

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.09.2023 16:17:08
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 15:01:47
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:

Михайлов В.А.
29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология личности

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль

Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса
очной формы обучения

Составители:

К.и.н., доцент Парахонская Г.А.

К.ф.н. Еланская С.Н.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Главной целью курса является обучение и привитие современных знаний о главных взаимоотношениях в системе «общество - социальная общность – личность».

Основными задачами являются:

- раскрыть предмет и методы в социологии личности;
- раскрыть основные направления исследований в социологии личности;
- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, организовать сбор данных при опросе общественного мнения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология, формируемой участниками образовательных отношений.

Место и роль данной учебной дисциплины состоит в том, что курс имеет многообразные взаимосвязи с другими дисциплинами смежных научных областей исследований, что важно для всесторонней подготовки выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Основы социологии», «Методология и методы социологического исследования» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в данной области, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для производственной практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В том числе:

контактная работа: лекции - 17 часов,

практические занятия - 34 часов,

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы - 20 часов,

самостоятельная работа: 46 часов,

контроль: 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения</p>	<p>УК-1.1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ПК-1.1 – Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 7 семестр.

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
1. Личность как объект и субъект социального познания	18	1	2	2	13
2. Личность в истории общества	18	2	4	3	9
3. Концепции личности	18	2	6	2	8
4. Проблемы личности в отечественной и зарубежной социологии-1	18	2	6	3	7
5. Проблемы личности в отечественной и зарубежной социологии-2	18	2	6	2	8
6. Многомерность личности: структура, качества, свойства	18	2	4	3	9
7. Структура духовного мира личности	18	2	2	3	11
8. Личность и социальная среда	18	2	4	2	10
Итого	144	17	34	20	46 и 27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Личность как объект и субъект социального познания	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. Личность в истории общества	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Концепции личности	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4. Проблемы личности в отечественной и зарубежной социологии-1	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5. Проблемы личности в отечественной и зарубежной социологии-2	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
6. Многомерность личности: структура, качества, свойства	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
7. Структура духовного мира личности	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
8. Личность и социальная среда	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-1* – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие:

– *задание*: Анализ задач НИР с выделением их базовых составляющих (на примере Вашей НИР);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

УК-1.2 – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи:

– *задание*: Реферат на тему «Определение, интерпретация и ранжирование информации, требуемой для решения поставленных задач в прикладном исследовании»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – ПК-1* – Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения;

ПК-1.1 - Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии:

– *задание*: Реферат на тему «Детализация технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»

оценки				
Устный ответ	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация

балла	содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
2 рейтинговых балла	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Клементьев, Д. С. Социология личности: учебник для академического бакалавриата / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 140 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/F392358E-D15D-45CB-96E6-BF2BB1C04A22.pdf.

2. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебник / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин; под ред. К.В. Воденко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc61de35ac/ - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=884165>.

Дополнительная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=923502>.

2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Базовый федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>, раздел «Политические науки»

ПОЛИС

<http://www.politstudies.ru>.

Pro et contra

<http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.

Россия в глобальной политике

<http://www.globalaffairs.ru/>.

Научная электронная библиотека

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Социологический институт Российской академии наук

http://socinst.ru/ru/nod_e/1

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Власть

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Зубок Ю.А., Чупров В.И. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ. Учебное пособие. М.: МИИТ, 2009. - 322 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.miit.ru/methodics/140617/09-2003.pdf>.

Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленькова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5064-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/412999>.

Манько Ю.В. Социология молодежи: учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>.

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение программы курса предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой информационно-коммуникационной практики, изучение разработок различных исследовательских центров в области информационной деятельности, трудов отдельных авторов и коллективных сборников трудов, новой учебной литературы. Необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях: «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социально-политический журнал», «Вестник Московского университета. Серия Социология и политология» и другие журналы, порталы, фонды специализированных библиотек.

2. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и практическому освоению многих специфических навыков и умений в области социологии молодежи.

4. Для эффективного усвоения материала и развития соответствующих компетенций также настоятельно рекомендуется по каждой изучаемой теме выполнять все практические задания, которые запланированы по учебному плану.

Содержание курса

1. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОЗНАНИЯ

Человек как реальный носитель социальной жизни. Биосоциальная природа человека. Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность”. Понятие человеческой природы. Психофизическая и психическая структура человеческой природы в мировой литературе. Концепция постоянной “человеческой природы” Дж. Дьюи. Проблема инстинктов. Биологические основы общественной жизни.

