

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.08.2023 10:11:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП



Л.П. Богданова

2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Рекреационная география и туристско-рекреационные системы

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Для студентов 2 курса
очной формы обучения

Составитель: *к.г.н., доцент А.А. Дорофеев*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с фундаментальными основами и особенностями пространственной организации туризма и туристской деятельности, формирование представлений о системе туризма и о территориальных особенностях развития туризма и рекреации в России и в зарубежных странах.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о концептуальных рамках туризма и туристской деятельности;
- определение роли ресурсной и инфраструктурной составляющей в организации туристской деятельности;
- выделение и характеристика основных пространственных структур туристской деятельности;
- определение и анализ основных аспектов взаимодействия туризма с окружающей средой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Рекреационная география и туристско-рекреационные системы» входит в обязательную часть учебного плана. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «Основы туризма», «Туристско-рекреационное ресурсоведение», которые характеризуют условия, необходимые для успешного развития туризма. Курс «Рекреационная география и туристско-рекреационные системы» дает представление об одном из возможных путей прикладного использования географических знаний, расширяет круг объектов и явлений, актуальных для прикладных туристских исследований. Знания по дисциплине необходимы для прохождения производственной практики на объектах туристской инфраструктуры и для написания выпускной работы.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины:

- Иметь представление об истории туризма и периодах освоения Ойкумены;

- Владеть в достаточном объеме географическими знаниями о России и зарубежных странах, о главных закономерностях устройства природы и общества;
- Иметь представление об основных положениях экономической теории, экологии и социологии на уровне базовых знаний среднего образования;
- Знать грамматические и лексические правила русской речи;
- Уметь работать с атласами и информационными базами данных, размещенными в сети Интернет.

3. Объем дисциплины:

4 зачетные единицы, 144 академических часов, в том числе

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов,

самостоятельная работа: 83 часа, контроль – 27 часов

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен в 3 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия			
	Всего	Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа
Тема 1. Рекреационная география, туристика, туризмозведение: история возникновения, структура, цели, задачи; содержание и значение	5	1		4
Тема 2. Представление о туризме как о системе. Работы Нейла Лейпера и А.Ю. Александровой	6	1	1	4
Тема 3. История учения о ТРС. Главные представления о территориальных рекреационных системах. Книга Л.Ю. Мажар	8	1	1	6
Тема 4. Иерархия туристско-рекреационных систем	7		2	5
Тема 5. Основные представления о туристских регионах и центрах	6	2	-	4
Тема 6. Уровень значимости туристских регионов и центров.	8	-	2	6
Тема 7. Функционально-пространственное зонирование туристских регионов (по Е.Ю. Колбовскому)	8	2	2	4
Тема 8 Факторы формирования туристских регионов и туристских центров	6	2		4
Тема 9. Типы туристских регионов и туристских центров	10	1	1	8
Тема 10. Кластерный подход в организации туризма	10	1	1	8
Тема 11. Рекреационное районирование: история, виды, принципы и методы.	10	2	2	6

Тема 12. Современные туристско-рекреационные зоны и районы России: сетки и карта-схемы	11	2	1	8
Тема 13. Туристские зоны и центры Тверской области.	8	-	2	6
Тема 14. Туристско-рекреационные районы мира по Ю.Д. Дмитриевскому.	14	2	2	10
Контроль				27
<i>Всего</i>	144	17	17	110

Содержание учебной программы

1. Рекреационная география, туристика, туризмоведение: история возникновения, структура, цели, задачи; содержание и значение.

География и туризм. Задачи, которые решает география в туристской сфере. Исследования географов в сфере туризма. Основатели "рекреационной географии" в России.

Определение "Рекреационной географии". Современная структура "Рекреационной географии": рекреационная география в узком смысле слова, теория рекреалогии, рекреационное районирование, рекреационное ресурсоведение. "География туризма", как важная часть рекреационной географии. География туризма и ее части: география туристских регионов и центров, география международного туризма. Туристская картография.

Различные названия науки о туризме в России, их появление и авторы: туристика, туризмоведение, туризмология.

2. Современные представление о туризме как о системе. Работы Нейла Лейпера 1979 и 1995 гг.: структура туризма, понятие «туристская дестинация» и факторы внешней среды. Работа А.Ю. Александровой (2016 г.) «Современные представления о туризме как о системе»: иллюстрация системы туризма, генерирующий, транзитный и принимающий регионы. Социальная структура туризма: мотивации, причины, ограничения, туристский опыт. Производственная структура туризма: туристский продукт, инфраструктура туризма, организаторы туризма (туристские фирмы).

3. Представления о территориальных рекреационных системах. Рекреационное пространство. Определение территориальной рекреационной системы (ТРС). Структура ТРС. Роль отдельных подсистем (компонентов) в функционировании ТРС. Принципиальная схема ТРС. Примеры ТРС на территории России. Новые идеи, изложенные в книге Л.Ю. Мажар «Территориальные туристско-рекреационные системы».

4. Иерархия территориальных рекреационных систем. Рекреационное предприятие и экскурсионный объект, как минимальные элементарные ТРС. Рекреационный пункт и экскурсионный центр. Рекреационный микрорайон и рекреационный узел. Примеры ТРС на территории России и Верхневолжья. Рекреационный (туристский) район: принципы и методы выделения

рекреационных районов, рекреационные районы России. Рекреационные зоны и их главные особенности.

5. Основные представления о туристских регионах и центрах. Определение туристского региона. Определение туристского центра. Главные особенности туристских регионов и центров, как территориально-рекреационных систем. Соотношение между понятиями "туристский регион", "курортный регион", "туристский район", "рекреационный район". Отправляющие и принимающие туристские регионы.

