

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 28.09.2022 11:40:12  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Руководитель ООП  
  
Е.Н. Брызгалова  
«01» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Современный русский язык**

Направление подготовки

**42.03.02 Журналистика**

Профиль

Периодические издания и мультимедийная журналистика

Для студентов 1,2 курса очной формы обучения

Составитель: *к. филол. н., доц. Е.И. Абрамова*



Тверь 2022

## I. Аннотация

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является повышение уровня деловой, коммуникативной и общекультурной компетенции, что предполагает, прежде всего, умение оптимально использовать средства языка при письменном и устном общении в типичных для деятельности специалиста речевых ситуациях, а также развивает способность к научно-методическому сопровождению журналистской деятельности.

**Целью** освоения дисциплины являются:

1. Описать и проанализировать фонетический, лексический, морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни современного русского языка.

2. Сформировать у студентов умение узнавать языковой факт, квалифицировать его как в традиционной системе, так и с точки зрения современных научных идей.

3. Обучить принципам проведения комплексного лингвистического (фонетического, орфографического, лексического, словообразовательного, морфемного, синтаксического, морфологического анализа разных частей речи);

4. Установить взаимосвязь орфографических и пунктуационных правил с закономерностями, присущими его словообразовательному, морфологическому и синтаксическому уровням.

5. Повысить уровень гуманитарной образованности и мышления, развить коммуникативные способности будущего филолога.

6. Обучить нормам грамотного письма и развить коммуникативные способности будущего филолога.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны стать основой для использования, способов и средств получения, хранения и переработки информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Современный русский язык» входит в блок 1, в обязательную часть дисциплин. При изучении данной дисциплины наполняется содержанием и осваивается технология создания коммуникативных актов, направленных на профессиональную деятельность, создание проектов, подготовка документации. Курс «Современный русский язык» способствует повышению профессиональной культуры студентов. Дисциплина нацелена прежде всего на повышение уровня практического владения профессиональной терминологией, умения работать в коллективе

**3. Объем дисциплины:** 8 \_\_\_\_\_ зачетных единиц, 288 \_\_\_\_\_ академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции \_\_\_\_\_ 18 (1к.) + 34+18 (2к.) = 70 часов, практические занятия \_\_\_\_\_ 36 (1 к.) + 34 +36 (2 к.) = 106 часов

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы \_\_\_\_\_ 27; **самостоятельная работа:** \_\_\_\_\_ 85 \_\_\_\_\_ час.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	УК-4.1 Выбирает стиль общения на -русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском - языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения ОПК-3.1 Изучает все многообразие достижений отечественной и мировой культуры для использования при создании медиатекстов

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** зачет, 2,3 семестры; экзамен, 4 семестр

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Учебная программа – наименование разделов и тем	Контактная работа (час)			Самост
		Лекции	Практические занятия	Контроль Самостоятельные работы	
	<b>Введение.</b> Язык как знаковая система. Основные свойства языка. Язык, речь, речевая деятельность.	1	3		1
	<b>Раздел 1. Артикуляционный аспект фонетических описаний</b> <i>Тема 1.1.</i> Гласные и согласные. Шумные согласные и сонанты. Различия консонантных артикуляций в русском языке. Гласные – основные проблемы описания. Классификация гласных по положению языка и положению губ.	1	3		2
	<b>Раздел 2. Орфоэпия</b> <i>Тема 2.1.</i> Понятие нормы и нормативности. Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы. Норма и варианты..	1	3		2
	<b>Раздел 3. Графика</b> <i>Тема 3.1</i> Соотношение	1	3		3

	понятий графика и орфография, их отношение к звуковой материи языка. Понятие графемы				
	<b>Раздел 4. Орфография</b> <i>Тема</i> 4.1 Понятие орфографии; цели и методы совершенствования орфографического кода. Основные принципы орфографии.	1	3		1

### Часть II. Лексикология. Лексикография. Фразеология.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Учебная программа – наименование разделов и тем	Контактная работа (час)			Самост
		Лекции	Лабораторные работы	Контроль Самостоятельные работы	
	<b>Введение</b> Словарный состав (лексика) в системе языка. Специфика лексических единиц. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука о словарном составе языка. Основные этапы развития русской лексикологии.	1	3		1
	<b>Раздел I. Лексическая семантика</b> <i>Тема</i> 1.1. Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и	2	4		1

	грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Референция. Типы референции.				
	<i>Тема 1.2</i> Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия). Многозначность (полисемия). Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Топологические типы многозначности (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная).	2	4		4
	<i>Тема 1.3.</i> Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.	3	4		2
	<i>Тема 1.4.</i> Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический	3	4	2	4

