

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 09:57:16
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Социология образования: современное состояние
и основные направления исследований**

Направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль подготовки)
22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Для студентов аспирантов 2 года обучения
(заочная форма обучения)

Составитель:
Парахонская Г.А.

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Социология образования: современное состояние и основные направления исследований

2. Цель и задачи дисциплины

Целью учебного курса «Социология образования: современное состояние и основные направления исследований» является углубленное овладение теоретико-методологическим и эмпирико-аналитическим знанием о социальных явлениях, основанного на методах эмпирических исследований и интерпретации их материалов и результатов.

Основные задачи курса:

- углубление профессиональных знаний о путях развития прикладной социологии в области изучения различных социальных процессов;
- формирование стойких навыков разработки основных документов социологического исследования (программа, инструментарий, рабочий план, процедуры и т.д.), ведения сбора данных посредством социологических методов, опыта самостоятельной обработки массивов данных и представления результатов исследования;
- раскрыть сущностные особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов применительно к исследованиям социальных институтов и процессов.
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических в области социальных изменений.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология образования: современное состояние и основные направления исследований» является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины – базовые теоретические знания, которые даются в рамках курсов подготовки бакалавриата («История социологии», «Методология и методика социологических исследований» и др.), магистратуры («Современные социологические теории» и др.), аспирантуры («Методы изучения социальных институтов и процессов» и др.).

Освоение дисциплины «Социология образования: современное состояние и основные направления исследований» необходимо для изучения следующих за данной дисциплиной курсов. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины являются базой для реализации социологических проектов в рамках практики, подготовки диссертации и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОПК-7, ПК-3.

4. Объем дисциплины:

4 зачетные единицы, 144 часов.

В том числе:

контактная работа: лекции - 0 часов, практические занятия - 10 часов.

самостоятельная работа: 134 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-7	Владеть: навыками отбора методов преподавания с учетом специфики подготовки Уметь: отбирать и использовать методы преподавания в соответствии с поставленными целью и задачами, а также с учетом специфики преподаваемой дисциплины. Знать: основные принципы построения образовательных программ
способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях ПК-3	Владеть: навыками адаптации и обобщения результатов современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях Уметь: адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях Знать: способы адаптации и обобщения результатов современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях

6. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа - наименования разделов и тем	Всего	Контактная работа		
		Лекции	Семинары	Самостоятель ная работа
1. Становление и основные проблемы социологии образования	10	0	4	4
2. Социология образования как отрасль социологической науки	8	0	2	4
3. Содержание образование и его роль в жизни общества	8	0	2	4
4. Сфера образования и ее структура	8	0	2	4
5. Дошкольное образование и воспитание	8	0	2	4
6. Школьное образование	8	0	2	4
7. Профессиональное образование	8	0	2	4
8. Непрерывное образование	6	0	2	4
9. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	6	0	2	2
10. Образование и социальная стратификация	8	0	2	4
11. Социальная структура сферы образования	8	0	2	4
12. Управление в сфере образования	6	0	2	2
13. Коллектив в сфере образования	8	0	2	4
14. Учащиеся и студенчество как социальные группы общества	4	0	2	2
15. Педагогическая интеллигенция	4	0		2
16. Учебный процесс и его структура	6	0	2	2
17. Организация и проведение социологических исследований	12	0	2	8
18. Качество образования как социологическая проблема	8	0	2	4
19. Образование в контексте социокультурной динамики	6	0	2	2
20. Социальная политика	6	0	2	2

государства в сфере образования				
Итого	144	0	10	132

Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники упражнений;
- практикумы;
- лабораторный практикум;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- сборники кейсов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-7: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный владеть	Домашнее задание: провести социологические исследования по следующим темам «Кто должно быть высшее образование?» Примерная анкета	Правильность, своевременность и достоверность КСИ До 10 баллов
Промежуточный уметь	Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии. Домашнее задание: провести социологические исследования Примерная анкета	Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса. Правильность, своевременность и достоверность КСИ Умение дополнить и исправить текст анкеты До 10 баллов
Промежуточный знать	К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе? 1. X век.	Правильность ответов при тестировании До 5 баллов за блок тестов