Влияние природно-географической среды на жизнедеятельность человека. Начала социальной жизни. Социогенез. Социальные функции сознания. Регулирование отношений в обществе. Целенаправленная деятельность как система преобразующих усилий. Социальное сообщество. Социальная личность.

Проблема личности в теологии, философии, антропологии, психологии, культурологии, социологии. Личность как предмет изучения социологии.

Историко-эволюционный подход к личности. Становление личности у бесписьменных народов. Структура собственного Я. Архаичность сознания. Органичное соединение индивида с социумом. Особенности социального контроля.

Когнитивные, социально-культурные и символические предпосылки исторического становления личности и ее самосознания.

Античность. Антропоморфность древнегреческих богов. "Гомеровский человек". Античная концепция человека. Ограниченное понимание индивидуальной ответственности. Человек в понимании софистов. Основные ценности общества и индивида. Механизмы социального контроля. Подчиненность индивида обществу (государству). Индивид как представитель полиса. Различие между культурным идеалом личности и базисной личностью (тип репрезентативной личности).

Изменение понимания личности в средневековье. Христианское понимание человека. Геоцентричность концепции мира. Индивидуально-личностное начало средневековой культуры. Неразрывность индивида с общиной. Горизонтальные и вертикальные связи в обществе. Семейные отношения. Идея равенства перед богом. Основные ценности и механизмы их усвоения. Регламентация поведения личности. "Сословный индивид".

Повышение меры свободы в позднее средневековье. Идеи итальянских гуманистов. Открытие индивидуальности. Превращение социальных связей в средство достижения частных целей. Усиление мотивации, связанной с личным успехом. Проблема формирования личности, потребность в достижении, в самоопределении. Презумпция человеческого равенства, возможность изменения своего социального статуса. Самопознание. Идея активной жизненной позиции. Христианская мораль и новый телесный канон. Развитие индивидуальности в дворянской культуре. Эволюция новоевропейского канона личности. Проблема освобождения и отчуждения личности.

"Классовая личность" эпохи капитализма.

Сравнительный анализ личности в различных религиозных системах: христианстве, исламе, буддизме, даосизме, индуизме. Индивид как представитель религиозной общности. Мир человека. Миропонимание. Направленность на потусторонний и посюсторонний мир, приятие или неприятие мира, проблема спасения души.

М. Вебер о взаимосвязи между протестантскими верованиями и социальным устройством. Влияние религии на степень экономической активности индивида.

Положение женщины.

Образ человека и тип культуры. Имплицитная теория личности в наивной психологии народов. Источники изучения личности.

Понятие локуса контроля. Нормативный канон человека. Образы мужчины и женщины. Сравнительный анализ концепций личности.

Ценностные ориентации в культуре этноса. Исследование “африканской личности”, “японской личности”. Индивидуальные различия и соционормативная культура. Динамика канонов личности. Западная и восточная модели личности. Ориентация на первичный и вторичный тип контроля культуры, ориентированность на предметную деятельность и объективное познание, ориентация на созерцание или активную деятельность.

Социализация. Взаимосвязь стиля социализации и нормативного канона человека в различных культурах.

Идеологические образы и массовое сознание.

2. КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ

Основные направления изучения: личность в социальной структуре, личность и общество, личность и массы, теория права. Идея равенства людей у софистов. Тоталитарная трактовка личности у Платона. Единство личности и общества. Протагор и его идея “Человек есть мера всех вещей”. “Политический человек” Аристотеля. Типология классов. Проблема воспитания. Понятие свободы.

Проблема самости и самосознания в трудах философов. Декарт, Локк, Юм, философы сенсуалисты, Лейбниц, Гегель, Фейербах. Сущность и назначение человека в философии (Гельвеций, Кант, Гегель, Фейербах).

Концепции личности в современной западной философии.

Типология личностей в теории этногенеза Л. Н. Гумилева.

Формирование теории личности в социологии во 2-й половине XIX в. Личность в позитивистской социологии (О. Конт, Г. Спенсер). Взаимодействие личности и общества. Психологические и социологические теории личности.

