

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 15:56:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальная защита инвалидов

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 3 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент Макеева Н.Ю.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является организация условий для формирования у студентов системных представлений о социальной защите населения РФ, формирования профессиональных компетенций, обуславливающих эффективность профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование способности к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, социальной защиты.
2. Формирование у учащихся способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Содержательно и методически взаимосвязана с такими дисциплинами данной части учебного плана, как: «Правовое обеспечение социальной работы»; «Организация социального обслуживания населения»; «Социальная работа с пожилыми людьми».

Освоение дисциплины должно опираться на компетенции, знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения курсов базовой и вариативной части: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная работа с пожилыми людьми».

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения дисциплин: Консультирование различных групп населения, Реабилитационная работа в социальной сфере, для подготовки и написания ВКР.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, в т.ч. практическая подготовка 2 часов, практические занятия 28 часов; в т.ч. практическая подготовка 4 часов.

самостоятельная работа: 39 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2; Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1; Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.1; Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ПК-3.2; Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику

	обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3; Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом		2		4		6+4	
Тема 2. Реабилитация инвалидов		2	2	4		6+4	
Тема 3. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов		2		4		6+4	

Тема 4. Нормативно-правовое основы социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение		2		4	2		6+4
Тема 5. Дети с ограниченными возможностями . Основные проблемы		2		4	1		6+4
Тема 6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями		2		4	1		6+4
Тема 7. Права и льготы инвалидов в сфере образования		2		4			3+3
ИТОГО	108	14	2	28	4		39+27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия
Тема 2. Реабилитация инвалидов	Лекция Семинар	Проблемная, экскурсия в КСЦОН/РЦ Панельная дискуссия
Тема 3. Нормативно-правовое основы социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты	Лекция Семинар	Проблемная лекция Метод Кейс-стади

Тема 4. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение	Лекция Семинар	Проблемная лекция Метод Кейс-стади
Тема 5. Дети с ограниченными возможностями. Основные проблемы	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади
Тема 6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади
Тема 7. Права и льготы инвалидов в сфере образования	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика контрольных работ

1. Проблемы семейного воспитания детей-инвалидов.
2. Модели педагогического взаимодействия социальных институтов в организации досуговой деятельности детей-инвалидов.
3. Роль социальных институтов в воспитании детей-инвалидов.
4. Игра как сущностная потребность детей-инвалидов.
5. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов.
6. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста.
7. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте.

Примерные практические задания:

Примерные кейсы

1. COZY это убежище, где находится 19 мужчин и женщин в скромном доме, расположенном в промышленной части городка (Глассер и Zywiak, 2001) в США. Здание ранее использовалось под пиццерию, и люди до сих пор приходят сюда, по старой памяти, чтобы купить пиццы. В приюте имеется кухня и семь дополнительных кроватей для людей, которые могут остаться только на срок не более двух лет. Люди, которые могут находиться в приюте, чувствуют себя в безопасности. Они чувствуют себя в безопасности и могут спокойно спать ночью. В итоге, они чувствуют, что могут, наконец, приступить к решению некоторых своих проблемах. Стивен приехал в уютный приют две недели назад, после того, как его попросили покинуть дом тети. Он представляет собой довольно человека с печальным лицом, который выглядит значительно старше своих 50 лет. Стивен говорит, что он пил всю свою жизнь, и что он также употреблял много наркотиков во

Вьетнаме. Женат, имеет сына, живущего поблизости, который, к сожалению, также является пьяницей. Стивен очень гордится своей дочерью (она учитель), и надеется чаще видеть своих внуков. Стивен очень благодарен сотрудникам приюта, потому что в течение двух недель, что он был там, они положили его в больницу, где ему сделали операцию - катаракта глаза, и он смог увидеть снова. Они также помогают ему разобраться с правовыми проблемами по поводу наследства дома его тети, так как он не являлся на несколько судебных слушаний. Стивен считает, что он может не пить. Для этого он участвует в реабилитационных программах приюта.

Выявите и разберитесь в соответствующих фактах, представленных в ситуации Стивена.

2. Определить проблемы, вопросы и проблемы, которые возникают в этом кейсе.

3. Определите положительные и сильные аспекты кейса.

4. Проанализируйте ситуацию в данном кейсе

5. Составьте список действий и первоначальный план социальной работе со Стивеном в США.

6. Найдите любую дополнительную информацию, научно-исследовательские знания и ресурсы, необходимые для разработки и выбора вариантов, которые вы бы могли вам помочь в работе с таким человеком в России.

7. Разработайте стратегию практики социальной работы с подобными людьми, такими как Стивенсон.

