

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 15:36:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И.Н. Добросмылова

«27» сентября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИРОТ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 3 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
Выбиванцева Татьяна Ивановна

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений и навыков осуществления социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации детей-сирот в условиях как специальных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования, организаций системы социального обслуживания населения.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) Усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, охватывающих: опыт современной зарубежной и отечественной теории и практики работы с детьми, оставшимися без попечения родителей; современную нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав и интересов детей-сирот; особенности социально-психологического развития детей-сирот и методы психологической и социально-педагогической диагностики; проблемы развития, обучения, воспитания, социализации и социальной адаптации детей-сирот; современные подходы к определению социально-педагогического сопровождения и его реализации в условиях различных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессиональных образовательных организаций, организаций системы социального обслуживания населения; основные задачи деятельности по социально-педагогическому сопровождению сирот; методы и технологии социально-педагогического сопровождения сирот.
- 2) Формирование готовности и способности использовать методы социально-педагогической диагностики, разрабатывать практические рекомендации и программы работы с сиротами на основе материалов диагностики; использовать основные методы и технологии социально-педагогического сопровождения сирот.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Психология», «Социальная психология», «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы».

Вместе с тем, содержание учебной дисциплины взаимосвязано с содержанием учебных курсов «Социальная защита семьи и детства», «Психосоциальная работа с семьей», «Психология отклоняющегося поведения», «Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками».

Данный учебный курс создает условия для успешного освоения дисциплин «Социальная работа с замещающими семьями», прохождения производственной практики.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, практические занятия 14 часов;

самостоятельная работа: 80 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
1. Сиротство как социальный феномен и объект социально-педагогического сопровождения.	20	2		2			16
2. Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18			2			16
3. Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика.	20	2		2			16
4. Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.	28	6		6			16
5. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	22	4		2			16
ИТОГО	108	14		14			80

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

1. Сиротство как социальный феномен и объект социально-педагогического сопровождения.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса
2. Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
3. Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение докладов
4. Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, тестирование
5. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Примерные задания для семинарских занятий

Тема 1.

Сиротство как социальный феномен и объект социально-педагогического сопровождения.

- 1) Подготовка к дискуссии: «Социальное сиротство и его профилактика».
- 2) Доклад «Статистика сиротства в Тверском регионе» (3-5 лет).
- 3) Эссе на тему: «Можно ли искоренить «социальное сиротство?», «Как полюбить нежеланного ребенка?» (на выбор студентов).
- 4) Конспект «Исторический опыт работы с детьми-сиротами в России и за рубежом».
- 5) Презентация и обсуждение отечественного опыта социальной и психолого-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в том числе на примере деятельности великого педагога прошлого – А.С. Макаренко.
- 6) Презентация и обсуждение традиций православного воспитания детей-сирот и современной практики из опыта работы различных регионов РФ.
- 7) Презентация и обсуждение зарубежного опыта социальной и психолого-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема 2.

Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- 1) Доклад «Федеральные нормативно-правовые документы по мерам социальной поддержки детей-сирот».
- 2) Реферат «Опыт регионов РФ по социальной поддержке детей-сирот: нормативно-правовые аспекты».
- 3) Доклад «Образование ребенка-сироты с ОВЗ: нормативно-правовые аспекты».
- 4) Презентация «Меры социальной поддержки детей-сирот в Тверской области».

Тема 3.

Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика .

- 1) Проведение деловой игры «Конференция для педагогов на тему «Особенности развития детей-сирот и их влияние на социализацию»».

