

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.03.2023 09:26:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю
Руководитель ООП:

«28» *марта* 2022 г.


Рабочая программа дисциплины
(с аннотацией)

Социальные формы и интерактивные методы обучения
Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Профиль (направленность) образовательной программы
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Для студентов
1 курса очной формы обучения

Составитель: народный учитель РФ А.В. Мишин

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Социальные формы и интерактивные методы обучения» призвана повысить уровень теоретической информированности будущих учителей иностранного языка в области современных подходов и технологий обучения иностранному языку как в отечественном, так и в зарубежном опыте иноязычного образования.

Содержательно дисциплина нацелена на углубленное изучение актуальных вопросов преподавания иностранных языков в различных типах и видах образовательных учебных заведений,

В **задачи** дисциплины входит: 1) систематизация, уточнение, дополнение знаний о традиционных и инновационных интерактивных методах преподавания иностранных языков; 2) изучение специфики обучения иностранным языкам учащихся разных возрастов; 3) моделирование эффективной учебной деятельности на разных уровнях лингвистического образования; 4) информирование об основных тенденциях развития современного языкового образования в России; 5) знакомство с основными тенденциями развития лингвистического образования в мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальные формы и интерактивные методы обучения» входит во вторую часть учебного плана, формируемую участниками производственных отношений.

Дисциплина изучается параллельно курсам «Педагогика и психология высшей школы», «Практикум по профессиональной коммуникации (английский, немецкий/французский языки)», а также служит основой для изучения дисциплины «Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и основы лингводидактического тестирования» в третьем семестре, «Технологии подготовки к публичному выступлению на английском языке» и «Управление проектами в профессиональной деятельности» в четвертом семестре. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с названными дисциплинами основывается на трактовке иностранного языка одновременно как объекта и средства обучения, а также учете роли ИКТ в учебном процессе.

Дисциплина расширяет концептуальную и методологическую основу подготовки обучаемых в магистратуре по направлению 45.04.02 «Лингвистика» по программе «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» и закладывает основания для успешного прохождения всех видов практик: учебной и производственной (педагогической). Компетенции, сформированные в контексте дисциплины, способствуют формированию основы для дальнейшего самообразования и

готовят выпускников магистратуры к продуктивной учебно-педагогической деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин («Педагогика и психология высшей школы», «Основы лингводидактики», «Современные информационные технологии в лингвистических исследованиях»):

- иметь представление о лингводидактических принципах обучения;
- знать содержание понятий «интеракция», «информационно-коммуникативные технологии», «учебная деятельность», «учебный межкультурный формат», «педагогическая целесообразность»;
- владеть навыками компьютерной обработки текстов и работы с поисковыми системами и базами данных.

3. Объем дисциплины: ___2___ зачетные единицы, ___72___ академических часа, в том числе: **контактная аудиторная работа:** лекции 24 часа; **контактная внеаудиторная работа:** практическая подготовка 12 час; **самостоятельная работа студентов** 24 час; контроль самостоятельной работы 12 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Владеет навыками системного подхода к проблемным ситуациям УК-1.2. Владеет навыками выделения проблемных ситуаций в различных сферах профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками критического мышления, а также навыками анализа проблемных ситуаций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности,

иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	используя современные коммуникационные технологии
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование собственной деятельности
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и реализации процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования	<p>ПК-1-2. Осуществляет организацию, контроль и оценку текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ПК-1-3. Осуществляет формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), умеет научно обоснованно выбирать и реализовывать эффективные средства (инструменты) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачёт, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая	

						работа)	
		всего	в т.ч. практическая подготовка				
Тема 1. Анализ современного состояния и тенденции развития мирового лингвистического образования	12	4	2			2	4
Тема 2. Компетентностно-деятельностный подход – новая парадигма иноязычного образования в школе	16	6	2			2	6
Тема 3. Социальные формы обучения в средней общеобразовательной школе. Интерактивные методы обучения английскому языку в средней школе.	12	4	2			2	4
Тема 4.	20	6	4			4	6

Технология разработки учебного курса в логике компетентностной парадигмы с использованием социальных форм и интерактивных методов обучения							
Тема 5. Идентификация профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.	12	4	2			2	4
ИТОГО	72	24	12			12	24

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Анализ современного состояния и тенденции развития мирового лингвистического образования	лекция	лекция-визуализация презентация POWER POINT
Тема 2. Компетентностно-деятельностный подход	лекция	лекция в форме консультации

– новая парадигма иноязычного образования в школе		
Тема 3. Социальные формы обучения в средней общеобразовательной школе. Интерактивные методы обучения английскому языку в средней школе.	лекция	лекция в форме конференции
Тема 4. Технология разработки учебного курса в логике компетентностной парадигмы с использованием социальных форм и интерактивных методов обучения	лекция	инструктивная лекция
Тема 5. Идентификация профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.	лекция	проблемная лекция

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание 1. Перечислите социальные формы и интерактивные методы обучения иностранному языку, известные вам.

Задание 2. Перечислите три обязательные технологические фазы в разработке учебного цикла занятий на основе применения социальных форм и интерактивных методов обучения.

Задание 3. Укажите, какие интерактивные методы обучения необходимы для педагогического взаимодействия на уроке иностранного языка в: а) младшей; б) средней; в) старшей школе.

Задание 4. Ознакомьтесь со статьей: Т.П. Смирнова. Основные тенденции развития европейской языковой политики и пути ее реализации [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-razvitiya-evropeyskoy-yazykovoy-politiki-i-puti-ee-realizatsii>

Закончите следующие высказывания:

- 1) Мультилингвизм это
- 2) В задачи языковой политики Евросоюза входит....
- 3) Функционирование языков в Евросоюзе происходит на четырех уровнях, а именно: ...
- 4) Суть Language Learning Policy заключается в
- 5) Документ «Изучение языков в контексте европейского гражданства» включает систему аттестации по пяти навыкам, а именно:
- 6) При разработке Европейского языкового портфеля ставилась следующая задача:
- 7) Европейский языковой портфель включает в себя три компонента, а именно:
- 8) Принцип «родной язык плюс два иностранных» обеспечивает
- 9) План благоприятствования изучению иностранных языков акцентирует внимание на трех стратегиях, а именно:
- 10) Распространение английского языка является результатом

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-1.1. Владеет навыками системного подхода к проблемным ситуациям

УК-1.2. Владеет навыками выделения проблемных ситуаций в различных сферах профессиональной деятельности

УК-1.3. Владеет навыками критического мышления, а также навыками анализа проблемных ситуаций

Задание 1. Дайте обоснование вашей оценки компетентностной модели урока английского языка в старшей школе (запись урока предоставляется).

Задание 2. Дайте обоснование вашей оценки компетентностной модели урока английского языка в младшей школе (запись урока предоставляется).

Задание выполняется в письменной форме. «Зачтено» выставляется при условии предъявлении не менее трех аргументов, обосновывающих оценку урока.

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-6.1. Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование собственной деятельности

Задание 1. Создайте в сервисе Quizlet интерактивные карточки по теме "Idioms with Colours" (минимум 10 карточек).

Ссылку на разработанное задание следует прислать через LMS.

«Зачтено» выставляется при условии корректной работы автоматически создаваемых интерактивных заданий и тестов (не менее 10 интерактивных карточек по заданной тематике)

Задание 2. Создайте в сервисе Quizlet интерактивные карточки по теме "Idioms with Hand" (минимум 10 карточек).

Ссылку на разработанное задание следует прислать через LMS.

«Зачтено» выставляется при условии корректной работы автоматически создаваемых интерактивных заданий и тестов (не менее 10 интерактивных карточек по заданной тематике).

ПК-1-2. Осуществляет организацию, контроль и оценку текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

ПК-1-3. Осуществляет формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), умеет научно обоснованно выбирать и реализовывать эффективные средства (инструменты) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся

Задание 1. Подготовьте сообщение и презентацию на тему, связанную с применением сервисов Веб 2.0 в процессе преподавания иностранных языков, с опорой на ресурс: Тим О'Рейли. Что такое Веб 2.0. [http:// www.computerra.ru/think/234100/](http://www.computerra.ru/think/234100/)

Задание 2. Изучите возможности создания и редактирования презентаций Prezi в Интернете и на персональном компьютере. Для этого воспользуйтесь ресурсом <http://prezi-narusskom.ru>. Создайте собственную презентацию на тему «English Customs and Traditions» (по выбору) с использованием шаблона

«Для урока английского». Результат должен быть оформлен в электронном виде и иметь ссылку для доступа.

Тему необходимо представить устно на занятии, сопровождая демонстрацией электронного ресурса.

«Зачтено» выставляется при условии логичного и уверенного представления на итоговом занятии с подробным анализом освоения заданной темы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 с. — 978-5-7782-1550-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44860.html>
3. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7 Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=542258>

Дополнительная литература:

1. Гнеденко В.В., Тютяев А.В. Использование технологий Web 2.0 в образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 3. – С. 82-0; URL: <https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=12>
2. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Калитин. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. — 192 с. — 978-5-91359-114-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26918.html>
3. Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] : материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина, ИП РАН, 19-20

сентября 2005 г / Н.Н. Абакумова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2005. — 477 с. — 5-9270-0060-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47559.html>

2) Программное обеспечение

Ауд. 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов)	
Ауд. 405 – компьютерный класс	ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Microsoft Office профессиональный плюс 2013 OpenOffice 4.1.1 WinDjView 2.0.2
Ауд. 407 - кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам.	Диалог Nibelung ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian WinDjView 2.0.2 Microsoft Office профессиональный плюс 2013

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Открытый каталог научных конференций <http://www.konferencii.ru/>

Полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

Репозиторий Тверского государственного университета <http://eprints.tversu.ru/>

Сайт журнала «Иностранные языки в школе» <http://www.flsmozaika.ru/>

Тверская областная универсальная библиотека им. А.М. Горького <http://www.tverlib.ru/>

Электронная библиотека «Все для студента» <http://www.twirpx.com/>

Веб-ресурсы по проблемам компетентностного подхода

1. www.cqaie.org
2. www.rc.edu.ru
3. www.chea.org
4. www.enga.net
5. www.qaa.ac.uk
6. www.inqaahe.nl
7. www.unesco.org
8. www.cepes.ro
9. www.ibe.unesco.org
10. www.ecju.org
11. www.unige.ch/eua/
12. www.engc.org.uk/ingenium/2/washington.html

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Развернутый тематический план аудиторных занятий

Тема 1. Анализ современного состояния и тенденции развития мирового образования

Специфика национальных систем образования и проблемы преподавания иностранных языков на основе интерактивных методов обучения в современных условиях модернизации в России.

Нормативные документы по модернизации образования. БУП и особенности его структуры. Государственный стандарт по иностранным языкам. Развитие компетенций. Отличительные особенности проекта Стандарта второго поколения. Государственный стандарт общего образования по иностранным языкам для основной и полной школы.

Постулаты новой парадигмы образования. Базовые категории методики в свете современных преобразований.

Преподавание иностранных языков в средних школах в Тверской области. Знакомство с работой базовой школы – МОУ многопрофильной гимназией № 12 города Твери. Работа с учебно-методическими материалами кафедры иностранных языков МОУ многопрофильной гимназии № 12 города Твери, анализ программ подготовки и повышения квалификации преподавателей школ.

Тема 2. Компетентностно-деятельностный подход – новая парадигма иноязычного образования в школе

Анализ причин и условий смены образовательной парадигмы в России. Смысл модернизации образования и задачи средней общеобразовательной школы.