	<p>2 XII век. 3. XIV век. 4. XVI век.</p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>1. Вторичная социализация – освоение ролевого поведения. 2. Вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт. 3. Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения. 4. Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.</p>	
Заключительный владеть	Обзор литературы на тему «Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в западной литературе»	Своевременность, полнота и соответствие проведенного анализа критериям социологического знания До 10 баллов
Заключительный уметь	Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам образования, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии	Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса До 10 баллов.
Заключительный знать	Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века? 1. Университет. 2. Высшие женские курсы. 3. Реальное училище. 4. Институт благородных девиц	Правильность ответов при тестировании До 5 баллов за блок тестов

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3: способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный этап Владеть - навыками отбора методов преподавания с учетом специфики подготовки	Подготовить сообщение по теме: 1. Характеристика российской системы высшего профессионального образования.	Соответствие содержания сформулированной теме – 5 баллов ; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая

	2. Актуальные проблемы социологического образования в России.	последовательность – 4 балла ; - докладчик излагает материал живо и интересно – 3 балла ; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 2 балла
Уметь - отбирать и использовать оптимальные методы преподавания, обеспечивающие освоение дисциплины.	1. Подбор научной литературы по теме «Методики и технологии преподавания социологии в российской системе высшего профессионального образования»	критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов ; допускает отдельные неточности при анализе научной литературы – 3 балла ; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0 баллов
Знать: основные принципы построения образовательных программ, с учетом зарубежного опыта.	1. Требования, предъявляемые к методам преподавания в высшей школы. 2. Классификация методов педагогики в преподавании социологии. 3. Характеристика лекционных и практических занятий по социологии в высшей школе	Использует знания фундаментальных основ, современных достижений в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов ; допускает отдельные неточности – 3 балла ; не владеет достаточной информацией – 0 баллов .
Заключительный этап Владеть - навыками использования традиционных и инновационных методов преподавания с учетом специфики подготовки	Подготовить доклады по темам: 1. Сущность личностно-деятельностного подхода. 2. Система и типология высших учебных заведений в России и за рубежом. 3. Понятие о целостном педагогическом процессе в высшей школе. 4. Цели и содержание обучения в высшей школе.	Соответствие содержания сформулированной теме – 5 баллов ; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность – 4 балла ; - докладчик излагает материал живо и интересно – 3 балла ; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 2 балла .
Уметь: - отбирать и использовать методы преподавания в соответствии с поставленными целью и	1. Оптимальные методы преподавания отраслевых социологий при объяснении нового материала. 2. Оптимальные методы	критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов ;

задачами, а также с учетом специфики преподаваемой дисциплины	преподавания на практических занятиях по проблематике «Социальная структура, социальные процессы и институты».	допускает отдельные неточности – 3 балла ; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0 баллов .
Знать: основные принципы построения образовательных программ, с учетом зарубежного опыта.	Задание 6. 1. Предложите и обоснуйте выбор методов активного образования по проблематике «Социальная структура, социальные процессы и институты». 2. Сравните традиционные и инновационные методы обучения.	Использует современные знания в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов ; допускает отдельные неточности – 3 балла ; не владеет достаточной информацией – 0 баллов .

У. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Аликина Е.Б. Социология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Аликина, А.А. Кальсина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 207 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>.

Батурин В.К. Социология образования: учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>

Лукашевич Н.П., Солодков В.Т. Социология образования // <http://www.twirpx.com/file/103791/>.

Дополнительная литература

Социология образования: Учебное пособие / Под ред. Д.В. Зайцева // http://ecsocman.hse.ru/data/635/681/1219/Pervaya_chast_uchebnika.pdf.

Литература для рефератов, эссе, докладов

1. Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., 1972.
2. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. // Экспериментально-педагогическое исследование. М., 1984.
3. Астахова В.И. Курс лекций по социологии образования // <http://www.twirpx.com/file/955828/>.
4. Высшая школа в зеркале общественного мнения. М., 1989.
5. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.
6. Дюркгейм Э. Социология образования. М.:ИНТОР, 1996.
7. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: Учебное пособие. – М, 2005.
8. Дорохова Г. А. Законодательство о народном образовании. М. 1985.
9. Дреер А. М. Преподавание в средней школе. М., 1984.
10. Ильчиков М. З., Смирнов Б. А. Социология воспитания. М. 1996.

