

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 29.09.2022 15:03:43  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Социология здоровья**

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

Профиль  
Социология управления и организаций

Для студентов 2 курса  
очной формы обучения

Составитель:  
Д.филос.н., профессор Михайлов В.А.  
Д.филос.н., профессор Лебедев В.Ю.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Главная цель курса – ознакомление студентов с объектом, предметом, методами, структурой, функциями, категориями социологии здоровья.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с ключевыми теоретическими подходами в социологии здоровья;
- раскрыть основные методы исследования, применяемые в социологии здоровья;
- формировать способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, воспринимать межкультурное разнообразие общества, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс имеет важную практическую направленность в профессиональной подготовке выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках школьной программы, а также таких дисциплин, как «Основы социологии», «Безопасность жизнедеятельности» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин, как «Социальная политика», «Социология девиантного поведения» и проч., всех видов практики.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:**

лекции – 17 часов,

практические занятия - 34 часов,

**контактная внеаудиторная работа:**

контроль самостоятельной работы - 20 часов;

**самостоятельная работа:** 46 часов, контроль – 27 часов .

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>УК-5.2 - Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>

**5. Формы промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 3 семестр.**

**6. Язык преподавания - русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
1. Социология здоровья как наука: объект, предмет, задачи.	14	2	4	1	7
2. Здоровье и болезнь как общественные явления. Изменение представлений о болезнях в обществе.	13	1	2	2	8
3. Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований	13	1	2	2	8
4. Здравоохранение как социальный институт.	13	2	4	2	5

5.Общественное здоровье во взаимосвязи с социальной структурой	13	1	2	2	8
6. Социальные проблемы людей с иными возможностями и реабилитация. Социальная адаптация заболевших	13	1	2	2	8
7. Семья как субъект и фактор здоровья	13	2	4	1	6
8. Социология больничной системы и лечебной деятельности.	13	1	2	2	8
9. Умирание и смерть как проблемы медицинской социологии.	13	2	4	2	5
10.Социология патологических общественных явлений	13	2	4	2	5
11. Социологический анализ психических болезней	13	2	4	2	5
	<b>144</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>46 и 27</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1.Социология здоровья как наука: объект, предмет, задачи.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. Здоровье и болезнь как общественные явления. Изменение представлений о болезнях в обществе.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Методология и методика проведения конкретных медико-социологических исследований	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4.Здравоохранение как социальный институт.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5.Общественное здоровье во взаимосвязи с социальной структурой	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
6. Социальные проблемы людей с иными возможностями и реабилитация. Социальная адаптация заболевших	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
7. Семья как субъект и фактор здоровья.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

8. Социология больничной системы и лечебной деятельности.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
9. Умирание и смерть как проблемы медицинской социологии.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
10. Социология патологических общественных явлений	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
11. Социологический анализ психических болезней	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

#### Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

#### КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

#### Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

#### IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-2* – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-2.4** - Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач:

– *задание*: Эссе на тему «Место и роль курса для эффективного выполнения задач в зоне своей ответственности»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**2. Планируемый образовательный результат – УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-5.2** - Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии:

– *задание*: Реферат на тему «Способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в систем здравоохранения»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**3. Планируемый образовательный результат – УК-7** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-7.1** - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности:

– *задание*: Обзор социологической литературы на тему «Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; –	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения

определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	продемонстрирован о усвоение основной литературы. –в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	---	--	---

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

### Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Презентация не сделана.</p>

### Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях</p>
4	<p>Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою</p>



рейтинговых балла	позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины

задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### Основная литература

Баженов, А. М. Социология здравоохранения: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Баженов. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416152>

#### Дополнительная литература

Лебедева-Несевря Н.А. Социология здоровья: учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Лебедева-Несевря, С.С. Гордеева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. — Пермь, 2011. — 238 с. — URL: <http://fcrisk.ru/sites/default/files/upload/monograph/520/cociologiya.pdf>.

