

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2022 10:17:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальное проектирование

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 3 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Добросмыслова С.Н.

Преподаватель: Малашенко О.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций в области основ научного проектирования социальных процессов; раскрытие теоретико-методологических основ социального проектирования применительно к социальной сфере; формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам молодежи.

В результате изучения курса перед студентами ставятся задачи:

- 1) знать теоретико-методологические основы курса «Социальное проектирование в практике социальной работы», основные термины социального проектирования, концепции социально-проектной деятельности, приемов и способов разработки, оценки и технологий проектирования в социальной сфере;
- 2) иметь навыки самостоятельной работы в области разработки, оценки и реализации социальных проектов в социальной сфере;
- 3) уметь использовать информацию; освоить на практике методы, механизмы и технологии разработки и реализации социального проектирования;
- 4) уметь моделировать конкретные социальные ситуации (задачи) в социальной сфере, в том числе кризисные, и подобрать решение с помощью социального проектирования для выхода из них.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для изучения данной дисциплины необходимо опираться на теоретические знания, полученные студентами на предшествующих дисциплинах, таких как Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Основы профессиональной деятельности и мышления, Учебная и Производственная практика и др.

Курс ориентирован на освоение технологий проектной деятельности, а также создает условия для успешного освоения учебных дисциплин, направленных на углубленное изучение различных аспектов

профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью: Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, Социальная работа с сиротами, Технологии работы с талантливой молодежью, Управление молодежными проектами, Производственная практика

3. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 30 часов, практические занятия 30 часов;

курсовая работа – 20 часов;

самостоятельная работа: 109 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5; Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	ПК-5.1 Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью ПК-5.2 Собирает и анализирует информацию по проекту, разрабатывает план-график проведения мероприятия ПК-5.3 Планирует работу по реализации социального проекта, координирует работу

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	по достижению целей проекта, оценке социальной значимости проекта, распределяет ответственность за результаты проекта
ПК-6 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической деятельности в молодежной среде	ПК-6.2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ПК-6.3 Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде ПК-6.4 Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен и курсовая работа в 5 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все го (час .)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Блок 1. Теоретические основы социального проектирования	92				

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все го (час)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
1.1. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности	6	4	1	1	11
1.2. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	5	2	1	1	11
1.3. Разработка социального проекта	29	4	6	7	11
1.4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	22	2	3	5	11
1.5. Реализация социального проекта	30	4	3	8	11
Блок 2. Технологии проектирования в работе с молодежью	52				
2.1. Концепции внедрения социального проектирования в социальной сфере	6	2	2	1	11

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все го (час)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
2.2. Проектирование в системе социальной защиты населения	8	2	4	1	11
2.3. Проектирование в системе социального обслуживания населения	8	2	4	1	11
2.4. Фандрайзинг в социальной работе	15	4	2	1	11
2.5. Краудфандинг в социальной работе	15	4	2	1	10
Курсовая работа	20				
ИТОГО	216	30	30	27	109

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
Блок 1. Теоретические основы социального проектирования		
1.1. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально- проектной деятельности	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1.2. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия Метод case-study
1.3. Разработка социального проекта	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Проектная технология Тренинг Лекция-консультация
1.4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Игровые технологии Проектная технология Метод case-study
1.5. Реализация социального проекта	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Проектная технология
Блок 2. Технологии проектирования в социальной работе с молодежью		
2.1. Концепции внедрения социального проектирования в социальной сфере	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия
2.2. Проектирование в системе социальной защиты населения	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия Метод case-study

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
2.3. Проектирование в системе социального обслуживания населения	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Дискуссия Метод case-study
2.4. Фандрайзинг в социальной работе	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Занятия с применением затрудняющих условий Тренинг Метод case-study
2.5. Краудфандинг в социальной работе	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Занятия с применением затрудняющих условий Тренинг Метод case-study

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации включают в себя выполнение заданий для практических занятий, работы в группах, творческие задания, устные опросы на лекциях и семинарах, контроль (проверка) исполнения заданий по самостоятельной работе:

- активное участие и подготовка к практическим занятиям - 3 балла на тему;

- активная работа в группах - 2 балла;

- выполнение творческого задания - 4 балла;

- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях - 1 балл;

- выполнение заданий по самостоятельной работе - 3 балла.

Примерные тесты для проведения текущего контроля:

1. Что такое прогнозирование?

а) предвидение вариантов тех процессов и явлений, которые выбраны в качестве предмета анализа;

б) метод научного исследования социальной ситуации;

в) предвидение вариантов развития социальной ситуации;

г) предчувствие вариантов развития социальной ситуации.

2. Взгляд в будущее, опирающийся на творческое осмысление имеющихся фактов и событий и «домысливание» неизвестных, но возможных событий и явлений - это _____.

3. Укажите, на каких уровнях может происходить предвидение:

а) научных выводов;

- б) логических выводов;
- в) социального опыта;
- г) предчувствия;
- д) здравого смысла социальных групп.

4. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе представляет собой.

5. Укажите формы ненаучного предвидения:

- а) предчувствие;
- б) пророчество;
- в) логические выводы;
- г) интуиция;
- д) озарение.

6. Укажите спектр практического применения прогнозирования:

- а) позволяет определить состояние внешней среды;
- б) подготовить обоснованные предложения;
- в) выработать управленческие решения;
- г) предчувствовать возможность достижения целей;
- д) просчитать последствия реализации управленческих решений.

7. Специальные научные исследования конкретных процессов, явлений, событий, в итоге которых из одних, уже известных сведений о прошлом и настоящем, получают представление о возможных состояниях прогнозируемого объекта - это _____.

8. Укажите сферы осуществления социального прогнозирования:

- а) перспективы состояния работы механизмов;
- б) гидрология;
- в) социальные отношения;
- г) метеорология;
- д) космология.

9. Многовариантная гипотеза о возможных путях развития объекта и наиболее обоснованный и вероятный выбор одного из возможных вариантов хода событий - это _____.

10. Укажите особенности социального прогнозирования:

- а) обратная связь между социальным прогнозированием и управлением;
- б) обратная связь между социальным прогнозированием и управлением равна нулю;
- в) зависимость социального прогнозирования от состояния социума и общественных отношений;
- г) социальное прогнозирование не обладает директивным характером;
- д) социальное прогнозирование обладает директивным характером.

11. Какие объекты относятся к социально-экономическим?

- а) военные конфликты;
- б) демография;
- в) миграция;

- г) трудовые ресурсы;
- д) образование;
- е) организационно-экономические системы управления.

12. Отметьте основные принципы анализа объекта прогнозирования:

- а) природной специфичности;
- б) аналогичности;
- в) оптимизации;
- г) утопичности;
- д) системности.

13. Футурология - это _____ .

14. Установите соответствие перечисленных подходов к будущему группе (1) условно «негативных» и группе (2) «позитивных» подходов:

- а) интуитивный;
- б) презентистский;
- в) нигилистический;
- г) философский;
- д) агностический;
- е) прогностический.