11. Ильясов И. И. Структура процесса учения. М., 1986.
12. Концепция общего среднего образования. М., 1988.
13. Котов В. Е. Психолого-педагогические основы управления процессом обучения в вузе. Киев, 1976.
14. Лапчинская В.П. Средняя общеобразовательная школа современной Англии. М., 1977.
15. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1984.
16. Макаренко А. С. Коллектив и личность. // Книга 5. Львов, 1963.
17. Молодежь и высшее образование в социалистических странах. М., 1985.
18. Народное образование в ГДР. М., 1983.
19. Народное образование в СССР. М., 1985.
20. Нечаев В.Н. Социология образования. М., МГУ, 1992.
21. Нечаева А. М. Правовая охрана детства в СССР. М., 1987.
22. Реформирование России: мифы и реальность. М., 1994.
23. Рубахин В. Ф., Филиппов А.В. Психологические аспекты управления. М., 1973.
24. Руткевич М. Н., Рубина Л. Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. М., 1988.
25. Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965-2002). М., 2002.
26. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
27. Смирнова Е.Э. Социология образования. СПб, 2006.
28. Социология в России/ Под ред В.А. Ядова. М. 1998.
29. Саймон Б. Общество и система образования. М., 1989 .
30. Смирнова Б. Э. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования. Л., 1984.
31. Социология образования. Горький, 1987.
32. Справочник менеджера образования. М., Новая школа, 1985.
33. Суд над системой образования: стратегия на будущее. М., 1991.
34. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. М., 1975.
35. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
36. Титма М. Х., Тальюнайте М. И. Престиж профессий. М., 1984.
37. Традиции образования и воспитания в Европе XI-XVIII веков. Иваново, 1995.
38. Филиппов Ф. Р. Школа и социальное развитие общества. М., 1990.
39. Филиппова А. Д. Высшая школа в США. М., 1981.
40. Франция глазами французских социологов. М., 1990.
41. Филиппов Ф. Р. Социология образования. М., 1980.
42. Харчев А. Г. Социология воспитания. М. 1990.
43. Часовская Л.А., Смагина М.В. Социология образования и воспитания. Ставрополь, 2010.
44. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М., 1997.

45. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.

46. Шакуров Р. К. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. М., 1982.

47. Щедровицкий Г. П. Исходные предпосылки и категориальные средства теории деятельности. // Разработка и внедрение автоматизированных систем в проектировании. Л., 1975.

48. Щедровицкий Г. П. Методологические замечания к педагогическому исследованию игры. // Психология и педагогика игры дошкольника. М., 1966.

49. Якунин В. А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты. Л., 1988.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайты учреждений и организаций

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Электронные публикации, периодические и онлайн-издания

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель самостоятельной работы - овладение способами проведения самостоятельного социологического исследования в сфере образования и анализа ситуации в этой области и общественной жизни для решения

практических задач. Организация и проведение социологических исследований в области образования, изучение различных социальных групп на уровне микропроцессов способствует приобретению навыков междисциплинарного подхода и анализа процессов, протекающих в учебно-педагогических коллективах, умение находить выход в сложных ситуациях, определять пути социальных тенденций.

Опираясь на опыт педагогической практики в школе и в среднеспециальном учебном учреждении необходимо подготовить программу социологического исследования по одной из тем. Темы могут быть изменены с учетом интересов студента, учебного учреждения по согласованию с преподавателем.

При подготовке темы используется литература, имеющаяся в кабинетах факультета, делаются опорные конспекты (возможны иные формы фиксации темы: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии).

Если тема предлагается для самостоятельного изучения или излагается только в лекции, то при подготовке к промежуточному контролю и к экзаменам, необходимо внимательно ознакомиться с содержательной частью программы по теме. Изучение курса включает подготовку реферата по одной из тем. Лучшие рефераты зачитываются семинарах. Экзамен включает 2 вопроса, беседу по реферату и прочитанной литературе, учитывается работа на семинарских занятиях. Экзамен проводится в устной форме по билетам. К экзамену допускаются студенты выполняющие и выполнившие все виды работ: участие в семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка реферата и прошедшие 2 модуля рейтинг-контроля.

Содержание курса

1. Предпосылки социологии образования

Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии (О.Конт, Г.Спенсер). Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии (Л.Уорд, Г.Лебон, Ч.Кули, Г.Зиммель, М.Вебер). Становление социологии образования. Концепции социологии образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как на социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма. Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в западной литературе.