8. Какие мероприятия необходимо провести для решения проблемы с алкоголем в подобной ситуации в России.

9. Какие направления в социальной практике существуют, и вы могли бы их применить и почему? Каковы цели вмешательства в данную ситуацию?

2. В КЦСОН обратились жильцы одного из многоквартирного дома, в котором проживает одинокий пенсионер, утративший способность к самообслуживанию. Сотрудники центра выехали к пенсионеру, но последний отказался от предложенной услуги- переехать в стационарное- учреждение.

Вопросы:

1. Какие виды социальные услуги могут быть предоставлены в данном случае.

2. Могут ли сотрудники КЦСОН отправить пенсионера в стационарное учреждения без его согласия.

3. Какие виды выплат предусмотрены, если пенсионер является инвалидом 2 группы по общему заболеванию.

3. Семейная пара обратилась в ТОСЗН с просьбой поселить их в дом-интернат. Оба являются инвалидами, один из них – по зрению. Их просьба была удовлетворена. Через 4 месяца пожилые захотели вернуться домой.

Вопросы:

1.Квартира в которой они проживали ранее- являлась муниципальной, возможно ли возвращение в эту квартиру.

2.Какие альтернативные виды социальных услуг могут быть предложены семейной паре.

4. В результате автомобильной аварии, в семье погиб отец, а сын получил серьезные травмы опорно-двигательного аппарата. Мальчику 14 лет. В семье есть еще девочка 10 лет.

Вопросы:

1. В какие социальные учреждения может обратиться мать для получения социальной помощи.

2. Виды социальной помощи, на которые может рассчитывать семья.

5.Составить программу индивидуальной реабилитации для человека, потерявшего пальцы рук в результате производственной травмы.

6. Разработать проект, направленный на решение социальных проблем людей-инвалидов, например: «Повышение эффективности социальной защиты инвалидов в Тверском регионе»; «Инновационное социальное учреждение для инвалидов» и т.п.

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Здоровье как личностная и социальная ценность. Понятие здравоохранения. Организация государственной системы здравоохранения. Основные задачи социальных работников в деле охраны здоровья населения. Понятие социального здоровья.
2. Роль социальных институтов в воспитании детей-инвалидов.
3. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов.
4. Средовая, семейная и школьная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста.
5. Средовая и школьная адаптация у детей-инвалидов в подростковом возрасте.
6. Совершенствование профессиональной деятельности социального педагога-специалиста по работе с детьми-инвалидами.
7. Социальная адаптация первокурсников - инвалидов в условиях студенческой среды.
8. Социализация молодых инвалидов в социуме.
9. Особенности социального воспитания ребенка-инвалида в многодетной семье.
10. Специфика социальной работы с неполной семьей, воспитывающей ребенка инвалида.

11. Работа социального педагога с детьми-инвалидами из неблагополучных семей.
12. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков с физическими ограниченными возможностями.
13. Исторический обзор становления учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
14. Основные подходы в деле помощи детям с отклонениями в развитии.
15. Теоретические исследования Л.С. Выготского в области аномального детства.
16. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
17. Закономерности психического развития аномальных детей.
18. Современный подход к коррекции и компенсации отклонений в развитии.
19. Диагностическое обследование отклонений в развитии детей.
20. Специфика работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Группы инвалидности.
3. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями
4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты
5. Социальное обслуживание инвалидов
6. Социальная реабилитация инвалидов
7. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
8. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы
9. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями
10. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

Вопросы для подготовки к 1 модулю:

1. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.
2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Группы инвалидности.
3. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями
4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты.
5. Социальное обеспечение инвалидов.

Вопросы для подготовки ко 2 модулю:

1. Социальное обслуживание инвалидов
2. Социальная реабилитация инвалидов
3. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
4. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы
5. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями

6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Разделы	№ 1-4	№ 5-7	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	
Всего – 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, максимальная сумма которого оценивается в 40 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-2.2; Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	На основе анализа социальной социальной положения инвалидов, Разработайте программу «Социальная	Творческие задания, проекты, письменный формат.	Программа составлена с опорой на теор.знания нормативно-правовой базы и соответствует

	интеграция инвалидов»: достижения и перспективы (на примере г.Твери).		требования к составлению проекта – 5 б.
ПК-2.1; Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Кейс: в КЦСОН г. Твери обратился молодой человек, с просьбой поместить его бабушку (Инвалида ВОВ) в ДИПИ . 1. Назовите задачи социального учреждения и формы работы в этой ситуации 2. Составьте ИПРА (если предусмотрено законодательством, в данной ситуации)	Творческие задания, проекты, кейсы, письменный формат.	Понимает и может определить технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг – 3 б. Допускает ошибки в решении задачи – 1-2б. Неправильно решает задачу – 0б.
ПК-3.1; Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Кейс: Совместно с родителями ребенка –инвалида разработайте ИПРА .	Творческие задания, кейсы, письменный	Понимает и может определить технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг – 3 б. Допускает ошибки в решении задачи – 1-2б. Неправильно решает задачу – 0б.
ПК-3.2; Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Разработайте социальную программу: 1.Профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. либо 2. Профилактики профессиональных	Проектная технология:	Программа составлена с опорой на теор.знания нормативно-правовой базы и соответствует требованиям к составлению проекта – 5 б.