	ряд и его доминанта. Источники синонимии. Лексические антонимы. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов.				
	<b>Раздел II. Фразеология.</b> <i>Тема</i> 2.1. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово.	2	2		3

### Часть 3. Словообразование

Учебная программа – наименование разделов и тем	Учебная программа – наименование разделов и тем	Контактная работа (час)			Самост
		Лекции	Лабораторные работы	Контроль Самостоятельные работы	
	<b>Раздел. 1. Морфемный состав слова.</b> Классификации морфем. Морфемы-омонимы и морфемы-синонимы. Унификсы. основ. Степени членности. Формообразование в русском языке. Компоненты	3	3		

	грамматической структуры слова. Основа и грамматический аффикс. Формообразовательный анализ				
	<b>Раздел 2.</b> Словообразование как особый раздел науки о языке. Признаки производного слова. Словообразовательное значение и словообразовательная структура. Морфонологические явления при словообразовании	3	3		
	<b>Раздел 3.</b> Способы словообразования. Две классификации способов словообразования. Аффиксальные способы словообразования. Безуфиксные способы словообразования. Смешанные способы. Словообразование частей речи.	3	3	2	

#### Часть 4. Морфология. Имена.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Учебная программа – наименование разделов и тем	Контактная работа (час)			Самост
		Лекции	Лабораторные работы	Контроль Самостоятельные работы	
	<b>Раздел 1.</b> Слово как лексико-грамматическая единица языка.. Части речи в	3	3		2

	русском языке				
	<p><b>Раздел 2.</b> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных. Категория числа имени существительного. Категория падежа имён существительных</p>	3	3		4
	<p><b>Раздел 3.</b> Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие и полные формы прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.</p>	3	3	2	4
	<p><b>Раздел 4.</b> Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные. Вопрос о неопределённо-</p>	3	3	2	4



	количественных числительных. Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. Вопрос о порядковых числительных. Склонение числительных.				
	<b>Раздел 5.</b> Местоимения. Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению.	3	3	2	4

### Часть 5. Глаголы. Наречия. Служебные слова

Учебная программа – наименование разделов и тем	Учебная программа – наименование разделов и тем	Контактная работа (час)			Самост
		Лекции	Лабораторные работы	Контроль Самостоятельные работы	
	<b>Раздел 1. Глагол.</b> Система глагольного	3	3		4

	<p>видообразования.          Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов.          Переходность-непереходность.          Грамматическое выражение переходности глагола.          Возвратные глаголы.  <b>Категория залога.</b>          Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними. <b>Категория наклонения.</b>  <b>Категория времени глагола.</b></p>				
	<p><b>Раздел 2. Причастие.</b>          Субстантивация причастий.          Способы разграничения причастий и прилагательных.  <b>Деепричастие.</b>          Признаки глагола и наречия, собственные деепричастиям.</p>	3	3	2	4
	<p><b>Раздел 3. Наречие.</b>  <b>Вопрос о категории состояния.</b>          Субстантивация причастий.          Способы разграничения причастий и</p>	2	2	2	2

	прилагательных..				
	<b>Раздел 4.</b> <b>Служебные слова.</b> <b>Предлоги.</b> Разряды предлогов. <b>Союзы.</b> Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов. <b>Частицы.</b> Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц.	2	2	2	2
	ВСЕГО	34	34	14	30

#### Часть 6 Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Учебная программа – наименование разделов и тем	Контактная работа (час)			Самост
		Лекции	Лабораторные работы	Контроль Самостоятельные работы	
	1. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксических единиц. Типы подчинительной связи. Смысловые отношения в словосочетании	2	3		4
	2. Предложение как основная единица синтаксиса.		3		4

	Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.				
	3. Простое двусоставное предложение. Структурно-грамматические типы сказуемых. Простое глагольное сказуемое. Типы непростых сказуемых Подлежащее как главный член предложения.	2	3		4
	4. Простое односоставное предложение. Специфика структурной основы. Спорные вопросы в трактовке. Типы классификаций односоставных предложений.	2	3		4
	5. Неполные предложения. Отношение неполноты предложения к односоставности. Типы неполных предложений. Односоставные и неполные предложения.	2	3	2	4

### Часть 7. Синтаксис сложного предложения и текста

Учебная	Учебная программа –	Контактная работа (час)	Самост
---------	---------------------	-------------------------	--------

программа – наименование разделов и тем	наименование разделов и тем	Лекции	Лабораторные работы	Контроль Самостоятельные работы	
	1. Сложное предложение. Три стороны устройства сложного предложения: формальная, смысловая, коммуникативная. Языковые средства, обеспечивающие смысловую и структурную цельность предложения	2	3		
	2. Сложноподчиненное предложение. Понятие о формальных признаках СПП. . СПП нерасчлененной структуры. СПП расчлененной структуры.	2	3	3	4
	3. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантическая классификация ССП.	2	3	3	2
	4. Вопрос о бессоюзном СП. Отличие БСП от союзных. Лексико-грамматические средства объединения БСП. Структурно-семантические типы БСП. Школьные классификации сложного предложения	2	6	3	2
	5. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа	2	5	2	2

