

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
 Должность: врио ректора
 Дата подписания: 12.09.2022
 Уникальный программный ключ:
 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

А.Ф. Мейсунова

"25" апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная экология

Закреплена за кафедрой **Ботаники**

Учебный план **06.04.01 Биология**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	53	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р биол. наук, проф., Нотов Александр Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная экология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 8/11/2020 г. № 934)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Основы социальной экология» является формирование у студентов общей экологической культуры и знакомство с принципами организации и функционирования социобиологических систем, вариантами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в природной и социальной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.
-----	---

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Анализ взаимосвязей между человеческим обществом и окружающей гео-пространственной, социальной и культурной средой.
2. Выяснение вариантов прямого и косвенного влияния производственной деятельности человека на состав и свойства окружающей среды.
3. Оценка характера воздействия человека на равновесие природных экосистем.
4. Рассмотрение подходов к управлению и рационализации взаимоотношений человека и природы.
5. Анализ эффективных способов воздействия на окружающую среду, предотвращающих воздействие экологических катастроф, улучшающих биологические и социальные условия развития человека и всего живого на Земле.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы в биологии	
2.1.2	Глобальные экологические проблемы	
2.1.3	Биоэкология	
2.1.4	Философские проблемы науки и техники	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Глобальные экологические проблемы	
2.2.2	Экологизация сознания в современном обществе	
2.2.3	Международное сотрудничество в области экологии	
2.2.4	Современные проблемы в биологии	
2.2.5	Основные механизмы охраны окружающей среды	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.3: Планирует комплексные мероприятия по снижению отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду, по защите и охране окружающей среды

ПК-4.2: Оценивает воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека; устанавливает адаптационные возможности человека и допустимые границы факторов, оказывающие отрицательное воздействие на здоровье людей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Предпосылки возникновения социальной экологии.					
1.1	Исторические формы и этапы социобиологических отношений. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.	Лек	2	2		
1.2	Исторические формы и этапы социобиологических отношений. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.	Ср	2	6		

1.3	Исторические формы и этапы социобиологических отношений. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.	Пр	2	2		
	Раздел 2. Становление человека и его место в природе.					
2.1	Человек как биосоциальный вид. Этапы антропогенеза. История развития экологических связей человечества. Особенности пищевых и информационных связей человека.	Лек	2	1		
2.2	Человек как биосоциальный вид. Этапы антропогенеза. История развития экологических связей человечества. Особенности пищевых и информационных связей человека.	Пр	2	2		
2.3	Человек как биосоциальный вид. Этапы антропогенеза. История развития экологических связей человечества. Особенности пищевых и информационных связей человека.	Ср	2	6		
	Раздел 3. Окружающая среда, ее элементы. Социально-биологические взаимодействия окружающей среды.					
3.1	Понятие и элементы окружающей среды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Проблемы сохранения животного и растительного мира. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.	Лек	2	2		
3.2	Понятие и элементы окружающей среды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Проблемы сохранения животного и растительного мира. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.	Пр	2	2		
3.3	Понятие и элементы окружающей среды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Проблемы сохранения животного и растительного мира. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.	Ср	2	6		
	Раздел 4. Социально-демографические проблемы.					
4.1	Динамика численности людей на Земле. Социально-демографические проблемы семьи, материнства и младенчества. Миграционные процессы и проблемы демографии. Социально-географические особенности демографии Человека	Лек	2	2		
4.2	Динамика численности людей на Земле. Социально-демографические проблемы семьи, материнства и младенчества. Миграционные процессы и проблемы демографии. Социально-географические особенности демографии Человека	Пр	2	2		
4.3	Динамика численности людей на Земле. Социально-демографические проблемы семьи, материнства и младенчества. Миграционные процессы и проблемы демографии. Социально-географические особенности демографии Человека	Ср	2	6		
	Раздел 5. Типы и формы расселения.					

