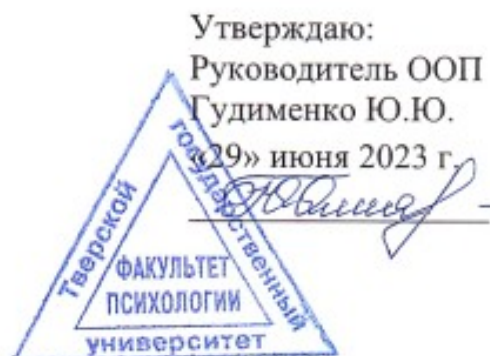


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:20:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Специальная психология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Специальная психология

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и коррекции нарушений развития ребенка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать базовые знания по теории, методологии и практике специальной психологии, возможностях специальной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, психокоррекции и реабилитации;
- рассмотреть проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации;
- дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
- описать основные закономерности развития детской психики в рамках концепции высших психических функций как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
- определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части дисциплин учебного плана, Модулю 2. «Дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции».

Учебный курс «Специальная психология» является одним из ведущих в подготовке клинического психолога. Следуя за такими дисциплинами как «Общая психология», «Психофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Психодиагностика», он не просто сводит их в единую систему знания о психике ребенка, но и дает возможность применить ее к конкретному ребенку, нуждающемуся в помощи психолога.

Освоение содержания курса «Специальная психология» предшествует таким дисциплинам как «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению», «Психология здоровья», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Практикум по

нейропсихологической диагностике и коррекции», а также производственной практике.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции 19 часов, практические занятия 19 часов,

самостоятельная работа: 70 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Промежуточный этап Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;– способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии;– навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно и грамотно работать с источниками информации;– правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;– уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности. Знать: <ul style="list-style-type: none">– оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач

	<p>профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности информационных потоков в своей профессиональной области; – нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.
<p>ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного составления практических программ психодиагностического обследования пациентов с психическими нарушениями в зависимости от динамики течения психического заболевания; – навыками выявления факторов риска и возможности дезадаптации пациентов с психической патологией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании и течении психического заболевания; – самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения пациентов с психической патологией; – самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения семьи пациента с психической патологией; – выявлять риски патологического семейного взаимодействия в семьях пациентов с психической патологией; – разрабатывать практические рекомендации и программы, направленные на гармонизацию семейного взаимодействия в семьях пациентов с психической патологией с целью снижения риска дезадаптации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности семейного функционирования; – особенности функционирования семьи с членом семьи, страдающим психической патологией.

6. Форма промежуточной аттестации - зачет, 6 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самост. работа (час.)
			Лекции	Практич. занятия	
1	<p>Предмет и структура специальной психологии</p> <p>Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. Дефектология как область знания об аномальных детях. Специальная психология в структуре дефектологии. Специальная психология как психологическая практика психологии (академическая психология – прикладная психология – психологическая практика). Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, нейропсихология, патопсихология, медицинская психология и т.д.). Разделы специальной психологии.</p>	5	1	0	4

2	<p>Психологические закономерности аномального развития ребенка</p> <p>Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.</p> <p>Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.</p>	6	1	1	4
3	<p>Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза</p> <p>Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.</p>	5	1	0	4

4	<p>Умственная отсталость</p> <p>Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности умственной отсталости по МКБ-10. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. Особенности моторики и когнитивных функций при умственной отсталости (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Особенности личности умственно отсталого ребенка. Межличностные отношения. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка.</p>	11	2	2	7
5	<p>Задержка психического развития</p> <p>Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С. Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.</p>	11	2	2	7

6	<p>Дети с нарушениями речи</p> <p>Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Отличие системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком.</p>	11	2	2	7
7	<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Типы аномального развития двигательной сферы. Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация форм детского церебрального паралича К.А. Семеновой. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.</p>	10	2	2	6

8	<p>Дети с нарушением зрения и слуха</p> <p>Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.</p>	11	2	2	7
9	<p>Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА)</p> <p>Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по В.В. Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.</p>	11	2	2	7

10	<p>Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии</p> <p>Основные принципы и методы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно–психологическая диагностика. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легким отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы.</p>	15	2	3	10
11	<p>Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии</p> <p>Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Цели и задачи коррекционно–развивающего обучения. Методы обучения, неприемлемые в работе с умственно отсталыми детьми. Общая характеристика идеи гуманизма в коррекционно-развивающем обучении.</p>	12	2	3	7
	ИТОГО	108	19	19	70

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию.

