

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 16:50:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» июня 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
**"Специальная психология (Психологическое сопровождение
образования детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 3 курса очной формы обучения,
3 и 4 курсов заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
доцент А.С. Бысюк

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование способности осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Педагогика", "Психология", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогическая практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Профессиональная компетентность современного педагога", "Педагогическая практика".

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 9 часов, практические занятия 18 часов; самостоятельная работа: 45 часа.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 12 часов, самостоятельная работа: 50 часов, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 56 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - зачет в 5 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.		2	3		10
Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.		2	3		10

Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей.		2	6		12
Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, с нарушениями в развитии.		3	6		13
ИТОГО	72	9	18		45

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.	15	1	2		12
Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.	15	1	2		12

Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей.	18	2	4		12
Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, с нарушениями в развитии.	20	2	4		14
Контроль					4
ИТОГО	72	6	12		50

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.	17	1	2		14
Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.	17	1	2		14

Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей.	18	2	2		14
Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, с нарушениями в развитии.	18	2	2		14
Контроль	4				4
ИТОГО	72	4	8		56

Содержание дисциплины:

1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Понятие «семейное воспитание». Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи. Проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М.Мид, Э.Арутюнянц, Е.А.Личко, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В.Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений «мать-ребенок». Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.

2. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее. Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Проблема связи семейно-домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма, протестантизма. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно-исторического развития. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф.Лесгафта, И.А.Сикорского, Л.Н.Толстого, Н.И.Пирогова и др. Тенденция установления равноправных отношений между родителями и

детьми, уважения личности ребенка (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский и др.).

Вклад К.Д.Ушинского и В.А.Сухомлинского в изучение воспитательных возможностей семьи и места ребенка в данной педагогической системы. Семья в советской и постсоветской России и ее влияние на развитие личности ребенка (общепедагогический и коррекционно-развивающий аспекты). Значение семьи в воспитании ребенка с нарушением в интеллектуальном развитии.

3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей. Задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родителей с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей. Общее и различие в функциях логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья. Организация сотрудничества логопеда и дефектолога с родителями с использованием метода активного психолого-педагогического консультирования. Разработка перспективного плана сотрудничества с родителями. Составление индивидуальной программы работы с ребенком с нарушением в развитии, с учетом возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательной организации.

4. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми нарушениями в развитии. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка. Силь внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с патологией. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда, дефектолога и родителей. Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка с нарушением в интеллектуальном развитии. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Содержание и формы семейного воспитания ребенка с нарушениями в развитии. Особенности организации общения родителей с детьми с нарушениями в развитии. Закрепление материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии к школьному обучению.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), ИКТ/ Традиционный семинар
Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.	Лекция /Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), ИКТ/ дебаты
Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей.	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), ИКТ/ технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология)
Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, с нарушением в интеллектуальном развитии.	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), ИКТ/ технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология)

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ.

1.Группа людей, состоящая из мужа, жены и других родственников.

А) коллектив; Б) класс; В) семья; Г) брак.

2.Английский ученый Гоббс...

А) рассматривал семью как духовное единство; Б) определил семью как маленькую монархию; В) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей; Г) ни один из ответов неверен.

3.Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность:

А) получить хороший уход; Б) воспринимать соц. и культурные обычаи; В) усваивать опыт предшествующих поколений; Г) верны все ответы.

4.Наиболее распространенной моделью семьи является:

А) разветвленная; Б) неполная; В) нуклеарная; Г) ни один ответ неверен.

5.Моногамная семья это

А) семья состоит из брачной пары- мужа и жены; Б) брак одной женщины с несколькими мужчинами; В) брак одного мужчины с несколькими женщинами; Г) ни один из ответов неверен.

6. В каких семьях развито чрезмерное стремление защитить друг друга, помочь другим членам семьи?

А) в благополучных; Б) в неблагополучных; В) в конфликтных; Г) в проблемных.

7. Нуклеарная семья состоит из...

А) двух поколений; Б) трех поколений; В) четырех поколений; Г) ни один из ответов неверен.