### 2. Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-

<p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i> Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p>	<p>передачи № 369 от 21 июля 2017 SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p><i>Кафедра социологии № 223</i> (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Лаборатория социальных исследований</i> № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ</i> (медиаотека) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения</i> <i>занятий лекционного типа, занятий</i> <i>семинарского типа, курсового</i> <i>проектирования (выполнения курсовых</i> <i>работ), групповых и индивидуальных</i> <i>консультаций, текущего контроля и</i> <i>промежуточной аттестации, учебная</i> <i>аудитория № 222</i> (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017.</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной</i> <i>работы, учебная аудитория для</i> <i>проведения занятий лекционного типа,</i> <i>занятий семинарского типа, курсового</i> <i>проектирования (выполнения курсовых</i> <i>работ), групповых и индивидуальных</i> <i>консультаций, текущего контроля и</i> <i>промежуточной аттестации,</i> <i>практики,</i> Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной</i> <i>работы, учебная аудитория для</i> <i>проведения занятий лекционного типа,</i> <i>занятий семинарского типа, курсового</i> <i>проектирования (выполнения курсовых</i> <i>работ), групповых и индивидуальных</i> <i>консультаций, текущего контроля и</i> <i>промежуточной аттестации,</i></p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018</p>

*практики,  
Компьютерный класс № 445 (170100  
Тверская область, г. Тверь, пер.  
Студенческий, д.12)*

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

<http://elib.sfukras.ru/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УДНОЭБ)

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

<http://dspace.bsu.edu.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

[http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article\\_sociologia/l.xml](http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml)

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Банк социологических данных

[http://www.isras.ru/Dat\\_abank.html](http://www.isras.ru/Dat_abank.html)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд)

<http://sophist.hse.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

[http://socinst.ru/ru/nod\\_e/1](http://socinst.ru/ru/nod_e/1)

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «ЭСМ»

<http://ecsocman.hse.ru/>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

<http://cizr.ru/about/>

Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии

[http://www.levada.ru/z\\_hurnal/](http://www.levada.ru/z_hurnal/)

Власть

[http://jour.isras.ru/inde\\_x.php/vlast](http://jour.isras.ru/inde_x.php/vlast)

Гуманитарий Юга России

[http://jour.isras.ru/inde\\_x.php/hsr](http://jour.isras.ru/inde_x.php/hsr)

Журнал исследований социальной политики

<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru>

Интер

[http://www.isras.ru/int er\\_2015\\_10.html](http://www.isras.ru/int er_2015_10.html)

История и современность

<http://www.isras.ru/His tory&Modernity.html>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>

Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов

Социологического института РАН

<http://www.pitersociology.ru/issue2015>

Проблемы развития территории

<http://pdt.isertran.ru/info/about>

Социология: 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>

Социологическая наука и социальная практика

<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Стратегия устойчивого развития регионов России

<http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii>

Телескоп

<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Философско-литературный журнал «Логос»

<http://www.logosjournal.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Социология здоровья — URL: <https://studall.org/all2-186697.html>.

Стерляева, Н. А. Социология здоровья: учеб. пособие / Н. А. Стерляева ; АлтГУ, Фак. социологии. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2016 — URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/2748?show=full>.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студенты, осваивая данный курс, должны не только слушать лекции, активно участвовать в работе семинарских занятий, но и вести самостоятельную работу в библиотеках и дома, изучая соответствующую учебную, справочную и монографическую литературу, готовить домашние задания. Успешное овладение курсом предполагает выполнение упражнений

для самоконтроля, апробирование полученных знаний с помощью тестов (тесты разработаны по каждой теме и по курсу в целом) и т.д.

Необходимо помнить, что в процессе обучения необходимо использовать материалы учебных пособий, но и публикации научных журналов («Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания» и др.), а также многочисленные монографии по социологии и другим родственным дисциплинам. В качестве иллюстраций к вопросам той или иной темы рекомендуется обращаться к историческим и текущим событиям, представленным в учебниках, монографиях, прессе и иных источниках.

При изучении конкретных тем можно и нужно активно использовать литературу, имеющуюся в учебно-методических кабинетах факультетов, филиалах университетской библиотеки, выложенную на веб-сайтах Интернет-пространства. Для шлифовки навыков работы с научной литературой можно делать аннотации публикаций журнальной периодики.

Целесообразно составлять опорные конспекты (возможны иные формы фиксации материала: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии). Разумно заполнять небольшие словарики основных терминов и понятий по курсу.

По каждой теме приводится перечень ведущих понятий и терминов, которые студент обязан освоить при изучении данной темы. Целесообразно вместе с преподавателем составлять структурно-логические схемы очередной изучаемой темы.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Предметная область социологии здоровья.**

Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья (медицинской социологии).

Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии). Развитие медицинской социологии в трудах Э.Дюркгейма, Ф.Энгельса, М.Вебера, Т.Парсонса. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю.Хабермас). Особенности британской школы "социологии в медицине".

Современные проблемы социологии здоровья (медицинской социологии) в России. Работы М.С.Бедного, Е.В.Дмитриевой, В.Г.Ерохина, И.В.Журавлевой, Д.А.Изуткина, Т.В.Карсаевской, Ю.П. Лисицина, В.М.Лупандина, А.В.Решетникова, А.В.Сахно, К.Н.Хабибуллина, Г.И.Царегородцева, О.П.Щепина и др.

Социальная, эпидемиология и социология здоровья (медицинская социология) о взаимосвязи болезней и общественных процессов. Социальная корреляция заболеваемости.

Медицинская статистика, демография, организация здравоохранения, история медицины как объекты медицинской социологии. Социальная педиатрия, медицинская этика и деонтология.

Место медицинской социологии в системе социальных наук. Причины актуализации социологии здоровья и болезни.

## **Тема 2. Здоровье и болезнь как общественные явления.**

Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни.

«Болезни цивилизации». Социальные факторы в распространении заболеваемости. Поиск закономерностей взаимодействия общества и медицины; определение причин возникновения болезней, их опосредованность социокультурными и индивидуально-психическими факторами.

Исторический подход к здоровью и заболеванию. Культурная детерминанта поведения больного. Причины невнимания к охране своего здоровья. Социальные факторы как одна из причин «омоложения болезней». Социально-культурные образования, соответствующие поддержанию здоровья. Стимулы самосохранительного поведения человека.

Система здоровья в обществе. Общественная поддержка здоровья. Советская бесплатная медицина: массовизация иждивенчества и беспечности, самоотстраненность в охране личного здоровья (К.Н.Хабибуллин). Деятельность системы оздоровления: возможности, функции и дисфункции. Роль индивидуальной гигиены и здорового образа жизни для развития социума.

## **Тема 3. Социологические методы исследования социальных проблем здоровья и болезни.**

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Логика исследования. Методология как система принципов научного исследования. Особенности сбора медико-социологической информации.

Методика как совокупность приемов, связанных с конкретным методом. Разнообразие методов и процедур. Специфика применения «веера» методов в исследовании проблем медицинской социологии. Количественные и качественные методы. Опросные методы. Изучение социологическими методами общих проблем медицины и здравоохранения, особенностей коммуникации в поликлинике и больнице.

Методика изучения самосохранительного поведения. Способы оценки индивидуального здоровья и здоровья населения. Методика оценки факторов, влияющих на здоровье. Шкалирование качества здоровья.

Обработка, анализ и интерпретация медико-социологических данных.

## **Тема 4. Социология системы здравоохранения.**

Система здравоохранения в обществе. Система здравоохранения как совокупность теоретической и практической медицины.



Влияние социальных факторов на деятельность системы здравоохранения. Система коммуникации и управления в здравоохранении. Главные функции и дисфункции системы здравоохранения.

Социальные различия и доступность медицинской помощи. Институционализация организации здравоохранения и перемены в ней. Закон Тверской области "О здравоохранении Тверской области"(1999 г.) Прогностические функции системы здравоохранения.

Позитивные перемены в системе здравоохранения как залог оздоровления населения страны.

### **Тема 5. Социальная структура и здоровье населения.**

Изучение здоровья населения с учетом факторов социальной структуры. Стратификационный профиль общества современной России и проблемы здоровья социальных слоев. Степень заболеваемости и уровень иерархичности социума, взаимосвязь и интерпретация.

Социальный статус и отношение людей к своему здоровью: взгляд ученых.

Совокупность экзогенных причин заболеваемости. Экологические, географические и этнические факторы состояния здоровья.

Проблемы социального неравенства в охране общественного здоровья. Богатство – здоровье, бедность – болезнь: дилемма для человека.

Постарение населения как проблема России: содержание, опасения, позитивные пути решения, взгляд в будущее.

### **Тема 6. Социальные проблемы людей с иными возможностями и вопросы реабилитации.**

Жизнедеятельность людей с иными (ограниченными) возможностями. Инвалидность как состояние понижения функциональных возможностей человека. Формы, группы инвалидности. Отношение общества к инвалидам, инвалидов к обществу.