Определение предмета социологии образования. Актуальные проблемы социологии образования. Качественный скачок в развитии образования на Западе в 1960-1970-х гг. Американская и европейская позиции в социологии образования. Причины развития социологии образования, основные проблемы и подходы. Р. Будон и “выравнивание шансов” в социальной мобильности. Конфликтологический подход к образованию. Структурный

функционализм о роли образования: Т. Парсонс, А. Турен. Концепции феноменологической социологии: Д. Силвермэн. Роль образования в “морализирующей” социологии.

Исследования проведенные в 60-70 гг. XX в.в США: и в Европе (Франция) :У. Сьюзи, Д. Нельсон, Ф. Безаг, Дж. Тропеа, Д. Аллен, Р. Арчер; Дж. Коулмэн; П. Бурдые, Л. Танги; В. И. Дронкерс (Нидерланды). Разработка проблем образования в странах Восточной Европы.

Развитие теории в 80-90- е гг. XX в. современное состояние науки.

Ориентации социологии знания. М. Шелер и К. Манхейм о ее проблемах. Социология образования и социология знания: поиск их взаимодействия в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана. Проблема первичной и вторичной социализации. Соотношение образования и знания. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX века.

Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета. Образование на рубеже столетий: новая социальная реальность и новое направление в социологии. Виталистский и социокоммуникативный подходы. Подходы к определению задач социологического исследования образования: исторический, методологический, теоретический, эмпирико-прикладной.

2. Социология образования как отрасль социологической науки

Социология образования как отрасль социологического знания. Ее место в структуре социологического знания. Объект социологии образования. Предмет социологии образования. Роль и место знания в изучении образования как социологической проблемы. Образование как объект полидисциплинарного изучения. Педагогический подход к образованию. Философский подход к образованию, Экономический подход к образованию. Социологический подход к образованию.

Субъекты образовательной деятельности. Объекты, рассматриваемые в социологии образования. Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования.

Методологические основы социологии образования. Теоретический и прикладной уровни. Информационная база социологии образования. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования. Технология эмпирического исследования образования. Социология и маркетинг образования. Социологический.

Структура социологии образования.

3. Содержание образования и его роль в жизни общества

Образование как социальное явление. Социальные функции образования. Воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация общества. Передача ценностей господствующей культуры как главная функция образования (Э. Дюркгейм). Динамика системы ценностей и образование: исторический аспект. Влияние общественных потребностей на развитие образования. Зарождение и развитие образования как

общественного института. Система образования в Российской империи; роль земского учительства, университетской профессуры в становлении мировоззрения молодежи. Роль образования в воспроизводстве и развитии социальной структуры. Советская система образования.

Функции социального и культурного изменения. Система образования как важный элемент механизмов развития материальной и духовной жизни общества. Взаимосвязь общественного прогресса и образования.

Образование как средство социального контроля. Прививание учащимся одобряемых обществом ценностей. Обязательность определенного уровня образования. Стандартизированные образовательные программы. Содействие системы образования стабильности и интеграции общества.

Универсальность системы образования. Цели образования. Проблемы образования.

4. Сфера образования и ее структура

Структурный анализ сферы образования. Принципы генезиса и функционирования. Системный и функциональный подходы к образованию и их различия. Образование как социальный институт, его структура и функции.

Парадигмы образования: педагогическое представление. Парадигмы образования: социологический подход. Содержание образования как детерминанта образовательных парадигм.

Учение как вид социокультурной деятельности. Концепции учения. Влияние общественных потребностей на развитие образования. Моделирование как средство выражения общественных потребностей в образовании. Проблемы моделирования образования.

Закон об образовании РФ и его влияние на развитие института образования.

Дошкольное образование и воспитание

Социально-демографическая характеристика основных социальных групп, взаимодействующих в дошкольном образовании и воспитании.

Задачи дошкольного образования. Игра как ведущий вид деятельности. Институты образования и воспитания: детский сад, семья. Участие в дошкольном образовании других социальных институтов.

Образование и социализация. Интериоризация стереотипов общественного сознания через систему дошкольного образования и воспитания.

Школьное образование

Школа как центральный институт в системе образования. Основные социальные функции школы. Структура школьного образования. Изменение понятия “общее образование”.

Влияние общества на школу и школы на общество. Школа и государство. Школа и церковь.