5.1	Урбанизация и городское расселение. Факторы, определяющие характер расселения. Основные исторические этапы формирования городского населения. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России.	Лек	2	1		
5.2	Урбанизация и городское расселение. Факторы, определяющие характер расселения. Основные исторические этапы формирования городского населения. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России.	Пр	2	1		
5.3	Урбанизация и городское расселение. Факторы, определяющие характер расселения. Основные исторические этапы формирования городского населения. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России.	Ср	2	6		
	Раздел 6. Экологические движения					
6.1	Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.	Лек	2	2		
6.2	Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.	Ср	2	6		
	Раздел 7. Экологическое сознание и экологическая культура.					
7.1	Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимосвязи. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания. Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию. Экологический стиль жизни.	Лек	2	1		
7.2	Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимосвязи. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания. Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию. Экологический стиль жизни.	Пр	2	2		
7.3	Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимосвязи. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания. Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию. Экологический стиль жизни.	Ср	2	5		
	Раздел 8. Экологический кризис и возможности его решения.					
8.1	Экологический кризис и его формы. Пути решения экологических проблем. Роль общества в решении экологических проблем.	Пр	2	1		

8.2	Экологический кризис и его формы. Пути решения экологических проблем. Роль общества в решении экологических проблем.	Лек	2	1		
8.3	Экологический кризис и его формы. Пути решения экологических проблем. Роль общества в решении экологических проблем.	Ср	2	6		
Раздел 9. Концепция устойчивого развития.						
9.1	Понятие устойчивого развития. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) развития. Трудности практической реализации программы устойчивого развития.	Лек	2	2		
9.2	Понятие устойчивого развития. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) развития. Трудности практической реализации программы устойчивого развития.	Пр	2	2		
9.3	Понятие устойчивого развития. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) развития. Трудности практической реализации программы устойчивого развития.	Ср	2	6		
Раздел 10. Подготовка к экзамену						
10.1	Подготовка к экзамену	Экзамен	2	27		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации приведены в приложении 1.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научно-популярный и образовательный журнал "Экология и жизнь": http://www.ecolife.ru/
Э2	Российское экологическое общество: https://www.ecosociety.ru/
Э3	Центр гигиенического образования населения Роспотребнадзора: http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/538/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 10 Enterprise
6.3.1.2	Microsoft Office профессиональный плюс 2013
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
6.3.1.6	WinDjView
6.3.1.7	OpenOffice
6.3.1.8	Foxit Reader

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.2.1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.3.2.2	ЭБС «ЮРАИТ»

6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	ЭБС IPRbooks
6.3.2.5	ЭБС «Лань»
6.3.2.6	ЭБС VOOK.ru
6.3.2.7	ЭБС ТвГУ
6.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6.3.2.9	Репозитарий ТвГУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Оборудование
5-318	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
5-312	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы приведены в приложении 3.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И	
5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации	
Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>Задание 1. Предшествующий рост численности человечества обеспечивался его способностью увеличивать экологическую емкость своей среды обитания. Значительное увеличение площадей сельскохозяйственных угодий в будущем вряд ли возможно. Обсудите иные возможности увеличения социально-экологической емкости среды. Возможно ли принципиально новое, революционное решение этой проблемы?</p> <p>Задание 2.</p> <p>- Рассчитайте, какую долю населения Земли (в %) составляют сейчас жители Южного региона в целом; жители Южной Азии, Африки и Латинской Америки по отдельности.</p> <p>- Составьте подборку материалов из газет, журналов и других местных публикаций о демографических процессах в вашем городе, селе, районе, области. Каковы перспективы местного демографического развития.</p> <p>Задание 3. Любая современная семья может получать пищевую энергию разными способами:</p> <p>— через свойственные всем видам животных и подробно описанные в первой части учебника непосредственные трофические связи без вложения дополнительной энергии (например, собирая в лесу ягоды);</p> <p>— с использованием энерговложений в виде собственной мускульной силы с помощью простейших орудий труда (например, обрабатывая свой участок земли лопатой, вилами, мотыгой и т. п.);</p> <p>— опосредованно, с использованием денег как энергетических эквивалентов (например, покупая готовые продукты в магазине). Какую примерно часть пищевой энергии ваша семья получает каждым из рассмотренных способов?</p> <p>Задание 4. Энергетические вложения в жизнеобеспечение современного человечества продолжают возрастать. Есть ли пределы этому росту? Если да, чем они определяются? Как скоро и каким образом может прекратиться прирост энерговооруженности человечества? Каковы будут последствия?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное верное решение, включающее правильный ответ – 5 баллов; • Дано верное решение, но допущены незначительные фактические ошибки, не искажающие общего смысла, имеются лишние или неверные записи – 3 балла; • Имеется верное решение только части задания из-за логической ошибки – 1 балл.
<p>Выполните тестовые задания:</p> <p>1. Социальная экология как наука сформировалась:</p> <p>а) в конце XIX в.;</p> <p>б) в начале XX в.;</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p> <p>Тест из 11 заданий, 7 баллов – «3»</p>