2. Творческая работа «Кроссворд» и подготовка к понятийному диктанту.
3. Практическая работа «Программа психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии».
4. Методические рекомендации по составлению интеллект-карты научного текста.
5. Практическая работа «Коррекция познавательной сферы детей с отклонениями в развитии».
6. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Специальная психология».

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1: Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; – способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии; 	<p>Составление интеллект-карты научного текста</p> <p>Студенту предлагается выбрать научную статью из хрестоматии или научного журнала и представить ее содержание в виде интеллект-карты.</p>	<p>Максимум 5 баллов за интеллект-карту:</p> <p>5 баллов – верно обозначены все структурные элементы объекта, определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов;</p> <p>3 балла – верно обозначены отдельные структурные элементы, определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами;</p> <p>1 балл - верно обозначены отдельные структурные элементы, но дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами;</p>

<p>– навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации.</p>		<p>0 баллов – структурные элементы определены неверно.</p>
<p>Промежуточный, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и грамотно работать с источниками информации; – правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности; – уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности. <p>Промежуточный, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности; – особенности информационных потоков в своей профессиональной области; нормы, 	<p>Написание реферата Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. 2. Особенности личности умственно отсталых детей. 3. Основные нарушения речи у детей. 	<p>Максимум 20 баллов: 20 баллов – оригинальность текста составляет свыше 85%, привлечены публикации последних лет, тема полностью раскрыта, прослеживается авторская точка зрения к рассматриваемому вопросу, соблюдены все требования к оформлению; 15 баллов – оригинальность текста составляет 65-85%, привлечены устаревшие издания, тема полностью раскрыта, сделаны очевидные выводы, частично соблюдены требования к оформлению; 10 баллов – оригинальность текста составляет 45-65%, привлечены устаревшие издания, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении; 5 балла – оригинальность текста составляет 35-45%, привлечены устаревшие издания, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении; 0 баллов – реферат скачан из сети «Интернет», есть грубые ошибки в оформлении.</p>

регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.		
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.5: Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного составления практических программ психодиагностического обследования пациентов с психическими нарушениями в зависимости от динамики течения психического заболевания; – навыками выявления факторов риска и возможности дезадаптации пациентов с психической патологией. 	<p>Практическая работа «Программа психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики аномального развития детей, а также с основными принципами и положениями психодиагностики отклонений в развитии. 2. Подобрать методики для всестороннего обследования ребенка с каким-либо отклонением в развитии (например, с ЗПР) – познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей (по 3 методики на каждую сферу психики). 3. Обосновать выбор методик, 	<p>Максимум 20 баллов: 20 баллов – в программе представлены и описаны все 12 методик, направленные на диагностику указанных сфер психики, при обосновании методик прослеживается высокий уровень теоретических знаний; 15 баллов – присутствуют 8-11 требуемых методик, которые описаны и обоснованы; 10 баллов – присутствуют 4-7 требуемых методик, которые выбраны при неполном соответствии с принципами психодиагностического обследования детей с отклонениями в развитии; 5 баллов – присутствует 3-4 методики, выбор которых не обоснован, нет описания методик.</p>
<p>Промежуточный, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании и течении психического 		

<p>заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения пациентов с психической патологией; – самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения семьи пациента с психической патологией; – выявлять риски патологического семейного взаимодействия в семьях пациентов с психической патологией; – разрабатывать практические рекомендации и программы, направленные на гармонизацию семейного взаимодействия в семьях пациентов с психической патологией с целью снижения риска дезадаптации. 	<p>привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями.</p>	
<p>Промежуточный, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности семейного функционирования; – особенности функционирования семьи с членом семьи, страдающим психической патологией. 	<p>Устный ответ.</p> <p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личности умственно отсталых детей. 2. Психологические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза. 3. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости. 	<p>Максимум 15 баллов за ответы на 3 вопроса: 5 баллов за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения; 4 балла за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; 3 балла за ответ –</p>