Соматическая, психическая, социальная реабилитация: понятие, цель, задачи, результативность. Формы реабилитации: больничная (госпитальная), санаторная, активно-деятельностная. Варианты стимулирования жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями: оптимизация труда и быта, адаптация к мирной жизни после войны. Социологическое исследование проблем труда и жизнедеятельности инвалидов.

Медико-социальная реабилитация детей из неблагополучных семей.

### **Тема 7. Воздействие семьи на здоровье ее членов.**

Формирование и поддержание здоровья как одна из важных функций семьи. Этнокультурные изменения в семье, их влияние на здоровье. Воздействие внутрисемейных отношений на течение болезни. Стабилизационная роль семьи в отношении здоровья ее членов.

Семья, профессия и психические заболевания. Психозы у детей. Отношение общества к психическим больным. Роль семьи в поддержании работоспособности ее членов.

Неблагополучные семьи; факторы, разрушающие систему позитивной социализации детей.

Репродуктивная функция семьи. Проблема здорового детства в семье. Образ жизни матери и медико-социологические проблемы материнства. Эволюция функций отца в семье. Здоровые родители – крепкие дети: очевидность доказательств. Позитивное влияние семьи на здоровье общества.

## **Тема 8. Социология больничной системы и лечебной деятельности.**

Специфика больничной системы и влияние общественной среды. Исторические типы больниц и их деятельность. Больничное дело в России и на Западе. Влияние общественно-экономических факторов на развитие больниц. Элементы организации, система управления, руководства и коммуникации в больнице. Служебная иерархия.

Медперсонал в лечебном учреждении. Деятельность врачей, фельдшеров, медсестер (медбратьев), санитаров, их взаимодействие с руководителями. Экономическая деятельность и медперсонал.

Вопросы подготовки медицинских кадров. Проблемы ятрогении. Студенты медицинских академий как будущие врачи.

Эволюция цели и средств профессиональной деятельности врача. Человек как объект медицинского воздействия. Модели отношений «врач-пациент». Авторитет врача. Половозрастная корреляция в самооценке заболевания. Социально-культурная компонента картины болезни.

Пациент в стационаре. Адаптация к роли больного: условия среды и возможности человека. Госпитализация и карьера больного. Влияние госпитализации на ролевое поведение: стресс, потеря личностной автономии.

Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач». Освоение роли врача и пациента (Т. Парсонс). Проблема психологической регуляции коммуникаций в системе «врач-пациент». Противоречия взаимоотношений «врач – пациент».

Особенности поведения больного с позиций социальной и культурной симптоматологии. Внушаемость больного. Трудности принятия больными роли пациента.

Врач в поликлинике и больнице: лечебная деятельность, интеракции. Возможность врачебных ошибок. Проблема «многосторонности» лечения, восприятия и понимания больного. Возрастание роли социологической компетентности врача.

### *Подтема 8-А. Социология врачебной деятельности.*

Эволюция профессии врача. Исторические тенденции развития медицинского труда. Изменение средств профессиональной деятельности врача и его роли в системе медицинского труда. Автономия общества докторов. Кризис врачебной монополии.

Сущность и динамика общественной функции врача; требования общества к его деятельности. Социальный статус и роль врача.

Работа врачей в условиях экономического кризиса в России. Преданность призванию, верность долгу, служение людям, профессионализм врача. Низкая оплата труда деятельности медперсонала: оценка государством. Трудности работы. Психологическое самоощущение врача: жизнь для пациентов. Социальная оценка деятельности медицинских работников.

Врач в общественном восприятии. Мнение населения о медицинском обслуживании.

Удовлетворенность профессией врача. Теория Т.Парсонса о призвании врача. Влияние роли врача на личность. Профессиональная социализация врача. Проблема выбора профессии. Врачебная этика и деонтология. Институционализация врачебного дела.

Врачебная практика. Авторитет врача и кругозор. Возможности социологического изучения представителей данной профессии. Метод социологического портрета в исследовании профессии врача. Социальные типы врачей.

### **Тема 9. Социология смерти и умирания.**

Смерть как философская, медицинская, социологическая, психологическая и этическая проблема. Критерии и виды смерти по определению ВОЗ. Международная классификация смерти.

