

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.09.2023 08:58:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
И.А. Барияк


«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Теория и практика психологического сопровождения

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Психологическое консультирование

Для студентов 1 курса, очной формы обучения

Составитель: И.А. Барияк

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и практических аспектах психологического сопровождения

Задачи освоения дисциплины:

- Систематизировать знания о психологическом сопровождении как основного вида профессиональной деятельности психолога
- Расширить возможности использования различных подходов в практике психологического консультирования, просвещения, коррекции;
- Знать и уметь применять основные технологии психологического сопровождения
- Уметь организовывать систему взаимодействия с клиентом, направленную на решение его личностных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Теория и практика психологического сопровождения входит в базовую часть дисциплин (обязательную). Изучается в 1 семестре. Для изучения данной дисциплины, обучающиеся должны знать основы общей психологии, возрастной и педагогической психологии, иметь представления об организационной психологии и психологии управления.

В результате изучения данного курса студенты получают знания о теории и практике психологического сопровождения, на основании которых будет строиться дальнейшее обучение по программе магистратуры «Психологическое консультирование». Данный курс тесно взаимосвязан с дисциплинами, которые составляют вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часов, практические занятия 17 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10;

самостоятельная работа: 37 часов, в том числе контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>ОПК – 5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК – 5.1 Реализует разработанные программы по психологической профилактике для лиц, групп и организаций для оказания психологической помощи ОПК – 5.2 Реализует разработанные программы по развитию и коррекции для лиц, групп и организаций ОПК – 5.3 Применяет программы реабилитации для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций ОПК – 5.4 Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход</p>
<p>ОПК – 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК – 6.1 Определяет содержание и форму комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному консультированию ОПК – 6.2 Осуществляет в соответствии с разработанной программой индивидуальное консультирование ОПК – 6.3 Разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по семейному консультированию ОПК – 6.4 Реализует программу по организационному психологическому консультированию</p>
<p>ОПК – 7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью</p>	<p>ОПК – 7.1 Применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью</p>

<p>повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК – 7.2 Разрабатывает программы, направленные на просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК – 7.3 Реализовывает программы, направленные на психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК – 8.1 Применяет знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов ОПК – 8.2 Определяет в соответствии с целью и уровнем профессиональной подготовки супервизируемого уровень и формы супервизии ОПК – 8.3 Учитывает уровни супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ОПК – 9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК – 9.1 Применяет знания о цели, объекте, субъекте, задачах и функциях управления в профессиональной деятельности психолога ОПК – 9.2 Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен,

1 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Введение в теорию и практику психологического сопровождения		2		2		2	7+5
2. Основные направления деятельности практического психолога		4	2	4	2	2	7+5
3. Деятельность психологической службы в организации:		3		3		2	7+5
4. Психологическое сопровождение в образовательных учреждениях		4	2	4	2	2	9+7
5. Психологическое сопровождение персонала в организации		2	2	2	2	2	7+5
ИТОГО	108	17	6	17	6	10	37+27
Контроль 27							

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)		
1. Введение в теорию и практику психологического сопровождения	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Активное слушание круглый стол
2. Основные направления деятельности практического психолога	Лекция Практическое занятие	лекция-визуализация Метод case-study Тренинг Ролевая игра Занятия с применением затрудняющих условий
3. Деятельность психологической службы в организации:	Лекция Практическое занятие	лекция-визуализация Метод case-study Тренинг Ролевая игра
4. Психологическое сопровождение в образовательных учреждениях	Лекция Практическое занятие	лекция-визуализация Тренинг Занятия с применением затрудняющих условий Ролевая игра
5. Психологическое сопровождение персонала в организации	Лекция Практическое занятие	лекция-визуализация Метод case-study Тренинг

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Фонд оценочных средств
---	---	------------------------