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- a) Особенности игровой деятельности детей-сирот дошкольного и младшего школьного возраста и их влияние на социализацию.
 - b) Специфика интеллектуального развития и готовность к школе детей-сирот, их влияние на социализацию.
 - c) Влияние на социализацию особенностей развития мотивационно-потребностной сферы детей-сирот.
 - d) Становление «Я-концепции» и любовь к себе ребенка-сироты, их влияние на социализацию.
 - e) Становление идентичности ребенка-сироты и ее влияние на социализацию.
 - f) Особенности социальной компетентности ребенка-сироты.
- 2) Рефераты по темам:
 - a) Личность ребенка в условиях материнской депривации.
 - b) Проявление и свойства импринтинга в мире животных и у человека.
 - c) Проблемы детей-сирот в общении со взрослыми, как ведущий фактор и показатель социальной дезадаптации.

Тема 4.

Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.

- 1) Подготовка докладов о региональных организациях для детей-сирот по материалам официальных сайтов организаций.
- 2) Рефераты по темам:
 - a) Социально-педагогическое сопровождение приобщения к труду воспитанников организаций для детей-сирот.
 - b) Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников организаций для детей-сирот.
 - c) Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ.

- d) Помощь воспитанникам организаций для детей-сирот в освоении социальных ролей в обществе.
 - e) Социально-педагогическое сопровождение ознакомления воспитанников организаций для детей-сирот со структурой и функциями семьи.
 - f) Социально-педагогическое сопровождение освоения финансовой грамотности воспитанниками организаций для детей-сирот.
 - g) Программы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот.
 - h) Социально-педагогическое сопровождение развития социальной инициативы детей-сирот в образовательных организациях.
 - i) Социально-педагогическое сопровождение развития интересов и творческих способностей детей-сирот в образовательных организациях.
- 3) Разработать анкету и провести микро-исследование на тему «Причины самовольных уходов детей-сирот в организациях СПО».
- 4) Эссе по темам: «Могу ли я стать наставником для ребенка-сироты?», «Что дает волонтеру общение с детьми-сиротами?», «Трудно ли быть воспитателем детского дома?».

Тема 5.

Постинтернатное сопровождение выпускников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- 1) Доклад «Региональные системы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот» (характеристика одной из региональных систем постинтернатного сопровождения на выбор студента).
- 2) Разработать консультацию для наставников постинтернатного сопровождения «Специфика постинтернатного сопровождения детей-сирот с девиантным поведением».
- 3) Рефераты на тему:
 - a) Специфика социально-педагогического сопровождения трудовой адаптации выпускников организаций для детей-сирот с ОВЗ.
 - b) Профилактика раннего материнства и «вторичного сиротства» выпускников организаций для детей-сирот.
 - c) Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот с девиантным поведением.
 - d) Социально-педагогическое сопровождение молодых родителей из числа детей-сирот.
- 3) Сделайте анализ примерной программы постинтернатного сопровождения сирот на базе организации среднего профессионального образования и определите, какие технологии социально-педагогического сопровождения могут быть использованы при ее реализации. Аргументируйте свой ответ.
- 4) Сделайте анализ примерной программы социально-педагогического сопровождения детей-сирот, целью которой является защита их

имущественных прав и решение жилищных проблем. Определите, какие технологии социально-педагогического сопровождения могут быть использованы при ее реализации. Аргументируйте свой ответ.

- 5) Изучите и дайте краткую характеристику Журнала взаимодействия, Карты оценки жизненной ситуации и базы «Выпускник+», как инструментов сопровождения выпускников организаций для детей-сирот. Ссылки на вебинары: <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/5841613387> (Журнал взаимодействия); <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/9977271408> (карта ОЖС).
- 6) Составьте индивидуальный план социально-педагогического сопровождения (постинтернатного сопровождения) выпускника организации для детей-сирот.
- 7) Презентация деятельности Благотворительных фондов РФ по адаптации детей-сирот к запросам и требованиям современного социума (на выбор студентов).
- 8) Составление кроссворда по основным категориям дисциплины.
- 9) Подготовить доклад и принять участие в дискуссии на тему «Проблемы и перспективы развития социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации сирот».