Фрейдизм и неопрейдизм. Структура личности по Фрейду. Механизмы сублимации, проекции, переноса, вытеснения, регрессии. Биологизаторский подход к объяснению личности человека. Потребность в социологизировании учения Фрейда. “Аналитическая психология” К. Юнга. Коллективное и личное бессознательное. Типология личности Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие “чувства общности”. Стремление к превосходству как детерминанта в развитии личности. Социальное чувство. Компенсация и сверхкомпенсация. Антагонизм природного и социального в теории К. Хорни. Попытка социологизации учения Фрейда Г. Салливаном. Личность как пассивная проекция межличностных отношений. Сублимация как основной механизм развития человека. Теория отчуждения Э. Фромма. Социальный характер и исторические типы самоотчуждения. Продуктивная и непродуктивная ориентация как критерии типологии личности. Связь ориентации с определенным обществом. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Обусловленность развития личности социальным миром. Отождествление

личности с социальной группой. Определение ценности человека, его социальной роли. Зависимость изменения личности от изменения общества.

Гуманистические теории личности. Г. Олпорт, его тезис о человеке как открытой системе. Черты (мотивы) как механизм развития личности. Инструментальные и основные черты. “Соппротивление равновесию” как условие развития личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Иерархическая теория потребностей.

Теория личности во французской социологической школе (2-я пол. XIX - 1-я пол. XX в.). Эволюционно-биологический подход и социологический подход. Э. Дюркгейм о биосоциальной природе человека. Роль коллективных представлений в формировании человека. Пьер Жане. Роль общения в развитии человеческой личности. Структура поведенческого акта. Теория Ж. Ньютена. Концепция “духовного человека”. Взаимодействие индивид-среда и доминирование индивида в этом взаимодействии. Личность как интегральная система. Реализация действия. Потребности, мотивация.

Бихевиоризм. Сведение объяснений поведения к схеме “стимул-реакция”. Влияние бихевиоризма на западную социологию в 20-е гг. Необихевиоризм в 30-х гг. XX в. К. Холл, Э. Толмэн. Введение промежуточных переменных в схему “стимул-реакция”. Личность как совокупность социально-приемлемых ответов на совокупность социальных стимулов. Холманс, Блау, Адамс, Скиннер.

Отечественные социально-психологические концепции личности. Леонтьев, Рубинштейн, Ильенков, Лифшиц, Выготский.

4. Проблемы личности в отечественной и зарубежной социологии-1

Личность как целостность социальных качеств человека. Исследование субъективных свойств личности. Обусловленность деятельности человека потребностями и интересами. Индивид как участник производственных отношений. Отчуждение человека. Классовая природа человека. Обусловленность места и роли в производстве, политике, культуре социальным положением человека. Социальная активность как функция человека.

Диспозиционная теория саморегуляции социального поведения личности. Т. Знанецкий, Ч. Томас, В. А. Ядов. Высшие и низшие диспозиции. Типология личности Томаса и Знанецкого.

Теория зеркального Я. Структура Я в теории У. Джемса. Развитие теории «социального Я» Ч. Кули. Идея человека о самом себе. Развитие теории Дж. Мидом. Межиндивидуальное взаимодействие. Социальное происхождение Я. Стадии принятия роли другого, обобщенного другого. Структура заверщенного Я. Социальный индивид как источник движения и развития общества.

Теория ролей. Личность как функция от совокупности социальных ролей, выполняемых индивидом. Р. Мертон. Изучение дисфункциональных явлений. Типы индивидуальной адаптации и поведение индивидов: подчинение, новаторство, ритуализм, “отступление”, “сопротивление”. Отклоняющееся поведение. Я. Морено. Изучение малых групп. Социометрия. Человек в неформальных связях. “Терапевтический театр” Морено. Т. Парсонс о

человеческом действии как о самоорганизующейся системе. Автономные подсистемы действия: личность и культура. Взаимодействие социальных субъектов. Система взаимных ожиданий. Потребности и ценности. Личность как целостная психологическая структура. Социальный деятель как абстрактный носитель ролей. Оценка деятелем ситуации на уровне систем человеческого действия. Функции адаптации к внешним объектам, целедостижения, интеграции, воспроизводства структуры. Взаимосвязь системы человеческого действия со средой.

Изучение типологии личности в американской социологии. “Человек организации” У. Уайта, “одномерный человек” Г. Маркузе. Д. Рисмэн о “социальном” и “индивидуальном” характере. Внешне и внутренне ориентированная личность. “Иначе ориентированный тип”. Образ “человека-Протея” Р. Д. Линтона. Идея “многомерного человека” Дж. Огилви. Луис А. Зурхер-младший о переориентации со стабильного Я на изменчивое Я, понимаемое как процесс; главные типы Я: физический, социальный, рефлексивный, океанический.

