

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности педагога

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Начальное образование"

Для студентов очной и заочной форм обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители: Голубева Т.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности педагога

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности педагога» является освоение технологии управления стрессами, в основе которой теория и практика сохранения и укрепления психофизического здоровья педагога и других участников образовательного процесса, поддержание микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) Освоение студентами психодиагностических методик, направленных на выявление особенностей и индивидуального стиля педагогической деятельности и стрессовых состояний педагога.
- 2) Формирование умения применять вариативные методы профессионального самоменеджмента.
- 3) Освоение приемов уменьшения напряжения от неизбежных стрессоров в профессиональной деятельности.
- 4) Формирование способности организовать систему преодоления негативных последствий стрессовых ситуаций
- 4) Овладение навыками управления стрессами на уровне организации и на уровне отдельной личности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»; «Формирование психолого-педагогической компетентности педагога», дисциплина по выбору «Психолого-педагогический практикум» и углубляет уровень сформированности компетенций по ним.

4. Объем дисциплины:

Очная форма обучения

5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 30 ч., практические занятия 30 ч., самостоятельная работа: 57 ч., контроль 63 ч.

Заочная форма обучения (нормативн. срок):

контактная работа: практические занятия 12 час., **самостоятельная работа:** 159 час., контроль 9 час.

Заочная форма обучения (ускор. срок):

контактная работа: практические занятия 8 час., **самостоятельная работа:** 163 час., контроль 9 часов

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	Владеть: навыками обоснования социальной значимости будущей педагогической профессии и способностью к мотивации осуществления профессиональной деятельности; - способами самомотивации и стабилизации психоэмоциональных состояний в профессиональной педагогической деятельности. Уметь: применять методы самопомощи в активизации мотивов осуществления профессиональной деятельности и стабилизации психоэмоциональных состояний. Знать: основные направления профилактики и коррекции стресса в профессиональной деятельности педагога
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	Владеть: методами самодиагностики, самоконтроля и саморегуляции как условия психологической готовности педагога к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: выбирать оптимальные формы и методы психолого-педагогической поддержки обучающегося Знать: направления и методы самодиагностики, самоконтроля и саморегуляции в профессиональной деятельности педагога
ПК-6 - Готовность к	Уметь : планировать и организовывать эффективное

взаимодействию с участниками образовательного процесса	взаимодействие субъектов Знать: формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса
--	--

6. Форма промежуточной аттестации

Экзамен

7. Язык преподавания русский.