

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 08:37:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль подготовки)

Социальная психология

Для аспирантов 2 курса заочной формы обучения

Составитель: к. психол. н. *Короткина Е.Д.*

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Социальная психология

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: получение аспирантами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению, анализу конкретных социально-психологических ситуаций и различных социально-психологических явлений с опорой на теоретические и методологические принципы социальной психологии.

Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку 1 «Обязательные дисциплины», «Дисциплины, направленные на подготовку кандидатского экзамена». Связана с предшествующими дисциплинами программы аспирантуры: «История и философия науки», «Введение в социальную психологию». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося: дисциплина основывается на представлениях об истории становления предмета и метода психологии, знаниях о закономерностях функционирования и развития психики и сознания, о направлениях развития истории и философии научных знаний. Опирается на

способность к самоорганизации и самообразованию, к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплина служит основой для таких дисциплин, как «Социальное влияние», «Методология и методы социально-психологического исследования», «Социальное взаимодействие и межличностные отношения».

Предшествует и идёт параллельно подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук из блока «Научные исследования».

Предшествует подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Сопровождает практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (что согласно учебному плану также – на 2 курсе аспирантуры) из блока «Практики».

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 4 часа, практические занятия 4 часа,

самостоятельная работа: 73 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
Базовый уровень ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной	Уметь: выявлять актуальные проблемы современной социальной психологии; разрабатывать психологические рекомендации по социально-психологическому сопровождению деятельности личности и организации; Знать: научные принципы анализа социально-психологических явлений;

картиной мира и научными принципами	современные направления научных исследований в области социальной психологии.
Продвинутый уровень ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами	<p>Владеть:</p> <p>опытом разработки научных гипотез в соответствии с научной картиной мира и научными принципами социальной психологии</p> <p>Уметь: организовывать процесс разработки научной гипотезы в области социальной психологии;</p> <p>Знать: закономерности поведения и деятельности людей, объединенных в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп; психологические механизмы общения и социального взаимодействия личности и группы.</p>
ОПК-1 базовый уровень Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить актуальные исследовательские (теоретические и прикладные) цели и задачи в сфере труда и управления; – подбирать и применять научные методы, адекватные цели исследования; – целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современные технические средства и методы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дизайны и методологические принципы научного психологического исследования; - современные методы исследования в социальной психологии,

6. Форма промежуточной аттестации экзамен

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема1. Социальная психология личности	28	1	1	17
Тема2. Психология социальных групп.	29	1	1	18
Тема3. Психология общения и взаимодействия	29	1	1	18
Тема4. Психология межгрупповых отношений	22	1	1	20
Контроль	27			
ИТОГО	108	4	4	73

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов;
- Тематика эссе
- Контрольные вопросы и задания по темам
- Тесты для самоконтроля

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами.

Этап формирования компетенции, в котором участвует	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала
---	---	--

дисциплина	(2-3 примера)	оценивания
<p>Базовый</p> <p>уметь выявлять актуальные проблемы современной социальной психологии; разрабатывать психологические рекомендации по социально-психологическому сопровождению деятельности личности и организации;</p>	<p>Задание 1</p> <p>Представьте развернутый социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации в производственном коллективе.</p> <p>Задание 2</p> <p>Определите психологические приемы, которые способствуют преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а). родителей с детьми; б). учителя с учениками; в). руководителя с подчиненными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аспирант демонстрирует умение осуществлять теоретический и методологический анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов • аспирант отчасти демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 3 балла • Студент не демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 0 баллов • Студент демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 3 балла • Студент не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов • Студент демонстрирует умение отстаивания собственной профессиональной позиции – 5 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение отстаивания собственной профессиональной позиции – 3 балла

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент не демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 0 баллов</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 10 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.</i>
<p>Знать научные принципы анализа социально-психологических явлений; современные направления научных исследований в области социальной психологии.</p>	<p>Задание 1. Внимательно прочитайте текст (отрывок текста художественной литературы, рекламные материалы, журнальные или газетные статьи, отражающие те или иные социально-психологические явления) и определите, какие социально-психологические явления представлены в материале. Обоснуйте свои ответы. Определите, к какой разновидности актуальных социально-психологических явлений данный феномен относится.</p> <p>Задание 2 Охарактеризуйте сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аспирант демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 5 баллов</i> • <i>аспирант демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 3 балла</i> • <i>Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме</i>