5. Проблемы личности в отечественной и зарубежной социологии-2

Теория социализации и идентификации личности. Г. Тард о процессе интернализации норм через социальное взаимодействие. Принцип подражания. Философские основы социализации. Политический бихевиоризм. Структурный функционализм. Иррационализм антропологического направления. Теория психоанализа. Когнитивная модель социализации. Современные концепции: “модель подчинения”, “технологический детерминизм”, “модель интереса”. Социализация в рамках системного анализа, “теории конфликта”, теории плюрализма, теории гегемонии. Социализация как “политическая поддержка”, социализация как ролевой тренинг. Роль первичного социализирующего коллектива в работах социальных антропологов: Т. Тернер и др.

Изучение личности в дореволюционной России. Зарождение социологии личности. Социология личности в трудах русских революционеров-демократов. Работы А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.

Проблема соотношения личности и общества. Труд как фактор социализации личности. Типология личности. Личность и история. Проблемы воспитания. Проблема личности в наследии Д. И. Писарева. Народническое и неонародническое направления (П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский). Влияние марксизма на изучение личности.

Изучение личности в послеоктябрьский период. Религиозно-философское направление. Биосоциальные теории. Проблемы личности в социологических воззрениях русского фрейд-марксизма 20-х гг. Исследования личности в марксистской социологии и социальной психологии: теоретический и прикладной аспекты. Психотехника. Педология. Исследования П. П. Блонского и М. Я. Басова. Вклад культурно-исторической школы Л. С. Выготского. Личность и деятельность.

Возрождение социологии личности (середина 50-х-конец 80-х гг.). Личность и социальные роли. Исследования И. С. Кона, В. А. Ядова. Работы отечественных психологов: А. Н. Леонтьева, Д. Н. Узнадзе, Л. И. Божович.

Актуальные исследования на современном этапе. Мотивы и регуляция поведения. Социальная идентификация. Социокультурные проблемы.

6. Многомерность личности: структура, качества, свойства

Личность как целостность. Многоуровневая организация личности. Структура личности. Основные компоненты личности: память, культура, деятельность. Психогенные элементы личности: характер, чувства, воля, интеллект, наблюдательность, воображение. Социальные качества человека: цель деятельности. Социальные статусы и роли, ожидания, нормы и ценности, система знаков, совокупность знаний, уровень образования и специальной подготовки, активность и степень самостоятельности в принятии решений. Интеграция био-, психо- и социогенных элементов личности. Понятие индивидуальности. Выявление социально-типического как предмет социологического анализа.

Социальные функции. Функциональная дифференциация. Функциональные обязанности. Институционализированные формы взаимодействия. Понятие социального статуса. М. Вебер о статусных группах. Признаки статусов. Генеральные статусы. Статусы предписанные и приобретенные. Формальные и неформальные. Общая и специфическая характеристика статусов. Равновесие статусов.

Социальная роль. Человек как деиндивидуализированный продукт ролевых предписаний Дарендорфа. Ролевая теория (Г. Сарбин, Э. Гоффман Н. Гросс). Символический интеракционизм (Г. Блумер, М. Кун, Т. Шибутани). Структурный функционализм (Б. Малиновский, Э. Радклифф-Браун). Нормативные требования и экспектации. Права и обязанности индивида. Культурная обусловленность ролевых структур. Иерархия ролей. Ролевое поведение. Персонификация роли. Роль как регулятор социального поведения личности. Обусловленность роли субъективными и объективными факторами. Социально значимые цели. Изменение социальной роли. Ролевые конфликты и их типология. Социальные роли и поведение личности. Механизмы поведения личности, обусловленные социальной средой: предписание, отбор, контроль. Автономия личности в системе социальных ролей. Систематизация социальных ролей Т. Парсонса. Выбор роли. Ролевые системы. Ролевая напряженность. Способы преодоления ролевого конфликта.

Потребности как изначальный побудитель деятельности. Общественная потребность. Потребность социальной общности. Потребностная ситуация. Иерархия потребностей. Классификация потребностей. Потребности естественные и искусственные (по происхождению), индивидуальные и коллективные (по носителю), материальные и духовные (по характеру объекта). Витальные потребности, потребность в самореализации, самоутверждении и т. д. Социальное содержание и функции потребностей. Механизм формирования

потребностей, надежность их выявления, измерения, классификации, прогноза развития, моделирования.