8. Функцией предбрачного периода является:

А) накопление совместных впечатлений и переживаний; Б) узнавание друг друга; В) прогнозирование и проектирование семейной жизни; Г) все ответы верны.

9. Наука о человеческих отношениях, энциклопедия жизни, свод писанных и исписанных законов, устанавливаемых, выполняемых и нарушаемых членами семьи - это

А) социальная психология; Б) общая психология; В) семейная психология; Г) психология труда.

10. Семья - это

А) ячейка общества; Б) супружеский союз; В) важнейшая форма организации личного быта. Г) все ответы верны;

11. Когда начинается контакт «мать-ребенок»:

А) в период родов; Б) после родов; В) в период беременности; Г) правильного ответа нет.

12. Воспитывать детей в неполных российских семьях матерям больше всего помогают:

А) новая супруга бывшего мужа; Б) подруги; В) соседи; Г) собственные родители.

13. Как называется недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым?

А) гиперопека; Б) гипоопека; В) суперопека; Г) нет правильного ответа.

14. К каким конфликтам относится бытовое пьянство и алкоголизм?

А) неопасным; Б) опасным; В) особо опасным; Г) правильного ответа нет.

15. Что относится к функциям семьи?

А) репродуктивная; Б) хозяйственно-экономическая; В) воспитательная; Г) все ответы верны.

16. Что НЕ относится к правилам семейного общения (несколько вариантов ответа):

А) уступать друг другу; Б) уважать друг друга; В) оскорблять друг друга; Г) избивать друг друга.

17. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это?

А) конфликт; Б) кризис; В) стресс; Г) фрустрация.

18. Причинами семейных конфликтов являются:

А) завышенные материальные потребности; Б) завышенная самооценка одного из супругов; В) нежелание одного из супругов вести хозяйство; Г) все ответы верны.

1 вариант

Блок 1.

1. Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. На каком этапе развития семья рассматривается как предпринимательская модель, назовите годы.
3. Кто из исследователей определил остановку жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ОВЗ?

Блок 2.

Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ

1. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:
А - биологические Б - физические В - психосоциальные
2. Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:
А - отвергающий Б - гиперсоциализирующий В – эгоцентрический
3. Назовите базовые теоретические положения концепции психологической помощи семье ребенка с ОВЗ.
4. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:
А – отрицание Б – гнев В – чувство вины Г – эмоциональная адаптация
5. Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С.Спиваковской:
А – адекватность Б – динамичность В – прогностичность Г – аффективность

Блок 3.

1. Назовите основные задачи работы ДОО с родителями ребенка с ОВЗ.
2. Выберите функциональные блоки помощи родителям:
А – административно-информационный Б – медицинский В – педагогический
Г – психологический Д – социально-правовой поддержки
3. Определите цель Службы ранней помощи.
4. Раскройте понятие « педагогическая реабилитация»
5. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:
А – консультативно-рекомендательная Б – информационно-просветительская В – практические занятия для родителей Г – индивидуальные занятия с родителями.
6. Сколько этапов работы включено в лечебно-педагогическую помощь детям с ОВЗ?

Блок 4.

1. Назовите оптимальную модель воспитания ребенка в семье.
2. Какие позиции могут занимать родители по отношению к ребенку с нарушением зрения?
3. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:
А – преодоление аффективной патологии
Б – формирование целенаправленной деятельности
В – преодоление негативизма
4. Что должны знать родители гиперактивного ребенка?

5. Какая помощь необходима родителям, имеющим ребенка с ДЦП?

6. В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:

А- тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания

Б – гимнастика губ

В – стимуляция жевания

Блок 5

1.Какие направления психологической коррекции используются в работе с родителями детей с ОВЗ?

2.Назовите суть работы психолога на первом этапе работы с матерями.

3.Назовите методы изучения семьи (родители).

4. Вспомните автора слов: « особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье»

5.От чего зависят задачи воспитания и развития, стоящие перед родителями детей с ОВЗ? 6.В каких условиях возникают стереотипные игры?

2 вариант

Блок 1.

Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании

1.Назовите суть семьи в колониальный период.

2.Назовите ученых, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

3. Что такое « теория нормализации семейной жизни»?

4. Кто создал новое направление в работе с родителями в 50-е годы 20 века, его название.

Блок 2

1.Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной: А – соперничество Б – псевдосотрудничество В – изоляция

2. Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

А – экономическая Б – коррекционно-развивающая В – воспитательная

3. Дайте определение « концепции психологической помощи» семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

4. Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса

А – пассивное принятие Б – активная ориентация В – фаталистическая ориентация

5. Раскройте принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

6. Дайте характеристику «семейной тревоги».

Блок 3

1. Назовите организационные формы работы образовательной организации с родителями.

2.Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:

А –диагностика Б –консультирование В – коррекция Г –составление «социального паспорта» семьи.

3. Назовите основные принципы работы Службы ранней помощи.

4. Раскройте понятие « коррекционное воспитание».

5. Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:

А – создание дома доброжелательной атмосферы

Б – наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка

В – овладение навыками проведения занятий в домашних условиях

Г – овладение основами правовых знаний

Блок 4

1. Назовите правила для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Каким методом в домашних условиях можно продиагностировать наличие или отсутствие слуха у ребенка?

3. Какой подход наиболее эффективен при обучении детей с РАС?

4. Какие дополнительные методики важно использовать при воспитании детей с ДЦП?

Примерный перечень тем докладов

1. «Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития».

2. «Семейное воспитание детей с нарушениями слуха»

3. «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

Темы рефератов

1. Организация коррекционной работы специалистов с семьей.

2. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.

3. Технологии воспитания и обучения детей в семье.

4. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

5. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

6. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.

7. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

8. Помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.

9. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.

10. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?

11. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.

12. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.

13. Роль речи в психическом развитии ребенка.

14. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.

15. Основные причины речевых расстройств.

16. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

Вопросы к зачету

1. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии
2. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
3. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
4. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
5. Этапы и переходы семейного цикла.
6. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
7. Концепция нормализации семейной жизни.
8. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
9. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. 10. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
11. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
12. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
13. Семьи группы риска.
14. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
15. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
16. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
17. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
18. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
19. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
20. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
21. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
22. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
23. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
24. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
25. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом? 26. Какие причины вызывают врожденную глухоту и тугоухость?
27. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
28. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.

29. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
30. Признак сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста
31. Роль речи в психическом развитии ребенка.
32. Основные функции речи.
33. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
34. Основные причины речевых расстройств.
35. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания								
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	<p>«Специфические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушением в интеллектуальном развитии, на разных этапах жизненного цикла».</p> <p>Разработка «Полезных советов для родителей» памятки «Особые дети – особое общение».</p> <p>Заполнение таблицы по теме «Основные подходы к изучению семьи»:</p> <table border="1" data-bbox="421 1653 1002 1809"> <thead> <tr> <th data-bbox="421 1653 552 1809">Название подхода</th> <th data-bbox="552 1653 740 1809">Назначение, цель, задачи</th> <th data-bbox="740 1653 871 1809">Основные идеи</th> <th data-bbox="871 1653 1002 1809">Условия применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="421 1809 552 1818"></td> <td data-bbox="552 1809 740 1818"></td> <td data-bbox="740 1809 871 1818"></td> <td data-bbox="871 1809 1002 1818"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Подбор заданий на отработку практических навыков коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Описание специальных умений, которые помогают хорошо ладить с людьми: «умение держать улыбку», обращать</p>	Название подхода	Назначение, цель, задачи	Основные идеи	Условия применения					Устный опрос	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p> <p>Неправильно выбран вариант ответа – 0 баллов</p> <p>Полное соответствие основным принципам работы - 2 балла</p> <p>Частично</p>
Название подхода	Назначение, цель, задачи	Основные идеи	Условия применения								

