

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: вице-ректора

Дата подписания: 10.01.2023 11:23:03

Уникальный программный ключ:

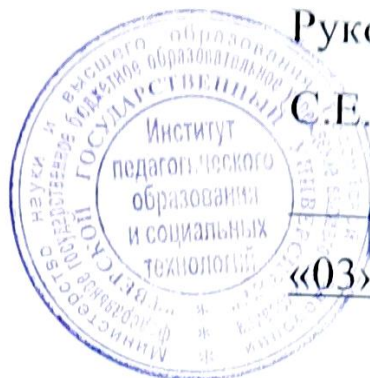
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Религия в современном мире

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения

5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. филол. наук, доцент *С.Е. Горшкова*

канд. пед. наук, доцент *А.Б. Гурин*

Тверь, 2021 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Религия в современном мире».

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью является знакомство студентов с ролью и местом феномена «религия» в современном мире, а также его влиянием на собственно религиозные, социальные, экономические, политические, культурные и т.п. процессы на мировой арене современности.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- освещение важнейших моментов общемировой религиозной картины;
- обзор аналитических работ современных специалистов, посвященных роли и месту мировых и этнических религий, а также псевдорелигиозных движений, типа «New Age» в новейшее время;
- краткий анализ ситуации с элементами определения тенденций в рамках тематики изучаемого курса;
- формирование у слушателей соответствующего понятийного поля и ознакомление их с метаязыком религиоведения;

В ходе изучения курса студенты должны сформировать определенную теоретическую базу в рамках изучения курса, научиться использовать полученные знания на практике, прежде всего в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со школьниками, уметь самостоятельно вести экспертную работу по проблематике роли и места религии в современном мире.

Программный материал представлен в исторической и локальной последовательности. Каждый раздел и отдельные темы построены с учетом проблемного принципа.

Практические занятия построены с учетом монографического принципа. Вопросы, выносимые для изучения и обсуждения на практические занятия, готовятся всеми студентами. При этом студенты должны в обязательном порядке прочитать источники, указанные в вопросах к практическому занятию. Некоторые вопросы могут готовиться в форме докладов (по решению преподавателя).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Систематическая теология» призвана формировать как общекультурные, и общепрофессиональные, так и профессиональные компетенции. Логически она связана с такими дисциплинами, как «Наука и религия», «Новые религиозные движения», «История религий».

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекций 0 часов, практические занятия 17 часов.

Самостоятельная работа: 55 часов.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.): 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции 4 часа, практические 8 часов.

самостоятельная работа: 56 часов.

Контроль: 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Первый Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; • ключевые понятия религиоведения; • распространение и локализацию мировых и этнических религий, а также псевдорелигиозных движений современности на карте мира; • распространение и локализацию мировых и этнических религий, а также псевдорелигиозных движений современности на территории Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения; • использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>Второй Знать: основные принципы и методы богословских исследований</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований. проводить мониторинг процессов и событий в их связи концептуальными установками той или иной религиозной системы;</p> <p>Владеть: готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>
<p>ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>	<p>Второй Знать: содержание теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях</p> <p>Уметь: определять взаимосвязь теологической проблематики в исследованиях разных гуманитарных дисциплин</p> <p>Владеть: готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</p>

<p>ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p>Второй Знать: социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции важнейшие моменты влияния религии на современную ситуацию в России и за её пределами; в целом содержание и смысл важнейших социальных, политических, экономических и культурных установок изучаемых религиозных систем в современном мире; проблемы межконфессиональных отношений в современных условиях. Уметь: прогнозировать наступление возможных событий, могущих произойти в том или ином регионе земного шара. Владеть: способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>
---	--

6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- зачет в 7 семестре.

Заочная форма обучения (**учебный план 2017-2020 гг.**) – зачет в 9 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Рабочая учебная программа

Очная форма

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
7 семестр				
Тема 1. Предмет и задачи курса. Введение в дисциплину. Проблема источников анализа религиозной ситуации в современном мире. Работы наиболее известных аналитиков (<i>лекция-визуализация</i>)	6		1	5
Тема 2. Основные принципы анализа роли и места религии в обществе. Объект, субъект, сущность, истина и идеал. Общечеловеческое и частное в религии. (<i>деловая игра</i>)	7		2 (2*)	5