	Контроль			27	
	Итого	18	36		85

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и т <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

<p>Язык как знаковая система. Основные свойства языка. Язык, речь, речевая деятельность.</p>	<p>Активное слушание</p>	<p>Проектная технология</p>
<p>Гласные и согласные. Шумные согласные и сонанты. Различия консонантных артикуляций в русском языке. Гласные – основные проблемы описания. Классификация гласных по положению языка и положению губ.</p>	<p>Лекция с запланированными ошибками</p>	<p>Дебаты</p>
<p>Понятие нормы и нормативности. Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы. Норма и варианты..</p>	<p>Активное слушание</p>	<p>Проектная технология</p>
<p>Соотношение понятий графика и орфография, их отношение к звуковой материи языка. Понятие графемы</p>	<p>Лекция -консультация</p>	<p>Форум</p>
<p>Понятие орфографии; цели и методы совершенствования орфографического кода. Основные принципы орфографии.</p>	<p>Тренинг</p>	<p>Круглый стол</p>

Словарный состав (лексика) в системе языка. Специфика лексических единиц. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука о словарном составе языка. Основные этапы развития русской лексикологии.	Практическое занятие	Круглый стол
Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Референция. Типы референции.	Семинар	Технологии развития критического мышления
Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.	Активное слушание	Проектная технология
Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Лексические антонимы. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов.	Семинар	Технологии развития критического мышления
Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово.	Тренинг	Круглый стол
Морфемный состав слова. Классификации морфем. Морфемы-омонимы и	Тренинг	Деловая игра



<p>морфемы-синонимы. Унификсы. основ. Степени членимости. Формообразование в русском языке. Компоненты грамматической структуры слова. Основа и грамматический аффикс. Формообразовательный анализ</p>		
<p>Словообразование как особый раздел науки о языке. Признаки производного слова. Словообразовательное значение и словообразовательная структура. Морфонологические явления при словообразовании</p>	Активное слушание	Проектная технология
<p>Способы словообразования. Две классификации способов словообразования. Аффиксальные способы словообразования. Безуфиксные способы словообразования. Смешанные способы. Словообразование частей речи.</p>	Лекция с запланированными ошибками	Метод малых групп
<p>Слово как лексико-грамматическая единица языка.. Части речи в русском языке</p>	Тренинг	Деловая игра
<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных. Категория числа имени существительного. Категория падежа имён существительных</p>	Активное слушание	Проектная технология
<p>Имя прилагательное. Семантические,</p>	Семинар	Метод малых групп

<p>морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие и полные формы прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных</p>		
<p>Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. Вопрос о порядковых числительных. Склонение числительных.</p>	<p>Активное слушание</p>	<p>Проектная технология</p>
<p>Местоимения. Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению.</p>	<p>Активное слушание</p>	<p>Проектная технология</p>
<p>Система глагольного видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов. Переходность-непереходность.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Коллоквиум</p>

Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. <b>Категория залога.</b> Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними. <b>Категория наклонения.</b> <b>Категория времени глагола</b>		
Субстантивация причастий. Способы разграничения причастий и прилагательных. <b>Деепричастие.</b> Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям.	Тренинг	Деловая игра
Субстантивация причастий. Способы разграничения причастий и прилагательных..	Проблемная лекция	Метод малых групп
Разряды предлогов. <b>Союзы.</b> Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов. <b>Частицы.</b> Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц	Лекция-презентация с использованием слайд-шоу и интернет-ресурсов	Проектная технология
. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксических единиц. Типы подчинительной связи. Смысловые отношения в словосочетании	Тренинг	Деловая игра
Предложение как основная единица синтаксиса. Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	Практическое занятие	коллоквиум
Простое двусоставное	семинар	Метод малых групп

предложение. Структурно-грамматические типы сказуемых. Простое глагольное сказуемое. Типы непростых сказуемых Подлежащее как главный член предложения.		
Простое односоставное предложение. Специфика структурной основы. Спорные вопросы в трактовке. Типы классификаций односоставных предложений.	Тренинг	Круглый стол
Неполные предложения. Отношение неполноты предложения к односоставности. Типы неполных предложений. Односоставные и неполные предложения.	семинар	Метод малых групп
Сложное предложение. Три стороны устройства сложного предложения: формальная, смысловая, коммуникативная. Языковые средства, обеспечивающие смысловую и структурную цельность предложения	Практическое занятие	коллоквиум
Сложноподчиненное предложение. Понятие о формальных признаках СПП. СПП нерасчлененной структуры. СПП расчлененной структуры.	Тренинг	Деловая игра
Сложносочиненное предложение. Структурно-семантическая классификация ССП.	Семинар	Метод малых групп
Вопрос о бессоюзном СП. Отличие БСП от союзных. Лексико-грамматические средства объединения БСП. Структурно-семантические типы БСП. Школьные классификации сложного предложения	Практическое занятие	дебаты

Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа	Семинар	Метод малых групп
---	---------	-------------------

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Выполните по схеме комплексный лексический анализ выделенных слов:

1. Стоит избушка на куриных ножках, **ключи** гремят и родники **бормочут**, берестяные ковшики лежат у сорока ключей стучит сорока, круглеют глубодонные пруды.

2. Такой же ночью, вот как эта, встречаете вы двадцать первый век. **Прочтите** книгу **старого** поэта: я тоже не **смыкал** сегодня век.

3. Я, **отрок**, зажигаю свечи, огонь кадилный берегу. Она без мысли и без речи на том **смеётся берегу**.

2.. Определите, какой частью речи является выделенное слово. Выполните полный морфологический анализ

1. Однажды Золя в обществе нескольких писателей говорил, что воображение совершенно не нужно писателю. Прославим поэтов, у которых один бог – красиво сказанное слово правды. Рукописи были изданы в таком количестве экземпляров и по такой недоступной цене, что это было равносильно их уничтожению. Свой замысел пускай я не свершу, но он велик – и этого довольно. И почему-то мне стало грустно от этого.

. Затранскрибируйте текст. В подчеркнутом слове дайте артикуляционную характеристику звуков.  
*Не жалею, не зову, не плачу, все прошло, как с белых яблонь дым. Увяданья золотом охвачен, я уже не буду молодым.*

Образуйте форму П.п ед.ч. Выделите окончания. Увлечение, колечко, вдохновенье, площадь, Затверечь, бечёвка, отчаяние, дрожь, усилие, генеалогия, идея, забытьё, аккомпанемент.

Образуйте форму Т.п. Выделите окончания: Лермонтов, Никитин, Чаплин, Саратов, Сорново, Бородино, Плещеев, Голицыно

. Каков способ образования слов подкормка, поступок, внизу?

2. Расскажите о языковой семантике предложения. Концепция Г.А. Золотовой. Понятие модели предложения. семантические компоненты модели: субъект и его разновидности, предикат.

3. Бессоюзные сложные предложения. Определение БСП. Точки зрения на БСП. Принципы классификации БСП. Семантическая классификация В.А. Белошапковой. БСП в школе.

4. Определите тип переноса значений слов, обозначив метафору буквой А, метонимию -Б

1) корень зуба

2) легкий мороз

3) ножные ванны

4) разорвать локоть

Задание 1 Определите, какой частью речи является выделенное слово. Докажите свое мнение

Горизонт над морем, **несмотря** на ночь, был светел на десятки миль. **Несмотря** на то, что ветер свободно носился над морем, тучи были неподвижны. Я не понимал, почему рассказ выходит вялым и бледным, несмотря на содержание. Он читал книгу, не **смотря** по сторонам. Ещё снилось, **якобы** я иду по вековому лесу. В доказательство дед показывал порванные штаны: чёрт **якобы** клюнул деда в ногу.

2. Какую синтаксическую функцию выполняет инфинитив в последующих предложениях? Подчеркните инфинитив, используя соответствующее обозначение (главный член в односоставном предложении подчеркните одной чертой и в скобках укажите тип односоставного предложения).

1. Суда торопились уйти на север к каналу. 2. Мама дала мне корзинку и велела собрать ягоды. 3. Но прорваться к перешейку немцам так и не удалось. 4. Желание говорить правду похвально. 5. Пойдем на

речку купаться. 6. Помогать ей было так же трудно и бесполезно, как запойному пьянице. 7. Что же тебе рассказать?

Каков способ образования слов подкормка, поступок, внизу?

2. Расскажите о языковой семантике предложения. Концепция Г.А. Золотовой. Понятие модели предложения. семантические компоненты модели: субъект и его разновидности, предикат.

3. Бессоюзные сложные предложения. Определение БСП.

Точки зрения на БСП. Принципы классификации БСП. Семантическая классификация В.А. Белошапковой. БСП в школе.

4. Определите тип переноса значений слов, обозначив метафору буквой А, метонимию -Б

1) корень зуба

2) легкий мороз

3) ножные ванны

4) разорвать локоть

.Коллоквиум по теме «Общие вопросы теории и классификации простого предложения

2. Дать письменные ответы на следующие вопросы.

Какие члены предложения называются однородными? Какие признаки их характеризуют? Чем отличаются однородные члены от внешне совпадающих с ними конструкций?