Концепция общего и среднего образования в нашей стране. Цели задачи и базис школьного образования. Принципы организации школьного образования.

Российская школа: количественные, структурные и качественные параметры. Городская и сельская школы, их специфика. Государственные и частные школы. Альтернативные варианты образования.

Профессиональное образование

Сущность и задачи профессионального образования. Качественные параметры ступеней профессионального образования: вид труда, его функциональное содержание, уровень квалификации, состав учащихся, особенности их социального положения, структура учебного процесса, состав преподавателей .

Особенности функционирования профессионального образования. Профессионально-техническое образование, средне-специальное образование, высшее образование, система повышения квалификации. Негосударственное профессиональное образование. Качество образования как социологическая проблема.

Образование как сфера реализации жизненных интересов. Развитие общества и престиж образования в формировании жизненной карьеры. Проблема реализации возможностей в сфере образования.

Образование как институт для формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы. Рынок труда как регулятор развития системы образования. Динамика профессиональных ориентаций молодежи и ответ образовательных учреждений.

Непрерывное образование

Задачи непрофессионального образования и его формы. Пропаганда как один из методов обучения, воспитания. Функционирование форм и средств пропаганды в сфере образования, их роль в учебном процессе.

Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения. Проблемы непрерывного образования. Взаимосвязь общего и профессионального образования. Самообразование в информационном обществе. Преемственность между различными звеньями системы образования.

5. *Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни*

Влияние социальных факторов в сфере образования. Изменение предметного содержания учебного процесса, его методов, технологий, модели образования в целом. Изменение инфраструктуры сферы образования. Изменение микро- и макросоциокультурной среды учебного процесса. Влияние сферы образования на культурный и профессиональный потенциал выпускников, изменение социальной структуры и ее динамики.

Образование и экономика. Зависимость системы образования от экономических и технико-технологических факторов. Коммуникация между производством и образованием. Формирование заказа на специалиста.

Использование молодых специалистов. Каналы взаимодействия производства и сферы образования: производственная практика, ”трудовые семестры”, частичная занятость во внеучебное время, шефская помощь. Финансирование системы образования.

Взаимодействия образования и политики. Институт образования как узел политических проблем, точка столкновения конфликтующих групп. Политические движения и институт образования. Взаимовлияние политических и социальных институтов в системе образования. Политические аспекты развития системы образования в России.

Образование и семья. Взаимодействие образования и семьи в процессах социализации. Изменение ролевых позиций человека в семье с переходом от одной системы образования к другой. Необходимость педагогического образования в семье. Демографический прогноз и вероятностное развитие системы образования в России.

Соотношение между прагматической (профессиональной) и общегуманитарной функциями образования.

6. Образование и социальная стратификация

Образование как фильтрующее устройство. Механизмы фильтрации в сфере образования и их динамика в связи с развитием общества. Социально-экономические регуляторы механизмов и интенсивности фильтрации. Основные элементы комплекса факторов, влияющих на академические успехи. Дифференциация обучения. Влияние плюрализации в российской системе образования на механизм фильтрации.

Образование и процесс формирования социальной структуры. Взаимовлияние социальной структуры и системы образования. Зависимость значения образования для достижения определенных статусов от экономического, социального, политического развития общества. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Динамика ориентаций выходцев из различных слоев российского общества.

Социальная селекция и институт образования. Реализация интересов социальных групп в сфере образования и посредством образования. Влияние на перспективы социальной стратификации. Специфические фильтры советского периода, их видоизменение. Углубление социальной дифференциации в российской системе образования: анализ динамики. Проблема равенства шансов.. Социальная селекция и задача максимального использования интеллектуального потенциала общества.

7. Социальная структура сферы образования

Особенности и критерии выделения социальных групп в сфере образования (два подхода: место социальной группы в сфере образования, место социальных групп в общей социальной стратификации).

Классификационная схеме социальных групп сферы образования. Интеллигенция: традиционное понимание, функции, роль. Влияние научно-

технического прогресса на численность и роль интеллигенции. Учащиеся и студенчество как особые социальные группы.

Тенденции изменения социальной структуры сферы образования. Вовлечение в образование все более широких слоев общества. Увеличение численности учащихся и обучающихся, лиц, обслуживающих учебный процесс. Сближение социальной структуры общества и социальной структуры учащихся, тенденция разнообразия социально-ролевых позиций учащихся в учебной специализации. Взаимный обмен специалистами сферы образования и сфер производственной деятельности.

Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная и горизонтальная стратификация учащихся. Критерии выделения страт, их социальные характеристики. Изменение социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся в истории общества.

Особый статус учителя и его роль. Профессионализм и социальное самочувствие педагогов. Социальный портрет учителя.

Роль ученика. Значение типологизации групп учащихся, критерии типологизации: доминантно-базисные признаки, культурно-характерологические признаки. Вторичная занятость учащейся молодежи. Динамика жизненных ценностей, отношение к социальным явлениям.

Взаимодействие основных социальных общностей в сфере образования.

8. Управление в сфере образования

Актеры системы образования

Аппарат управления. Преподаватели. Потребители услуг системы образования.

Руководители и организаторы образования. Круг деятельности управленческого аппарата. Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании.

Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Жизненные ценности учителя, политические и религиозные ориентации. Мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Социальный статус преподавателя. Динамика престижа преподавателя вуза.

Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределение в сфере образования и выбора профессии в условиях социальной нестабильности. Родители учащихся. Их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг.

Коллектив в сфере образования

Учебный коллектив как социальная группа, понятия группы, малой группы. Специфика учебной группы.

Учебно-педагогический коллектив как социальная общность. Становление коллектива. Функции коллектива. Идеологические оценки коллектива в советской обществоведческой литературе. Коллектив и общество, коллектив и личность, коллектив и группа.

Учебно-педагогический коллектив как социальная организация. Налаживание учебного процесса как социокультурного вида деятельности, общение в обучении.

Основные элементы социальной организации: позиции, нормы, органы. Система регуляции и саморегуляции в учебно-педагогическом коллективе.

Институциональная социальная организация, ее признаки в системе образования. Формы частичной институционализации заведений, принимающих на себя функции обучения.

Показатели состояния учебно-педагогического коллектива. Диагностика учебно-педагогического коллектива - условие эффективности управления в сфере образования.

Учебный процесс и его структура

Учение как вид социокультурной деятельности. Учебная дисциплина и учебный план. Учебная программа. Технология учебного процесса.

Управление в сфере образования

Субъект, объект и функционирование в сфере образования. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе. Права учащихся и обучающихся. Участие в органах управления представителей общественности. Правовая защищенность, самостоятельность и автономность учебных заведений.

Управление и общественно-политические процессы в сфере образования. Формирование политической и правовой культуры. Лидерство в образовании.

Качество образования как социологическая проблема

Понятие качества образования. Трактовки качества образования в педагогике. Качество образования в зеркале управленческого подхода. Социологический подход к изучению качества образования. Методология и методика исследования качества образования. Качество содержания, процесса и результата образования. Компетентностный подход в подготовки специалиста.

9. Организация и проведение социологического исследования в сфере образования

Информационная база социологии образования. Материалы статистики.

Специфика социологического исследования в сфере образования: разведывательное, описательное, аналитическое исследование. Разработка плана программы и инструментария исследования. Принципы измерения социальных явлений и методы отбора единиц анализа. Индикаторы и шкалы измерения. Сбор социологической информации. Анализ, интерпретация и

использование результатов социологического исследования. Использование факторного, корреляционного анализа.

Социологический анализ проблем молодежи: иерархия ценностей, профориентация, образ жизни, досуг.

Маркетинговые исследования: технология маркетинга образования. Мониторинг и социальная диагностика в системе образования. Социологический мониторинг как инструмент управления качеством образования. Менеджмент в системе образования.

Студенчество как объект исследования. Моделирование специалиста на основе комплексного подхода.

10. Образование в контексте социокультурной динамики

Проблемы образования в развитых, развивающихся, посткоммунистических странах в настоящее время. Образование и информационное общество. Экология и образование. Проблема функциональной неграмотности. Образование и мировое сообщество. Глобализация и регионализация высшего образования. Болонский процесс.

Современное реформирование российской системы образования. Процесс реформирования. Особенности складывания рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Современные задачи социологии образования.

Контрольные материалы для текущего контроля на семинарских занятиях

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАН

1. Предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепциях К.Маркса.
4. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии.
5. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
6. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

- Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть, по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
- Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
- Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?

ТЕМА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗНАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.