15. _____ - это изменение объектов или процессов, которое возникает вследствие осуществления управленческих решений, учитывающих результаты прогноза.

16. Какие виды прогнозов можно выделить в зависимости от периода времени?

- а) краткосрочные;
- б) ближайшие;
- в) среднесрочные;
- г) долгосрочные.
- д) дальнесрочные;
- е) отдаленные.

17. Какие виды прогнозов выделяют в зависимости от сложности?

- а) сверхпростые;
- б) простые;
- в) сложные;
- г) сверхсложные;
- д) локальные.

18. Установите соответствие видов прогнозов по масштабности (1) и сложности (2):

- а) простые;
- б) локальные;
- в) субглобальные;
- г) сложные;
- е) сверхпростые;
- ж) глобальные.

19. _____ - это наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования.

20. Внешние факторы, которые оказывают влияние на развитие прогнозируемого объекта - это _____

21. Прогноз, определяющий возможные состояния объекта управления в будущем на основе тенденции его развития в прошлом и настоящем, называется _____.

22. Что является результатом поискового прогнозирования на практике?

- а) дерево целей;
- б) дерево проблем;
- в) целевой ромб;
- г) проблемно-целевой ромб.

23. Проблемы, которые успешно решаются в настоящее время или имеют тенденцию к скорой самоликвидации, считаются _____

24. Укажите объект исследования поискового прогноза:

- а) дерево целей;
- б) дерево проблем;
- в) целевой ромб;
- г) проблемно-целевой ромб.

25. Проблемы, решение которых предполагает более или менее длительные усилия в будущем, считаются _____.

26. Что является результатом нормативного прогнозирования?

- а) дерево целей;
- б) дерево проблем;
- в) целевой ромб;
- г) проблемно-целевой ромб.

27. Прогноз, определяющий возможные пути и средства достижения желаемых состояний объекта управления или заданных целей, называется _____.

28. Укажите объект исследования нормативного прогноза:

- а) дерево целей;
- б) дерево проблем;
- в) целевой ромб;
- г) проблемно-целевой ромб.

29. Создавшееся положение, из которого надо найти выход – это _____

30. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих еще в действительности, но для которых имеются прообразы в реальном мире, к реализации которых можно и должно стремиться - это _____.

31. Укажите способы разработки прогнозов, дополняющие друг друга:

- а) опрос
- б) экстраполирование
- в) моделирование
- г) конструирование

32. Укажите методы, относящиеся к методам прогнозирования:

- а) экспертных оценок;
- б) мозгового штурма;
- в) экстраполяции;
- г) «653»;

- д) сценариев;
- е) факторного анализа.

33. Укажите, что из перечисленного относится к диагностике социальной ситуации:

- а) описание субъектов социального действия;
- б) анализ ситуации;
- в) определение затрат на решение проблем;
- г) выявления наличия социальных проблем;
- д) экономический расчет затрат на решение проблем;
- е) типологизация проблем.

34. Укажите моменты, на которые следует обращать внимание при проведении диагностики ситуации:

- а) устойчивые тенденции, свидетельствующие о нарушении пропорций социального воспроизводства;
- б) данные исследования социального самочувствия населения;
- в) поведение заинтересованных лиц и социальных групп, в интересах которых сохранение или решение социальных проблем;
- г) экологическая обстановка;
- д) объем ресурсов (материальных, финансовых, людских) для решения проблемы;
- е) наличие законодательства, касающегося решения проблем.

35. Укажите группу социальных проблем, выделенных по критерию содержания:

- а) общенациональные;
- б) проблемы социального функционирования;
- в) производственные;
- г) проблемы социального развития;
- д) локальные;
- е) проблемы социального управления.

36. Укажите критерии отбора проблем:

- а) напряженность проблемы;
- б) заинтересованность политических партий в решении проблемы;
- в) актуальность проблемы;
- г) наличие достаточных ресурсов для решения проблемы;
- д) сложность проблемы;
- е) новизна проблемы.

37. Укажите, что из перечисленного относится к целям социального прогнозирования:

- а) изменение самого общества;
- б) изменение общественных отношений;
- в) изменение всех социальных отношений, связанных с изменением общества и общественных отношений;
- г) изменение политического строя в стране.

38. Практическое назначение прогнозирования - это:

- а) подготовка обоснованных предложений;

- б) подготовка проектов;
- в) реализация социальных программ;
- г) подготовка программ;
- д) подготовка рекомендаций.

39. Подход с позиций системного анализа предполагает:

- а) системное исследование;
- б) сравнение альтернатив;
- в) учет и анализ неопределенностей;
- г) реализацию социальных проектов.

40. Процесс поиска наилучшего решения из имеющихся альтернатив называется _____ .

41. В число требований к результатам прогноза входит:

а) определение сферы использования прогнозируемого события или событий;

б) выявление вероятностей наступления ранних и поздних сроков прогнозируемых событий;

в) определение основных тенденций развития социальной сферы;

г) реализация социальных программ.

42. Результаты прогнозов могут быть выражены в виде:

а) показателя эффективности социальной защиты;

б) ожидаемых показателей;

в) оценки эффективности вкладываемых средств;

г) оценки социальных предпринимаемых мер;

д) оценки возможности применения данных методов в других сферах социальной практики;

е) реализации социальных проектов.

43. К числу важнейших принципов подхода и процесса исследования социальных процессов относятся:

а) выявление основных тенденций в социальной защите на основе анализа;

б) экстраполяция этих тенденций на будущее;

в) интеграция с прогнозами в других сферах;

г) недопустимость корректировки прогноза;

д) непрерывная корректировка прогноза.

44. К числу основных условий надежности прогноза следует отнести:

а) глубину и объективность анализа;

б) знание конкретных условий;

в) оперативность и быстроту проведения и обработки материалов;

г) учет субъективного мнения при проведении анализа.

45. К основным недостаткам прогнозирования социальных прогнозов относятся:

а) неразработанность методических и процедурных аспектов;

б) недостаточность объемов информации;

в) недостаточность организационно-правовой основы процессов прогнозирования;

г) высокая точность прогнозов.

46. Одна из форм отображения действительности, процесс создания прообраза объекта, явления или процесса с помощью специфических методов называется _____ .

47. - это модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса.

48. Укажите основные свойства проектов:

- а) измеримость;
- б) временной горизонт;
- в) четко определенная последовательность событий;
- г) целевая направленность;
- д) неопределенное время разработки и реализации проекта.

49. Социальная технология, нацеленная на диагностику актуальных и перспективных социально значимых проблем, выработку вариантных образцов решения таких проблем совместно с механизмом обеспечения согласованных действий по их реализации, называется _____ .

50. Укажите сущностные характеристики социального проектирования:

- а) деятельность по реализации стратегических целей;
- б) согласование интересов различных субъектов, координация их совместных действий;
- в) концентрация и целевое распределение людских, материальных, финансовых и других ресурсов;
- г) проведение совещаний по обсуждению определения целей проектирования.

51. К видам проектирования относятся:

- а) социальная диагностика;
- б) организационное проектирование;
- в) временное проектирование;
- г) операционно-деятельностное проектирование;
- д) пространственное проектирование;
- е) структурно-функциональное моделирование.

52. Укажите типы проектов по их масштабам:

- а) микропроекты;
- б) малые проекты;
- в) мегапроекты;
- г) суперпроекты.

53. Укажите системные характеристики социального проекта:

- а) сформулированные проектные цели;
- б) система социальных учреждений, физических объектов, системы социальной защиты;
- в) расчет необходимых ресурсов;
- г) комплекс управленческих решений, мероприятий по достижению целей;
- д) отсутствие планов, расчетов, смет.

54. Проекты по срокам реализации делятся на:

- а) краткосрочные;

- б) среднесрочные;
- в) долгосрочные;
- г) продолжительные.

55. Процесс конструирования будущего по Соросу складывается из ряда этапов:

- а) формулировка исходных ценностей-целей;
- б) анализ современного положение и данных прогнозов;
- в) формулировка альтернативных сценариев будущего;
- г) оценка альтернативных сценариев будущего;
- д) выработка стратегии воплощения альтернативных сценариев будущего;
- е) конструирование альтернативных сценариев будущего только на основе интуиции.

56. Укажите типы утопических воззрений:

- а) конструирование;
- б) реконструкции;
- в) «бегство» от социальной действительности;
- г) обоснование социальных программ для воплощения будущего.

57. Укажите виды работ по реализации проекта, которые относятся к основным:

- а) предпроектный анализ;
- б) экспертный анализ;
- в) определение главной цели (целей) проекта;
- г) сбор информации;
- д) планирование социального проекта;
- е) разработка проекта.

58. Краткосрочные проекты обычно требуют сроков реализации:

- а) до 1 года;
- б) 1-2 года;
- в) 3 года;
- г) 3-5 лет.

59. Обычно среднесрочные проекты осуществляются за:

- а) 1 год;
- б) 1-2 года;
- в) 3 года;
- г) 3-5 лет.

60. Проекты, осуществляемые за 10-15 лет называются _____.

61. Деятельность по проектированию, конструированию, созданию и изменению организационных структур и социальных институтов, а так же комплекс прикладных методов социологии и других социальных социальных дисциплин, составляющих инструментарий такой деятельности - это _____.

62. Прекрасно организованное будущее представляют как враждебное человечеству:

- а) утопии;
- б) верификации прогнозов;

- в) антиутопии;
- г) социальные диагностики.

Тема 5. Особенности разработки социального проекта. Методы социального проектирования

63. Обычно в концепции проекта получают отражение:
- а) актуальность проекта;
 - б) цель и задачи;
 - в) содержание предполагаемой деятельности;
 - г) правовое, экономическое обоснование;
 - д) ожидаемые результаты;
 - е) социальная диагностика.
- а) провести социальную диагностику;
- б) определить конечные цели;
- в) выявить возможные пути достижения цели.
64. Назначение концепции проекта состоит в следующем:
65. _____ - это противоречие между потребностью социального субъекта в определенном состоянии объекта его деятельности (считается, что субъект не располагает необходимыми средствами для ликвидации, снятия этого противоречия).
66. Актуальность проекта определяется:
67. _____ - это то, что мы хотим достичь в ходе реализации проекта.
68. Построение «дерева проблем» нужно для:
69. Построение «дерева проблем» используется при разработке:
- а) содержанием деятельности;
 - б) экономическим обоснованием;
 - в) значимостью социальной проблемы, для решения которой служит проект;
 - г) правовым обоснованием.
- а) проведения социальной диагностики;
- б) выявления всех социальных проблем;
- в) определения иерархии проблем;
- г) экономического обоснования проекта.
- а) микропроектов;
- б) малых проектов;
- в) мегапроектов;
- г) крупных проектов.
70. Укажите имя ученого, который предложил объединить «дерево целей» и «дерево проблем»:
- а) Луков В. А.
 - б) Ядов В.А.
 - в) Сафронова В.М.
 - г) Бестужев-Лада И.В.
71. Конкретные действия, которые предстоит осуществить – это _____

72. Укажите, что характеризует реализацию проекта в правовом, экономическом и организационном отношении:

- а) задачи проекта;
- б) обоснование проекта;
- в) концепция проекта;
- г) проблемно-целевой ромб.

73. К задачам планирования проекта относится:

- а) перечень и порядок мероприятий по реализации проекта;
- б) экономическое обоснование проекта;
- в) организационное обоснование проекта;
- г) социальная диагностика.

74. Разновидностью «мозговой атаки» является:

- а) методика Гордона;
- б) метод сценариев;
- в) метод ассоциаций;
- г) ТРИЗ.

75. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилами - это _____.

76. Метод синектики предполагает:

- а) непрофессиональное продуцирование идей;
- б) работу постоянных профессиональных групп;
- в) принятие решений в различных ситуациях путем игры;
- г) построение проблемно-целевого ромба.

77. Метод фокальных объектов предполагает:

- а) конструирование нового объекта;
- б) построение проблемно-целевого ромба;
- в) непрофессиональное продуцирование идей;
- г) принятие решений в различных ситуациях путем игры.

78. Метод контрольных вопросов предполагает:

- а) конструирование нового объекта;
- б) построение проблемно-целевого ромба;
- в) работу постоянных профессиональных групп;
- г) принятие решений в различных ситуациях путем игры;
- д) работу со списком специально подобранных вопросов.

79. Что шире :

- а) социальная программа;
- б) социальный проект.

80. Укажите, что относится к типовой структуре социальной программы:

- а) название;
- б) исполнители;
- в) цель программы;
- г) технические характеристики объектов;
- д) актуальность программы;
- е) этапы реализации.

81. Укажите виды программ, выделяемые на основе критерия «по содержанию»:

- а) экономические;
- б) президентские;
- в) социальные;
- г) информационные;
- д) текущие;
- е) краевые.

82. Социальное программирование находится в тесном взаимодействии с:

- а) социальным проектированием;
- б) футурологией;
- в) социальным прогнозированием;
- г) экономическим обоснованием проекта;

83. Укажите основные типы социальных программ:

- а) федеральные;
- б) региональные;
- в) текущие;
- г) среднесрочные.

84. Федеральные программы касаются обеспечения основных социальных гарантий в сфере:

- а) здравоохранения;
- б) образования;
- в) социального обеспечения;
- г) культуры.

85. Укажите основные причины неудачной реализации программ:

- а) отсутствие четко определенных целей;
- б) недостаточный учет влияния внешней среды;
- в) отсутствие эффективной системы управления;
- г) недостаточный учет последствий от реализации программы;
- д) избыточное финансирование мероприятий программы.

86. Проектирование как составная часть управленческой деятельности находится в тесном взаимодействии с:

- а) программированием;
- б) прогнозированием;
- в) моделированием;
- г) футурологией.

87. Целевые региональные программы инициируются и разрабатываются:

- а) федеральными органами;
- б) местными органами;
- в) федеральными органами и местными органами совместно.

88. Укажите возможные методы оценки конструкторов будущего:

- а) экспертный опрос;
- б) эмпирическая проверка следствий;
- в) математическое моделирование;

- г) социальный эксперимент;
- д) метод «вживания в роль».

89. Укажите доминирующие факты прогнозной социально-проектной деятельности:

- а) механизмы (способы) достижения целей;
- б) обеспечение научной обоснованности проекта;
- в) морально-этическая обоснованность проекта;
- г) целедостижение без морально-этической обоснованности проекта.

90. Основой разработки «дерева функций» организации является:

- а) «дерево проблем»;
- б) «проблемно-целевой» ромб;
- в) структура организации;
- г) «дерево целей».

91. Организационное проектирование предполагает:

- а) изменение целей работы организации;
- б) изменение структуры управления;
- в) изменения кадровой политики;
- г) изменения содержания работы;
- д) сохранение технологии производства.

92. Основой разработки структуры организации является:

- а) «дерево проблем»;
- б) «проблемно-целевой» ромб;
- в) «дерево функций»;
- г) «дерево целей».

93. Технология организационных изменений включает в себя:

- а) анализ внешней среды и внешних факторов;
- б) посредничество;
- в) переориентацию внимания руководства на новые цели;
- г) переориентацию внимания руководства на новые проблемы;
- д) разработка «дерева функций».

94. Основой разработки структуры управления организации является:

- а) «дерево проблем»;
- б) «проблемно-целевой» ромб;
- в) «дерево функций»;
- г) «дерево целей».

95. В ходе организационного проектирования проводятся мероприятия:

- а) находится новое решение проблем;
- б) вырабатываются обязательства (денежные и материальные гарантии);
- в) проводится организационный эксперимент;
- г) выявляются трудности в жизнедеятельности организации;
- д) вырабатываются стимулы к изменениям;
- е) выполняется разработка «дерева функций».

96. Укажите условия успеха в осуществлении перемен в организации:

- а) обеспечения баланса власти;
- б) быстрое преодоление сопротивления переменам;

в) организовывать процесс содействия переменам «сверху вниз» и «снизу вверх»;

г) тщательное исследование ситуации;

д) проведение экспериментов;

е) переориентацию внимания руководства на новые цели.

97. Укажите основную задачу разработки инновационных проектов в социальной сфере:

а) модернизация существующих разработок;

б) внедрение принципиально новых разработок;

в) вырабатываются стимулы к изменениям;

г) выявляются трудности в жизнедеятельности организации.

98. Укажите, что характеризует обоснование проекта:

а) методическое обеспечение деятельности;

б) его реализацию в правовом отношении;

в) реализацию в экономическом отношении;

г) реализацию в организационном отношении.

99. Если проект выходит за рамки среднесрочного планирования, его целесообразно разделить на несколько последовательно осуществляемых проектов. Это правило _____.

100. Укажите, на какие правила нужно ориентироваться при планировании социального проекта:

а) ресурсов;

б) времени;

в) места;

г) последствий;

д) проведение экспериментов.

101. Ресурсы, которые можно не использовать без большого ущерба для достижения цели, не следует использовать. Это правило _____.

102. Поскольку всякий проект имеет позитивные и негативные последствия, надо стремиться к уменьшению до минимума позитивных последствий его осуществления и разворачиванию до максимума позитивных последствий его осуществления. Это правило _____.

103. Если проект не может быть осуществлен по единому стандарту и подходам на большой территории, то лучше его разделить на локальные проекты, определяя свои стандарты и подходы для каждой группы однородных территорий. Это правило _____.

104. Укажите цели моделирования:

а) отобразить состояние проблемы на данный момент;

б) выявить наиболее острые «критические» моменты проблемы;

в) определить тенденции развития и те факторы, влияние которых может скорректировать нежелательное развитие;

г) проведение экспериментов.

105. Укажите основные факторы, которым должна удовлетворять модель социальной ситуации, проблемы и т.д.:

а) полнота;

- б) адекватность;
- в) эволюционность;
- г) политически и идеологически лояльной;
- д) обеспечивать получения новой полезной информации.

106. _____ - это аналог оригинала.

107. Укажите функции моделей:

- а) углубление познания действующих систем и объектов;
- б) определение основных параметров, путей их совершенствования;
- в) проведение сравнительного анализ оригинала и модели, выявление качественных характеристик;
- г) проведение экспериментов.

108. Укажите существующие типы моделей:

- а) познавательные, эвристические;
- б) модели будущего - прогностические;
- в) модели желаемого, заданного состояния - прагматически оправданные;
- г) экспериментальные.

109. Укажите требования, которым должна соответствовать модель:

- а) полноты, адекватности и эволюционности;
- б) быть абстрактной;
- в) быть осуществимой на данном уровне развития общества;
- г) предусматривать возможность проверки истинности, соответствия изучаемому социальному процессу;
- д) удовлетворять условиям, ограничивающим время решения задач;
- е) строится с использованием новой терминологии.

110. Укажите, какими показателями характеризуется уровень использования модели:

- а) определена цель применения модели;
- б) углублено знание по аспектам применения модели в социальной сфере;
- в) модель используется в системе научного знания;
- г) модель используется для получения новой полезной информации.

111. Укажите основные компоненты, входящие в структуру модели:

- а) совокупность направлений развития объекта познания;
- б) устоявшаяся терминология;
- в) побудительные силы развития;
- г) факторы внешних воздействий.

112. Укажите цели и задачи моделирования социальных процессов:

- а) определение максимальных размеров системы;
- б) предопределение поведения системы;
- в) анализ факторов, определяющих уровень жизни;
- г) совершенствование терминологии.

113. Укажите предмет исследования социального моделирования:

- а) социальный объект;
- б) социальный субъект;

- в) социальное явление;
- г) социальная функция;
- д) социальный процесс;
- е) модель.

114. Укажите, на каких уровнях необходимо учитывать социальные явления, процессы и управления ими при социальном проектировании:

- а) индивидуальный;
- б) общественный;
- в) групповой;
- г) в рамках организации.

115. Укажите этапы разработки социального решения:

- а) определение цели социального решения;
- б) установление критериев выбора;
- в) выявление аналогов среди ранее принятых социальных решений;
- г) разработка модели социального решения;
- д) расчет прогнозных вариантов;
- е) разработка новой терминологии.

116. Укажите, относится ли структурно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию социального управленческого решения к числу новых социальных технологий:

- а) да;
- б) нет.

117. Укажите виды управленческих решений, которые относятся к организационным:

- а) запрограммированные;
- б) интуитивные;
- в) рациональные;
- г) новые.

118. Выбор, сделанный только на ощущения того, что он правилен, называется _____.

119. Укажите фазы и оценки эффективности принятого решения:

- а) принятие решения;
- б) сообщение о решении;
- в) реализация решения;
- г) установление обратной связи;
- д) оценка результатов;
- е) разработка новой терминологии.

120. Моделирование в науке используется для _____ событий реального мира.

Примерный список вопросов для самоконтроля

1. Возможности познания и оценки социальной реальности.
2. Социальные явления, процессы, факты как предмет изучения и изменения.
3. Социальное прогнозирование как метод научного познания.

4. Междисциплинарный подход к изучению социальных объектов.
5. Принципы целостности, системности, комплексности при рассмотрении социальных объектов.
6. Социальная проблема: понятие, типы, виды.
7. Системный подход в решении социальных проблем.
8. Значение прогнозирования для социальной работы.
9. Использование теории социальных сетей в прогнозировании и моделировании социальной ситуации.
10. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе.
11. Элементы и технологические этапы прогнозирования.
12. Виды, направленность и содержание прогнозов.
13. Методы прогнозирования: экстраполяция, экспертных оценок, сценариев и т. д.
14. Результаты прогнозов и требования к ним.
15. Социальный мониторинг: цели, предмет, содержание.
16. Понятие моделирования социальных процессов.
17. Моделирование в социальной работе: понятие, цели, требования к модели.
18. Прогностические модели и их значение в социальной работе.
19. Диагностика социальных проблем: предназначение, элементы, этапы.
20. Средства диагностики социальных проблем.
21. Проблемы, пути и средства апробации моделей социального развития.
22. Понятие социального проекта.
23. Типология социальных проектов.
24. Организационные и содержательные аспекты проектирования.
25. Методы проектирования: аналитические, моделирования, декомпозиции, игровые, экспертные, плановых расчетов, прогнозных обоснований.
26. Проект социальной работы как система. Классификация проектов.
27. Программно-целевое управление в социальной работе.
28. Социальные программы: виды, критерии выбора, примерная структура.
29. Социальные факторы, оказывающие влияние на разработку программ.
30. Нормативная база проектирования деятельности социальных организаций.
31. Информационное обеспечение процесса проектирования деятельности учреждений социальной работы.
32. Оргпроектирование в социальной работе: цели, задачи, методы.
33. Реинжиниринг социального учреждения как метод перепроектирования социального учреждения.
34. Методы коллективной работы над проектом.
35. Социальная экспертиза.

36. Проектное управление.
37. Системно-функциональный подход к моделированию.
38. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
39. Алгоритм и технологии моделирования управления.
- Эффективность прогнозов.
40. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.
41. Новые тенденции в социальных процессах.
42. Прогнозное социальное проектирование.
43. Системно- функциональный подход к моделированию.
44. Адаптационные модели.
45. Модели социальной экспертизы.
46. Благотворительные проекты.
47. Инвестиционные проекты.
48. Типы проектов по направлениям деятельности.
49. Эффективность социальной экспертизы

Перечень заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента (слушателя) включает:

- составление библиографий по различным разделам курса;
- овладение методикой работы с научными публикациями;
- подготовку сообщений (докладов) по темам дисциплины;
- разработку конкретной темы, проблемы (по выбору студента или заданию преподавателя);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- разработка проекта Центра социальных услуг для определенной целевой аудитории.

При подготовке доклада (сообщения) необходимо руководствоваться следующим планом:

- общая характеристика проблемы;
- основные понятия, используемые для описания проблемы;
- раскрытие содержания сущности и технологии проектирования и моделирования в социальной работе;
- информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы;
- аргументированное представление своей точки зрения на проблему.

Разработка конкретной проблемы по курсу возможна и в рамках учебного материала, и сверх программного содержания курса. Результатом такой работы могут быть подготовленное исследование, осмысление дискуссионных вопросов, предложение к коллоквиуму. Особенно важен этот вид самостоятельной работы для студентов, склонных к научно-исследовательской работе.

Задания для самостоятельной работы направлены на усвоение программного материала и на овладение содержанием, не включенными в лекционный курс и в программу практических занятий. Эти задания могут

носить творческий характер, например, разработать тестовые вопросы по определенному разделу (теме) курса.

Выполнение предлагаемых вопросов и заданий для самостоятельной работы оформляется в специальных тетрадях. При подготовке к семинарским занятиям составлять таблицы, тесты, тезисы.

Перечень заданий

1) Составьте сравнительную таблицу «Индустриальная и постиндустриальная цивилизация»

<i>Критерии</i>	<i>Индустриальное об-во</i>	<i>Постиндустриальное об-во</i>
Основы экономики		
Социально- классовая структура, распределение собственности		
Тип культуры		
Система образования -		
Социально демографическая - структура		
Тип семьи		
Политические институты		

2) Подготовить доклады на тему «Современные глобальные проблемы» (семинар «пресс-конференция»), раскрыв следующие вопросы:

1.Феномен футурофобии в обыденном сознании (Бестужев-Лада). Обсуждение книги «Прогнозирование социальных нововведений»

2.Шок будущего в обыденном сознании (Тоффлер). Обсуждение книги «Футурошок». Проблемные вопросы: «общество потребления», «псевдопотребности», роль СМИ в информационном обществе, институт семьи и брака в современном массовом обществе. Экономические, политические и социальные условия появления "антифутурологических" настроений в обществе. "Экологическая волна" и ее последствия. Причина появления и основные идеи "технологической волны". "Анти-тисциентистская волна" и ее проявления. Работы О.Тоффлера ("Футурошок", "Третья волна"), Дж.Нейсбитта ("Мегатренды").

3.Глобальные проблемы: продовольственная проблема, экологическая проблема, демографическая проблема.

Рекомендуемая литература:

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. М., 1999

Кеннеди П.Вступая в XXI век. М., 1997

Д.Медоуз Д. Пределы роста. М., 1979

Тоффлер Э.Футурошок. М., 1999

Новая постиндустриальная волна на Западе. М., 1999.

Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурология. Антология современной классической прогностики 1952-1999. Редактор-составитель И.В.Бестужев-Лада. М., 2000.

Примерный сценарий: Исполнители: «Ведущие» (1-2 человека), «Специалисты» (2-3 человека), «Пресса» (2 человека), «Аудитория».

Вступительное слово ведущих:

Какие социальные перемены, технические и культурные нововведения происходят сейчас в мировом масштабе? Описание нового социального уклада. Предлагаемые вопросы для обсуждения аудиторией и специалистами: техника как фактор, как феномен, пределы воздействия на человеческое бытие; техника - благо или рок? Стандартизация, массовизация, унификация, последствия информатизации.

Специалисты: Элвин Тоффлер: «третья волна» - электроника, освоение космоса, использование недр океана, биоиндустрия. Неравномерное постиндустриальное развитие: ведущие страны - метрополии (семерка), страны - сателлиты (Швеция, Дания, Австрия), «третий мир». Бестужев-Лада И. В.: прогнозные обоснование социальных нововведений, российская модель развития. Теория альтернативности. Даниэл Белл: прогнозные сценарии будущего, мировая экономика. «Аудитория», «пресса» готовят вопросы для «специалистов» по сообщениям.

Ведущие подводят итоги «пресс-конференции».