Каковы грамматические средства выражения однородности? Дать понятие об открытых и закрытых рядах однородных членов 1

Используя метод последовательного словообразовательного анализа, разберите слова по составу.

Неразборчиво, неприбранность, неразбериха, расстегайчик.

2. Сделайте орфографический анализ слова «неезженный».

2. Образуйте все возможные формы от следующих глаголов: читать, прочитав, брить, побрить, улыбаться, улыbnуться.

Определите значение обстоятельственно-характеризующих наречий.

Всегда готов, приехал вечером; живёт здесь, шёл издалека, спустился вниз; сделал нарочно, сказал назло, зачем пришёл; сказал стгоряча, поневоле рассердился, сделал сдуру; пришли вдвоём, разошлись поодиночке.

2. Определите часть речи. Определите степень адъективации причастий.

1. *Варёный* картофель входит в состав очень многих салатов. Картофель, *варенный* в кожуре, сохраняет больше витаминов.

2. *Взволнованное* лицо, *взволнованные* ребята, *взволнованные* новостью

.Выполните по схеме комплексный лексический анализ выделенных слов:

1. Стоит избушка на куриных ножках, **ключи** гремят и родники **бормочут**, берестяные ковшики лежат у сорока ключей стучит сорока, круглеют глубодонные пруды.

2. Такой же ночью, вот как эта, встречаете вы двадцать первый век. **Прочтите** книгу **старого** поэта: я тоже не **смыкал** сегодня век.

3. Я, **отрок**, зажигаю свечи, огонь кадилыный берегу. Она без мысли и без речи на том **смеётся** берегу.

.. Определите, какой частью речи является выделенное слово. Выполните полный морфологический анализ

1. Однажды Золя в обществе нескольких писателей говорил, что воображение совершенно не нужно писателю. Прославим поэтов, у которых один бог – красиво сказанное слово правды. Рукописи были изданы в таком количестве экземпляров и по такой недоступной цене, что это было равносильно их уничтожению. Свой замысел пускай я не свершу, но он велик – и этого довольно. И почему-то мне

Проанализируйте по схемам все сложные словосочетания и каждое простое в составе сложного.

Пришить черную пуговку; приезд делегации в город; напрасно вынуть из портфеля.

2. Определите зависимость рода и числа компонента иной в составе частицы не кто иной, как:

1. Я уже знал это, госпожа Дюма **была не кто иная, как** бывшая **г-жа Нарышкина**, та самая, у которой на вечере, в Москве, был Сухово-Кобылин в ночь убийства француженки на его квартире. [П. Д. Боборыкин. Воспоминания (1906-1913)]. Дверь просто распахнулась, и через порог шагнула в резиновых сапогах **не кто иная, как Бернадетта Люкс**, героиня его почти отчаянных послеоперационных снов. [В. Аксенов. Новый сладостный стиль (2005)]. Звонила **не кто иная, как бывшая жена** Анисья, ныне баронесса Шапоманже. [В. Аксенов. Новый сладостный стиль (2005)] Мистрисс Бичер-Стоу **была не кто иная, как английская королева!** [В. М. Дорошевич. Сказки и легенды

**Определите тип переноса значений слов, обозначив метафору буквой А, метонимию -Б**

- 1) корень зуба
- 2) легкий мороз
- 3) ножные ванны
- 4) разорвать локоть

Расскажите о типах значений по положению в семантической структуре слова (основное и производное значение); пути формирования производных значений (генерализация и специализация). Типы значений по мотивированности. Виды языковой мотивированности.

Расскажите о системе склонения имен существительных в русском языке.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература:

а) Основная литература

### Основная литература

Современный русский язык [Электронный ресурс]: курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

б) Дополнительная литература

### Дополнительная литература

Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Лисенкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 134 с. — 978-5-4365-0500-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48966.html>

2) Программное обеспечение

### Компьютерные словари

1. Веб-сайта словарей издательства Longman [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)

2. Веб-сайтов [www. Rambler.ru/dict](http://www.Rambler.ru/dict); [www.slovary.gramota.ru](http://www.slovary.gramota.ru); [www.dictionaty.com](http://www.dictionaty.com); <http://dictionary.cambridge.org>;
3. Языковая энциклопедия <http://lingvisto.org>;