Тема 3. Функции и роль религии в человеческом обществе. Специфика и виды функций: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная и др. функции. Место феномена религии в человеческой деятельности. <i>(лекция-визуализация)</i>	7		2 (2*)	5
Тема 4. Государство и религия. Системы церковных организаций в государственных образованиях современности. <i>(проблемная лекция)</i>	7		2 (2*)	5
Тема 5. Религиозная картина в странах современной Европы	6		1	5
Тема 6. Религиозная картина в странах современной Азии.	6		1	5
Тема 7. Религиозная картина в странах современного Ближнего Востока	6		1	5
Тема 8. Религиозная картина в странах современной Тропической Африки	7		2	5
Тема 9. Религиозная картина в странах Латинской Америки.	7		2	5
Тема 10. Религиозная картина в США и Канаде.	6		1	5
Тема 11. Религиозная картина современной России.	7		2	5
ИТОГО	72		17 (6*)	55

Учебная программа

Тема 1. Предмет и задачи курса. Введение в дисциплину. Проблема источников анализа религиозной ситуации в современном мире. Работы наиболее известных аналитиков.

Тема 2. Основные принципы анализа роли и места религии в обществе. Объект, субъект, сущность, истина и идеал. Общечеловеческое и частное в религии.

Тема 3. Функции и роль религии в человеческом обществе. Специфика и виды функций: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная и др. функции. Место феномена религии в человеческой деятельности.

Тема 4. Государство и религия. Системы церковных организаций в государственных образованиях современности.

Тема 5. Религиозная картина в странах современной Европы.

Тема 6. Религиозная картина в странах современной Азии.

Тема 7. Религиозная картина в странах современного Ближнего Востока.

Тема 8. Религиозная картина в странах современной Тропической Африки.

Тема 9. Религиозная картина в странах Латинской Америки.

Тема 10. Религиозная картина в США и Канаде.

Тема 11. Религиозная картина современной России.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<i>Второй, владеть: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<ul style="list-style-type: none">• Анализ текста	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован

		<p>собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Второй, уметь:</i> пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения; • использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и</i></p>

		<p>однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; 	<ul style="list-style-type: none"> Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных</p>

			формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
<p><i>Второй, знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; • ключевые понятия религиоведения; • распространение и локализацию мировых и этнических религий, а также псевдорелигиозных движений современности на карте мира; • распространение и локализацию мировых и этнических религий, а также псевдорелигиозных движений современности на территории Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 		<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности,</p>

			<p>большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)		Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй, владеть: - готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	<ul style="list-style-type: none"> Анализ текста 		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности)

		<p>приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй,</i> уметь: использовать в профессиональной деятельности базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований. проводить мониторинг процессов и событий в их связи концептуальными установками той или иной религиозной системы;</p>	<p>• Анализ текста</p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен</i></p>

		<p>собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности базовые представления о философском, историческом и культурном контекстах развития теологических исследований. проводить мониторинг процессов и событий в их связи концептуальными установками той или иной религиозной системы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p>

			<p><i>ИЛИ</i> представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы истории религий, способствующие развитию общей культуры и приверженности традиционной системе ценностей российского общества; • ключевые понятия религиоведения; • распространение и локализацию мировых и этнических религий, а также псевдорелигиозных движений современности на карте мира; • распространение и локализацию мировых и этнических религий, а также псевдорелигиозных движений современности на территории Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 		<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется</p>

			<p>композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико- грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико- грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй, владеть: - готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	<ul style="list-style-type: none"> Анализ текста 	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция

		<p>автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь: определять взаимосвязь теологической проблематики в исследованиях разных гуманитарных дисциплин</i></p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует</i></p>

		<p>значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> определять взаимосвязь теологической проблематики в исследованиях разных гуманитарных дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не</p>

		соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
Второй, знать: содержание теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях	• Устный или письменный ответ	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p>

			<p><i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p><i>Не прослеживается</i> логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p><i>Речевых и лексико- грамматических</i> ошибок нет</p> <p><i>ИЛИ</i> Допущена одна речевая или лексико- грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p><i>Допущено несколько</i> речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p><i>Допущены</i> многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p><i>ИЛИ</i> правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>Второй, владеть:</i> - способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-	<ul style="list-style-type: none"> Анализ текста 	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно

<p>консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника</p>		<p>использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> оценивать деятельность религиозных организаций на предмет их соответствия законодательству РФ.</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p>

		<p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>Второй, уметь: оценивать деятельность религиозных организаций на предмет их соответствия законодательству РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие</p>

		<p><i>отдельные аспекты темы – 1 балл</i></p> <p><i>План не соответствует указанным выше требованиям</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</i></p>
<p><i>Второй, знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>важнейшие законы и законодательные акты, а также их содержание, регулирующие деятельность религиозных организаций на территории РФ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Устный или письменный ответ</i> 	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается</i></p>

		<p><i>равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ</i></p> <p><i>характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

1. Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Козловская; Н.В. Козловская. - История религии. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html>

б) дополнительная литература:

1. История религий мира: Учебник / Палий Ирина Георгиевна [и др.]. М.: Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 375 с. – Электронный ресурс – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=612665>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.pravoslavnye.ru
2. www.islam.ru
3. www.krotov.lib.ru

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;
— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает,

выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужие; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, обосновать необходимость ее правового урегулирования, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Предмет и задачи курса. Введение в дисциплину. Проблема источников анализа религиозной ситуации в современном мире. Работы наиболее известных аналитиков

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Роль и место исторического религиоведения в круге гуманитарных и общественных наук.

2. Представление о предмете религии.

3. Традиция отечественного религиоведения.

4. Основные подходы в оценке роли и места религии в современном мире.

Взгляды М.Элиаде, Г.Джамала, Ю.Ф.Борункова, И.Н.Яблокова на роль и место религии в современном мире.

Тема 2. Основные принципы анализа роли и места религии в обществе. Объект, субъект, сущность, истина и идеал. Общечеловеческое и частное в религии.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие субъектно–объектных отношений в религии.

2. Феномен «истина» в религии и науке.

3. Человек и его место в различных системах мировоззрения.

Тема 3. Функции и роль религии в человеческом обществе. Специфика и виды функций: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная и др. функции. Место феномена религии в человеческой деятельности.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие мировоззрения

2. Религия и психология.

3. Деятельностный подход в понимании феномена религии

Тема 4. Государство и религия. Системы церковных организаций в государственных образованиях современности.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Типы и виды церковных организаций.

2. Вопрос о теократическом государстве.

3. Теократия в современном мире

Тема 5. Религиозная картина в странах современной Европы

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Религии, бытующие в странах современной Европы.

2. Проблема толератности

3. Тенденции развития религиозной картины Европы в ближайшие годы.

Тема 6. Религиозная картина в странах современной Азии.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Религии, бытующие в странах современной Азии.

2. Проблематика межрелигиозных отношений.

3. Тенденции изменений религиозной картины Азии.

Тема 7. Религиозная картина в странах современного Ближнего Востока.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Религии, бытующие в странах Ближнего Востока.

2. Исламизм и сионизм.

3. Тенденции развития религиозной картины в странах Ближнего Востока.

Тема 8. Религиозная картина в странах современной Тропической Африки

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Мировые религии в странах Тропической Африки.

2. Межрелигиозные отношения в африканских странах.

3. Тенденции развития религиозной картины Африки.

Тема 9. Религиозная картина в странах Латинской Америки.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Мировые религии в странах Латинской Америки
2. Межрелигиозные отношения в латиноамериканских странах.
3. Тенденции развития религиозной картины

Тема 10. Религиозная картина в США и Канаде.

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Особенности религиозной картины в США и Канаде.
2. Проблемы толерантности.
3. Тенденции развития религиозной картины в США и Канаде.

Тема 11. Религиозная картина современной России.

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Специфика религиозной картины России.
2. Религиозная толерантность – основа благополучия нашей страны.
3. Тенденции развития религиозной картины России.

Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося

Тема 1. Предмет и задачи курса. Введение в дисциплину. Проблема источников анализа религиозной ситуации в современном мире. Работы наиболее известных аналитиков

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Научная деятельность М.Элиаде.
2. Круг источников изучения религиозной ситуации в современном мире

Тема 2. Основные принципы анализа роли и места религии в обществе. Объект, субъект, сущность, истина и идеал. Общечеловеческое и частное в религии.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Проблема феномена мировоззрения в философии и богословии.
2. Homo religiosus в христианстве и исламе
3. «Что есть истина?» – вопрос для неслабонервных.

Тема 3. Функции и роль религии в человеческом обществе. Специфика и виды функций: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная и др. функции. Место феномена религии в человеческой деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Культура и цивилизация: точки совпадения и различия.
2. Проблема коммуникации в современном мире.
3. Проблема диалога представителей различных конфессий.

Тема 4. Государство и религия. Системы церковных организаций в государственных образованиях современности.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Классики материализма об отношениях государства и религии.
2. Классификации церковных организаций в работах О.Пфлейдерера.