	<p>жизнедеятельности человека, связанные с социальными ролями. Обоснуйте признаки выделения социальных ролей в социальной психологии.</p>	<p><i>обосновывают выводы – 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы. Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 4 балла</i> – <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i>
<p>Продвинутый Владеть</p> <p>опытом разработки научных гипотез в соответствии с научной картиной мира и научными принципами социальной психологии</p>	<p>Задание 1. Разработайте и обоснуйте программу исследования конфликтной ситуации между подростками и учителем. Охарактеризуйте ход исследования. Составьте практические рекомендации по разрешению данной ситуации.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Разработайте методические рекомендации исследователю – психологу для проведения научного социально-психологического исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>

<p>Уметь организовывать процесс разработки научной гипотезы в области социальной психологии;</p>	<p>Задание 1. Подготовьте эссе на тему «Особенности постановки исследовательской проблемы академическим социальным психологом и психологом - практиком» 2. Определите основные этапы выполнения самостоятельного исследования по выбранной Вами теме (проблеме) исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием научных понятий в контексте ответа – 3 балла; • представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; • представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; • внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; <p>соблюдены требования к объёму работы – 1 балл.</p>
<p>Знать закономерности поведения и деятельности людей, объединенных в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп; психологические механизмы общения и социального взаимодействия личности и группы.</p>	<p>Задание 1 Выделите параметры, характеризующие психологические особенности больших социальных групп. Задание 2 Охарактеризуйте сферы жизнедеятельности человека, связанные с формированием и развитием социально-психологических качеств личности. Обоснуйте признаки выделения этих характеристик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрируется знание соответствующих понятий и теоретических положений – 5 баллов • демонстрируется знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 3 балла • аспирант не демонстрирует знание соответствующих

		<p>понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 5 баллов • Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 4 балла • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов • Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 5 баллов. • Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап формирования компетенции, в котором участвует	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений,	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала
--	--	---

дисциплина	навыков (2-3 примера)	оценивания
<p>Базовый</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить актуальные исследовательские (теоретические и прикладные) цели и задачи в сфере труда и управления; – подбирать и применять научные методы, адекватные цели исследования; – целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современные технические средства и методы. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -дизайны и методологические принципы научного психологического исследования; - современные методы исследования в социальной психологии, 	<p>Задание 1 Представьте методологическое обоснование программы социально-психологического исследования по выбранной вами проблеме. Опишите этапы рабочего плана исследования.</p> <p>Задание 2 Определите современные приемы получения и обработки социально-психологической информации (на примере конкретного научного исследования).</p> <p>Задание 1. Проведите сравнительный анализ (с опорой на концептуальные основания) количественных и качественных методов, используемых в современных социально-психологических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аспирант демонстрирует умение осуществлять теоретический и методологический анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов • аспирант отчасти демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 3 балла • Студент не демонстрирует умение осуществлять методологический анализ с опорой на теоретические положения – 0 баллов • Студент демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 3 балла • Студент не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов • Студент демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 5 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 3 балла

	<p>исследованиях.</p> <p>Задание 2. Опишите основные области применения тестов в социальной психологии. Каковы требования к надежности и валидности тестов?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент не демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 0 баллов</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 5 баллов.</i> • <i>Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.</i>
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148)
4. Семечкин Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ;[Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961)

б) Дополнительная литература:

1. Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 511 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>

2. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753)

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
2. <http://koob.ru>,
3. <http://ihtik.lib.ru>,
4. <http://elibrary.ru>,
5. <http://azps.ru>
6. <http://www.psychology.ru/>
7. <http://psyjournals.ru/>
8. <http://hpsy.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины «Социальная психология»

1. Современные представления о предмете социальной психологии как науки.
2. Социализация личности.
3. Социальная установка.
4. Социально-психологические качества личности
5. Личность в группе.
6. Классификация групп.
7. Основные направления исследования малых групп: социометрическое, социологическое, школа групповой динамики.
8. Социометрическое исследование.
9. Групповая сплоченность.
10. Стадии развития малой группы.
11. Теории происхождения лидерства.
12. Феномен группового давления.
13. Стили лидерства.
14. Процесс принятия группового решения.
15. Характеристики общения в современном обществе.
16. Речь как средство коммуникации.
17. Невербальная коммуникация.
18. Типы взаимодействия в общении.
19. Конфликт в межличностном общении.
20. Механизмы взаимопонимания.
21. Понятие социальной перцепции.

