

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 08:52:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b759f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Теория и технологии математического развития дошкольников

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 3 курса очной формы обучения,
3 курсов заочной формы обучения (2020-2023 годы набора)

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Т.А. Лозгачева

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с научными математическими теоретическими положениями методики формирования математических представлений у дошкольников;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- ознакомление с современными формами, методами и средствами организации работы по математическому развитию детей в разновозрастных группах дошкольных организаций и условиях семейного воспитания;
- развитие умения анализировать процесс ознакомления дошкольников элементом математики в непосредственной образовательной деятельности (НОД) и в повседневной жизни, диагностировать уровень математического развития детей;
- овладение технологиями формирования элементарных математических представлений в различных общеобразовательных программах дошкольного образования («Радуга», «Детство», «Развитие», «От рождения до школы» и др.);
- ознакомление с основными вопросами реализации преемственности в развитии математических понятий и представлений у детей в ДОО и в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Педагогика", «Проектирование образовательных программ».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: *иметь представление* о целых неотрицательных числах, арифметических действиях над ними; геометрических фигурах и их свойствах (плоских и пространственных); текстовых арифметических задачах и способах их решения; о величинах и их измерении; *Знать* формы, методы, и средства обучения; дидактические принципы обучения; особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста; приемы умственных действий; особенности использования дидактических игр.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психолого-педагогическая практика", «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часов; самостоятельная работа: 48 часа, контроль 27.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 49 часов, контроль 9 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 49 часа, контроль 9 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов</p>	<p>ПК-1.1-Организует работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе основных закономерностей физиологического и психологического развития и исходя из знания требований нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс; методик дошкольного образования; способов организации деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-1.2 -Проектирует раздел ООП на основании результатов мониторинга при решении образовательных задач; определяет задачи, содержание, способы организации деятельности детей;</p> <p>ПК-1.3- Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей содержание образовательной деятельности детей</p>
<p>ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе</p>	<p>ПК-2.1 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании</p> <p>ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей</p>

и особых образовательных потребностей	дошкольного возраста при формировании готовности к школе
ПК – 3 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей	ПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов
ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении	ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу, самостоятельность в различных видах их деятельности, использует репертуар разных видов игр и игровых приемов, вербальных и невербальных средств общения с ребенком, исходя из индивидуальных особенностей детей (в т.ч. особых образовательных потребностей) и задач образовательной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – экзамен в 6 семестре, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – экзамен в 6 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - экзамен в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.