#### Форумы

1. Научный портал «Все филологические конференции» (<http://filolconf.narod.ru/>).
2. Форум «[Языки Евразии. Лингвистические аспекты](http://forum-eurasica.ru/)». (большой раздел на форуме Евразийского исторического сервера) (<http://forum-eurasica.ru/>)
3. [Молодёжный гуманитарный форум Идеология -> Филология](http://prediger.ru/forum/) ([prediger.ru/forum/](http://prediger.ru/forum/)).
4. [Филологический форум Литературного журнала](http://bukva.mylivepage.ru/) ([bukva.mylivepage.ru](http://bukva.mylivepage.ru/)).
5. [Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности](http://www.rusforus.ru/) ([www.rusforus.ru](http://www.rusforus.ru/)). 6. Грамматика. Лексикология. Семантика. Культура речи. Коллекция ошибок. Помощь знатоков. Интересное в литературе. Другие темы о русском языке и культуре.
7. [Форум по речевым технологиям](http://speech-soft.ru/) ([speech-soft.ru](http://speech-soft.ru/)).
8. [Вопросы по русскому языку](http://lingvoforum.net/) ([lingvoforum.net](http://lingvoforum.net/)). Норма современного русского литературного языка. Грамотность. Вопросы «как правильно».
9. [Форум «Что допустимо и что недопустимо в русском языке?»](http://www.school.edu.ru/) ([www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)).
10. [За чистоту русского языка, великого и могучего...](http://forum.rus21.ru/) ([forum.rus21.ru](http://forum.rus21.ru/)).
11. Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности ([Rusforus.ru](http://Rusforus.ru/)). Разделы русского языка. Интересное в русском языке. Литература. Вопросы преподавания русского языка и литературы. Задания по русскому языку и литературе. Книги и сайты о русском языке и русской литературе.
12. [Форум портала "Русский язык за рубежом"](http://www.russianedu.ru/) ([www.russianedu.ru](http://www.russianedu.ru/)).

#### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
2. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru>
3. Пакет Microsoft Office с приложениями Word, Power Point
4. Браузер Internet Explorer или Google Hrom
5. Веб-сайт словарей издательства Longman// [www. Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)
6. Веб-сайт компьютерных словарей// [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
7. Лексикографический корпус// [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
8. Словари и энциклопедии//[www.academic.ru](http://www.academic.ru)
- 9..Справочно-информационный портал по русскому языку // [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- 10.Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>
11. Национальный корпус русского языка// [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
12. Инструментальная оболочка «Учительский тренажёр»// [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
13. Инструментальная оболочка Hot Potatoes 6.0
13. Оптический диск с демонстрацией разных типов мультимедийных упражнений и тестов. Автор: А.Д.Гарцов. Выполнен в лаборатории прикладной веб-лингвистики на факультете иностранных языков и общеобразовательных дисциплин РУДН.
- 15.Руденко-Моргун О.И. и др. Учебник по русскому языку для 5- 6 классов. М: Изд. 1С.: 2005.
- 16.Компьютерная программа проверки знаний студентов по синтаксису сложноподчиненного предложения (структурно-семантическая классификация СПП -сост. Л.Е.Осипова,А.О.Дранов). Тверь,1999.



4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Профильные сайты

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Культура письменной речи. URL: <http://www.gramma.ru>
14. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)
15. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
16. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
17. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
18. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
19. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
20. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: [rusjaz.da.ru](http://rusjaz.da.ru)
21. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
22. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
23. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
24. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
25. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
26. Сайт «Языки России в Интернете». URL: [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)
27. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>

28. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
29. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
30. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
31. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
32. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)
33. Библиотека Фронтистеса [ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapk...](http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapk...)
34. Rusbooks - сайт с полной базой бесплатных учебников по русскому языку [russkii-yazik.ucoz.ru/index/skachat...](http://russkii-yazik.ucoz.ru/index/skachat...)
35. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [gramota.ru/spravka/buro/](http://gramota.ru/spravka/buro/)
36. Проект «Культура письменной речи» [grammar.ru](http://grammar.ru)
37. Организация учебного процесса в виртуальной языковой среде "Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)" Сайт учебного центра дистанционного образования по русскому языку и культуре МГУ.
38. [http://dist-learn.ru/movie/publications/virtual\\_language\\_environment.doc](http://dist-learn.ru/movie/publications/virtual_language_environment.doc)
39. <http://fonetica.philol.msu.ru> (электронный учебник по курсу)
40. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107> Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (Электронный учебник)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

1. При подготовке реферата необходимо самостоятельно подобрать дополнительную литературу в научной библиотеке университета, обращая особое внимание на исследования последних лет.
2. Необходимо строго соблюдать заданную форму изложения: реферат является аналитическим обзором различных научных концепций, научно-методических подходов к освещению данной проблемы. Поэтому реферат не должен представлять собой перечисление и краткое их описание. Обязательно наличие критического анализа, позволяющего в различных концепциях и методах выделить специфику постановки и путей решения научной проблемы.

### **Методические рекомендации для выполнения индивидуальных заданий**

1. При выполнении задания обратитесь к материалам соответствующих глав основной литературы, рекомендованных интернет-источников.