ПЛАН

1. Становление предмета социологии образования в западной литературе в середине XX века.
2. Социология знания: М. Шелер и К. Манхейм.
3. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
4. Концепции образования в отечественной социологии середины XX века.
5. Актуальные проблемы социологии образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.

- Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70-х гг. XX в.?
- Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
- Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?
- Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
- Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Развитие общества, динамика системы ценностей и образование.
2. Взаимодействие общественного прогресса и образования.
3. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.

ТЕМА 3 СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ СТРУКТУРА (6 часов)

ПЛАН

1. Образование как социальный институт, его структура и функции.
2. Закон об образовании Российской Федерации и его влияние на развитие института образования.
3. Концепции учения. Моделирование в системе образования
4. Дошкольное образование и воспитание

ТЕМА 4. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН

1. Школа как центральный институт в системе образования.
2. Влияние общества на школу и школы на общество.
3. Основное общее и полное среднее образование в современной России.
4. Проблемы российской школы.

ТЕМА 5 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН

1. Профессиональное образование: понятие, функции, подходы к изучению.

2. Уровни профессионального образования и их взаимосвязь.

3. Модернизация профессионального образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.

➤ В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?

➤ Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?

➤ Что такое профессия? Какие формы связи существуют между ею и образованием?

➤ Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?

➤ Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.

➤ Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?

➤ Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?

➤ Определите основные функции современного высшего образования в России.

➤ Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

ПЛАН

1. Развитие общества и престиж образования.

2. Взаимосвязь ориентаций молодежи, структуры и функционирования сферы образования, профессиональной структуры народного хозяйства.

3. Динамика требований, предъявляемых социальным и промышленным развитием, и перемены в сфере образования.

ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

ПЛАН

1. Социально-экономические регуляторы механизмов и интенсивности фильтрации в сфере образования.

2. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Специфика современной России.

3. Анализ динамики социальной дифференциации в реализации возможностей в российской системе образования.

ТЕМА 8. АКТОРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Переход к гражданскому обществу и перераспределение управленческих функций образования.

2. Социальный статус преподавателя (динамика).

3. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в сферах образования и выбора профессии в условиях социальной нестабильности.

ТЕМА 9. УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Коллектив в сфере образования.

2. Учебный процесс и его структура.

3. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе.

4. Права учащихся и обучающихся.

5. Правовая защищенность, самостоятельность и автономность учебных заведений.

ТЕМА 10. ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ

ПЛАН

1. Социальное планирование и управление в практике образования.

2. Формирование в сфере образования рынка образовательных услуг, рынка капитала, рынка труда.

3. Современный процесс реформирования образования.

4. Глобализация и регионализация образования.

5. Перспективы непрерывного образования.

6. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернативы развития общества (вопрос для обсуждения).

Составить программу социологического исследования по одной из предложенных тем:

1. Ценностные ориентации школьников (студентов).

2. Ценностные ориентации преподавателей (школы, вуза, среднего профессионального образовательного учреждения).

3. Социальное самочувствие преподавателя.

4. Профессиональная самореализация выпускников сполу.

5. Образование и карьера.

6. Профессиональная ориентация учащихся.

7. Досуг учащихся.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Интеллектуальный потенциал общества.

2. Роль системы образования в интеграции общества.
3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
6. Образовательный маркетинг.
7. Проблемы социального равенства и образования.
8. Изменение социальной роли образования.
9. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
10. Функциональная неграмотность в современном обществе.
11. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
12. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
13. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
14. Реформа образовательной системы.
15. Дополнительное профессиональное образование.
16. Самообразование в современном обществе.
17. Государственные и частные школы.
18. Рольевые конфликты в образовательных учреждениях.
19. Учебные коллективы как социальные общности.
20. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
21. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.
22. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
23. Учительство как социально-профессиональная группа.
24. Реформа образовательной системы глазами провинции.
25. Дошкольное образование и воспитание.
26. Непрофессиональное образование и его формы.
27. Профессиональная ориентация и потребности общества.
28. Современное студенчество.
29. Тенденции современного образования.
30. Образование и социальная стратификация.

Вопросы для зачета

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепции К. Маркса.
3. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления.
4. Проблемы образования в классической немецкой социологии.
5. Концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.

6. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
7. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.
8. Становление предмета социологии образования в зарубежной социологии середины XX века.
9. Развитие социологии образования в Европе (60-70-е гг. XX в.)
10. Развитие социологии образования в США (60-70-е г. XX в.).
11. Социология образования и социология знания.
12. Шелер М. О проблемах социологии знания.
13. К. Манхейм о проблемах социологии знания.
14. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
15. Развитие социологии образование в западной социологии с 80-х гг XX в.
16. Социальные предпосылки отечественной социологии образования.
17. Социология образования в России в 60-70 гг. XX в.
18. Развитие социологии образования в России во второй половине XX века.
19. Подходы к определению задач социологического исследования образования.
20. Источниковая база социологии образования.
21. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.
22. Технология эмпирического исследования образования.
23. Социология образования как отрасль социологического знания.
24. Образование как объект полидисциплинарного изучения.
25. Предмет и объект социологии образования.
26. Институциональный и системный подходы к образованию.
27. Функциональный подход в социологии образования.
28. Образование как средство социального контроля.
29. Структурный анализ системы образования.
30. Зарождение и развитие образования как социального института.
31. Парадигмы образования: педагогический и социологический подходы.
32. Учение как вид социокультурной деятельности.
33. Концепции учения.
34. Моделирование как средство выражения общественных потребностей в образовании.
35. Проблемы моделирования образования.
36. Дошкольное образование.
37. Типы образовательных учреждений.
38. Правовые формы образовательных учреждений.
39. Школа как центральный институт в системе образования.
40. Профессиональное образование: задачи и ступени образования.
41. Формы непрофессионального образования.

42. Взаимодействие сферы образования с другими сферами жизни общества.
43. Образование и социальная стратификация.
44. Социальные роли в сфере образования (особенности социально-ролевых позиций).
45. Учебный коллектив как социальная группа.
46. Учебно-педагогический коллектив.
47. Управление в системе образования.
48. Учебный процесс и его структура.
49. Организация и проведение социологического исследования в сфере образования.
50. Непрерывное образование: задачи, содержание, тенденции развития.
51. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
52. Образовательная политика как предмет социологического анализа.
53. Акторы системы образования.
54. Образование и рынок труда.
55. Реформирование системы образования в России.
56. Взаимосвязь общественного прогресса и образования.
57. Самообразование как парадигма образования XXI века.
58. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения.
59. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире.
60. Тенденции глобализации образования и социокультурные особенности народов.

Тестирование.

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – комментированное чтение лекций, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике, выполнение иных

форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков.

Планируется ряд активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, коллективное обсуждение результатов работы ведущих исследовательских организаций и др.).

Имеющаяся инструментальная база:

Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программы SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Название кабинета	Аудитория	Оборудование
Научно-образовательный центр женской истории и гендерных исследований	Корпус 2 № 222 33,7 кв.м.	1 компьютер, 1 принтер, 10 ноутбуков и др.

Лаборатория социальных исследований	Корпус 2 № 339	3 компьютера, принтер, выход в Интернет, оборудование для проведения фокус-групп, оснащена лицензионными программами SPSS, STATISTICA и др.
Кафедра социологии	Корпус 2 №223 22,1 кв.м.	2 компьютера, 3 принтера, выход в Интернет и др.
Учебная аудитория	Корпус 2 № 221 33,1 кв.м. № 231 18,9 кв.м. № 239 26,6 кв.м. № 240 21,6 кв.м.	Проектор с необходимой инфраструктурой для показа слайдов и др. 8 ноутбуков (из 222)
Компьютерный класс	Корпус 2 № 245 49,2 кв.м.	10 компьютеров, выход в Интернет
Учебная аудитория	Корпус 2 № 301 21,6 кв.м. № 305 21,6 № 316 15,9 кв.м. № 323 22,0 кв.м.	Проектор с необходимой инфраструктурой для показа слайдов и др. 8 ноутбуков (из 222)
ЛИНГАФОННЫЙ КАБИНЕТ	Корпус 2 № 406 21,4 кв.м.	Аудио-материалы. Audio CD по курсу Face 2 Face. Видео-материалы. Страноведческий видеокурс «Windows on Britain». Страноведческий видеокурс «Culture View». Видеофильмы «Discovering the USA» и «Discovering Canada» и др.
Учебная аудитория	Корпус 2 № 411 22,8 кв.м. № 416 15,7 кв.м. № 417 25,0 кв.м.	Проектор с необходимой инфраструктурой для показа слайдов и др. 8 ноутбуков (из 222)

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения