

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 27.09.2023 15:37:35  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Добросмылова



27 сентября 2021 г.

*(Handwritten signature)*

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## Социальное служение в Русской Православной Церкви

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель:

доцент Горшкова С.Е.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины является формирование у студентов способности к активному участию в диалоге религиозных и общественных институтов с учетом позиции Русской Православной Церкви по общественно важным проблемам в сфере семьи и воспитания, а также социального служения в условиях современного социума.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

- определение круга проблем, обсуждаемых посредством диалога церкви и государства в сфере семьи и воспитания, а также социального служения в иных сферах общественной жизни;
- ознакомление с позицией РПЦ по общественно важным проблемам;
- формирование у студентов способности выражать аргументированное мнение по проблемам диалога церкви, государства и общества.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективная дисциплина. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Психология, Философия, История, Социология, Социальная политика, Правоведение и т.п. Процесс освоения содержания данной учебной дисциплины опирается на теоретические представления студентов об обществе как социальной системе, а также об особенностях функционирования и развития социальных институтов, которые были освоены учащимися при изучении учебных дисциплин «История», «Философия», «Социология», «Социальная политика».

Важным для освоения содержания дисциплины является **знание** студентами теоретических основ социальной работы, а также понимание основных закономерностях формирования личности, представленных в

рамках учебных дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная психология».

Значимыми для освоения дисциплины являются **умения** осуществлять критериальный анализ социальных фактов, а также умение прогнозировать развитие социальной ситуации в области взаимодействия Церкви и государства в решении проблем социокультурного характера в условиях современного поликонфессионального пространства. Учебная дисциплина обеспечивает процесс обобщения теоретических представлений студентов об основах социальной работы РПЦ в различных сферах жизнедеятельности, а также социальной работы с различными группами населения. Вместе с тем, данный учебный курс создает условия для прохождения производственной практики, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины:** 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 9 часов, практические занятия 18 часов;

**самостоятельная работа:** 126 часов, в том числе контроль 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной

<p>социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен**  
в 8 семестре.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить нужное)</i>			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.</b> Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.	16	1		2		13	
Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ.	20	1		2		17	

Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.	20	1		2			17
<b>Раздел 2.</b> <b>Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания</b> Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви	20	1		2			17
Тема 5. Вопросы семейной нравственности	20	1		2			17
Тема 6. Принципы воспитания и образования в православной церкви	20	1		2			17
<b>Раздел 3.</b> <b>Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки</b> Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки	20	1		2			17
Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования	20	1		2			17
Тема 9. Духовное образование и секулярный мир	24	1		2			21
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>9</b>		<b>18</b>			<b>126 +27 контроль</b>

### III. Образовательные технологии

	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

Учебная программа – наименование разделов и тем		
<b>Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.</b> Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ.	Лекция-визуализация	Активное слушание <i>дискуссия</i>
Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.	Лекция-визуализация	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
<b>Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания</b> Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви	Лекция-визуализация	Метод case-study <i>дискуссия</i>
Тема 5. Вопросы семейной нравственности	Традиционная лекция	Круглый стол
Тема 6. Принципы воспитания и образования в православной церкви.	Традиционная лекция	Круглый стол

<b>Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки</b> Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки.	Традиционная лекция	Круглый стол
Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования.	Лекция-визуализация	дискуссия
Тема 9. Духовное образование и секулярный мир.	Лекция-визуализация	дискуссия

## **V. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

#### **Примерная тематика рефератов, культурно-просветительских проектов (раздел 1, 2).**

1. Актуальные проблемы Социальной концепции Русской Православной Церкви.
2. Работа с многодетными семьями в условиях епархии Русской Православной Церкви (анализ деятельности отдела по социальной работе: на примере деятельности Тверской митрополии РПЦ).
3. Взаимодействие с органами опеки при организации социальной работы с неблагополучными семьями в условиях епархии (анализ деятельности отдела по социальной работе: на примере деятельности Тверской митрополии РПЦ).
4. Возможности привлечения многодетных семей других конфессий при организации социальных мероприятий в епархии как один из путей обеспечения религиозной безопасности подрастающего поколения.
5. Возможные виды взаимодействия с несовершеннолетними матерями при организации социальной работы на приходе.
6. Возможные виды взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями при организации социальной работы на приходе.
7. Возможности привлечения людей третьего возраста к организации и проведению социальных мероприятий в епархии.
8. Пути взаимодействия социального отдела епархии с миссионерским отделом и отделом образования и катехизации в вопросах обеспечения религиозной безопасности подрастающего поколения.
9. История развития благотворительности в Русской Православной Церкви: традиции и современность.

#### ***Примерная тематика***

#### ***рефератов, эссе, устных выступлений (раздел 3).***

1. Церковь и наука: традиции и современность.



2. К вопросу о христианской этике в науке.
3. Вера и знание: история взаимоотношений христианской церкви и науки в православии и католичестве.
4. Теология, богословие и религиоведение: к вопросу о понимании терминологии.
5. История открытия первых кафедр теологии в России в 1990-х годах XX века.
6. Теологическое образование в современной Европе.
7. Возможности взаимодействия высших духовных учебных заведений РПЦ и кафедр теологии в России.
8. Проблема преемственности богословского и теологического образования в современной России.
9. Теологическое образование и преподавание основ православной культуры в школе.
10. К вопросу о трудоустройстве выпускников-теологов.
11. Вклад в российскую науку деятелей российских духовных школ.
12. Проблема признания на государственном уровне дипломов духовных учебных заведений в конце XX-начале XXI века.
13. Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
14. Опыт организации православных детских садов.

### ***График выполнения реферата***

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1 неделя
2.	Изучение теоретических источников по проблеме	2–3 недели
3.	Оформление текста	4 неделя

### ***Дескрипторы (поэлементное оценивание)***

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### ***Подготовка проекта, презентации по теме***

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### *Шкала оценивания*

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ</b>	<b>Оценка</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

Оформлен ие	Не использова ны технологии PowerPoint Больше 4 ошибок в представля емой информаци и	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

### Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№ 1-5	№6-9
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов
Экзамен	40	
ИТОГО	100	

*Оценка качества освоения дисциплины включает* текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

*Текущий контроль*– контроль по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, включая рейтинговый контроль успеваемости;

*Формы текущего контроля:* опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

-активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

-активная работа в группах - 2 балла;

- выполнение творческого задания - 4 балла;

- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;

- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

*Рейтинговый контроль успеваемости* – проверка освоения учебного материала дисциплины за модуль (период обучения).

В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

-Тестирование – 1 балл за каждый правильный ответ

-Контрольная работа – 2 балла за каждый правильный ответ

*Промежуточный контроль* оценивание результатов обучения по дисциплинам (экзамен).

### **Материалы для самостоятельной работы студентов:**

**Тема 1.** Напишите эссе на тему «История социального служения в Русской Православной Церкви как история миссии».

**Тема 2.** Составьте презентацию на тему «Структурное деление Отделов в Русской Православной Церкви в контексте основ социальной концепции РПЦ и основных направлений их работы».

**Тема 3.** Составьте схему направлений работы отделов социального служения РПЦ на примере Тверской митрополии РПЦ МП. При подготовке материалов используйте официальный сайт Тверской митрополии и епархий РПЦ МП, входящих в ее состав.

**Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви.**  
Напишите эссе на тему: «Брак в христианском мире: сходства и различия конфессий».

### **Тема 5. Вопросы семейной нравственности.**

Методом изучающего чтения ознакомьтесь со статьей, предложенной в списке. Выделите ключевые положения данного текста. Проанализируйте, насколько аргументы автора соответствуют Основам социальной концепции РПЦ.

### **Литература:**

Может ли священник дать благословение на прерывание жизни? // Встреча. 2007. №2.

**Тема 6. Принципы воспитания и образования в Православной церкви.**

Составьте библиографический список, состоящий из 10 научных работ, посвященных данной теме. На основании литературы сформулируйте не менее 5 аргументов каждой из сторон, обсуждающих необходимость введения ОПК в школах.

### **Тема 7. Принципы взаимоотношения Церкви и науки.**

Напишите эссе на тему: «Болонский процесс и духовные учебные заведения».

### **Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования.**

Методом изучающего чтения ознакомьтесь со статьей, предложенной в списке. Выделите ключевые положения данного текста. Проанализируйте,

насколько аргументы автора соответствуют Основам социальной концепции РПЦ.

### Литература:

Концепция духовного образования // Встреча. 2007. №2.

### Тема 9. Духовное образование и секулярный мир.

Составьте библиографический список, состоящий из 10 научных работ, посвященных данной теме. На основании литературы сформулируйте не менее 5 аргументов каждой из сторон, обсуждающих необходимость признания духовного образования в качестве государственного.

### Требование к рейтинг-контролю

Модуль 1

8 семестр

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности
1	<p><b>Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.</b></p> <p>Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии.</p> <p>Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.</p> <p>Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ.</p> <p>Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.</p>	<p>1. Написание реферата – 5 б.</p> <p>2. Выполнение теста – 5 б.</p> <p>3. Создание проекта – 10 б.</p> <p>4. Написание модульной работы – 10 б.</p>
	<i>Итого:</i>	30 б.

Модуль 2

8 семестр

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности
1	<p><b>Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания</b></p> <p>Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви</p> <p>Тема 5. Вопросы семейной нравственности</p> <p>Тема 6. Принципы воспитания и образования в православной церкви.</p> <p><b>Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки</b> Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки.</p>	<p>1. Написание реферата – 5 б.</p> <p>2. Выполнение теста – 5 б.</p> <p>3. Создание проекта – 10 б.</p> <p>4. Написание модульной работы – 10 б.</p>

	Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования.	
	Тема 9. Духовное образование и секулярный мир.	
	<i>Итого:</i>	<i>30 б.</i>

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи,	<b>1. Разработайте проект</b> (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на ознакомление различных групп социальных групп с основными направлениями социального служения в Русской Православной Церкви с возможности социальной поддержки населения).	<i>1. Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</i>	

<p>а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>			
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p><b>1. Разработайте проект, направленный на помощь Отделам социального служения РПЦ в одном из избранных направлений.</b></p>	<p><i>1.Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</i></p>	
<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p><b>1.Разработайте проект</b> (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на воспитание конфессиональной толерантности для различных групп населения (школьники младшего и среднего звена, подростки, старшеклассники, учащиеся ссузов и высших учебных заведений, пожилые люди и т.д.) по популяризации концепции РПЦ в области семьи и воспитания и образования и науки.</p>	<p><i>1.Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</i></p>	

ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	1.Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных популяризацию социальных проектов РПЦ в среде воспитанников детских домов и школ-интернатов.	<i>1.Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</i>	
---	---	---	--

## Критерии оценивания

### 1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

### 2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

### 3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.



1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание
-------------	--

#### 4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

#### 5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент

	<p>продemonстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

### 1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности.

	Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

## 2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

## 3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация

	соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

#### 4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

#### 10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).

3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

### 11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеть методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

Костюк К.Н. История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви. СПб., 2013. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>

Социальное служение Русской Православной Церкви: учебное пособие для бакалавриата теологии : [16+] / Г. Андрианов, А. Андрианов, Н. Ф. Басов [и др.] ; сост. Н. Ф. Басов ; под ред. Н. Ф. Басова, Г. Андрианова ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2018. – 511 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621821>

#### б) Дополнительная литература

Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>

Биоэтика и гуманитарная экспертиза=Bioethics and humanitarian expertise / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. Ф.Г. Майленова. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - Вып. 8. - 253 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9540-0270-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444028>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/#0\\_3](https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/#0_3)

Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, 5–7 июня 2014 г. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 379 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://cpospbda.ru/wp-content/uploads/2014/10/10.06.2014\\_confsoc\\_sbornik.pdf](http://cpospbda.ru/wp-content/uploads/2014/10/10.06.2014_confsoc_sbornik.pdf)

Социальное служение Церкви: общий обзор и статистика. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5194895>

О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.**

#### **Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии.**

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.

#### **Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ, основные цели и задачи их деятельности:**

- Координационный Центр по противодействию алкоголизму и утверждению трезвости.
- Координационный Центр помощи бездомным.
- Общество православных врачей.
- Координационный Центр по противодействию наркомании.
- Координационный центр по работе с глухими, слепоглухими и слабослышащими.
- Группа церковной помощи в чрезвычайных ситуациях.
- Юридическая служба Синодального отдела по благотворительности.

#### **Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.**

- 3.1. Помощь инвалидам.
- 3.2. Помощь бездомным.

- 3.3. Помощь алкоголезависимым.
- 3.4. Помощь одиноким матерям и беременным.
- 3.5. Помощь наркозависимым.
- 3.6. Помощь в чрезвычайных ситуациях.
- 3.7. Помощь соотечественникам в Таджикистане.
- 3.8. Правовая помощь нуждающимся.
- 3.9. Продовольственная помощь.
- 3.10. Организация паллиативной помощи.
- 3.11. Добровольческое служение.
- 3.12. Сестричества милосердия.
- 3.13. Интернет-обучение.
- 3.14. Помощь сиротам.

## **Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания.**

**Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви.** История заключения браков в христианской церкви. Брак и монашество. Канонический статус монашества в РПЦ. Отношение к браку в христианских конфессиях. Эволюция системы семейных отношений в Новейшее время.

### **Тема 5. Вопросы семейной нравственности.**

Препятствия к заключению брака в православной церкви: препятствия абсолютные и условные. Христианская этика брака. Взаимные права и обязанности родителей и детей. Расторжение брака. Канонические основания расторжения брака. Проблемы биоэтики. Развитие биомедицинских технологий. Отношение церкви к контрацепции, бесплодию и суррогатному материнству.

### **Тема 6. Принципы воспитания и образования в Православной церкви.**

Статус предмета ОПК в школе на современном этапе. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Социальная деятельность Русской Православной Церкви. Принципы социальной работы РПЦ. Организация помощи малоимущим семьям и сиротам в РПЦ.

## **Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки.**

**Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки.** Роль церкви в развитии научного знания. История взаимоотношений христианской церкви и научных институтов. Роль науки в западной и восточной церкви. Христианская этика научной деятельности.

**Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования.** Статус теологии в западноевропейском научном мире. Теология и богословие в России рубежа XX–XXI вв. Современное богословское образование в системе светских вузов. Дискуссия вокруг организации кафедр теологии в России.

**Тема 9. Духовное образование и секулярный мир.** Система духовного образования в России. Научная деятельность российских духовных школ. Дискуссия о признании государством дипломов духовных учебных заведений.



Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

### **Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию**

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

### **Тематика исследовательских работ (эссе, научная статья) и методические рекомендации по их выполнению**

**Эссе** – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

### **Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.**

1. История социального служения в РПЦ как история миссии. Основы социальной концепции РПЦ как основополагающий документ в аспекте взаимоотношения Церкви и государства на современном этапе.
2. Структурное деление Отделов РПЦ, занимающихся социальным служением. Их цели и задачи, формы и способы взаимодействия с государственными структурами по обеспечению социальной поддержки различных групп населения.
3. Охарактеризуйте основные направления работы в области социального служения РПЦ на современном этапе развития общества.
4. Помощь инвалидам.
5. Помощь бездомным.
6. Помощь алкоголезависимым.
7. Помощь одиноким матерям и беременным.
8. Помощь наркозависимым.
9. Помощь в чрезвычайных ситуациях.
2. Правовая помощь нуждающимся.
3. Продовольственная помощь.
4. Организация паллиативной помощи.
5. Добровольческое служение.
6. Сестричества милосердия.
7. Интернет-обучение.
8. Помощь сиротам.

### **Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания.**

1. Понятие брака в христианской церкви.
2. История заключения браков в христианской церкви.
3. Брак и монашество. Канонический статус монашества в РПЦ.
4. Отношение к браку в христианских конфессиях.
5. Эволюция системы семейных отношений в Новейшее время.
6. Вопросы семейной нравственности. Препятствия к заключению брака в православной церкви: препятствия абсолютные и условные.
7. Христианская этика брака. Взаимные права и обязанности родителей и детей.
8. Расторжение брака. Канонические основания расторжения брака.
9. Проблемы биоэтики. Развитие биомедицинских технологий.
10. Отношение церкви к контрацепции, бесплодию и суррогатному материнству.
11. Принципы воспитания и образования в православной церкви.
12. Статус предмета ОПК в школе.
13. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
14. Социальная деятельность Русской Православной Церкви. Принципы социальной работы РПЦ.
15. Организация помощи малоимущим семьям и сиротам в РПЦ.
16. История развития благотворительности в Русской Православной Церкви: традиции и современность.

### **Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки.**

1. Принципы взаимоотношения церкви и науки.
2. Роль церкви в развитии научного знания.
3. История взаимоотношений христианской церкви и научных институтов.
4. Роль науки в западной и восточной церкви.
5. Христианская этика научной деятельности.
6. Теология в научном пространстве светского образования.
7. Статус теологии в западноевропейском научном мире.
8. Теология и богословие в России рубежа XX–XXI вв.
9. Современное богословское образование в системе светских вузов.
10. Дискуссия вокруг организации кафедр теологии в России.
11. Духовное образование и секулярный мир.
12. Система духовного образования в России.
13. История церковно-приходских школ российской Империи.
14. Научная деятельность российских духовных школ.
15. Дискуссия о признании государством дипломов духовных учебных заведений.
16. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

*Требования к реферату, научной статье*

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- представить историю и теорию вопроса в развернутом виде,
- осветить основные положения темы,
- указать разные точки зрения на предмет исследования,
- обозначить свое видение изучаемой проблемы,
- сделать выводы по теме исследования,
- обозначить перспективу изучения проблемы,
- указать литературу по теме исследования,
- приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план, в котором следует отразить:
  - *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования;
  - *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу);
  - *основную часть работы*;
  - *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса;
  - *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

*Новые формы подготовки и представления реферата:* в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература  Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 12 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 29.06.2023 г.