	<p>внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что значит каждое из этих умений, - из каких действий оно состоит, - докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.). <p>Заполнение таблицы «Методики изучения семьи»:</p> <table border="1" data-bbox="443 734 965 1182"> <tr> <td data-bbox="443 734 512 1182">Наименование</td> <td data-bbox="512 734 614 1182">Цель методики</td> <td data-bbox="614 734 751 1182">Объект исследования</td> <td data-bbox="751 734 853 1182">Краткое описание методики</td> <td data-bbox="853 734 965 1182">Какие проблемы позволяют изучить методику</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. Подготовка к ролевой игре на тему «Выработка навыков получения диагностической информации в ходе беседы с семьей».</p>	Наименование	Цель методики	Объект исследования	Краткое описание методики	Какие проблемы позволяют изучить методику							<p>соответствие основным принципам работы - 1 балл Несоответствие основным принципам работы – 0 баллов</p> <p>Полное соответствие основным принципам работы - 2 балла Частично соответствие основным принципам работы - 1 балл Несоответствие основным принципам работы – 0 баллов</p>
Наименование	Цель методики	Объект исследования	Краткое описание методики	Какие проблемы позволяют изучить методику									

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>.

б) Дополнительная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>.

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>.

2) Программное обеспечение

1. Дефектолог. Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://defectolog.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: [Электронный ресурс] - <http://институткоррекционной-педагогики.рф/>

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Дефектолог: Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://институткоррекционной-педагогики.рф/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Рассмотрите вопросы: Принципы специальной семейной педагогики
Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей. Составление картотеки психолого-педагогической литературы по курсу. Уточнение понятий из словарей (письменный отчет, участие в дискуссии)
2. Рассмотрите вопросы: Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость(адаптивность)», « коммуникация ». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии)
3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии: Рассмотрите вопросы: Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели

воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Исторический аспект развития семейного воспитания» (письменный отчет).

4. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Заполнение таблицы « Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка » (письменный отчет, участие в дискуссии).

5. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Рассмотрите вопросы: Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение отношения ребенка к родителям. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей. Изучите детско-родительских отношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (протокол обследования, характеристика детско-родительских отношений). Подбор коррекционных приёмов работы родителей с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы: «Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии».

6. Семейное воспитание детей с нарушениями слуха. Актуализируйте свои знания по следующим вопросам: Причины нарушений слуха. Роль наследственных и экзогенных факторов в происхождении нарушений слуха у детей. Особенности реакции на звук в младенческом возрасте. Особенности психического развития глухого ребенка на первом году жизни. Реакции на звук и голосовые реакции к концу первого полугодия жизни. Особенности локализации звука в пространстве. Особенности моторики. Отставание в развитии предметных действий, сюжетной игры, повышенная пресыщаемость, неустойчивость функций активного внимания. Особенности поведения у детей с ранним органическим поражением мозга. Реактивные состояния у оглохших детей. Особенности интеллектуального развития и речи. Вторичная парциальная задержка интеллектуального развития, связанная с нарушением слуха. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития, подключение сохранных анализаторов, раннее использование сурдотехники. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка, его интеграции в

общество. Подготовка докладов с презентациями по проблеме: «Семейное воспитание детей с нарушениями слуха» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии).

7. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения. Актуализируйте свои знания по следующим вопросам: Особенности развития зрительных функций на первом году жизни, их нарушения. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения. Причины своеобразного снижения результативности интеллектуальной активности у детей с нарушением зрения. Особенности мышления, речи и других предпосылок интеллекта. Структура сложного дефекта при сочетании нарушений зрения и интеллекта. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями незрячих детей. Заполнение таблицы «Развитие детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности». (письменный отчет, участие в дискуссии).

8. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи. Актуализируйте свои знания по следующим вопросам: Социальные и биологические причины речевых нарушений. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Логопедическая работа. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием. Некоторые рекомендации родителям. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи. Подготовка докладов с презентациями по проблеме: «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии).

Заполнение таблиц «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях»

Детский сад		Семья	
Недостатки	Преимущества	Недостатки	Преимущества

Составьте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка с нарушениями развития (нарушение развития по выбору студента)

Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1: тема № 1-2.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

Модуль 2: тема № 3-4

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			