Осознание умирания. Психологические особенности умирающего больного. Специфика социологического изучения умирающего пациента. Особенности отношения врача, всего медицинского персонала к умирающему больному.

Этапы и виды умирания. Скоропостижная и медленная смерть. Современные проблемы эвтаназии. Организация и деятельность хосписов. Социальные причины смерти, их динамика.

Актуальные проблемы уменьшения смертности, вопросы поддержания здоровья и работоспособности населения России.

### **Тема 10. Социология патологических общественных явлений.**

Общественная патология: сущность, социально-экономические факторы, виды.

Алкоголизм и его общественные последствия. Социально-культурные факторы алкоголизма. Влияние бытового пьянства на распад личности, здоровье человека.

Наркомания: социальные предпосылки и последствия, течение и реабилитация. Варианты патологии личной и общественной жизни. Употребление наркотиков и психоактивных веществ. Влияние общественной патологии на социализацию детей и молодежи. Усилия семьи против общественной патологии.

Токсикомания как подростковая проблема.

Табакокурение: сущность, причины, последствия, меры предупреждения.

Социальные проблемы реабилитации алкоголиков и наркоманов.

ВИЧ-инфекция: условия заражения, варианты распространения, помощь заболевшим. Проблема стигмы. Всеобщая угроза: медицинские аспекты, социальная опасность, профилактика.

Одно из общесоциальных средств профилактики – развитие социального творчества как альтернативы антиобщественным проявлениям.

### **Тема 11. Социологический анализ психических болезней.**

Психические болезни: понятия, разновидности. Социальные стрессы как основа психических болезней. Начальные признаки психических болезней: стимулирующие и блокирующие факторы.

Специфика психических заболеваний города и деревни. Профессия и психические заболевания.

Супружество, семья и психические заболевания. Психозы у детей.

Отношение общества к психически больным. Отношение психически больных к обществу. Психогигиена и психопрофилактика. Проблемы лечения, реабилитации, лечебной, психологической и социальной помощи в социальной группе, общности; государственная политика, возможности и результаты.

Жизнь и судьба психически больных в социуме.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

##### **План**

1. Объект, предмет и специфика социологии здоровья.
2. Основные задачи исследования науки и главные направления (сферы и области) ее деятельности.
3. Место социологии здоровья в системе социальных наук.

Ключевые понятия: социология здоровья, социология медицины, медицинская социология, объект, предмет, функции науки, социальная эпидемиология, социальная медицина, научно-техническая революция, научно-технический прогресс, статус социологии здоровья.

##### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Что изучает социология здоровья?
2. Есть ли специфика медицинской социологии и социологии здравоохранения?
3. В чем отличие социологии здоровья от социальной медицины?
4. Какие проблемы ставит перед обществом НТП?
5. Каков сегодня, на Ваш взгляд, статус социологии здоровья как науки и учебной дисциплины?

#### **Тема 2. ЗДОРОВЬЕ И БОЛЕЗНЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЯВЛЕНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ**

##### **План**

1. Медицинский, социально-философский и социологический подход к определению здоровья.

2. Болезни и их международная классификация.

3. Представления о здоровье и болезнях в обществе: исторический контекст, культурные детерминанты.

Ключевые понятия: здоровье, саналогия, валеология, гомеостазис, уровни здоровья, потенциал здоровья, гигиена, предболезнь, болезнь, заболевание, заболеваемость, норма, патология, парадигмы медицины, евгеника, самосохранительное поведение, статус здоровья, продвижение здоровья, здоровый образ жизни.

*Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Определите понятие «здоровье» с медицинских, социально-философских, психологических и социологических позиций?

2. Что такое болезнь как одно из значимых понятий в социологии медицины?

3. Дополните фразу нужным словом: «В современном обществе ведущую роль играют ... неинфекционные... заболевания».

4. Представьте схематично уровни здоровья и его показатели.

5. Что включает в себя выражение «потенциал здоровья»?

### Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

#### План

1. Теоретико-методологические основы медико-социологических исследований.

2. Социологические методы в исследовании здоровья, болезни и проблем здравоохранения (наблюдение, анкетирование, глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус групп и др.).

3. Методики оценки здоровья.

4. Анализ данных.