- 22.Эффекты межличностного восприятия.
- 23.Психология межгрупповых отношений.
- 24.Массовая психология.
- 25.Основные направления прикладной социальной психологии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования аспирантов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется аспирантом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Примерные темы Эссе

1. Человеческое “Я” как зеркало системы взаимодействий.
2. Политическая социализация личности.
3. История изучения психологии групп.
4. Личность в групповом процессе.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Групповая динамика: руководство и лидерство.
7. Групповая сплоченность: феномен и практика изучения.
8. Межличностное общение: наука и искусство.
9. Невербальные средства общения.
10. Конфликт в межличностном общении как психологическая проблема.
11. Психологические средства разрешения конфликтов.
12. Психология спора.
13. Понимание человека человеком.
14. Умение слушать собеседника как условие эффективного общения.
15. Эмоциональные отношения в общении: дружба.
16. Психология любовных взаимоотношений.
17. Одиночество как социально-психологическая проблема.
18. Удовлетворенность жизнью: социально-психологический подход.
19. Психология агрессивного поведения.
20. Социальная психология религии: подходы к проблеме.
21. Массовая психология: феномен и его объяснения.
22. Социальная психология в практической работе: применение активных социально-психологических методов.
23. Социальная и личностная идентичность

Примерные варианты тестового контроля знаний

Задание №1

А. Какие три стиля лидерства/руководства, получившие свои названия в результате исследований К. Левина, выделяют в социальной психологии?

Б. Термины, использованные К. Левиным для обозначения стилей лидерства, имеют в виду:

1. Политические содержания
2. Врожденные, индивидуальные характеристики
3. Особенности типа принятия решений.

В. Определение стилей руководства, по Г.А. Андреевой, опирается на учет:

1. Формальной и содержательной сторон
2. Оценки стиля руководства руководителем и подчиненными
3. Установки руководителя и ее динамичности
4. Эффективности работы группы/коллектива

Задание №2

- Как бы вы определили власть своими словами?
- Чем отличается власть от влияния?
- Охарактеризуйте соотношение понятий «лидерство» и «власть».
- Каковы условия эффективного лидерства в организациях?

Задание №3

Соотнесите уровни зрелости рабочей группы (номер вопроса) и адекватные им стили руководства (обозначены буквами):

1.	Полностью способная и желающая работать группа	А. Указывание
2.	Восприимчивая и частично способная работать группа	Б. передача полномочий
3.	Восприимчивая, но не способная работать группа	В. Распределение и стимулирование
4.	Неспособная и не желающая работать группа	Г. Участие в принятии решений

Контрольные вопросы и задания по теме «Социальная психология групп»

1. Укажите основные феномены процесса принятия группового решения. Объясните причины их появления.
2. Сравните индивидуальное и групповое решение на предмет их эффективности.
3. Опишите процесс развития группы. Приведите различные точки зрения на проблему развития малой группы.
4. Дайте сравнительную характеристику лидера и руководителя. Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте проблему эффективности групповой деятельности. От чего зависит эффективность руководителя? Приведите примеры.
6. Установите соответствие:

Социально-психологический словарь	Персоналии
Сдвиг к риску Групповая поляризация Брейнсторминг Группомыслие Лидер Руководитель Стиль руководства Коллектив Команда	Дж. Стоунер С. Московичи У. Гордон И. Джанис Р.Л. Кричевский Ф. Фидлер К. Левин А. В. Петровский

Задания для самостоятельного выполнения при оценке умений
На основе изучения теоретических источников заполните таблицу

Критерии	Группа	Коллектив	Команда
<i>Определение</i>			
<i>Принципы развития</i>			
<i>Основные характеристики</i>			
<i>Пример исследования</i>			

Примерные тестовые задания для проверки ЗНАНИЙ студента:

- Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:
 - формальные групповые нормы не позволяют им говорить;
 - новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы;
 - новички обычно воспринимают других членов группы как соперников;
 - по сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству.
- Что относится к психологическим характеристикам группы:
 - групповые интересы;
 - групповые потребности;
 - групповые нормы;
 - групповые роли;
 - групповой статус.
- Традиция исследования психологии этнических групп восходит в социальной психологии к работам:
 - В.Вундта;
 - Г.Тарда;
 - Г.Лебона;
 - М.Лацаруса и Х.Штейнтала.
- Массовая коммуникация ориентируется на:
 - социальные запросы;

- б) общественное настроение;
- в) массовое сознание;
- г) особенности социальной системы общества.