Представление о компетенции и компетентности в обучении иностранным языкам, педагогике. Анализ подходов к определению феноменов в отечественной и зарубежной науке и практике образования.

Теоретические основы формирования компетентностного подхода с позиций гуманистической психологии. Основные положения теории гуманистического обучения. Личностно-деятельностный подход, проблемное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий как теоретические составляющие компетентностного подхода в образовании. Общекультурная и профессиональная компетентность выпускника высшего учебного заведения как ориентиры профессиональной деятельности преподавателя средней школы.

Ключевые компетенции. Формы ключевых компетенций: коммуникативная, информационная, кооперативная, проблемная.

Результат обучения в логике компетентностного подхода. Ключевые компетенции и общеучебные умения и навыки.

Проблемы оценивания при компетентностной модели урока. Формы оценивания. Европейский языковой портфель. Понятие «портфолио». Оценивание на основе портфолио.

Тема 3. Социальные формы и интерактивные методы обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Социальные формы обучения иностранным языкам:

- Полилог.
- Диалог.
- Мыследеятельность.
- Свобода выбора учащихся и педагога.
- Создание ситуации успеха.
- Рефлексия

Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования. Интерпретация термина «автономия» (*autonomy*). Учебная автономия и учебная самостоятельность. Дистанционное образование. Средства систематической обратной связи (в т.ч. чаты, конференции, обмен электронными сообщениями).

Специфика модульного обучения и структуры модульных курсов в обучении иностранным языкам. Принципы модульного обучения.

Использование в работе социальных сервисов «всемирной паутины» Интернет (Web 2.0). Основные социальные сервисы: *Livejournal* („*Вики*»), *Netvibes*, *Delicious*, *Flickr*, *YouTube*, сервисы, базирующиеся на системе протоколов Интернет (стек протоколов TCP/IP): почтовые (SMTP, POP3, IMAP4), гипертекстовые (HTTP), телекоммуникационные (*Skype*), передачи файлов (FTP); различного рода специальное программное обеспечение: программы обмена быстрыми сообщениями (*Miranda IM*, *Jimm*, *ICQ*, *QIP*, «*Mail.ru Агент*», *MSN Messenger*, *Yahoo Messenger*), организации общения посетителей веб-сайта (форум, чат).

Понятие социального контроля и его функции. Агенты и инструменты социального контроля.

Основные стратегии обучения с использованием интерактивных методов:

- Ролевые и имитационно-моделирующие игры
- Работа в учебных группах
- Проектирование
- Обучение как дискуссия
- Обучение с использованием конкретных ситуаций
- Использование ИКТ ресурсов

Технологии интерактивного обучения.

- Работа в парах.
- Ротационные (сменные) тройки.
- Карусель.
- Работа в малых группах.
- Незаконченное предложение.
- Мозговой штурм.
- Броуновское движение.
- Ролевая (деловая) игра.
- Метод пресс.
- Дискуссия.
- Дебаты.

Классификация интерактивных методов в соответствии с ведущей функцией того или иного метода организации педагогического взаимодействия:

- Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации
- Методы обмена деятельностью
- Методы мышледеятельности

- Методы смысловторчества
- Методы рефлексивной деятельности

Тема 4. Технология разработки учебного курса в логике компетентностной парадигмы с использованием социальных форм и интерактивных методов обучения.

Современные технологии обучения иностранным языкам в школе. Три обязательные технологические фазы в разработке учебного цикла занятий на основе применения социальных форм и интерактивных методов обучения:

- Фаза вызова
- Фаза погружения в комплексный опыт по реализации смысла (содержания) обучения
- Фаза активного рефлексивного оценивания

Структура процесса обучения с применением технологии интерактивного обучения (ТИО):

1. Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов.
2. Подготовка к проведению. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов.
3. Обсуждение игры. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры.

Тема 5. Идентификация профессиональной деятельности учителя английского языка в средней школе.

Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя иностранных языков. Система подготовки и переподготовки преподавателей иностранных языков и ее модернизация. Функции и профессиональные роли преподавателя иностранных языков.

Требования к профессионально важным качествам личности преподавателя иностранных языков. Преподаватель школы и вуза как носитель гуманистической культуры.

Условия становления профессиональной идентичности:

- профессиональная готовность;
- образ профессии и определение своего места в ней;
- информационно-насыщенная окружающая среда;
- влияние других людей;
- профессиональный опыт и др.

Продуктивные умения учителя иностранного языка: планировать, проектировать, прогнозировать, применять новые технологии, ориентироваться в нестандартных ситуациях, организаторские, аналитические, коммуникативные, умения заинтересовать, удивить учеников,

объективно оценить, умения чувствовать внутренний мир ребенка, понять и принять его.

Интерактивные средства обучения как фактор совершенствования профессиональной компетентности учителя. Система диагностики профессиональной компетентности учителя в процессе использования интерактивных средств обучения.

2. Примеры вопросов для самоконтроля и подготовки к зачету

1. Сформулируйте основные проблемы преподавания иностранных языков на основе интерактивных методов обучения в современных условиях модернизации в России.

2. Перечислите и раскройте содержание нормативных документов по модернизации образования.

3. Сформулируйте структурно-содержательные особенности государственного стандарта по иностранным языкам.

5. Дайте анализ причин и условий смены образовательной парадигмы в России.

6. Раскройте смысл модернизации образования и задачи средней общеобразовательной школы.

7. Раскройте содержание понятий компетенции и компетентности в отечественной и зарубежной науке и практике образования.

8. Особенности представлений о компетенции и компетентности в обучении иностранным языкам.

9. Теоретические основы формирования компетентностного подхода с позиций гуманистической психологии.

10. Формы ключевых компетенций: коммуникативная, информационная, кооперативная, проблемная.

11. Европейский языковой портфель. Понятие «портфолио». Оценивание на основе портфолио.

12. Перечислите социальные формы обучения иностранным языкам.

13. Понятие социального контроля и его функции. Агенты и инструменты социального контроля.

14. Основные стратегии обучения с использованием интерактивных методов.

15. Технологии интерактивного обучения.

16. Классификация интерактивных методов в соответствии с ведущей функцией того или иного метода организации педагогического взаимодействия.

17. Три обязательные технологические фазы в разработке учебного цикла занятий на основе применения социальных форм и интерактивных методов обучения.

18. Структура процесса обучения с применением технологии интерактивного обучения (ТИО).

19. Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя иностранных языков.

20. Условия становления профессиональной идентичности.

21. Интерактивные средства обучения как фактор совершенствования профессиональной компетентности учителя иностранного языка.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория №203 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)

Компьютерный класс. Кабинет информатики и компьютерных технологий обучения №405(170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)

Гимназия №12 Кабинет мультимедийных технологий (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.22)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

»

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, Учебная аудитория №203(170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)

Гимназия №12

Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс. Кабинет информатики и компьютерных технологий обучения №405(170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)

Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс. Кабинет новых образовательных технологий обучения ИЯ №407(170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)

Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках №205(170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)

Лицензионное оборудование:

Ауд. 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов)	
Ауд. 405 – компьютерный класс	ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Microsoft Office профессиональный плюс 2013 OpenOffice 4.1.1 WinDjView 2.0.2
Ауд. 407 - кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам.	Диалог Nibelung ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian WinDjView 2.0.2

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социальные формы и интерактивные методы обучения»	Уточнен и расширен список основной литературы с привлечением ресурсов ЭБС	8.12. 2016 протокол № 4
2.	РПД	Обновление макета РПД	21.06.2017, протокол № 10
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социальные формы и интерактивные методы обучения иностранным языкам»	Переработано тематическое содержание практических занятий по дисциплине	21.06.2017, протокол № 10
4.			