3) Сделать сравнительную таблицу:

<i>Донаучные формы предвидения</i>	<i>Научные формы предвидения</i>
интуиция	прогнозирование
воображение	целеполагание
вера	проектирование
предугадание	моделирование
предсказание	конструирование
предчувствие	предсказание
предвосхищение	планирование

4) С целью освоения методики поискового и нормативного прогнозов составить проблемно-целевой ромб. Группа разделяется на 2 команды, которые по окончании отведенного регламента времени должны будут представить сконструированное «дерево проблем» и «дерево целей» по выдвигаемой теме исследования.

Пример приведен в учебном пособии В. А.Лукова «Социальное проектирование» М., 2003. Предлагается разработать прогнозную модель - подготовка высококвалифицированных специалистов ученых к 2015г. «Структурирование такой перспективы может иметь форму проблемно-целевого ромба...

А. Конечная цель: создание «русского Оксфорда».

Подцели:

1. Создание крупных гуманитарных научных школ

1.1. Развитие научного потенциала профессорско-преподавательского состава

1.2. Создание системы организации научного творчества студентов

1.2.1 Внедрение принципа формирования учебных групп:

группа-школа при мастере («мастерская»)

1.2.2. Формирование сети научных микросообществ.

2. Создание современной материальной базы обучения.

В. Проблемы

1.2.1 Для работы по методу «школа при мастере» не хватает времени.

1.2. «Мастера» живут в большом отдалении от института 1. Научная подготовка не стала пока высокой социальной ценностью и слабо мотивирует и студентов, и преподавателей».

Подготовить аналогичный проблемно-целевой ромб на прогнозный период 2015г. по возможным темам: обеспеченность молодых семей жильем; реализация прав потребителей в сфере общественного питания; льготы и социальные услуги для пожилых граждан в сфере медицинского обслуживания.

Рекомендуемая литература:

Прогнозирование в социологических исследованиях. Методологические проблемы. Отв. ред. И.В. Бестужев-Лада. М.: «Мысль», 1978.

Прогнозное обоснование социальных нововведений / РАН, Ин-т социол. М.: Наука, 1993

Рабочая книга по прогнозированию. М.: Мысль, 1982.

5) Проанализировать «Положение об организации и проведении экспертизы в Экспертном Совете при Правительстве РФ» в сборнике «Федеральные и региональные программы России». Вып.5. М., 1996, с.72-91. Ответить на следующие вопросы: предназначение ГКЭ; основная цель проведения ГКЭ; принципы ГКЭ; объекты экспертизы; субъекты экспертизы; виды ГКЭ, формы проведения; основные требования, предъявляемые к программе и проектам; определение формы экспертизы; экспертный совет; экспертная документация; сроки проведения; финансовое обеспечение; права и обязанности субъектов экспертизы; ответственность субъектов экспертизы.

Рекомендуемая литература

Сутягин В. С. О соотношении научных прогнозов и государственных программ социально-экономического развития // Проблемы прогнозирования. 1998. №1.

Экономический подъем России 1998-2005: стратегия действий // Проблемы прогнозирования. 1998. №3.

Минина В. Н. Социальное программирование: теоретико-методологический аспект. Спб., 1997.

Проблема разработки и реализации комплексных программ. М., 1988.

б) Письменно ответить на вопросы, приводя обоснование и факты.

I. Как идентифицировать границу между системой и внешней средой? Является ли граница частью системы?

Частью каких социальных систем вы являетесь? Как эти системы взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой?

Может ли социальная система состоять из одного человека или требуется как минимум двое?

Используя определение системы по Акоффу, проанализируйте состав вашего учебного заведения.

а) какие части системы окажутся существенными?

б) что делать с несущественными частями?

Может ли социальная система стремиться не к одной, а к нескольким целям?

Может ли социальная система думать?

Требуется ли для процессов аутопойезиса в живых системах память?

Попробуйте дать достаточно четкое определение:

а) устойчивости социальной системы;

б) инерционности социальной системы.

Допустим два наблюдателя изучают одну социальную систему. Всегда их системные представления совпадают?

Можно ли оценить участие индивида в социальной системе по шкале добровольность-принуждение? Дайте определение системной дисциплины.

Всегда ли системное насилие должно оцениваться негативно?

II. В чем состоят основные отличия жесткого и мягкого системного подхода?

Системный анализ можно рассматривать как процесс обучения. Попробуйте применить системные методологии для анализа и совершенствования процесса вашего обучения.

Чем различаются мир системных представлений и реальный мир в методологии Чекленда?

Какие типы моделей используются в методологии Чекленда?

III. Следует ли учитывать когнитивные стили экспертов при формировании рабочих групп?

Меняется ли с годами когнитивный стиль человека?

Какую информацию можно извлечь из когнитивных карт при проведении фокус-групп?

Рассмотрим когнитивные карты как средство коммуникации. В каких ситуациях их использование целесообразно?

IV. Можно ли построить модель другой модели?

Можно ли ограничение превратить в критерий?

Верно ли утверждение - введение ограничений сокращает число степеней свободы системы?

Существуют ли модели в формулировке которых одновременно используется естественный и искусственный языки?

Можно ли рассматривать коллективное моделирование как социальный процесс?

Каким образом когнитивная система воспринимает окружающую среду - как систему или как модель?

Обязана ли модель комплексно и всесторонне описывать все характеристики объекта?

Можно ли построить полное однозначное описание социальной системы?

V. Как отличить существенное изменение от несущественного?

В чем заключается специфика социокультурных изменений?

Приведите примеры непредвиденных изменений.

Всегда ли можно найти единственную, главную причину перемен?

Может ли социальная система измениться без каких-либо причин?

Развитие каких технологий определяет социокультурные изменения на ближайшее будущее?

Надо ли учитывать психологические факторы при анализе причин изменения в сфере культуры?

Приведите пример социального индикатора, который может расти экспоненциально на рассматриваемом временном интервале.

Приведите примеры развития по спирали.

VI. Согласны ли вы с тем, что любая социокультурная система рано или поздно погибает?

Постройте модель жизненного цикла студенческой жизни.

Может ли организация избежать бюрократизации?

Постройте модель жизненного цикла звезды рок-музыки.

Можно ли искусственно продлить жизненный цикл?

Есть ли жизненный цикл: у идеологии, у шлягера?

VII. Типы формальных моделей.

Объяснительные и прогностические возможности формального моделирования.

Прозрачность и модели “черного ящика”.

Необходимость мягкого подхода к моделированию социальной реальности.

Принципы иконологического моделирования.

7) Опираясь на лекции и дополнительные учебные материалы, разработать индивидуальный социальный проект или программу для внедрения в системе социальной защиты на уровне района, микрорайона, ВУЗа, города. Защитить проект по следующим пунктам:

1. Название проекта.
2. Тип проекта.