2. Обязательно указать цели, задачи, актуальность, новизну проекта и методы, которые были использованы при работе над материалом.
3. Также необходимо указать возможные гуманитарные сферы использования презентуемой разработки.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

1. При подготовке к экзамену повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные научные источники.
2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.
3. При выполнении реконструктивного задания необходимо продемонстрировать умение грамотно вести анализ, правильно выбирая факты из предложенного материала, на их основании представлять целостную картину описания, обязательно аргументируя свои выводы.

### **Аттестующий тест**

#### ***Материал для контроля***

#### **Задание 1. Обучающий тест для самоконтроля**

##### **Типовые тесты по фонетике.**

**1.** Все перечисленные звуки являются губными

- 1) [в'], [п], [з], [ф]
- 2) [к], [б], [ф'], [т]
- 3) [ф], [м'], [б], [в]

**2.** Гласный, неогубленный, верхнего подъема, переднего ряда

- 1) [э]
- 2) [ь]
- 3) [и]

**3.** Согласный, смычно-проходной, ротовый, твердый

- 1) [л]
- 2) [п]
- 3) [н]

**4.** Звук [м]

- 1) смычно-щелевой
- 2) смычно-проходной, носовой
- 3) смычно-проходной, боковой

**5.** Гласный, неогубленный, среднего подъема, среднего ряда

- 1) [ь]
- 2) [ъ]
- 3) [а]

**6.** Звук [ь] мы произносим в слове (словах)

- 1) рядовой
- 2) часовщик
- 3) травяной
- 4) сыгранный

**7.** Ассимиляция - это

- 1) процесс приспособления артикуляции одного звука к артикуляции другого
- 2) процесс ослабления артикуляционных признаков или уменьшения его длительности

- 3) процесс уподобления артикуляционных признаков одного звука артикуляционным признакам другого
8. Обязательное смягчение происходит в слове(словах)
- 1) стена
  - 2) сделанный
  - 3) бантик
  - 4) дверной
9. Факультативное смягчение происходит в слове (словах)
- 1) снять
  - 2) зверинец
  - 3) шесть
  - 4) свести
10. Ассимиляция по месту образования происходит в слове(словах)
- 1) сжечь
  - 2) счетный
  - 3) разжать
  - 4) шведка
11. Ассимиляция по способу образования происходит в слове(словах)
- 1) грузчик
  - 2) отцовский
  - 3) отчет
12. . Ассимиляция по глухости-звонкости происходит в слове(словах)
- 1) листовка
  - 2) просьба
  - 3) кадка
  - 4) шведы
13. Упрощение группы согласных происходит в слове(словах)
- 1) честный
  - 2) подставка
  - 3) с жильем
14. Какая (ие) интонационная конструкция соответствует повествовательному предложению?
- 1) ИК-1
  - 2) ИК-3
  - 3) ИК-5
15. Какая из теорий слога объясняет следующий слогораздел: ас-си-стент
- 1) экспираторная
  - 2) эксплозивно-имплозивная
  - 3) теория сонорности
16. По характеру начального звука первый слог в слове «ямщик» является
- 1) прикрытым 2) полуприкрытым 3) неприкрытым

### ***Материал для контроля***

**Задание 1.** Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

Темы докладов для самостоятельной работы:

1. Языковая игра: словообразовательный аспект
2. Словообразовательная метафора
3. Словообразовательная контаминация.
4. Окказиональное слово.
5. Активные процессы современного словопроизводства
6. Сложноподчиненные предложения с придаточным присубстантивным (определительным) в романе В. Шишкина «Угрюм-река».

7.Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным в рассказах В. Шукшина.

8.Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительного типа в поэзии Е. Евтушенко.

9.Сложноподчиненные предложения с придаточным времени в повести Л. Толстого «Казачьи сыновья».

10.Сложноподчиненные предложения с придаточным условия в романе М. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».

11. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины в публицистических произведениях В. Белинского.

12.Сложноподчиненные предложения с придаточным следствия в романе К. Симонова «Живые и мертвые»

13.Сложноподчиненные предложения союзного типа в лирике К. Симонова.

14.Сложноподчиненные предложения с союзными словами в советской песне.

**Задание 2.** Подготовить реферат по одной из следующих тем.

Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Примерные темы рефератов

1.Толковые словари. Назначение толковых словарей. Основные толковые словари русского языка: «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля; «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова; «Словарь современного русского литературного языка» в 17-ти томах АН СССР; «Словарь русского языка» в 4-х томах АН СССР (изд. 1-е-3-е); «Словарь русского языка» С.И. Ожегова (издания 1-е-23-е); «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой; «Большой толковый словарь» под главной редакцией С.А. Кузнецова; «Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения» под ред. Г.Н. Складчиковой; «Новые слова и значения. По материалам прессы 60-х годов» под редакцией Ю.С. Сорокина и Н.Э. Котеловой; «Новые слова и значения. По материалам прессы 70-х годов» под редакцией Н.З. Котеловой (сведения, сообщаемые о слове, объем словника и т.д.).