Ключевые понятия: медико-социологические исследования, методология, методика исследований, опрос (анкетирование, интервьюирование), фокус-группа, контент-анализ, наблюдение, тестирование, индикаторы, медицина, здравоохранение, здоровье, болезнь, индекс здоровья, факторы здоровья, шкала оценки здоровья.

*Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Какие социологические методы применяются в социологии медицины для получения первичных данных?

2. Охарактеризуйте возможности разновидности метода анализа документов – контент-анализа - для изучения проблем здравоохранения.

3. Можно ли оценить здоровье населения, используя данные медицинской статистики?

4. Расскажите о методиках оценки здоровья.

5. Какие методологические затруднения имеют место в социологии здоровья?

## Тема 4. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

### План

1. Специфика социологического анализа здравоохранения.
2. Формы здравоохранения, динамика, эффективность функционирования, основные задачи.
3. Функции института здравоохранения в обществе.

Ключевые понятия: здравоохранение, социальная гигиена (социальная санитария), экспансия медицины, институт гуманизма и сострадания, заболевание, здоровье населения, общественное здоровье, техницизм, медицина социальная, культурно-исторические типы медицинских систем, альтернативная медицина, медицинское страхование.

#### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Что представляет из себя здравоохранение как социальная система и социальный институт?
2. Дополните подходящий по смыслу термин: «... устойчивый тип социальной практики, посредством которого организуется жизнь общества и взаимодействие людей по поводу здоровья и болезни».
3. Докажите, что здравоохранение суть социальный институт, имеющий гуманистическую функцию, способствующий эволюции и прогрессу в обществе.
4. Как Вы представляете себе альтернативную медицину?
5. Какие дисфункции существуют в системе здравоохранения?

## Тема 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ

### План

1. Детерминированность заболеваний социальной структурой.
2. Исследование здоровья населения с учетом факторов социальной структуры.
3. Экологические, географические и этнические факторы состояния здоровья.
4. Постарение населения как проблема России.

Ключевые понятия: социальная структура общества, социальная стратификация, социальный статус, социальная роль, здоровье населения, антропометрия, общественное неравенство в охране здоровья, геронтология, гериатрия, старение, постарение населения.

#### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Обусловлены ли заболевания факторами социальной структуры?
2. Зависит ли заболеваемость от «слоистости общества»?
3. Что представляет собой система экзогенных причин заболеваемости?
4. Каким образом связано здоровье человека с его социальным статусом?
5. Имеет ли место, на Ваш взгляд, социальное неравенство в охране здоровья?

## Тема 6. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ЗДОРОВЬЕ

### План

1. Воздействие «факторов риска» на динамику заболеваемости.
2. Влияние социального стресса на организм человека.
3. Лица с ограниченными возможностями: положение в обществе, биосоциальный потенциал, проблемы реабилитации.

Ключевые понятия: стресс, дистресс, стрессор, риск заболеваемости, социокультурные факторы заболеваемости, факторы антириска (устойчивости), смертность, депопуляция, болезни цивилизации, социальная дезадаптация, соматическая, психическая, социальная реабилитация, социология клиническая.

### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Каково основное содержание концепции социальной дезадаптации?
2. Означает ли инвалидность понижение функциональных возможностей человека?
3. Как могут влиять жизненные события на возникновение психических заболеваний?
4. С какого времени в медицине стали рассматривать болезнь с учетом возрастающей роли социально-культурных факторов?
5. Назовите основные формы стимулирования жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями (лиц с иными возможностями)?

## Тема 7. ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЯ В СЕМЬЕ

### План

1. Репродуктивная функция семьи и проблема здоровых детей.
2. Взаимоотношения в семье: влияние на самочувствие.
3. Уход за тяжелобольным и престарелыми в семье.
4. Семейный врач: возможности и перспективы.

Ключевые понятия: семья, брак, функции семьи, рождаемость, однодетность, демографическая политика, аборт, оздоровление, домашний уход, тяжелобольные, нетрудоспособные члены семьи, геронтогенез, смертность, семейный врач, продвижение здорового образа жизни в семье.

### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Как связаны между собой понятия «семья», «детность», «здоровье», «демографические процессы»?
2. На Ваш взгляд, психические расстройства в семейной ситуации чаще преследуют женщин или мужчин?
3. Как Вы думаете, понимают ли супруги-молодые родители, что здоровье будущего ребенка закладывается задолго до его появления на свет?
4. Велики ли перспективы такого социального института как «семейный врач»?
5. Оцените государственное субсидирование рождаемости.