Интерес как движущая сила поведения личности. Интерес-отношение, интерес-установка, интерес-ориентация. Классовые интересы. Столкновение интересов. Направленность интересов на социальные институты, учреждения, нормы взаимоотношений в обществе. Интересы групп.

Ценностные ориентации. Понятие ценности. Система ценностей. Иерархия ценностей. Когнитивная подсистема ценностных ориентаций. Мотивация. Функция мотивации. Структура мотивации. Механизмы социальной деятельности. Формирование диспозиционной структуры личности. Понятие диспозиции. Социальные установки. Структура фиксированных диспозиций. Диспозиционная концепция В. А. Ядова. Стимулы. Взаимодействие мотивов и стимулов. Социальное действие. Поведение. Взаимодействие. Виды деятельности. Направленность личности. Функциональная структура направленности личности.

7. Структура духовного мира личности

Духовный мир личности. Духовная жизнь. Соотношение сознательного и бессознательного с точки зрения социологии. Направленность личности: рациональная и эмоциональная стороны. Мировоззренческая направленность личности. Эмоциональная направленность личности. Мироощущение. Социальные чувства личности. Соотношение мировоззренческой и эмоциональной направленности.

Сознание и бессознательное в структуре духовного мира личности. Менталитет личности. Образ жизни и стиль жизни личности.

Социальный контроль как способ саморегуляции общественной жизни. Функции контроля. Императивность, упорядоченность, нормативность, возможность применения санкций. Институциональный контроль. Публичный контроль. Социальные нормы. Социальные санкции. Санкции публичного контроля: признание авторитета человека, уважение, поощрение, выражение сочувствия, неодобрения и т. д. как проявление непосредственного реагирования. Позитивные и негативные санкции. Эффективность контроля. Элементы системы социального контроля. Социальная шкала оценок. Связь оценочных критериев с особенностями культуры. Социальная категоризация индивидуального акта. Привычка. Обычай. Санкции как элементы социального контроля.

Типологизация как метод научного исследования. Критерии социальной типологии личности. Идентификация свойств личности с классом, стратой, этносом, социальной группой. Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Типология личности. Конкретно-исторические типы личности. Идеальные типы. Социальный тип. Особенности быта, образа жизни, поведения индивидов. Типология в западной социологии и психологии. Личностные показатели. Типологии К. Юнга, Э. Фромма, Н. И. Рейнвальда и др. Значение типологии личности для эмпирических исследований. Значение структуры группы в принятии индивидом личностного образца. Референтная группа.

Влияние социальной среды на типологические черты личности. Типологическое и индивидуальное.

8. Личность и социальная среда

Понятие социальной среды. Макросреда. Микросреда. Концепция У. Бронфенбреннера экологии человеческого развития. Система концентрических структур: микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема. Физическое и социальное пространство в концепции П. Бурдые. Понятие габитуса. Восприятие личностью социальных условий. Социальные установки. Социальные стереотипы. Приспособление к среде, познание. Социальная адаптация. «Прогрессивная» (созидательная) адаптация. Личность в условиях социального конфликта. Дезинтеграция личности. Личность в экстремальной ситуации.

Сущность и содержание социализации индивида. Просвещение, образование и воспитание в рамках процесса социализации. Институты и агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. Историческая обусловленность процесса социализации. Особенности социализации в эпоху НТР. Хронологическое совпадение оптимального срока усвоения социальных ценностей, норм, образцов поведения с биологическим развитием человека. Идеи Ж. Пиаже, Л. С. Выготского. Теория морального развития личности Л. Кольберга. Уровни морального сознания личности: доморальный, конвенциональный, уровень автономной морали. Поэтапное формирование собственного Я личности. Влияние темперамента на социальную жизнь человека. Сенситивность, реактивность. Активность, темп реакций, пластичность, ригидность. Провоцирование социальной судьбы человека. Возраст и возрастные категории. Индивидуальное развитие. Биологический возраст. Социальный возраст. Психический возраст. Субъективно переживаемый возраст. Жизненный путь индивида. Самовоспитание. Самодетерминация. Конформизм. Становление личности. Самосознание. Саморегуляция. Политическая социализация индивида. Типы социализации. Ресоциализация индивида.