<p>в) в середине XX в.;</p> <p>г) в 1970- 80 – х гг. XX в.;</p> <p>2. Поведение общества определяется:</p> <p>а) химическим составом среды;</p> <p>б) местом обитания человека; в) генетическими программами; г) социальными программами.</p> <p>3. Важнейшей формой динамического равновесия в природе является:</p> <p>а) газовый состав атмосферы;</p> <p>б) наличие растительных сообществ;</p> <p>в) круговорот вещества и энергии;</p> <p>г) межвидовая конкуренция;</p> <p>4. Укажите путь преодоления экологического кризиса для землепользователей:</p> <p>а) проведение эффективных мер по повышению плодородия почв;</p> <p>б) увеличение распашки земель;</p> <p>в) увеличение посева кормовых культур;</p> <p>г) снижение количества техники;</p> <p>5. Вставьте понятие:</p> <p>. ... - это предельно широкая, устойчивая социокультурная общность, которая существует в определённых пространственно-временных координатах.</p> <p>6. Кто предложил принцип пирамиды цивилизации (структура общества) в 1995 г.:</p> <p>а) А. Тойнби;</p> <p>б) Э. Хантингтон;</p> <p>в) Ю.В. Яковец;</p> <p>г) А. Кребера.</p> <p>7. Выберите характерные черты модернизированного общества:</p> <p>а) Рост специализации и дифференциации труда;</p> <p>б) Отсутствие социальных слоев, групп;</p> <p>в) Невозможность свободного продвижения по «социальной лестнице»;</p> <p>г) Уменьшение степени индивидуализма людей.</p> <p>8. Социальная острота проблемы голода возросла:</p> <p>а) с ростом численности населения;</p> <p>б) с экономической отсталостью стран;</p> <p>в) с высокой рождаемостью;</p> <p>г) с низкой смертностью.</p> <p>9. Выделите одну из главных демографических проблем, связанных с войной:</p> <p>а) диспропорция половой структуры в послевоенный период;</p> <p>б) высокий естественный прирост;</p> <p>в) низкая смертность;</p> <p>г) слабо развитая экономика страны.</p> <p>10. В России XIX века, согласно медицинской статистике, среди групп болезней и причин смертности отсутствовали:</p> <p>а) болезни органов дыхания и кровообращения;</p> <p>б) заболевания желудочно–кишечного тракта;</p> <p>в) инфекционные заболевания;</p> <p>г) сердечно-сосудистые заболевания.</p>	<p>9 баллов – «4»</p> <p>11 баллов – «5»</p>
---	--

11. Укажите ученого, который положил начало концепции экоразвития:
- а) С.А. Подолинский;
 - б) Н.Ф. Федоров;
 - в) С.Н. Булгаков;
 - г) А. Швейцер.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предпосылки возникновения социальной экологии. Исторические формы и этапы
2. социобиологических отношений.
3. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.
4. Человек как биосоциальный вид. Этапы антропогенеза.
5. История развития экологических связей человечества.
6. Окружающая среда, ее элементы.
7. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
8. Охрана атмосферного воздуха.
9. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование
10. Проблемы сохранения животного и растительного мира.
11. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.
12. Социально-биологические взаимодействия окружающей среды.
13. Динамика численности людей на Земле. Социально-демографические проблемы семьи, материнства и младенчества
14. Миграционные процессы и проблемы демографии.
15. Социально-географические особенности демографии человека.
16. Урбанизация и городское расселение. Факторы, определяющие характер расселения.
17. Основные исторические этапы формирования городского населения.
18. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России.
19. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.
20. Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимосвязи.
21. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания.
22. Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию.
23. Экологический стиль жизни.
24. Экологический кризис и его формы. Пути решения экологических проблем. Роль общества в решении экологических проблем.
25. Понятие устойчивого развития. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию.
26. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) развития. Трудности практической реализации программы устойчивого развития.