		<p>аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен; 2 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного; 1 балл за ответ – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой; 0 баллов – ответа на вопрос нет.</p>
	<p>Письменный ответ (понятийный диктант из 10 понятий). Примеры понятий, используемых в диктанте: <i>«умственная отсталость», «функциональная система», «высшие психические функции», «внимание», «память», «мышление», «речь», «задержка психического развития», «аутизм», «афазия», «деятельность» и пр.</i></p>	<p>Максимум 10 баллов за 10 определений понятий: 1 балл – дано полное научное определение; 0 баллов – смысл понятия объяснен житейским языком либо определение отсутствует.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.

- Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86303.html>
2. Ковалева А.С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>
 3. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html>
 4. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523>
 5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

б) Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>
2. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>
4. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В.

- Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>
5. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>
 6. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>
 7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>
 8. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251.html>
 9. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270.html>
 10. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>
 11. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
 12. Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. — 985-06-1073-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20216.html>

13. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.html>
14. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю.А. Костенкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 140 с. — 978-5-4263-0075-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18582.html>
15. Малышева О. А. Специальная психология: учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033>
16. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие/ Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
17. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
18. Прокопьева С. А. Практикум по специальной психологии / С. А. Прокопьева. О. А. Малышева; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 47 с. - ISBN 978-5-94991-431-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229043>
19. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>
20. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие/ О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
21. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] / О.И. Романчук. — Электрон. текстовые данные. —

- М.: Генезис, 2010. — 336 с. — 978-5-98563-204-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362.html>
22. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 96 с. — 978-5-9925-0960-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>
23. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 400 с. — 978-5-98563-395-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>
24. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>
25. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. — Минск: Выш. шк., 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508804>
26. Специальная психология: учеб. пособие/ Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. — Минск: Выш. шк., 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508804>
27. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие/ Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. — 80 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
28. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. — Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный

ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru>.
2. <http://vsetesti.ru>.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе.
2. Особенности личности умственно отсталых детей.
3. Основные нарушения речи у детей.
4. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
5. Личностные особенности детей с церебральным параличом.
6. Механизм компенсации в теории А. Адлера.
7. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
8. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
9. История развития учения о слепоте.
10. Психологический портрет ребенка с нарушениями зрения.
11. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
12. Психологическая коррекция познавательных процессов.
13. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении.
14. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.
15. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
16. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
17. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.

18. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
19. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
20. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

При написании рефератов по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» необходимо соблюдать следующие требования к его содержанию и оформлению:

- данный реферат представляет собой демонстрацию умения студента делать аналитический обзор научной информации, а также формировать собственные выводы на основании изученной психологической литературы.
- текст реферата должен быть авторским, т.е. результатом осмысления и обобщения научной информации, а не простой компиляцией фрагментов литературных источников.
- помимо основного текста, реферат должен включать такие разделы как титульный лист, содержание, введение, заключение, список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.
- особое внимание следует обратить на раскрытие актуальности темы реферата, прописываемой во введении, а также на обобщение приведенной в реферате информации, приводимой в заключении.
- текст реферата должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].
- реферат должен быть написан на основании не менее 3 научных литературных источников, изданных не позднее 10 лет назад.
- объем реферата 15-20 страниц; шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

2. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «КРОССВОРД» И ПОДГОТОВКА К ПОНЯТИЙНОМУ ДИКТАНТУ

В качестве самостоятельной творческой работы студентам предполагается составление кроссворда, который должен содержать не менее 20 понятий (и их определений), рассматриваемых в рамках данного курса, относящихся к специальной психологии.