Девиантное и делинквентное поведение. Мыслители прошлого о природе девиантного поведения. История изучения. Два направления в исследовании преступности: 1) как социального явления и 2) как явления биологического. Индивидуальные факторы преступности (пол, возраст и т. д.). Физические факторы преступности (географическая среда, время года и т. д.). Социальные факторы преступности (безработица, алкоголь, уровень цен и т. д.). Т. Знанецкий и У. Томас о социальной дезорганизации. НТР и девиантное поведение (урбанизация, технизация производства, миграция). Социальная природа преступности. Механизм индивидуального поведения. Формирование личности. Мотивация поведения. Агрессивность и альтруизм. Аномия.

Материалы текущего контроля

ТЕМА 1. Личность как объект и субъект социального познания

ПЛАН

1. Биосоциальная природа человека.
2. Социогенез и социальная личность.
3. Личность как предмет изучения социологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Что изучает социология личности?

◇Каково соотношение социологического, социально-психологического, философского, педагогического, теологического подходов к изучению личности?

◇Какие методики изучения личности вам известны?

◇На какие науки опирается социология, изучая личность?

◇Прокомментируйте высказывание Э. Дюркгейма: «Чем примитивнее общество, тем более сходства и между составляющими его индивидами».

◇Каково соотношение понятий человек - индивид - личность?

◇Используя материалы хрестоматии по социологии, дайте понятия биологического, индивидуального и социального; как понимали природу человека выдающиеся мыслители XIX-XX вв.?

ТЕМА 2. Личность в истории общества

Занятие 1

1. Становление личности у бесписьменных народов.
2. Личность античного общества:
 - а) основные ценности общества и индивида;
 - б) механизмы социального контроля;
 - в) индивид как представитель полиса.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇В чем специфика социализации у бесписьменных народов?

◇Каковы особенности передачи социальной информации?

◇В чем сущность традиционного типа управления социальными процессами?

◇Как соотносятся тип социального регулирования и тип личности?

◇Каково соотношение традиции и инновации?

◇Назовите предпосылки исторического становления личности и ее самосознания.

◇Какой тип регуляции преобладал в античности?

◇Каково соотношение права индивида на выбор жизненного пути и реальной возможности?

◇Как понимали индивидуальную ответственность в античности?

Занятие 2. Личность в средние века и новое время.

1. Личность в средние века:

- а) христианское понимание личности,
- б) индивидуально-личностное начало в средневековой культуре,
- в) «сословный индивид».

2. Повышение меры свободы в позднее средневековье.

3. Эволюция новоевропейского канона личности. Проблема освобождения и отчуждения человека.

4. Классовая личность в эпоху капитализма.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇В чем отличие христианского понимания человека от античного?

◇Чем отличается «сословный индивид» от «классового индивида»?

◇Какие явления искусства могут свидетельствовать о повышении ценности индивидуальности и интереса к своему Я? (Проиллюстрируйте примерами.)

ТЕМА 3. Проблемы личности в зарубежной социологии

ПЛАН

1. Психологическое направление.

2. Интеракционизм:

а) символический интеракционизм,

б) ролевые теории,

в) теории референтной группы.

3. Структурный функционализм.

4. Бихевиоризм.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки каждой теории?

◇Где они смогли найти применение? Что им не удалось объяснить?

ТЕМА 4. Концепции личности в трудах отечественных исследователей

ПЛАН

1. Изучение личности в дореволюционной России:

а) работы революционеров-демократов,

б) народничество и неонародничество,

в) влияние марксизма на изучение личности.

2. Изучение личности в послеоктябрьский период:

а) религиозно-философское направление,

б) биосоциальные теории,

в) исследование личности в марксистской социологии и социальной психологии,

г) культурно-историческая школа.

3. Изучение личности в 50–80-е гг.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Роль личности в истории в трудах отечественных социологов и публицистов.

◇Проблема личности в полемике Ф.М. Достоевского с социалистами.

ТЕМА 5. Потребности и интересы личности

ПЛАН

1. Потребности как внутренний источник активности личности.
2. Понятие, виды потребностей, их характеристика.
3. Дифференциация и деформация потребностей.
4. Интересы личности: понятие. Структура, соотношение общечеловеческих, групповых, индивидуальных интересов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Как изменение современного российского общества повлияло на потребности его членов?

ТЕМА 6. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества

ПЛАН

1. Социальные статусы: признаки статусов, типы. Иерархия статусов.
2. Социальные роли. Культурная обусловленность ролевых структур.
3. Социальная роль как регулятор социального поведения личности.
4. Ролевые конфликты и их разрешение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Что общего и в чем различие между ролевой и статусной концепциями личности?