2.Синонимические словари. Назначение синонимических словарей. Основные синонимические словари современного русского языка: «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой; «Словаре синонимов русского языка» в двух томах АН СССР, гл. ред. А.П. Евгеньева; «Словарь синонимов» под ред. А.П. Евгеньевой (сведения, сообщаемые о словах-синонимах, количество синонимических рядов и т.д.).

3. Словари иностранных слов. Назначение словарей иностранных слов. Основные современные словари иностранных слов: «Словарь иностранных слов» под редакцией И.В. Лехина, С.М. Локшиной и др.; «Словарь иноязычных выражений и слов, употребляющихся в русском языке без перевода» А.М. Бабкина, В.В. Шендецова; «Толковый словарь иноязычных слов» Л.П. Крысина (характер словника; сведения, сообщаемые о словах и выражениях и т.д.).

4. Словари правильного употребления. Назначение словарей этого рода. Основные современные словари правильного употребления: «Правильность русской речи» Л.П. Крысина и Л.И. Скворцова; «Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка» под редакцией К.С. Горбачевича; «Трудности русского языка. Словарь-справочник» под редакцией Л.И. Рахмановой, «Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка» Ю.А. Бельчикова, М.С. Панюшевой; «Словарь трудностей русского языка» Д.Э. Розенталя, М.А. Теленковой (сведения, сообщаемые о слове; объем словника и т.д.).

5. Орфоэпические словари. Назначение орфоэпических словарей. Основные современные орфоэпические словари: «Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы» под редакцией Р.И. Аванесова; «Словарь ударений русского языка» Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарвы (сведения, сообщаемые о слове; характер словника и т.д.).

6. Фразеологические словари. Назначение фразеологических словарей. Основные современные фразеологические словари: «Фразеологический словарь русского языка» под редакцией А.И. Молоткова; «Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII-XX вв.» под редакцией А.И. Федорова; «Словарь-справочник по русской фразеологии» Р.И. Яранцева; «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвистический словарь» В.П. Фелицыной, Ю.Е. Прохорова; фразеологические справочники: «Крылатые слова» С.В. Максимова; «Крылатые слова» Н.С. Ашукина, М.Г. Ашукиной; «Словарь фразеологических синонимов русского языка» под ред. В.П. Жукова (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о фразеологической единице, и т.д.).

8. Словари антонимов: Львов М.Г. Словарь антонимов русского языка. 9-е изд. – М.: Русск. Яз., 1984.-380с. И др. (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о лексической единице и т.д.).

9. Словари паронимов: Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М.: Русск. Яз., 1994 и др. (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о лексической единице и т.д.)

10. Этимологические словари (Фасмер; Шанский)

11. Словари языка писателя (Словарь языка Пушкина; Словарь автобиографической трилогии М.Горького; Словарь Достоевского) – принципы построения, состав словника, система грамматических,

стилистических помет; особенности иллюстративного материала.

### *Материал для контроля*

**Задание 1.** Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

Темы докладов для самостоятельной работы:

1. Языковая игра: словообразовательный аспект
2. Словообразовательная метафора
3. Словообразовательная контаминация.
4. Окказиональное слово.
5. Активные процессы современного словопроизводства
6. Сложноподчиненные предложения с придаточным присубстантивным (определительным) в романе В. Шишкина «Угрюм-река».
7. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным в рассказах В. Шукшина.
8. Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительного типа в поэзии Е. Евтушенко.
9. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени в повести Л. Толстого «Казачьи сыновья».
10. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия в романе М. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
11. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины в публицистических произведениях В. Белинского.
12. Сложноподчиненные предложения с придаточным следствия в романе К. Симонова «Живые и мертвые»
13. Сложноподчиненные предложения союзного типа в лирике К. Симонова.
14. Сложноподчиненные предложения с союзными словами в советской песне.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория № 37 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)

Учебная аудитория № 44 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)

1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ
2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ
3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ
4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ
5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ
6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ
7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ
8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ
9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ
10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно  
GIMP 2.6.12-2 – бесплатно  
GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно  
Google Chrome – бесплатно  
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows –  
Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.  
Microsoft Office профессиональный плюс 2013 –  
Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  
Microsoft Windows 10 Enterprise –  
Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  
Net Beans IDE – бесплатно  
SmartGit – бесплатно  
WinDjView 2.0.2 - бесплатно

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел IV, V, VI	- обновление списков литературы; - обновление ФОСов:	сентябрь
2.		- обновление лицензионного программного обеспечения	