5. Установите соответствие:

<p>Стили лидерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Авторитарный стиль. 2) Демократический стиль. 3) Попустительский стиль. 	<p>Основные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Инструкции в форме предложений. б) Отсутствие похвалы, порицаний. в) Позиция лидера – незаметно в стороне от группы. г) Распоряжение и запреты – с дискуссиями. д) Запреты без снисхождения, с угрозой. е) Жесткий язык, неприветливый тон. ж) Похвала и порицание – с советами. никакого сотрудничества. з) Деловые, краткие распоряжение.
--	--

1. Выберите правильный ответ

Социальная психология:

- а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
- б) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;
- в) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.

1. Кем была развита методология реактологии:

- а. К.Н. Корниловым;
- б. В.М. Бехтеревым;
- с. В.А. Артемьевым.

2. В предмет «коллективной рефлексологии» включаются:

- а. поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
- б. поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
- с. механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

3. Какое время считается началом превращения социальной психологии в экспериментальную науку:

- а. начало XX в.;
- б. конец XIX в.;
- с. начало XIX в.

4. Теоретическим источником для интеракционистской ориентации послужили концепции:

- a. Н.Миллера, Дж. Долларда, А.Бандуры и др.;
- b. Дж.Мида;
- c. Дж.Мида, Р.Линтона, Р.Мертон и др.

Приложение 3. Примерные задания для проверки УМЕНИЙ:

Выберите предмет исследования – межличностные отношения в группе.

Выделите компоненты межличностных отношений и конкретные элементы для изучения. Подберите адекватные методические приемы для их изучения.

В их числе могут быть:

- Социометрическая методика;
- Полуструктурированное интервью;
- Стандартизированное наблюдение
- Диагностический тест отношений Р.С. Немова.

Проанализируйте процедуру проведения и предполагаемые результаты.

Оцените достоинства и недостатки планируемой процедуры.

Примерные задания для проверки категории ВЛАДЕТЬ по результатам освоения дисциплины.

1. Примените процедуру контент-анализа для анализа текстов различного рода. Студенты должны самостоятельно сформулировать социально-психологическую тему исследования, исходя из профессиональных и личных интересов. В качестве примеров тем, можно привести следующие:

1. Гендерные стереотипы в телевизионной рекламе
2. Социальные стереотипы в восприятии политических лидеров
3. Исследование образов современных мужчин и женщин в СМИ
4. Маскулинность и феминность в текстах современных популярных песен.
5. Сравнительный анализ самовосприятия и описания другого человека.

В ходе проведения работы студенты должны:

- выделить качественные единицы анализа;

- подбирать количественные единицы анализа;
- кодировать тексты;
- обработать и интерпретировать полученные данные.

Задание предполагает групповую и самостоятельную работу студентов.

Групповая дискуссия проводится по концептуальным вопросам предстоящего исследования; по формированию выборки текстов на основе письменного опроса присутствующих; по составлению кодировочной таблицы с участием в пилотаже нескольких групп кодировщиков, чтобы проверить надежность результатов и внести коррективы в категориальную сетку. Индивидуальные отчеты по результатам исследования позволяют оценить достижения каждого участника.

Отчет о выполнении содержит:

- Программу исследования (общую характеристику целей и задач, возможные гипотезы);
- Результаты контент-аналитического исследования;
- Интерпретацию полученных результатов;
- Расшифровку подкатегорий и предложения по совершенствованию кодировочной инструкции;
- Указания на встретившиеся в процессе контент-анализа трудности и способы их преодоления.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Лекция –диалог, упражнения, дискуссии, анализ случаев, подготовка письменных аналитических работ, интеллект-картирование.

Информационно-справочные системы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

- программное обеспечение:
 - Google Chrome,
 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
 - MS Office 365 pro plus,
 - MS Windows 10 Enterprise.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(или модулю)

Мультимедийная установка: компьютер, проектор, экран.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Изменена база контрольных заданий, показатели и критерии оценивания компетенций	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
2.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список учебной литературы	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены задания для обучающихся по освоению дисциплины	Протокол №3 от 17 октября 2018 г.