	заболеваний населения города.		
ПК-3.3; Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. 1.Какие специалисты, учреждения, привлекаются в процессе социального сопровождения воспитывающей ребенка-инвалида. 2. Деятельность НКО в процессе социального сопровождения воспитывающей ребенка-инвалида.	Творческие задания, проекты, письменный формат.	Понимает и может определить технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг – 3 б. Допускает шибки в решении задачи – 1-2б.

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован.

	Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p>

	Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1-й уровень	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

	Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
--	---

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с

	представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.
--	---

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь</p>
3-ый уровень	<p>Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и</p>

	интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-394-03042-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091135>
2. Осипов, М. Ю. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 395 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85909.html>
3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-1952-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122688>

б) Дополнительная литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453>

2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1019703>
3. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011700-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540396>
4. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов / О. В. Кузнецова. — М. : Эксмо, 2010. — 100 с. — ISBN 978-5-699-36295-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>
5. Захарова, Н. А. Инвалидность : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Харченко, Л.В. Медико-социальная работа с инвалидами : [16+] / Л.В. Харченко, Ф.В. Салугин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 104 с. : табл.,

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Тема 1. Порядок и условия признания лица инвалидом

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.
2. Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.).
2. Структура и динамика инвалидности в России.
3. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Группы инвалидности. Порядок и условия признания лица инвалидом.
4. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности.
5. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности

Практическое задание:

На основе анализа социальной социального положения инвалидов, Разработайте программу «Социальная интеграция инвалидов»: достижения и перспективы (на примере г.Твери).

Семинар 2. Тема 2. Реабилитация инвалидов

1. Реабилитационные технологии
2. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы и методы реабилитации инвалидов.
2. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации.
3. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты.
4. Индивидуальная программа реабилитации / абилитации инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами.
5. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов.

Семинар 3. Тема 3. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты.

1. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Исторический аспект.

2. Законодательство РФ в сфере социальной защиты инвалидов
3. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Социальное обслуживание инвалидов. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
4. Учреждения социального обслуживания для людей с ограниченными возможностями.
7. Деятельность общественных организаций инвалидов и их роль в защите прав инвалидов.
8. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.

Примерные ситуационные задачи:

В КЦСОН г. Твери обратился молодой человек, с просьбой поместить его дедушку (Инвалида ВОВ) в ДИПИ.

- 1. Назовите задачи социального учреждения и формы работы в этой ситуации*
- 2. Составьте ИПРА (если предусмотрено законодательством, в данной ситуации).*

Семинар 4. Тема 4. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение.

1. Пенсионное обеспечение по инвалидности
2. Страхование по инвалидности.
3. Страхование в случае трудового увечья и профессионального заболевания.

Практическое задание:

Проектная технология: Разработайте социальную программу:

- 1. Профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.*
- 2. Профилактики профессиональных заболеваний населения города.*

Семинар 5. Тема 5. Дети с ограниченными возможностями. Основные проблемы.

1. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
2. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.
3. Дети с нарушениями слуха; Дети с нарушениями зрения; Дети с нарушениям двигательной и тактильной сферы; Детский церебральный паралич: причины, формы, пути абилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.

Семинар 6 Тема 6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

1. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций.
2. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями.
3. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития.
4. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида.
5. Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом.
6. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки.
7. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими.
8. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.

Кейс: Совместно с родителями ребенка –инвалида разработайте ИПРА.

Семинар 7. Тема 7. Права и льготы инвалидов в сфере образования

1. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход.
2. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
3. Организация образования детей-инвалидов за рубежом.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика»

	обеспечение дисциплины		от 23.09.2020 г.
2.	З. Объем дисциплины	В связи с введением нового «Положения о практической подготовке обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в ТвГУ» от 28.10.2020 г. вносится корректировка в лекционные и практические занятия	Протокол 6 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.01.2021
3.	В. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
4.	В. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
5.	В. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 12 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 29.06.2023 г.