – 5 баллов.
Уровень: начальный Знать: современные технологии и	Что из нижеперечисленного не относится к признакам, присущим педагогической технологии? А) результативность	Каждый верный ответ – 1 балл. Максимум – 3 балла

<p>методики, применяемые в образовании</p>	<p>Б) современность В) проектируемость Г) управляемость Д) корректируемость</p> <p>Как называется технология, направленная на развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности; создание благоприятного психологического климата в аудитории, стимулирование познавательной деятельности? <u>Проектная технология</u></p> <p>Какие из нижеприведённых задач ставят перед собой игровые технологии? А) дидактические Б) развивающие В) воспитывающие Г) социализирующие Д) развлекательные</p>	
--	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 готовность к разработке научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Уровень: начальный Уметь: использовать знания об основах научно-</p>	<p>Подготовка макета учебного занятия и публичное выступление с ним</p>	<p>Макет полностью соответствует требованиям и выполнен на высоком научном уровне – 5 баллов Доклад, в целом, соответствует требованиям</p>

<p>методического обеспечения преподавания исторических дисциплин</p>		<p>и выполнен на достаточно высоком научном уровне – 4 балла Макет не полностью соответствует требованиям, но выполнен на достаточно высоком научном уровне – 3 балла Макет частично соответствует требованиям и выполнен на недостаточно высоком научном уровне – 2 балла Макет частично соответствует требованиям, но выполнен на невысоком научном уровне – 1 балла макет не соответствует требованиям и выполнен на невысоком научном уровне – 0 баллов</p>
<p>Уровень: начальный Знать: основы научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин</p>	<p>Сравните подходы к пониманию методологии преподавания истории А. И. Стражева и В. Г. Карцова. На основе аргументированности их позиций сформулируйте свою позицию по вопросу о соотношении исторической науки и педагогики в методике преподавания исторических дисциплин</p>	<p>Верное понимание концепций авторов – 1-2 балла Аргументированность собственной позиции – 3 балла Максимум – 5 баллов</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гринин Л.Е., Коротаев А.В., Крадин Н.Н. Методы исторического исследования // Алексеев В.В., Крадин Н.Н., Коротаев А.В., Гринин Л.Е. Теория и методология истории: учебник для вузов. Волгоград, 2014. С. 386-408. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21926419>

Дополнительная литература:

1. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 387 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239

2. Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 201 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459415

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы аспирантов

В настоящее время в России, как и в большинстве стран мира наметилась тенденция в области системы образования к сокращению лекционных и значительному увеличению практических и самостоятельных занятий. При большом разнообразии подходов к пониманию самостоятельной работы аспирантов, наиболее приемлемым для осуществления учебного процесса представляется определение, включающее все разнообразные виды познавательной деятельности аспирантов на занятиях и вне расписания.

Мотивация осуществления самостоятельной работы в ходе курса связана с углублением навыков работы с различного рода документами. Цель самостоятельной работы состоит в развитии навыков и умений, необходимых историку: анализа, записи, дешифровки, систематизации материала, сравнения, выделения главного, аргументации, критики, постановки вопросов, и т.д.

Темы для самостоятельной подготовки к зачету

1. Современное развитие высшего образования.
2. Проектирование образовательного процесса.
3. Лекция как форма организации учебного процесса.
4. Семинарские занятия в высшей школе. Инновационные технологии в учебном процессе.
5. Организация самостоятельной работы студентов.

6. Основы педагогического контроля в высшей школе.
7. Психология высшей школы.
8. Инновации в педагогике высшей школы.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий,
используемых при осуществлении образовательного процесса по
дисциплине**

Педагогические технологии

1) информационно-рецептивные:

- лекция,
- лекция-презентация,
- чтение и конспектирование литературы;

2) репродуктивные технологии:

- написание проверочных работ, предполагающих развёрнутый ответ на вопрос;
- написание проверочных работ по схеме теста.

3) интерактивные технологии:

- дискуссия,
- выполнение проблемных и практических заданий,
- выполнение интервью,
- работа в малых группах.

Информационные технологии

Программное обеспечение

- операционная система Microsoft Windows,
- браузер Internet Explorer/ Opera/ Chrom,
- пакет Microsoft Office.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория №215А, Кафедра всеобщей истории; Лаборатория по славистике и славяноведению <i>г. Тверь, ул. Трехсвятская, д.16/31 Корпус 1</i></p>	<p>– Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.) – Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.) – Радиосистема Samson stage 5</p>	<p>– Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Adobe Reader (бесплатное) – WinDJView Reader (бесплатное)</p>
<p>Аудитория №204, Учебная аудитория для занятий лекционного типа, Аспирантская аудитория <i>г. Тверь, ул. Трехсвятская, д.16/31 Корпус 1</i></p>	<p>– Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF</p>	<p>– Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Adobe Reader (бесплатное) – WinDJView Reader (бесплатное)</p>

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование	Оснащенность	Перечень лицензионного
---------------------	---------------------	-------------------------------

помещений	помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №215А, Магистерская аудитория № 2, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д.16/31 Корпус 1 аудитория №111*	– Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.) – Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.) – Радиосистема Samson stage 5	– Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Adobe Reader (бесплатное) – WinDJView Reader (бесплатное)

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V	Переработка V раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОСЗ+	31.08.2017 протокол № 1