В дальнейшем мера раскрытия основных понятий по данной дисциплине проверяется на выполнении студентами понятийного диктанта, состоящего из 10 понятий. Примеры заданий для понятийного диктанта: дайте определение понятиям «умственная отсталость», «функциональная система», «высшие психические функции», «внимание», «память», «мышление», «речь», «задержка психического развития», «аутизм», «афазия», «деятельность» и пр.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРОГРАММА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Психодиагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение студентов подбирать и объединять в «батареи» методики диагностики отклонений в развитии. Студентам предлагается:

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики аномального развития детей, а также с основными принципами и положениями психодиагностики отклонений в развитии, представленными в научной литературе. Например:

Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 112 с.

Специальная психология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2007.

2. Подобрать методики для всестороннего обследования ребенка с каким-либо отклонением в развитии (например, с ЗПР) – познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей (по 3 методики на каждую сферу психики).

3. Обосновать выбор методик, привести их описание, включая стимульный материал и критерии оценки дефекта.

4. Оформить результаты работы в виде «Программы психодиагностического обследования», включающей: 1) титульный лист; 2) описание клинической картины рассматриваемого отклонения в развитии; 3) принципы проведения психодиагностического обследования с данной категорией детей; 4) перечень диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол, процесс обследования, характер и виды

помощи, критерии оценки выполнения задания, обоснование выбора данной методики); 5) общие рекомендации для родителей детей с данным отклонением в развитии; 6) список литературы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше – постарайтесь сгруппировать между собой.
- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.
- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
- центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа – будущее.

Пример интеллект-карты:

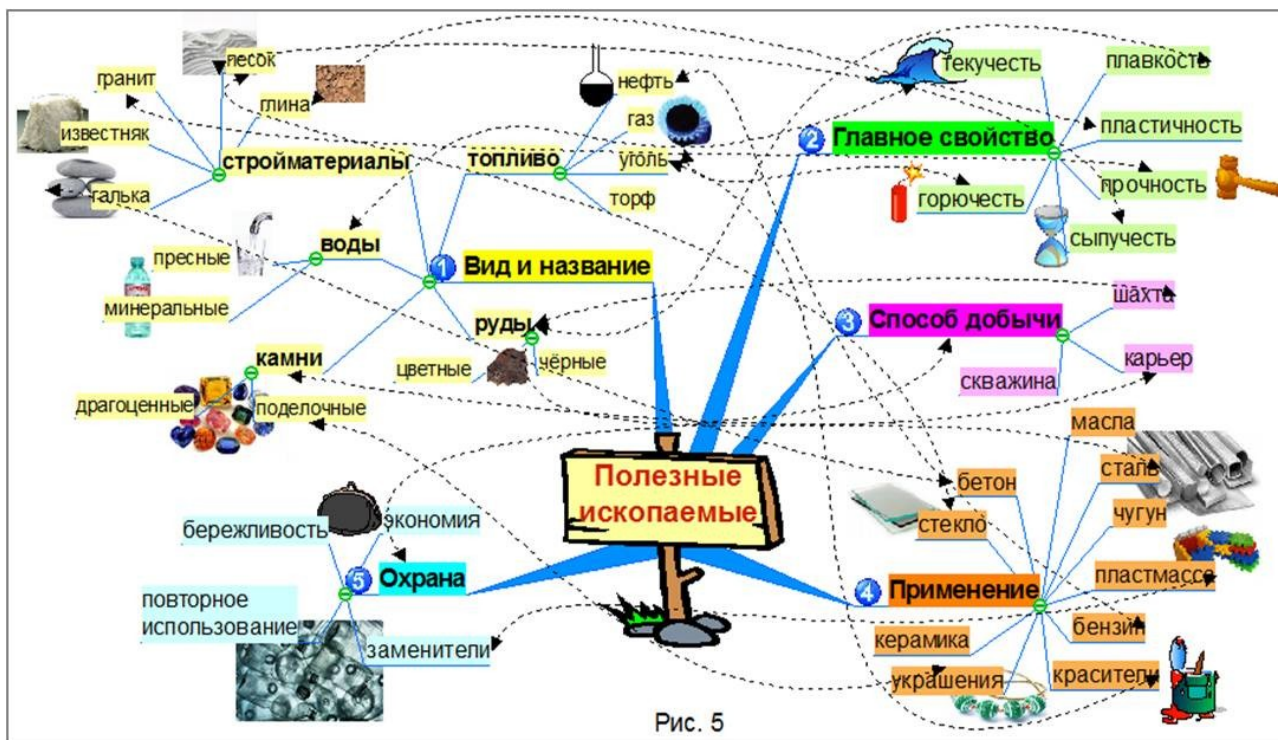


Рис. 5

Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Студенту предлагается выбрать научную статью из хрестоматии или научного журнала и представить ее содержание в виде интеллект-карты. Например, представить в подобном схематическом виде текст статьи: Боскис Р.М. Аномальные дети (развитие ребенка с сенсорными дефектами)// Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т/ Под редакцией В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой. Т. I. - М: ЧеРо: Вышш. шк.: Изд-во МГУ, 2006. — 744 с.

5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Данная программа должна включать в себя следующие разделы:

- 1) типология детей с выбранным нарушением развития;
- 2) описание особенностей познавательной деятельности детей выбранной возрастной группы и вида нарушения развития;
- 3) методология изучения познавательной сферы детей с данным видом аномального развития;
- 4) пример психологического заключения по результатам обследования познавательной сферы;

- 5) примерная программа коррекции;
- 6) пример отдельного коррекционно-развивающего занятия.

Программа должна базироваться на психофизиологических, психологических, психолого-педагогических принципах диагностики, коррекционно-развивающего и восстановительного обучения детей с отклонениями в развитии. А также отвечать таким требованиям как: целостность, поэтапность, опережающий характер, описание видов помощи, оказываемых ребенку в выполнении заданий.

Рекомендуемая литература:

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>
4. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251.html>
5. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270.html>
6. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>

7. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
8. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.html>
9. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю.А. Костенкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 140 с. — 978-5-4263-0075-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18582.html>
10. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
11. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие/ О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
12. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 400 с. — 978-5-98563-395-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>
13. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>
14. Специальная психология: учеб. пособие/ Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508804>

15. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие/ Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Возникновение и развитие специальной психологии: общекультурные и научные тенденции.
3. Психологические проблемы и методы диагностики нарушенного развития.
4. Проблема дизонтогенеза в специальной психологии.
5. Классификация и причины дизонтогенезов.
6. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
7. Типология нарушенного развития в специальной психологии.
8. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
9. Психофизиологические механизмы компенсации.
10. Связь специальной психологии с другими науками.
11. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
12. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
13. Особенности личности умственно отсталых детей.
14. Клиническая картина задержки психического развития.
15. Психологические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
16. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
18. Формирование образа слова у глухих детей.
19. Методы первоначального обучения глухих словесной речи.
20. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
22. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
23. Особенности психических нарушений у слепых детей.

24. Особенности познавательной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения.
25. Клиническая и психолого-педагогическая картина слепоглухоты.
26. Развитие психики слепоглухих детей.
27. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
28. Вопросы диагностики и психологического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
29. Психофизиологические механизмы речи.
30. Структурно-семантические нарушения речи.
31. Основные положения и принципы психологического обследования детей с нарушениями развития.
32. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
33. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на лекционных и практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, а также активности работы в группе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Промежуточный контроль:

решение о зачете является составным и выставляется как сумма по результатам выполнения следующих заданий:

1. Написание реферата – 20 баллов.
2. Понятийный диктант – 10 баллов.
3. Практическая работа «Программа психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии» - 20 баллов.
4. Составление интеллект-карты научного текста – проводится дважды в течение изучения курса – 10 баллов.
5. Практическая работа «Коррекция познавательной сферы детей с отклонениями в развитии» - 25 баллов

6. Устный опрос по вопросам дисциплины «Специальная психология» - 15 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Примечание: зачет студент получает при набранных им 40 и более баллах.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

• **педагогические технологии:**

обзорная лекция, проблемная лекция, практическое занятие, групповая дискуссия, анализ научного текста, творческое задание, интеллект-карта.

• **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

- ОС Linux Ubuntu

- Google Chrome

- Adobe Reader XI

- Debut Video Capture

- 7-Zip

- iTALC

- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>

2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>

3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>

5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозитарий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильным комплектом), учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств	Обновление фонда	Протокол № 1

	<p>для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>	оценочных средств	от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023