ТЕМА 7. Социальная деятельность и социальное поведение

ПЛАН

1. Ценностные ориентации личности. Иерархия ценностей.
2. Мотивация: структура и функции.
3. Механизмы социальной деятельности.
4. Функциональная структура направленности личности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Каково соотношение понятий «социальное действие» и «социальное взаимодействие»?

◇Приведите типологию социального взаимодействия (основанную на видах действия и на статусных системах).

ТЕМА 8. Структура духовного мира личности

ПЛАН

1. Духовный мир личности и духовная жизнь.
2. Направленность личности рациональная и эмоциональная.
3. Сознание и бессознательное в структуре духовного мира личности.
4. Образ жизни и стиль жизни.

ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ.

◇Смысл жизни как проблема социологии личности.

ТЕМА 9. Социальный контроль как способ саморегуляции общественной жизни

ПЛАН

1. Механизмы социального контроля.
2. Функции социального контроля.
3. Социальные нормы и социальные санкции.
4. Эффективность контроля.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Когда в истории России был сильно развит внешний контроль и особенно слабо – внутренний?

◇Почему в современном обществе возросло значение формального контроля?

◇Как вы понимаете утверждение: «По-настоящему ответственен лишь тот, кто свободен»?

◇Почему можно заставить не поступать плохо, но невозможно заставить стать хорошим?

ТЕМА 10. Личность и социальные общности

ПЛАН

1. Типологизация как метод научного исследования.
2. Типология личности.
3. Типологическое и индивидуальное.
4. Значение типологии личности для эмпирических исследований.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Каковы основания для выделения социальной типологии личности?

◇ Назовите типичные черты человека советского общества. Чем вы можете подтвердить свое мнение?

◇Какие типы личности можно выделить в современном российском обществе? Дайте их характеристику.

ТЕМА 11. Социализация индивида

ПЛАН

1. Сущность и содержание социализации индивида.
2. Особенности социализации в наше время.
3. Формирование собственного Я личности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Назовите характерные черты десоциализации и ресоциализации.

◇Какие признаки ресоциализации в экстремальных условиях выделял И. Гоффман?

◇Приведите признаки десоциализации и ресоциализации в современной России.

ТЕМА 12. Отклоняющееся (девиантное) поведение

ПЛАН

1. Понятие девиантного и делинквентного поведения.

2. История изучения.
3. Особенности девиантного поведения в современную эпоху.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Каково соотношение биологического и социального в девиантном и делинквентном поведении?

◇Каковы особенности девиантной личности и чем это обусловлено?

ТЕМА 13. Личность и социальная среда

ПЛАН

1. Понятие социальной среды, социального пространства в концепциях зарубежных и отечественных социологов.
2. Структура социальной среды личности.
3. Механизмы воздействия социальной среды на формирование личности.
4. Воздействие личности на социальную среду.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Каков механизм влияния среды на человека?

◇От чего зависит способность личности действовать независимо от влияния среды?

ТЕМА 14. Этносоциологический срез изучения личности

ПЛАН

1. Образ человека и тип культуры.
2. Ценностные ориентации в культуре этноса.
3. Взаимосвязь стиля социализации и нормативного канона человека в различных культурах.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Как вы думаете, было ли древнее воспитание успешнее современного или это только ностальгическая ретроспективная иллюзия? Обоснуйте свои утверждения.

ТЕМА 15. Личность в кризисном обществе

ПЛАН

1. Личность в трансформирующемся обществе.
2. Дезинтеграция личности.
3. Личность в экстремальной ситуации.
4. Социальная адаптация.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇От чего зависит адаптация личности?

◇Какие типы личности лучше адаптируются в современных условиях?