3. Постановка проблемы.
4. Цель проекта.
5. Структура управления проектом.
6. Система мероприятий.
7. Возможное ресурсное обеспечение и источники финансирования.
8. Сроки реализации проекта.
Ожидаемые результаты.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации***

	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
	<p>Для проверки данного компонента необходимо выполнение студентами решения следующих ситуационных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику социальных проблем клиентов в задаче; 2. Представить и обосновать решение проблем, поставленных в задаче, из сферы проектирования. 	<p>Ситуационные задания (кейсы), творческие задания В письменном виде</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент демонстрирует умение осуществлять теоретический и методологический анализ с опорой на теоретические положения – 10 баллов; 2. Студент отчасти демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов; 3. Студент не демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой

	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
			на теоретические положения – 0 баллов.
	<p>Для проверки данного компонента необходимо выполнение студентами социального проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить потребность населения в создании социального проекта. 2. Разработать социальный проект (по всем этапам проектирования). 3. Установить какие формы, методы, виды социальной поддержки будут влиять на повышение качества жизненной ситуации выбранной категории населения. 4. Обосновать представленные в проекте методы разрешения проблем 	<p>Проекты (письменная разработка, творческая презентация проекта), игровой тренинг по поиску партнеров в реализации проекта. В письменном виде и в устном.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов; 2. Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые принципиальные ошибки – 5 баллов; 3. Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов.

	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
	КЛИЕНТОВ.		

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
4-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
3-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень	Студент производит полное выполнение задания.
4-й уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
3-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
2-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу

	возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
3-ий уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
2-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p>

	<p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

6. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
5-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
4-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
3-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

7. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
4-й уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
3-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
2-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

8. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
4-й уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
3-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
2-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие

	многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
--	---

9. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
4-й уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
3-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
4-й уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).

	Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
3-й уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована. В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
2-й уровень	Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.

Шкала оценивания	Уровни оценивания	Баллы
5-ый уровень	Высокий	40
4-ый уровень	Средний	30-39
3-й уровень	Базовый	20-29
2-й уровень	Недостаточный	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе ТвГУ.

4.6. В университете действует следующая шкала пересчета рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом:

от 40 до 69 – «удовлетворительно»;

от 70 до 84 – «хорошо»;

от 85 до 100 – «отлично».

В ведомости проставляются баллы и оценка, в зачетной книжке – только оценка.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование : Учебное пособие / Леньков Роман Викторович; Государственный университет управления. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 189 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015828-0. - ISBN 978-5-16-108204-1. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/document?id=358492>

2. Морозов А.В. Социальное проектирование в социальной работе : Учебное пособие / Морозов Андрей Викторович; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 208 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009199-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=367329>
 3. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование : Учебник для вузов / Стегний Василий Николаевич; Стегний В. Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473066>
 4. Старшинова, А.В. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Старшинова А.В. – М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 160 с. – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/58612>
- б) Дополнительная литература:
1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. –352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>
 2. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. – 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985>
 3. Палехова, П.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: Учебное пособие / Отв. ред. П.В. Палехова. – М.: ИНФРА-М, 2011. –128 с. – (Высшее образование). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=254681>
 4. Пирогов, С.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2016 – 376 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/>
 5. Холостова, Е.И., Кононова, Л.И., Климантова, Г.И. Технология социальной работы : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>
 6. Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 612 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93491>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

11. Adobe Reader XI
12. Any Video Converter 5.9.0
13. Deductor Academic
14. G*Power 3.1.9.2
15. Google Chrome
16. R for Windows 3.2.5
17. RStudio
18. SMART Notebook
19. WinDjView 2.0.2
20. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) <https://elibrary.ru/>
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. [http:// www. soc-work.ru/](http://www.soc-work.ru/)
2. <https://socfaqtor.wordpress.com/>
3. Национальные проекты: Будущее России <https://futuresussia.gov.ru/>
4. Futura – футурология, прогнозирование, сценарии будущего <http://www.futura.ru/>
5. Прогнозы и прогнозирование <http://prognoz.org/>
6. Виртуальный ресурсный центр <http://www.trainet.org>
7. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф>
8. Центр развития некоммерческих организаций <http://www.crno.ru/>

9. Ассоциация фандрайзеров России <http://fund-raising.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических (самостоятельных) занятий:

Блок 1. Теоретические основы социального проектирования

1.1. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.

1.1. Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности

Социальный проект как нововведение в социальной сфере, возможность моделирования решений социальных задач, в том числе трудных жизненных ситуаций, с помощью создания и реализации социального проекта.

История формирования, становления и развития социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Развитие проектной деятельности в социальной работе, роль и место в системе подготовки специалиста по социальной работе.

1.2. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов

Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Классификация социальных проектов: сущность, основные категории, принципы, функции.

1.3. Разработка социального проекта

Предмет и объект исследования, цели и задачи. Социальное проектирование - высший вид проектной деятельности. Социальная субъективность и объективность. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, эстетичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Организация работы над социальным проектом. Подготовка социального проекта: изучение общественного мнения; формулировка актуальной социальной проблемы; определение цели и задач проекта; составление календарного графика реализации; определение обязанностей и их распределение среди внутри команды; определение необходимых ресурсов и источников их получения; составление бюджета.

1.4. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза

Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта.

1.5. Реализация социального проекта

Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы. Методы коллективной работы над социальным проектом. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы.

Блок 2. Технологии проектирования в социальной работе

2.1. Концепции внедрения социального проектирования в социальной сфере

Проектирование в социальной сфере. Субъект и объект социального проектирования. Структура объекта социального проектирования. Объектно-ориентированный, субъектно-ориентированный, проблемно-ориентированный подходы к социальному проектированию. Цели и задачи социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Социальное конструирование. Социальная инженерия.

2.2. Проектирование в системе социальной защиты населения

Проектирование в системе социальной защиты населения. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция прогнозного социального проектирования:

- 1) рассмотрение объективных и субъективных факторов социального воспроизводства в качестве равных;
- 2) рассмотрение проектирования как органичного и завершающего этапа социально-диагностической работы;
- 3) упор на обратную связь между диагностической и конструктивной стадиями процесса выработки решения.

Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход как способ обобщения многообразного опыта социального проектирования на уровне разработки и осуществления как крупных, так и малых, микропроектов.

Проблема путей оптимизации социального проектирования.

2.3. Проектирование в системе социального обслуживания населения

Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Социальные проекты и социальные программы.

Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем подушевого дохода).

2.4. Фандрайзинг в социальной работе

Социальная работа и социальная политика. Виды деятельности и организации в сфере социальной работы. Особенности менеджмента социальной работы. Понятие фандрайзинг, его природа и социальное значение. Основные формы и методы фандрайзинга. Источники финансирования социальной работы. Спонсорство и благотворительность. Исторические аспекты развития спонсорской и благотворительной поддержки в России и за рубежом. Подготовка и проведение фандрайзинговой кампании. Основные этапы подготовки и проведения фандрайзинговой кампании. Информационное обеспечение фандрайзинга. Анализ эффективности фандрайзинга. Технология работы со спонсорами и благотворителями.