## Тема 8. КОММУНИКАЦИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

### План

1. Врачебная деятельность в обществе: исторический аспект

2. Поведение заболевшего в поликлинике. Госпитализация: освоение роли больного.

3. Коммуникативные особенности палатной системы «пациент – медсестра - врач».

4. Профессиональная роль врача и обязанности пациента.

Ключевые понятия: врач, социальный статус врача, социальный портрет врача, фельдшер, медицинская сестра, этика и деонтология, заповеди медицинского работника, психическое здоровье, пациент, больной, роль больного, демедиализация, ятрогения.

#### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Каковы идеальные типы ролей врача и пациента, разработанные Т.Парсонсом?

2. Что гласит закон «обратной помощи», сформулированный Т.Хартом?

3. Почему, по Вашему мнению, люди иногда прибегают к самолечению?

4. Что такое ятрогения как социально-психологическое явление?

5. Почему одним из условий формирования личности врача, фельдшера и медицинской сестры (брата) становится гуманитарная подготовка в процессе обучения в вузе (колледже)?

## Тема 9. СОЦИОЛОГИЯ УМИРАНИЯ И СМЕРТИ

### **План**

1. Смерть как медицинская, психологическая, педагогическая, этическая и социологическая проблема.

2. Социальные причины смерти: динамика и тенденции.

3. Психологические особенности умирающего больного. Современные проблемы эвтаназии.

4. Социально-культурная корреляция детской смертности.

Ключевые понятия: жизнь, смерть, умирание, смертность, детская смертность, танатология, утаназия, эвтаназия, самоубийство (суицид), суицидальные попытки, врачебная тайна, этика и деонтология.

#### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Почему важной проблемой становится социализация пожилых?

2. Пользуются ли особым престижем или почетом люди, значительная часть жизни которых осталась позади?

3. Какие пять этапов умирания выделяют зарубежные ученые?

4. Выразите свое мнение относительно проблемы эвтаназии.

5. Почему общество выиграло, если бы в нем утвердились более гуманные и разумные способы подготовки к смерти и ухода из жизни?

## Тема 10. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### **План**

1. Алкоголизм как социальное явление и его общественные последствия.

2. Наркотизм: социальные предпосылки, негативные черты.

3. Табакокурение как проявление никотиновой зависимости.



4. ВИЧ-инфицированные: социальное самочувствие, отношение общества, стигматизация, жизненные перспективы.

5. Социальные проблемы реабилитации больных и заболевших.

Ключевые понятия: социальная патология, алкоголизм, наркотизм, наркомания, токсикомания, никотинизм, табакокурение, ВИЧ-инфекция, суицид, социальный контроль, социальные санкции, медицинализация, реабилитация.

#### *Вопросы и задания для самоконтроля*

1. Какие проявления общественной патологии Вы можете назвать?
2. Как Вы определите понятие алкоголизма?
3. Что означает термин «медицинализация»?
4. Попробуйте теоретически увязать понятия «стигма» и «ВИЧ-инфицированный индивид»?
5. Каким образом можно достичь успехов в лечении и социальной реабилитации алкоголиков и наркозависимых людей?

#### **Тест для самопроверки**

1. Понятие «социология медицины» ввел в научный оборот:
  - а) Дж.Халлидей
  - б) Ч.Мак-Интар
  - в) Р.Вирхов
2. Идентичны ли понятия «социальная медицина» и «социология медицины»?
  - а) да
  - б) нет.
3. Российские исследователи выделяют уровни здоровья
  - а) индивидуальный
  - б) .... (добавьте нужный по смыслу)
  - в) общественный.
4. Ученые полагают, что здоровье включает составляющие:
  - а) умственное
  - б) ..... (вставьте необходимый термин)
  - в) духовно-душевное.
5. Расположите этапы развития системы медицины Европы в хронологическом порядке: «лабораторная», «клиническая», «современная европейская», «греческая «гуморальная патология»:
  - а) .....
  - б).....
  - в) .....
  - г).....
6. В какой терминологии исследователи выражают проблему «самоуверенности медицины во всеобъемности своих возможностей»?:
  - а) авторитаризм врача
  - б) медицинский империализм
  - в) профессиональная ограниченность доктора
  - г) чувство профессионального идиотизма
  - д) медицинский гегемонизм
  - е) тоталитарность врача.
7. Активная фаза лечения пациента - это (отметить 4 верных ответа):
  - а) амбулаторное