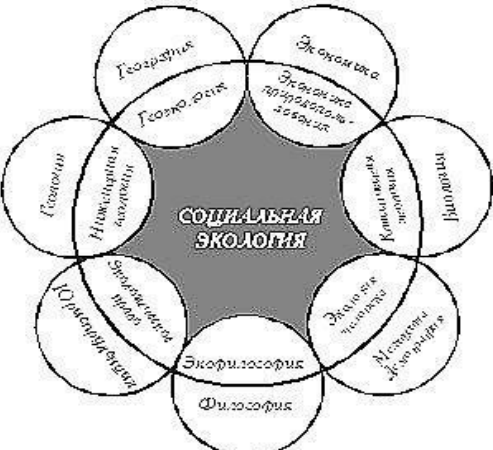
Планируемый образовательный результат	Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания										
<p>ПК-2: Способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);</p>	<p>1. Замечательный ученый, основоположник квантовой физики, М. Планк в 1966 г. писал: "Наука представляет собой внутренне единое целое. Ее разделение на отдельные области обусловлено не столько природой вещей, сколько ограниченностью способности человеческого познания. В действительности существует непрерывная цепь от физики к химии через биологию и антропологию к социальным наукам, цепь, которая ни в одном месте не может быть разорвана, разве лишь по произволу".</p> <p>Данная позиция в полной мере относится как к науке экологии, так и к ее важной области - социальной экологии.</p>  <p>Рисунок. Образ социальной экологии (по Г.А. Бачинскому)</p> <p>Предложите свое объяснение образа социальной экологии, представленного львовским ученым Г.А. Бачинским.</p>	<p>Дано полное верное решение, включающее правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Дано верное решение, но допущены несущественные фактические ошибки, имеются лишние или неверные записи – 2 балла;</p> <p>Имеется верно заданная из-за логической ошибки – 1 балл;</p> <p>1 балл – «3» 2 балла – «4» 3 балла – «5»</p>										
<p>ПК-4: Способен анализировать различные факторы окружающей среды как среды обитания человека, оценивать и прогнозировать их воздействие на здоровье человека.</p>	<p>Заполните табл. 1, рассмотрев несколько примеров, иллюстрирующих данные "законы".</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="550 1556 1141 1915"> <thead> <tr> <th>Формулировка "закона"</th> <th>Примеры, иллюстрирующие "закон"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Все связано со всем</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Все должно куда-то деваться</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Природа знает лучше</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ничто не дается даром</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. Приведите известные вам факты, подтверждающие основные этапы истории взаимоотношений человека и природы.</p>	Формулировка "закона"	Примеры, иллюстрирующие "закон"	Все связано со всем		Все должно куда-то деваться		Природа знает лучше		Ничто не дается даром		<ul style="list-style-type: none"> Имеется полное верное решение, включающее правильный ответ – 5 баллов; Дано верное решение, но допущены несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла, имеются лишние или неверные записи – 3 балла; Имеется верное решение только части задания из-за логической ошибки – 1 балл.
Формулировка "закона"	Примеры, иллюстрирующие "закон"											
Все связано со всем												
Все должно куда-то деваться												
Природа знает лучше												
Ничто не дается даром												

Таблица 2

Основные этапы истории взаимоотношений
человека и природы

Период времени	Изменение экологических связей	Факты
2 млн. лет назад	Применение и изготовление примитивных орудий, что значительно повысило доступ к пищевым ресурсам.	
500 тыс. лет назад	Овладение древними людьми огнем, укрепление социальных связей.	
40 тыс. лет назад	Развитие новых форм информационных связей (человеческой речи и др.), преобразование экологических связей в социально-экологические.	
10 тыс. лет назад	Переход от собирательства и охоты к производству пищи - новой форме трофических связей.	
Новая эра	Рост социальности экологических связей.	
Современность, XX век.	Угроза глобального экологического кризиса.	