2.5. Краудфандинг в социальной работе

Развитие краудфандинговых технологий в сфере социальной работы. Проблемы развития спонсорства и благотворительности в России. Негосударственные и международные фонды, поддерживающие различные направления социальной работы. Международные программы. Источники информации о деятельности фондов и программах в сфере социальной работы.

Примерный список вопросов для самоконтроля:

1. Системные взаимосвязи в общественных процессах.
2. Новые тенденции в социальных процессах.
3. Методологические принципы социального прогнозирования.
4. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
5. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления.
6. Социальное управление и научное прогнозирование.
7. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
8. Социальное прогнозирование как процесс.
9. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования.
10. Модели социальной защиты молодых инвалидов.
11. Модели экологической безопасности.
12. История развития представлений о будущем.
13. Прогнозирование ситуации в сфере занятости.
14. Инновационные технологии моделирования.
15. Глобальное моделирование.

16. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
17. Проектирование и программирование в социальной работе.
18. Основные концепции социального проектирования.
19. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
20. Технологии моделирования управления.
21. Социальные федеральные программы.
22. Региональные социальные программы.
23. Проблемы глобального моделирования.
24. Проектирование деятельности социальных учреждений.
25. Диагностика социальных проблем.
26. Проектирование и программирование в социальной работе.
27. Прогнозное социальное проектирование.
28. Моделирование социальных проблем.
29. Социальная экспертиза.

Примерная тематика курсовых работ

Методические рекомендации по разработке социального проекта

Требования к оформлению и содержанию проекта содержатся в приложении 1.

Защита проекта происходит в виде презентации (с использованием наглядных материалов) на последнем лекционно-семинарском занятии.

Выполнение самостоятельной работы оценивается по бальной системе и учитывается при получении экзамена.

К разработке проекта преподавателем предъявляются следующие требования: подробное освещение и анализ проблемы, для решения которой разрабатывается социальный проект, применимость проекта к сфере социальной работы, использование литературных источников для подтверждения гипотез в рамках исследования в проекте, объем и качество проведенной исследовательской работы, новизна и оригинальность идей в отношении проекта, владение материалом в ходе презентации проекта, использование наглядных материалов и своевременность выполнения проекта.

Примерная тематика курсовых работ

Требования к рейтинг-контролю:

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Темы	Блок 1	Блок 2	
Текущая работа студента	15 баллов	10 баллов	
Контрольный модуль	10 + 15 баллов	10 баллов	

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Темы	Блок 1	Блок 2	
	(разработка и презентация проекта)		
Всего (100 баллов)	40 баллов	20 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.

ФОРМА РАЗРАБОТКИ ПАСПОРТА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. О проекте

1. Наименование команды (разработчика)*

2. Название проекта*

(не более 1000 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

3. Краткое описание проекта*

(не более 3000 символов)

Данное поле обязательно для заполнения. По сути, это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, целевую аудиторию, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты.

4. География проекта*

(не более 1000 символов)

Данное поле обязательно для заполнения. Следует указать территорию реализации проекта.

5. Дата начала реализации проекта*

(ДД.ММ.ГГГГ)

Данное поле обязательно для заполнения.

6. Дата окончания реализации проекта*

(ДД.ММ.ГГГГ.)

Данное поле обязательно для заполнения.

7. Обоснование социальной значимости проекта*

(не более 2500 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует указать конкретные социальные проблемы, на решение которых направлен проект.

7.1. Полное описание проекта, презентация проекта

Подробное описание проекта

8. Целевые группы проекта*

- алко- и наркозависимые, а также лица, страдающие от иных видов тяжёлых зависимостей
- беженцы
- лица без определённого места жительства
- ветераны
- дети и подростки
- женщины
- лица, содержащиеся в местах лишения свободы
- мигранты
- многодетные семьи
- люди с ограниченными возможностями здоровья
- молодёжь и студенты
- пенсионеры

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию
- онкобольные
- лица с тяжёлыми заболеваниями
- лица, пострадавшие от насилия
- лица, пострадавшие от катастроф и чрезвычайных ситуаций
- лица, участвующие в профилактике и решении проблем окружающей среды
- _____

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует брать один или несколько вариантов из списка и(или) вписать свой вариант целевой группы.

9. Цели проекта*

(не более 600 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует указать не более 3 целей проекта (как правило, формулируется одна цель проекта).

10. Задачи проекта*

(не более 300 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

11. Партнёры проекта

Партнер	Вид поддержки

(не более 600 символов)

12. Как будет организовано информационное сопровождение проекта*

(не более 1000 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует указать, каким образом будет обеспечено освещение проекта в целом и его ключевых мероприятий в СМИ и в сети Интернет.

13. Количественные результаты*

Показатель	Ожидаемый результат
количество человек, принявших участие в мероприятиях проекта	
количество человек, получивших благотворительную помощь в натуральной форме	
количество человек, которым оказаны услуги в сфере социального обслуживания	
количество человек, которым оказаны услуги в сфере образования, просвещения	
количество человек, которым оказаны услуги в сфере здравоохранения	
количество человек, которым оказаны услуги в сфере культуры и искусства	
количество человек, которым оказаны услуги в сфере физической культуры и спорта	
количество человек, которым оказаны услуги в иных сферах некоммерческой деятельности	
количество человек, получивших юридическую помощь на безвозмездной основе	
количество человек, получивших юридическую помощь на льготной основе	
количество некоммерческих неправительственных организаций, получивших поддержку	

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует выбрать один или несколько вариантов из списка и (или) вписать свой вариант показателя. Далее следует указать конкретные, измеримые в числовых значениях, результаты, которые планируется достичь за период реализации проекта.

14. Качественные результаты*

(не более 1000 символов)

Следует указать результаты, не измеримые в числовых значениях, которые планируется достичь за период реализации проекта (положительные изменения в социуме, решение конкретных социальных проблем, повышение качества жизни целевой группы и т. п.).

15. Дальнейшее развитие проекта

(не более 2500 символов)

По желанию заявителя можно привести планы по реализации проекта после завершения грантового финансирования и указать отложенный социальный эффект.



2. Команда проекта

В данном разделе следует заполнить нижеприведённую форму на каждого ключевого члена команды проекта.

1. Роль в заявленном проекте*

(до 300 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

2. ФИО члена команды*

Данное поле обязательно для заполнения.

3. Календарный план реализации проекта

Обратите внимание, что для завершения подготовки заявки необходимо указать даты всех заявленных Вами мероприятий в календарном плане.

№ п\п	Решаемая задача*	Мероприятие	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемые итоги (с указанием количественных и качественных показателей)

*Задачи переносятся из раздела «О проекте». Указание в календарном плане иных задач, помимо указанных ранее в разделе «О проекте», не допускается.

4. Бюджет проекта (при необходимости)

№ п/п 1	Наименование статьи 2	Общая стоимость	Софинансирование (если имеется)	Запрашиваемая сумма
		(руб.)	(руб.)	(руб.)
		5	6	7
1.	Статья			
1.1.				