- б) домашний стационар
- в) больничную палата
- г) дом отдыха
- д) санаторий
- е) зимняя рыбалка

8. В комплекс экологических факторов здоровья входят:

- а) питание
- б) стресс
- в) табакокурение
- г) условия жизни
- д) загрязненность среды обитания
- е) общественная изоляция
- ж) влияние приливов и отливов
- з) внутриличностный конфликт

9. Исследования здоровья населения с учетом факторов социальной структуры:

- а) плодотворно
- б) непродуктивно
- в) нет значимой связи здоровья людей с их нахождением в определенной социальной страте.

10. Зависит ли, на Ваш взгляд, уровень заболеваемости от иерархичности общества?

- а) да
- б) ни в какой степени.

11. Могут ли те или иные события в жизни вызвать психические заболевания?

- а) безусловно
- б) маловероятно.

12. Жизненные события, негативно влияющие на здоровье человека, могут привести к различным последствиям – это:

- а) депрессия
- б) стресс
- в) аутоагрессия
- г) дистресс
- е) прединфарктное состояние
- ж) неврастения
- з) повышенная тревожность  
(расположите их в порядке усиления).

13. В объяснении смертности сформировалось несколько теоретических моделей:

- а) социальная
- б) монокаузальная
- в) стиля жизни  
(вычеркните один неверный ответ).

14. Т.Парсонс и Р.Фокс, говоря о связи семьи и болезни, настаивают на том, что период выздоровления больного члена семьи (находящегося в домашних условиях) может:

- а) удлиняться
- б) сокращаться.
- в) быть идентичным времени нахождения в стационаре.

15. По данным А.И.Антонова, наиболее значимый индикатор в определении мотивов в пользу «иметь второго ребенка» в семье:

- а) экономический
- б) юридический
- в) социальный
- г) психологический
- д) гедонистический
- е) интереса.

16. По расчетам В.М.Лупандина, при переходе популяции с четырехдетной на двухдетную семью заболеваемость детей возрастает:

- а) вдвое
- б) втрое
- в) нет зависимости.

17. Какие дети по рождению имеют оптимальные характеристики:

- а) первые
- б) вторые
- в) третьи
- г) четвертые

(отметьте два ответа).

18. Пациента в больнице (стационарных условиях) ожидает:

- а) деперсонализация
- б) надперсонализация
- в) обезличивание.

19. Соотнесите указанные модели отношений «врач – пациент» (Т.Шац и М.Холлендер)

- а) «Активность – пассивность»
- б) «Руководство и кооперация»
- в) «Партнерство и успех».

с соответствующими социально-психологическими прототипами:

- а) «Родитель – несовершеннолетний ребенок»
- б) «Родитель – младенец»
- в) «Взрослый – взрослый».

20. Какой социолог разработал модели идеальных типов врача и пациента:

- а) Т.Парсонс
- б) Р.Мертон
- в) Л.Мольнар

21. Кто в науке пришел к убеждению о существовании «закона обратной помощи»:

- а) М.Соколовска
- б) Г.Скамблер
- в) Т.Харт.

22. По мнению ученых, проблема смерти в социологии имеет следующие аспекты:

- а) медицинский
- б) социальный
- в) психологический
- г) педагогический
- е) этический
- ж) урбанистический.

23. Е.Кюблер-Росс выделяет этапы умирания:

- а) изоляция
- б) злость
- в) негоциация
- г) депрессия
- д) акцептация
- е) инновация.

24. Девиация включает такие основные формы:

- а) патологические
- б) неопатологические
- в) систематические

25. Отметьте выделенные учеными определение форм алкоголизма:

- а) генетическая

- б) биохимическая
- в) органически-церебральная
- г) микросомальная
- д) психогенная
- е) личностная
- ж) географическая

26. Согласно терминологии ВОЗ, выделяется профилактика девиантного поведения:

- а) первичная
- б) вторичная
- в) третичная.

Которая из них связана с решением медицинских проблем?

### VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социология здоровья	<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры.

Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			