Задание 3. Почему в современных условиях возросла зависимость общества от состояния природной среды?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
6.1. Рекомендуемая литература	
Основная:	
1. Стрельников, В. В. Социальная экология: учебник / В.В. Стрельников, Т.П. Францева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 214 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1019199. - ISBN 978-5-16-015184-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019199	
2. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю. Г. Марков; под редакцией С. В. Казначеев, В. Н. Врагов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 544 с. — ISBN 978-5-379-02010-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65291.html	
Дополнительная:	
1. Бондарь, Е. В. Социальная экология: учебное пособие / Е. В. Бондарь, К. В. Харин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 408 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83224.html	
2. Социальная экология: практикум для бакалавров / составители И. А. Ильиных. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4497-0820-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101371.html	
3. Новгородцева, А. Н. Социальная экология: учебно-методическое пособие / А. Н. Новгородцева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1469-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68476.html	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ	
1. Планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним.	
Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во часов
Тема 1. Человек как биосоциальный вид.	2
Тема 2 . Особенности пищевых и информационных связей человека.	2
Тема 3. Использование орудий производства и энергии.	2
Тема 4. История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.	2
Тема 5 История развития экологических связей человечества. Человек разумный.	2
Тема 6. История развития экологических связей человечества. Современность.	2
Тема 7. История развития экологических связей социума.	2
Тема 8. Социально-экологические особенности демографии.	2
Тема 9. Социально-географические особенности демографии.	2
Тема 1. Человек как биосоциальный вид. Вопросы. 1. В чем заключается биологическая природа человека? 2. Почему человек считается биосоциальным видом? 3. Каким видам животных также свойственны некоторые формы социального поведения?	

Задание.

Составьте список с различными типами экологических взаимоотношений. Какие из них можно применить к человеку?

Тема 2. Особенности пищевых и информационных связей человека

Вопросы.

1. Информационные или коммуникативные связи у животных достаточно разнообразны. Какого рода сигналы (звуковые, зрительные, химические и т. п.) наиболее характерны для:

- насекомых;
- рыб,
- лягушек;
- змей;
- китов;
- приматов?

2. Каким животным и в какой форме свойственна химическая сигнализация?

3. Каковы социальные особенности трофических и информационных связей человеческого общества?

Задания.

1. Проследите историю развития средств передачи информации на расстояние в человеческом обществе

2. Сравните различные современные формы хранения информации, опишите их достоинства и недостатки.

Тема 3. Использование орудий и энергии.

Вопросы.

1. В чем заключаются основные отличия использования орудий животными и человеком?

2. Каким образом обеспечивают себя энергией животные?

3. В чем заключаются принципиальные особенности энергетики жизнеобеспечения человечества?

4. Приведите дополнительные примеры орудийной деятельности животных: насекомых, рыб, птиц, млекопитающих.

Задания.

1. Понаблюдайте за использованием посторонних предметов дикими или домашними животными. С какой целью они это делают? В каких из этих случаев манипулирование предметами может считаться орудийной деятельностью, а в каких — игрой?

2. Приведите известные вам примеры преобразования среды животными и человеком (желательно в вашей местности). Сравните формы и масштабы этой деятельности.

Темы для дискуссий.

1. Любая современная семья может получать пищевую энергию разными способами:

— через свойственные всем видам животных и подробно описанные в первой части учебника непосредственные трофические связи без вложения дополнительной энергии (например, собирая в лесу ягоды);

— с использованием энергозатрат в виде собственной мускульной силы с помощью простейших орудий труда (например, обрабатывая свой участок земли лопатой, вилами, мотыгой и т. п.);

— опосредованно, с использованием денег как энергетических эквивалентов (например, покупая готовые продукты в магазине).

Какую примерно часть пищевой энергии ваша семья получает каждым из рассмотренных способов? 2. Энергетические вложения в жизнеобеспечение современного человечества продолжают возрастать. Есть ли пределы этому росту? Если да, чем они определяются? Как скоро и каким образом может прекратиться прирост энерговооруженности человечества? Каковы будут последствия?

Тема 4. История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.

Вопросы.

1. Назовите и кратко охарактеризуйте представителей гоминид или пралюдей, древнейших, древних и современных людей.