Тема 5. Религиозная картина в странах современной Европы

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Политическая картина современной Европы.
2. Проблематика религиозной идентификации в странах Евросоюза.

Тема 6. Религиозная картина в странах современной Азии.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Политическая картина современной Азии.
2. Религиозная картина Азии

Тема 7. Религиозная картина в странах современного Ближнего Востока.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Пестрота политического и религиозного уклада стран Ближнего Востока.

Тема 8. Религиозная картина в странах современной Тропической Африки

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Исторические коллизии формирования территорий государств Тропической Африки.
2. Исламский полумесяц на территории Африки.

Тема 9. Религиозная картина в странах Латинской Америки.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Проблема синкретизма в латиноамериканском католицизме.
2. Роль католической церкви в национальной политике государств Латинской Америки.

Тема 10. Религиозная картина в США и Канаде.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. США и Канада – рассадник тоталитарных псевдорелигиозных движений современности.
2. Тенденции развития религиозной картины США в XXI веке.

Тема 11. Религиозная картина современной России.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Народонаселение России.
2. Важнейшие регионы бытования мировых религий в России.
3. Организационное устройство традиционных конфессий в РФ.
4. Важнейшие положения ФЗ РФ «О религиозных объединениях».

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Религия в современном мире»

1. Предмет и задачи курса. Основные понятия и терминология.
2. Проблема источников изучения актуальной картины бытования различных религиозных систем в современном мире.
3. Труды выдающихся исследователей по проблематике религии в современном мире.
4. Религия в современной Российской Федерации.
5. Проблема межрелигиозных отношений в современном мире.
6. Религия и политика. Важнейшие проблемы взаимоотношений на современном этапе.
7. Религия, культура, цивилизация. Современное состояние и перспективы.
8. Религиозная картина Европы. Современная ситуация и возможные тенденции.
9. Религиозная картина стран Ближнего Востока.
10. Религиозная картина современной Азии.
11. Религиозная картина в странах Тропической Африки.
12. Специфика религиозной картины в современных США и Канаде.
13. Религиозная картина в современной России.

3. Рубежный контроль

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа № 1 (6 семестр 1 модуль)

1. Что такое «цивилизация» и что такое «культура»?
2. Назовите важнейшие функции религии.
3. В чем заключается проблема функционирования религии в современном государстве?
4. Что такое «толерантность» и что такое «терпимость»? В чем состоят точки их соприкосновения и различия?

Контрольная работа № 2 (7 семестр 2 модуль)

1. Опишите религиозную картину современной Европы.
2. Опишите религиозную картину современного Ближнего Востока.
3. Опишите религиозную картину стран современной Африки.
4. Опишите религиозную картину в странах современной Латинской Америки
5. Опишите религиозную картину современных США и Канады.

6. Опишите современную религиозную картину РФ.

Темы рефератов

1. Задачи религиоведения как науки на современном этапе.
2. Проблематика межрелигиозного диалога в документах РПЦ.
3. Работы Г.Джамалия о возможностях распространения опыта России в других странах по межконфессиональному диалогу.
4. Закон РФ «О религиозных организациях» – основополагающий документ религиозной деятельности в современной России.
5. Православие в странах современной Африки.
6. Религиозная культура и общечеловеческая цивилизация в XXI веке.
7. Религиозная картина Тверской области в начале нынешнего века.
8. Основные проблемы введения предмета «ОРКСЭ» в современной российской школе.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Читальный зал» УНИЛ православной педагогики №226 (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска		

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24)</p>	<p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1'' Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kuocera FS-1320D Проектор Benq MP624 Сканер EPSON V33</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC - Russian б Google Chrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; SMART Notebook факультет WinDjView 2.0.2 б Роботландия (диск) факультет Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p>Компьютерный класс Лаборатория «Психология образования» №107 – (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p>	<p>Adobe Reader XI - Russian Any Video Converter 5.9.0 Deductor Academic G*Power 3.1.9.2 Google Chrome IBM SPSS Amos 19 IBM SPSS Statistics 22 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office</p>

	<p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Документ-камера AverVision CP130;</p> <p>Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4;</p> <p>Кондиционер Royal slima</p>	<p>профессиональный плюс 2013</p> <p>R for Windows 3.2.5</p> <p>RStudio</p> <p>SMART Notebook</p> <p>WinDjView 2.0.2</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise</p> <p>Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.</p>
--	---	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Геология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11
5.	VII. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1

	итогах освоения дисциплины (модуля)		
6.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1
7.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1