

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 23.08.2022 11:44:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Факультет психологии



Утверждаю:

Руководитель ООП

«Психология»

К.психол.н., доцент

Л.А. Станова

Л.А. Станова

«08» июля 2021г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 3 курса очной и заочной форм обучения

Составитель: Панасенкова Л.А., медицинский психолог

ГБУЗ «Областной клинический психоневрологический диспансер»

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Специальная психология

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является:

- формирование базовых знаний по теории, методологии и практике специальной психологии, возможностях коррекционной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, психокоррекции и реабилитации;
- в формировании у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка.

Задачами изучения дисциплины являются:

- определить место специальной психологии в системе психологического знания, а также в системе знаний об аномальном ребенке;
- осветить историю создания теории и практики оказания помощи ребенку с отклонениями как историю развития общественного сознания в рамках «культуры полезности» и «культуры достоинства»;
- обсудить подходы к норме и патологии в рамках различных философских и психологических направлений;
- рассмотреть проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации;
- дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
- описать основные закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
- определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии;
- проанализировать основные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах: Анатомия и физиология ЦНС, Психофизиология, Нейрофизиология, Общая психология, Психология личности, Психодиагностика.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения следующих курсов: *Основы патофизиологии*.

Итогом курса является готовность студента к овладению материалом дисциплин специальности и специализации, профессиональная ориентированность в теории и методологии науки, сформированный понятийный аппарат и мировоззренческая позиция исследователя.

4. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетные единицы, 72 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 14 часов, практические занятия 14 часов,
самостоятельная работа: 44 часа.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 4 часа, практические занятия 6 часов,
самостоятельная работа: 58 часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеть: опытом реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Уметь: обосновывать необходимость применения отдельных методов и методик психологической профилактической и реабилитационной работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Знать: методы и методики психологической профилактической и реабилитационной работы, направленной на предупреждение отклонений в

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК – 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	Владеть: - методами и способами составления/проведения коррекционно-развивающих программ; - методами оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями Уметь: - оказывать содействие в реализации мероприятий психо-социальной защиты людей с ограниченными возможностями Знать: - виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями; - технологии оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями

6. Форма промежуточной аттестации зачет.

7. Язык преподавания русский.