Контрольные вопросы

1. Сиротство как социальный феномен. Понятия «ребенок-сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей» и «лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Причины и профилактика социального сиротства в современном обществе.
3. Исторический опыт работы с детьми-сиротами и современные подходы к образованию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Опыт современной мировой теории и практики работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и испытывающими проблемы в процессе социализации.
5. Отечественная теория и практика воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Взаимосвязь понятий «социально-педагогическая помощь», «социально-педагогическая поддержка» и «социально-педагогическое сопровождение».
7. Цели и основные задачи социально-педагогического сопровождения в современном обществе. Основные категории населения, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и сопровождении.
8. Сироты как категория детского населения, находящегося в трудной жизненной ситуации. Специалисты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и сопровождение сирот.
9. Приоритетные направления деятельности и принципы социально-педагогического сопровождения.

10. Формы социально-педагогического сопровождения. Характеристика индивидуального социально-педагогического сопровождения. Этапы индивидуального социально-педагогического сопровождения и результат.
11. Технологии социально-педагогического сопровождения.
12. Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Региональные нормативно-правовые документы, обеспечивающие защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ.
15. Понятие «привязанность» и основные положения теории привязанности. Виды привязанности. Влияние привязанности на развитие ребенка-сироты.
16. Понятия «депривация» и «госпитализм». Характеристика видов депривации. Влияние депривации на развитие ребенка-сироты.
17. Основные проблемы когнитивного, эмоционально-волевого, личностного и социального развития детей-сирот в различные возрастные периоды.
18. Социально-психологический портрет выпускника организации для детей-сирот. Причины формирования личностных особенностей сироты, их влияние на адаптацию в социуме.
19. Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот. Дети-сироты как категория «группы риска».
20. Современные методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Формы устройства детей-сирот. Формы семейного и государственного устройства детей-сирот. Виды государственных организаций для детей-сирот: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и др.
22. Особенности организации деятельности в организациях для детей-сирот.
23. Современные требования к деятельности организаций для детей-сирот.
24. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты).
25. Наставничество в предвыпускной период пребывания в организациях для детей-сирот, как технология социально-педагогического сопровождения и подготовки к самостоятельной жизни. Организация наставничества сотрудников организаций для детей-сирот.
26. Наставничество волонтеров социально ориентированных НКО в предвыпускной период пребывания в организациях для детей-сирот.
27. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных организациях.
28. Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в профессиональных образовательных организациях.

29. Наставничество как модель индивидуальной постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот. Важнейшие функции наставника. Основные формы наставничества.
30. Миссия и цель работы наставника. Условия эффективности работы наставника. Принципы работы наставника с выпускником организации для детей-сирот.
31. Общие задачи работы наставника в период подготовки выпускника организации для детей-сирот к самостоятельной жизни. Формирование ключевых компетенций в сфере самостоятельной жизнедеятельности. Результаты деятельности наставника постинтернатного сопровождения.
32. Определение уровня социальной адаптации выпускника и типа сопровождения. Особенности реализации каждого типа сопровождения.
33. Этапы деятельности наставника постинтернатного сопровождения. Подготовка долгосрочных и краткосрочных планов сопровождения.
34. Характеристика средств сопровождения: База данных, Социальная карта, Карта оценки жизненной ситуации, Журнал взаимодействия.
35. Мониторинг системы постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. Периодичность проведения мониторинговых мероприятий по отслеживанию жизненного пути сирот.
36. Опыт организации наставничества в различных регионах РФ.
37. Развитие наставничества в Тверском регионе: нормативно-правовые основы деятельности наставников постинтернатного сопровождения.
38. Основные модели организаций и структур, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников организаций для детей-сирот и осуществляющих социально-педагогическое сопровождение. Общая характеристика и оценка их эффективности.
39. Специфика постинтернатного социально-педагогического сопровождения сирот с ОВЗ.
40. Проблемы и перспективы развития социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации сирот к запросам и требованиям современного социума.

Примерные темы рефератов

1. Опыт регионов РФ по социальной поддержке детей-сирот: нормативно-правовые аспекты.
2. Личность ребенка в условиях материнской депривации.
3. Проявление и свойства импринтинга в мире животных и у человека.
4. Проблемы детей-сирот в общении со взрослыми, как ведущий фактор и показатель социальной дезадаптации.
5. Социально-педагогическое сопровождение приобщения к труду воспитанников организаций для детей-сирот.
6. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников организаций для детей-сирот.

7. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот с ОВЗ.
8. Помощь воспитанникам организаций для детей-сирот в освоении социальных ролей в обществе.
9. Социально-педагогическое сопровождение ознакомления воспитанников организаций для детей-сирот со структурой и функциями семьи.
10. Социально-педагогическое сопровождение освоения финансовой грамотности воспитанниками организаций для детей-сирот.
11. Программы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот.
12. Социально-педагогическое сопровождение развития социальной инициативы детей-сирот в образовательных организациях.
13. Социально-педагогическое сопровождение развития интересов и творческих способностей детей-сирот в образовательных организациях.
14. Специфика социально-педагогического сопровождения трудовой адаптации выпускников организаций для детей-сирот с ОВЗ.
15. Профилактика раннего материнства и «вторичного сиротства» выпускников организаций для детей-сирот.
16. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот с девиантным поведением.
17. Социально-педагогическое сопровождение молодых родителей из числа детей-сирот.

Примерные темы эссе

1. Можно ли искоренить «социальное сиротство»?
2. Как полюбить нежеланного ребенка?
3. Что дает волонтеру общение с детьми-сиротами?
4. Трудно ли быть воспитателем детского дома?
5. Могу ли я стать наставником для ребенка-сироты?

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Зачет
Разделы	№ 1-3	№ 4-5	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	30 баллов	30 баллов	
Всего – 100 баллов	50 баллов	50 баллов	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Студент, набравший 40 баллов получает зачет.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<p>Задание 1 Составьте индивидуальный план социально-педагогического сопровождения (постинтернатного сопровождения) выпускника организации для детей-сирот.</p> <p>Задание 2 Изучите и дайте краткую характеристику Журнала взаимодействия, Карты оценки жизненной ситуации и базы «Выпускник+», как инструментов сопровождения выпускников</p>	Творческие задания, проекты, письменный формат.	См критерии

	<p>организаций для детей-сирот.</p> <p>Задание 3 Опишите основные подходы к определению понятия «сопровождение»</p>		
<p>ОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Задание 1 Сделайте анализ примерной программы постинтернатного сопровождения сирот на базе организации среднего профессионального образования и определите, какие технологии социально-педагогического сопровождения могут быть использованы при ее реализации. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задание 2 Разработать консультацию для наставников постинтернатного сопровождения по теме «Специфика постинтернатного сопровождения детей-сирот с девиантным поведением».</p> <p>Задание 3 Выполните реферат по выбранной теме</p>	<p>Творческие задания, проекты, письменный формат.</p>	

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать

	дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p>

	<p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе

	отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать

	результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p>

	Результаты научно-исследовательской работы имеют серьёзные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
1-й уровень	Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Малик, Л. С. Альтернативные формы устройства детей-сирот : учебное пособие / Л. С. Малик. — Архангельск : САФУ, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-00122-310-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161782>
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации : энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 752 с. — ISBN 978-5-394-02958-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105579>
3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093174>

б) Дополнительная литература:

1. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина. - Кемерово : Изд-во КемГИК, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-8154-0265-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041723>
2. Мороз, Н. И. Региональная модель социального обслуживания населения : учебное пособие / Н. И. Мороз. — Курган : КГУ, 2014. — 163 с. — ISBN 978-5-4217-0278-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177958>