◇Что способствует и что препятствует адаптации?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Зарождение социологии личности в трудах русских революционеров-демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов)

2. Проблема личности в наследии Д.И. Писарева.
3. Народническое и неонародническое направления в исследовании личности.
4. Религиозно-философское направление в исследовании личности (Н. Бердяев, С.Л. Франк, Л.П. Карсавин).
5. Проблемы личности в социологических воззрениях русского фрейдомарксизма 1920-х гг.
6. Исследование личности в марксистской социологии и социальной психологии 1920-х гг.
7. Исследования личности в трудах П.П. Блонского и М.Я. Басова.
8. Вклад культурно-исторической школы Л.С. Выготского в исследование личности.
9. Диспозиционная концепция личности В. А. Ядова.
10. Ролевая теория личности в работах западных исследователей.
11. Исследования личности в рамках символического интеракционизма.
12. исследования личности в методологии структурного функционализма.
13. систематизация социальных ролей Т. Парсонса.
14. Изучение типологии личности в американской социологии
15. Э. Дюркгейм о биосоциальной природе человека.
16. Изучение личности в методологии бихевиоризма и необихевиоризма.
17. Теория социализации в работах Г.Тарда.
18. Теория референтной группы.
19. Концепции социализации индивида (любая концепция)
20. Проблемы личности в работах Ч. Тамаса и Т. Знанецкого.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель заданий для самостоятельной работы - отработать умения и навыки проведения прикладных исследований и освоить специфику методики исследования личности и социальной группы. Студент должен разработать программу по своему выбору.

Задание 1 Используя знания методики и техники социологических исследований, разработайте программу исследования личности, группы по материалам курса «Социология личности» (Например, потребности, интересы, ценностные ориентиры и т.д.)

Задание 2. Разработайте программу исследования личности используя известные вам методики (например, проективные методики, тесты, биографический метод и т.д.).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Личность как предмет изучения социологии. Проблема личности в других науках.
2. Биосоциальная природа человека. Антропо- и социогенез. Социальная личность.
3. Становление личности у бесписьменных народов.
4. Античная концепция человека.

5. Христианское понимание личности.
6. «Сословный индивид».
7. Открытие индивидуальности в позднее средневековье.
8. «Классовая личность» эпохи капитализма.
9. Образ человека и тип культуры.
10. Западная и восточная модели личности, личность в африканской культуре.
11. Взаимосвязь стиля социализации и нормативного канона человека в разных культурах.
12. Основные направления изучения личности в философии.
13. Психологические теории личности.
14. Личность в теории интеракционизма.
15. Бихевиористская концепция личности.
16. Личность в структурно-функциональном анализе.
17. Ролевая теория личности.
18. Теория референтной группы.
19. Изучение личности средствами социодрамы в символическом интеракционизме.
20. Личность в теории символического интеракционизма.
21. Личность в марксизме. Теория отчуждения.
22. Личность в отечественной науке (дореволюционный период изучения).
23. Изучение личности в отечественной науке в 20-е гг. XX века.
24. Изучение личности в марксистской социологии и социальной психологии в России в первой половине XX века.
25. Исследование проблемы личности во второй половине XX века в отечественной науке.
26. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
27. Актуальные проблемы исследования личности на современном этапе.
28. Многоуровневая организация личности, ее структура.
29. Понятие социального статуса. Виды статусов и их иерархия.
30. Социальная роль и поведение личности.
31. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
32. Потребности и их классификация.
33. Механизм формирования потребностей.
34. Интерес как движущая сила поведения личности.
35. Ценностные ориентации личности и иерархия ценностей.
36. Мотивация и механизмы социальной деятельности.
37. Социальное действие и поведение.
38. Виды деятельности и направленность личности.
39. Духовный мир личности и его структура.
40. Мировоззренческая и эмоциональная направленности личности.
41. Образ жизни и стиль жизни личности.
42. Механизмы социального контроля.
43. Социальные нормы и их типология. Роль социальных норм.

44. Социальные санкции и их роль в регулировании поведения личности.
45. Методологические особенности типологии личности.
46. Критерии выделения типов личности.
47. Типологическое индивидуальное.
48. Изучение типов личности в зарубежной социологии.
49. Сущность и содержание социализации индивида.
50. Этапы и институты социализации. Виды социализации.
51. Теории социализации.
52. Формирование собственного Я личности. Самосознание.

Саморегуляция.

53. Историческая обусловленность процесса социализации.
54. Девиантное поведение: сущность, история изучения.
55. Социальная природа преступности.
56. НТР и девиантное поведение.
57. Аномия. Учение о типах адаптации личности Р. Мертона.
58. Понятие социальной среды и ее структура.
59. Приспособление к среде. Типы адаптации.
60. Личность в экстремальной ситуации. Дезинтеграция личности.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социология личности	<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г.</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук,	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на

	<i>Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	переносной проектор, переносной проекционный экран.	передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организации-победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	V. Учебно-методическое и информационное	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с

	обеспечение дисциплины		требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4
2	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022
3	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 9 от 26.06.2023