<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК – 5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК – 7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК – 8</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>ОПК – 5.1 Реализует разработанные программы по психологической профилактике для лиц, групп и организаций для оказания психологической помощи</p> <p>ОПК – 5.2 Реализует разработанные программы по развитию и коррекции для лиц, групп и организаций</p> <p>ОПК – 5.3 Применяет программы реабилитации для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций</p>	<p>Задание 1. Вы-школьный психолог. Перед Вами стоит задача разработать проект, состоящий из диагностических, консультативных, коррекционных мероприятий по успешной адаптации школьников к обучению (в школе (1 класс), при переходе в среднее звено и т.д.). Разработайте программу мероприятий, составьте календарный план реализации проекта.</p> <p>Задание 2. Составьте интеллект -карту по психологическому сопровождению сотрудников организации по проблеме профилактики профессионального выгорания. Обоснуйте выбор мероприятий.</p> <p>Задание 3. Составьте психолого-педагогическую карту школьника, представив конкретные параметры, их показатели, диагностические методики изучения. Обоснуйте их выбор.</p>
---	--	--

<p>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК – 9</p> <p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК – 5.4 Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход</p> <p>ОПК – 7.1 Применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК – 7.2 Разрабатывает программы, направленные на просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК – 7.3 Реализовывает программы, направленные на психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью</p>	
--	--	--

	<p>повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК – 8.1 Применяет знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов</p> <p>ОПК – 8.2 Определяет в соответствии с целью и уровнем профессиональной подготовки супервизируемого уровень и формы супервизии</p> <p>ОПК – 8.3 Учитывает уровни супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК – 9.1 Применяет знания о цели, объекте, субъекте, задачах и функциях управления в профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК – 9.2 Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>	
--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. *Быков А. В.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>
2. Староверова М. С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0214-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74288.html> (дата обращения: 27.07.2021)
3. Прикладные технологии профессионального психологического сопровождения : монография / под науч. ред. Е. П. Кораблиной, С. Б. Пашкина, Н. Б. Лисовской. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-8064-2994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865655>
4. *Шульга Т. И.* Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391>

б) Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html> (
2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>
3. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472138>
4. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. - Москва : Прометей, 2013.

- 188 с. -ISBN 978-5-7042-2410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536539>

5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

2) Программное обеспечение

2) Программное обеспечение

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.

ЭБС Znanium.com Договор № 1106 эбс от 02.08.2023 г.

ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.

ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.

ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

-

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748->

baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html)

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал
<https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к экзамену:

1. Понятие психологического сопровождения: сущность, концепции, цели и задачи.
2. Основные направления деятельности
3. Психологическое сопровождение персонала в организации.
4. Основные направления деятельности школьного психолога
5. Организация деятельности школьного психолога – психолого-педагогический консилиум
6. Психолого-педагогическая карта обучающегося
7. Психологическая карта сотрудника.
8. Формы и методы психологического сопровождения

9. Календарный график и отчетная документация практического психолога.
10. Планирование практической работы психолога.

Пример кейса при организации самостоятельной работы обучающихся:

Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса.

На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил: - Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

1. Какая проблема представлена в данном случае?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить?
3. Каким образом будет осуществляться психолого-педагогическое сопровождение?
4. Укажите все направления работы и методы, наиболее эффективные в данном случае.

Задания на самостоятельную работу:

1. Содержание диагностической работы в школе на разных этапах обучения.

2. Психологическая служба школы.
3. Содержание диагностической работы сотрудника организации при приеме на работу, его адаптации к условиям профессиональной деятельности
4. Специфика работы психолога в различных организациях (на выбор: школа, детский сад, развивающий центр, предприятие, коммерческая организация и т.д.)
5. Психологическая диагностика как вид профессиональной деятельности
6. Коррекционно-развивающая работа практического психолога
7. Психологическое просвещение и профилактика как вид сопровождения.
8. Психологическое консультирование
9. Психологическая поддержка деятельности организации

VII. Материально-техническое обеспечение

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 427-428 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 57)</p>	<p>Набор учебной мебели, экран, переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс, № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 46)</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс, № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 46)</p>
<p>Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36)</p>	<p>Набор учебной мебели, компьютеры, принтер</p>
<p>Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и</p>	<p>Набор учебной мебели, шкафы, компьютеры, профессиональный психологический инструментарий</p>

психодиагностики – помещение для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, № 444 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 49)	
--	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа обновление профессиональных баз данных и информационных справочных системах Обновлен список основной и дополнительной литературы	Выписка № 1 от 29.08.2022 ученого совета факультета психологии
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Переработаны и внесены новые оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. Обновлены вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	Протокол № 1 от 05.10.2022 заседания ученого совета факультета
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол №1 от 29.08.2023 года заседания ученого совета факультета