3. Малик, Л. С. Методология семейно-ориентированной социальной работы: от опыта реализации к подготовке специалистов: монография : монография / Л. С. Малик. — Архангельск : САФУ, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-00150-761-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161933>
4. Яковлева, Н. Ф. Воспитание характера детей-сирот : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 364 с. — ISBN 978-5-9765-1896-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48343>
5. Гайсина, Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт / Г. И. Гайсина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-87978-958-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93050>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с. – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-a-lukina/173981-socialnaya-pedagogika-a-lukina.html>
- Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/под ред. М.А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева.– М.: Академия, 2012 – 192 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/galaguzova-ma-mardahaeva-lv-metodiki-i-tehnologii-raboty-socialnogo-pedagoga_7a81ead13ca.html
- Сопровождение выпускников всех форм попечения (организаций для детей-сирот, семейных форм воспитания). Учебно-методическое

пособие для системы дополнительного профессионального образования / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина. - М.: БФ «Расправь крылья!», 2016. - 132 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://detskyfond.info/wp-content/uploads/2016/11/Soprovozhdenie_uch-met_posobie.

- Социально-педагогическая поддержка воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот: Монография. - М.: БФ «Расправь крылья!», 2016. - 288 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://detskyfond.info/wpcontent/uploads/2017/11/Monografiya_SP_podderzhka.
- Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога :учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В.Шакурова. – М.:Академия, 2007 – 272 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/shakurova-mv-metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga_dead8491965.
- Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога :учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений П. А. Шептенко, Г.А. Воронина / под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2011 – 208 с. – Режим доступа: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18613.
- Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
- Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
- Публикации Благотворительного Фонда социальной помощи детям «Расправь крылья». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.detskyfond.info>.
- Материалы изданий Центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cipv.ru>. Электронная библиотека института дополнительного образования работников социальной сферы г. Москвы. <http://soc-education.ru/institute/libraries/Elektronnaya-Biblioteka/>
- Министерство социальной защиты населения Тверской области <http://xn--80anccqhxn0b9a0a.xn--80aaccp4ajwpkgbl4lpb.xn--p1ai/20>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по подготовки к семинарским занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют

углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Тема 1. Сиротство как социальный феномен и объект социально-педагогического сопровождения.

Сиротство как социальный феномен. Понятия «ребенок-сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей» и «лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Причины социального сиротства в современном обществе.

Исторический опыт работы с детьми-сиротами и современные подходы к образованию и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Опыт современной мировой теории и практики работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и испытывающими проблемы в процессе социализации (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г.Айзенк, К. Роджерс, Э. Фромм, К. Хорни).

Отечественная теория и практика воспитания и обучения детей-сирот (Л.С. Выготский, Н.М. Щелованова, Л.И. Божович, И.В.Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых).

Понятие «социально-педагогическое сопровождение». Взаимосвязь понятий «социально-педагогическая помощь», «социально-педагогическая поддержка» и «социально-педагогическое сопровождение». Цели и основные задачи социально-педагогического сопровождения в современном обществе. Основные категории населения, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и сопровождении. Сироты как категория детского населения, находящегося в трудной жизненной ситуации. Специалисты, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и сопровождение сирот.

Приоритетные направления деятельности социально-педагогического сопровождения. Принципы социально-педагогического сопровождения.

Формы социально-педагогического сопровождения. Характеристика индивидуального социально-педагогического сопровождения в социальной деятельности. Этапы индивидуального социально-педагогического сопровождения. Результат социально-педагогического сопровождения.

Основные группы технологий социально-педагогического сопровождения: технологии социализации, социального развития ребёнка; специфические технологии социально-педагогического сопровождения, определяемые её основными функциями: диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования; социально-педагогические технологии, обусловленные жизненными ситуациями: адаптации, анимации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, мобилизации, обеспечения, патронирования, просвещения, профилактики, реабилитации, стабилизации, терапии, экспертизы и др. Организационные социально-педагогические технологии (База данных «Выпускник+», Социальная карта, журналы учета жизненных ситуаций) и социально-педагогические технологии индивидуальной работы в социально-педагогическом сопровождении сирот (наставничество).