2. Где и при каких условиях возникали предпосылки для социального общения первобытных людей?

Задания.

1. Составьте хронологическую таблицу эволюции гоминид и человека с указанием радикальных

изменений их экологических связей.

2. Если вас заинтересовала история развития социальных связей человечества, прочтите книгу Рони Старшего «Борьба за огонь». Как вы думаете, в какую эпоху происходили описываемые в книге события? Какие формы гоминид в них участвовали?

Тема для дискуссии.

Какие Вам известны гипотезы, касающиеся среды обитания предшественников человека. Разделитесь в группе на сторонников гипотез «Великого охотника» и «Водяной обезьяны». Аргументируйте свои позиции.

Тема 5. История развития экологических связей человечества. Человек разумный.

Вопросы.

1. Какими средствами достигалась независимость человека от среды?
2. Какое животное было одомашнено первым? Почему? Как его использует человек сегодня? Сколько известно современных пород этого вида и какие из них вы знаете?
3. В настоящее время предпринимаются попытки одомашнить новые виды животных. Какие и почему?

Задание.

Опишите культурные растения, выращиваемые вашей семьей на приусадебном участке, на даче, возле дома, в квартире. Где и когда они были впервые введены в культуру?

Тема 6. История развития экологических связей человечества. Современность.

Вопросы.

1. Почему в настоящее время невозможно появление новых человеческих рас?
2. Каковы плюсы и минусы промышленной революции?
3. В чем сходство и различие экологических и экосоциальных связей?
4. Почему идет процесс урбанизации, несмотря на ухудшение жизни в больших городах?

Тема для дискуссии.

Хорошо известно образное сравнение города с большим муравейником. Каковы аргументы сторонников и противников этой метафоры?

Тема 7. История развития экологических связей человечества

Вопрос.

Каковы положительные и отрицательные результаты информационной революции?

Задание.

Выясните, какие организации и общества проводят работу по охране природы в вашей местности. Участвуете ли Вы в природоохранном движении? Если да, то в каких формах?

Тема для дискуссии.

Опасный для экосистемы Земли результат развития современных технологий — несовместимость их быстродействия с недостаточной скоростью реакций человеческого организма. Предложите свои решения этой проблемы.

Тема 8. Социально-экологические особенности демографии человечества

Вопросы.

1. Назовите побежденные или надежно контролируемые человеком болезни. Какие болезни продолжают оставаться причинами высокой смертности людей? Против какой новой болезни лекарство пока не найдено?
2. Каким образом человек преодолевает дефицит пищевых ресурсов и тем самым расширяет социально-экологическую емкость среды своего обитания?
3. В чем сходство и различие экологической и социально-экологической емкости среды обитания?
4. В целом справедливое утверждение, что только человек способен заселять любые климатические зоны, нуждается в некоторых уточнениях.

— Есть ли животные, не уступающие человеку в широте географического распространения на планете? Если да, то назовите их.

— Какие территории Земли, кроме Антарктиды, также непригодны в настоящее время для постоянного проживания человека?

5. Принципиальное экологическое отличие человека от любых других видов заключается в его способности расширять емкость среды за счет производства продовольствия. В животном царстве встречаются, однако, редкие исключения из этого правила: некоторые виды способны, например, выращивать себе пищу. Что это за виды?

Задание.

Составьте таблицу известных вам экологических факторов, регулирующих численность популяций животных. В одной колонке перечислите те из них, которые полностью или почти полностью нейтрализованы человеком. Во втором столбце назовите факторы, действие которых существенно ограничено человеком, но в некоторых регионах продолжают тем не менее влиять на демографические процессы.

Тема для дискуссии.

Предшествующий рост численности человечества обеспечивался его способностью увеличивать экологическую емкость своей среды обитания. Значительное увеличение площадей сельскохозяйственных угодий в будущем вряд ли возможно. Обсудите иные возможности увеличения социально-экологической емкости среды. Возможно ли принципиально новое, революционное решение этой проблемы?

Тема 9. Социально-географические особенности демографии Человека

Вопросы.