Тема 2. Современная нормативно-правовая база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные социально-правовые положения о браке и семье, согласно Семейному кодексу РФ. Регулирование семейных отношений. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. Законы России о государственной социальной поддержке семей, имеющих детей. Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон РФ №122-ФЗ от 10 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон РФ № 359-ФЗ от 3 июля 2016 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Региональные нормативно-правовые документы, обеспечивающие защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах РФ.

Тема 3. Социально-педагогические проблемы сирот, их причины и диагностика .

Понятие «привязанность» и основные положения теории привязанности Дж. Боулби. Виды привязанности. Их влияние на формирование «базового доверия» и «базового недоверия» к миру. Влияние привязанности на развитие ребенка-сироты.

Понятия «депривация» и «госпитализм». Характеристика видов депривации: сенсорная, эмоциональная, когнитивная, социальная (Й.

Лангмейер, З. Матейчек); двигательная, материнская депривация. Влияние депривации на развитие ребенка-сироты.

Основные проблемы когнитивного, эмоционально-волевого, личностного и социального развития детей-сирот. Особенности развития детей-сирот в раннем, дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрасте.

Социально-психологический портрет выпускника организации для детей-сирот. Причины формирования личностных особенностей сироты, их влияние на адаптацию в социуме.

Особенности социализации и социальной адаптации детей-сирот. Дети-сироты как категория «группы риска».

Современные методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Социально-педагогическое сопровождение сирот в организациях для детей-сирот и образовательных организациях.

Формы устройства детей-сирот. Формы семейного и государственного устройства детей-сирот. Виды государственных организаций для детей-сирот: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и др. Особенности организации деятельности в организациях для детей-сирот. Современные требования к деятельности организаций для детей-сирот в Постановлении Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты): определение статуса ребёнка; анализ сведений о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни ребёнка до поступления в организацию, о родителях ребёнка; наблюдение за развитием и успеваемостью ребёнка; оказание помощи в развитии и обучении воспитанника; изучение детского коллектива в целом и статуса каждого ребенка в детском коллективе; составление индивидуальной программы развития воспитанника; адаптация, реабилитация, интеграция ребёнка; решение проблем профессионального самоопределения; помощь в освоении социальных ролей в обществе; ознакомление со структурой и функциями семьи; формирование адаптивных механизмов, позволяющих приспособиться к жизни после выхода из организации; представление интересов ребёнка в правозащитных и административных органах; осуществление связи с социальными службами и службами занятости, оказание помощи администрации в вопросах охраны прав воспитанников, их социальной адаптации; социально - педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний детей-сирот с девиантным поведением; профилактика самовольных уходов и бродяжничества детей и подростков с девиантным поведением.

Наставничество в предвыпускной период пребывания в организациях для детей-сирот, как технология социально-педагогического сопровождения и подготовки к самостоятельной жизни. Организация наставничества сотрудников организаций для детей-сирот и наставничество волонтеров социально ориентированных НКО.

Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных организациях: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающегося ребенка-сироты в общеобразовательной организации и по месту жительства; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося ребенка-сироты и ее микросреды, условий жизни; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении детей-сирот и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки; посредничество между обучающимися и организацией, замещающей семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем; принятие мер по социальной защите и помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся детей-сирот; организация различных видов социально ценной деятельности обучающихся детей-сирот, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и проведении; установление гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде.

Задачи социальной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в профессиональных образовательных организациях: организация и социально-педагогическое сопровождение адаптации выпускников организаций для детей-сирот в профессиональной образовательной организации; помощь в жизнеустройстве; социальная диагностика и сбор статистических материалов о жизнеустройстве студентов из числа детей-сирот; посещение предприятий по месту производственной практики и трудоустройства студентов из числа детей-сирот с целью изучения трудностей и проблем, и оказания социальной и психологической помощи, проведение консультативно-разъяснительной работы с нанимателями по месту трудоустройства; информирование по вопросам социальной адаптации к самостоятельной жизни; посещение семей студентов из числа детей-сирот с целью изучения трудностей и проблем; определение направлений и форм социальной и психолого-педагогической помощи студентам из числа детей-сирот; социально - педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний студентов с девиантным поведением; профилактика самовольных уходов и бродяжничества студентов из числа детей-сирот с девиантным поведением; привлечение студентов из числа детей-сирот к

участию в мероприятиях колледжа и волонтерской деятельности; забота о дальнейшем профессиональном и бытовом устройстве.

Тема 5. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наставничество как модель индивидуальной постинтернатной адаптации и социально-педагогического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот.

Концептуальная идея о необходимости актуализации потребности детей-сирот в доверительном общении с взрослыми, как основа технологии наставничества. Важнейшие функции наставника. Основные формы наставничества.

Миссия и цель работы наставника. Условия эффективности работы наставника. Принципы работы наставника с выпускником организации для детей-сирот.

Общие задачи работы наставника в период подготовки выпускника организации для детей-сирот к самостоятельной жизни. Понятие «ключевых компетенций» выпускников, как универсальных способов деятельности, применимых в различных ситуациях (Хуторской А.В.). Формирование компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой деятельности, в бытовой сфере, культурно-досуговой деятельности, социально – коммуникативных компетенций, субъектных или личностных компетенций, межкультурных компетенций.

Основные результаты деятельности наставника постинтернатного сопровождения по сферам жизнедеятельности сироты: образование, здоровье, организация свободного времени, поведение, социально-бытовая сфера, социальная защита, социальная сеть, жилье.

Определение уровня социальной адаптации выпускника: кризисный, неблагополучный, удовлетворительный или благополучный. Определение типа сопровождения (интенсивный или поддерживающий). Особенности реализации каждого типа сопровождения.

Этапы деятельности наставника постинтернатного сопровождения. Подготовка долгосрочных и краткосрочных планов сопровождения выпускника организации для детей-сирот.

Средства сопровождения: База данных, Социальная карта, Карта оценки жизненной ситуации, Журнал взаимодействия.

Мониторинг системы постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот. Периодичность проведения мониторинговых мероприятий по отслеживанию жизненного пути сирот.

Опыт организации наставничества в различных регионах РФ.

Развитие наставничества в Тверском регионе. Закон Тверской области от 09 ноября 2010 года № 97-ЗО «О социальном и постинтернатном сопровождении» - закон о дополнительных мерах государственной поддержки выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность -

детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

Реализация Постановления Правительства Тверской области от 29.01.2013 г. №22-пп «О реализации Закона Тверской области "О социальном и постинтернатном сопровождении». Постановление Правительства Тверской области от 24 апреля 2012 г. №427-пп «О межведомственной региональной программе «Социальная адаптация и сопровождение выпускников государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Тверской области на 2012 - 2015 годы».

Основные модели организаций и структур, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников организаций для детей-сирот и осуществляющих социально-педагогическое сопровождение сирот: Центр постинтернатной адаптации, социальная гостиница, постинтернатная группа, Клуб выпускников. Общая характеристика и оценка их эффективности. Опыт регионов РФ в их организации.

Модель привлечения промышленных предприятий к сопровождению выпускников организаций для детей-сирот в постинтернатный период.

Модели сопровождения и оказания помощи выпускникам организаций для детей-сирот в рамках проектов некоммерческих организаций. Опыт социально ориентированных НКО в различных регионах РФ.

Модель постинтернатного сопровождения на базе организаций профессионального образования. Опыт регионов РФ.

Специфика постинтернатного сопровождения сирот с ОВЗ.

Проблемы и перспективы развития социально-педагогической деятельности и социально-педагогического сопровождения социализации и социальной адаптации сирот к запросам и требованиям современного социума.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*
2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст

реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе
Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально

необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 12 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 29.06.2023 г.