1. В каких частях света расположены страны с самым высоким темпом прироста населения?
 2. Назовите международные организации, оказывающие помощь развивающимся странам.
 3. Каковы современные различия в численности населения Южного и Северного регионов?
 4. Какие международные организации занимаются демографическими и экологическими проблемами?
 5. В государствах ближнего зарубежья — бывших республиках СССР — демографические процессы протекали различно. Сгруппируйте страны с повышающейся, относительно стабильной и сокращающейся численностью населения. Объясните причины выявленных различий.
- Задания.

1. Рассчитайте, какую долю населения Земли (в %) составляют сейчас жители Южного региона в целом; жители Южной Азии, Африки и Латинской Америки по отдельности.
2. Составьте подборку материалов из газет, журналов и других местных публикаций о демографических процессах в вашем городе, селе, районе, области. Обсудите в группе перспективы местного демографического развития.

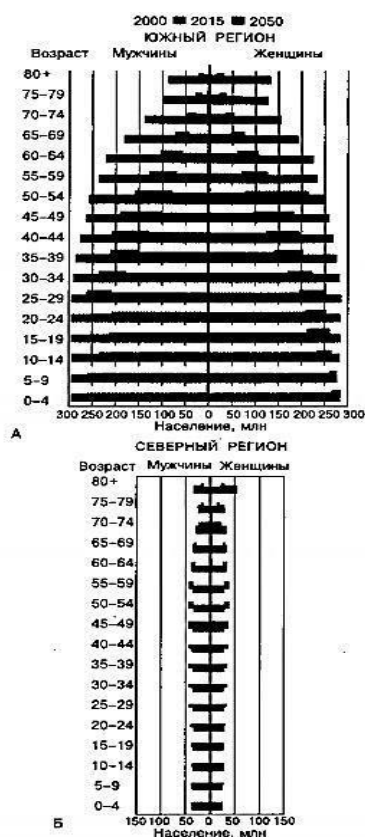


Рис. 103. Возрастные пирамиды быстро растущего населения Южного региона (А) и относительно стабильного населения Северного региона (Б)

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельные работы представляют собой один из основных видов учебной деятельности студентов. На современном этапе образования этому виду деятельности придается существенное значение. Выполнение самостоятельных работ способствует сознательному

усвоению теоретического материала, выработке навыков работы с литературой, помогает в подготовке к экзамену. Кроме того, это один из видов текущего контроля в рейтинговой системе обучения.

Основная часть предлагаемых заданий для самостоятельной работы нацелена на изучение теоретического материала. Для самостоятельного изучения студентам предложен материал, который не рассматривается на практических занятиях.

Требования к отчетности:

Вопросы для самостоятельного изучения студенты готовят в форме реферата и доклада с презентацией. После выступления доклады обсуждаются с группой и преподавателем.

Темы докладов и рефератов

1. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
2. Предмет и структура социальной экологии.
3. Общество и природа: этапы взаимодействия.
4. Формы взаимоотношений человека и природы.
5. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
6. Проблемы экологии города.
7. Экологические противоречия и конфликты.
8. Система социально-экологического контроля.
9. Концептуальные основы системы экологической безопасности.
10. Принципы построения моделей экосоциального развития.
11. Социально-экологическое прогнозирование.
12. Принципы и направления формирования экологической культуры.
13. Особенности экологической деятельности.
14. Экологические ценности и экологические потребности.
15. Международные экологические организации.
16. Экологическое движение в России: история и современность.
17. Современная экологическая политика России.
18. Понятие и формы проявления экологического сознания.
19. Концептуальные подходы к проблеме ноосферогенеза.
20. Экочеловек: понятие и особенности формирования личностных качеств.
21. Парадигмы социоприродного развития.
22. Социально-экономические аспекты экологии: темпы развития общества и его влияние на среду, цена устойчивого развития экономики, трудовые ресурсы и рынок труда.
23. Социально-политические аспекты экологии.
24. Духовно-нравственное воспитание человека в процессе экологического образования.
25. Экологическое воспитание и образование в настоящем и будущем.
26. Информационно-просветительская деятельность в области охраны окружающей природной среды.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Реферат – это письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Структура реферата:

Титульный лист

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу -

- обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
 5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
 6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)			
№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			