6. Уровни значимости туристских регионов и центров. Способы определения значимости объектов для туризма. Работы А.И. Зорина и В.О. Аниськина. Категории значимости туристских центров и объектов: местный, межрайонный, общероссийский, международный. Природные и историко-культурные объекты, включенные в список ЮНЕСКО. Объекты ЮНЕСКО в мире и в России. Сайт всемирного наследия ЮНЕСКО.

7. Функционально-пространственное зонирование туристских регионов. Типы туристского пространства, их характеристика и варианты использования для туризма и рекреации: малоизмененное естественное пространство, приморское и приозерное пространство, сельское (антропологическое) пространство, культурное пространство, городское пространство. Курортное (лечебно-оздоровительное) пространство (переводная книга Монтехеро). Композиционные элементы туристских регионов: локусы, ядра, оси, коридоры, ареалы, сети, зоны – определение, характеристика и примеры (по Е.Ю. Колбовскому)

8. Факторы формирования туристских регионов и туристских центров. Главные генерирующие факторы формирования и развития туристских регионов. Рекреационные потребности населения, как важный генерирующий фактор. Социально-экономические предпосылки формирования ТР и ТЦ: наличие свободного времени у населения, наличие широкой прослойки "среднего класса", позиции государства в области социального туризма, уровень культуры и образования граждан, законодательство не препятствующее свободному перемещению граждан и др.

Положительные реализующие факторы формирования и развития ТР и ТЦ. Рекреационные (туристские) ресурсы – как главный фактор формирования и развития ТР и ТЦ. Дополнительные реализующие факторы развития ТР и ТЦ: географическое положение ТР и ТЦ, экологическое состояние территории, экономическая ситуация в стране и в регионе, политическая ситуация и политическая воля руководства.

9. Типы туристских регионов и туристских центров. Пульсирующие ТЦ и понятие "туристский сезон" (летний и зимний сезоны, высокий и низкий сезоны). Типы туристских центров и регионов по их функциям в туристско-рекреационной деятельности: культурно-исторические ТЦ, курортно-климатические (лечебно-оздоровительные) ТЦ и ТР, приморские ТЦ, альпийские ТЦ, активно-оздоровительные ТР и ТЦ, религиозные и паломнические ТЦ,

спортивные ТР и ТЦ, альпинистские ТЦ, охотничье-рыболовные ТЦ, этнографические ТЦ, фестивально-конгрессные ТЦ, развлекательные ТЦ, коммерческо-деловые ТЦ, экологические ТР и ТЦ, комбинированные ТЦ и ТР.

10. Кластерный подход в организации туризма. История появления и содержание термина «кластер». Назначение и структура туристских кластеров. Типы и виды туристских кластеров по В.И. Кружалину и др. Существующие и формирующиеся туристские кластеры на территории России. Соотношение понятий кластер и территориальная туристско-рекреационная система.

11. Туристско-рекреационное районирование: история, виды, принципы и методы. История туристско-рекреационного районирования в СССР и РФ: классическая сетка туристско-рекреационных зон и районов В.С. Преображенского и Б.Н. Лиханова. Работы по туристско-рекреационному районированию Родомана Б.Б., Мироненко Н.С., Стаускаса В.П., Путрика Ю.С., Свешникова В.В. Связь туристско-рекреационного районирования с физико-географическим и социально-экономическим районированием территории. Определение туристско-рекреационного районирования. Главные принципы туристско-рекреационного районирования. Виды и примеры туристско-рекреационного районирования. Соотношение рекреационного и туристского районирования. Континуальность и дискретность в туристском районировании.

12. Современные туристско-рекреационные зоны и районы России: сетки и карта-схемы. География и характеристика основных туристских центров по рекреационным районам России с раскрытием их географического положения, природных условий и наличия рекреационных ресурсов, иерархий, значимости, специализаций, стадий развития, перспектив дальнейшего туристского освоения.

13. Туристские зоны и центры Тверской области. Зонирование, проведенное комитетом по туризму Тверской области – названия, сетка и характеристика зон. Ландшафтно-экологическое зонирование Тверской области для целей природно-ориентированного туризма (А.А. Дорофеев). Туристские центры Тверской области – название, расположение, значимость, тип и перспективы развития.

14. Туристско-рекреационные районы мира по Ю.Д. Дмитриевскому. Принципы туристско-рекреационного районирования стран мира. Сетка районирования, предложенная Ю.Д. Дмитриевским: карты материков, названия туристских зон и входящих в них районов. Состав и краткая характеристика зон и районов.

III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Рекреационная география, туристика, туризмоведение: история возникновения, структура, цели, задачи; содержание и значение	Вводная лекция Практическая работа	Лекция визуализация Семинар

Представление о туризме как о системе. Работы Нейла Лейпера и А.Ю. Александровой	Лекция Практическая работа	Лекция проблемная Информационные технологии Семинар
История учения о ТРС. Главные представления о территориальных рекреационных системах. Книга Л.Ю. Мажар	Лекция	Лекция традиционная
Иерархия туристско-рекреационных систем	Практические занятия	Технология развития дизайн мышления
Основные представления о туристских регионах и центрах	Лекция	Лекция с элементами дискуссии
Уровень значимости туристских регионов и центров.	Практическая работа	Информационные технологии
Функционально-пространственное зонирование туристских регионов (по Е.Ю. Колбовскому)	Лекция Самостоятельная работа	Лекция традиционная Технология развития дизайн мышления
Факторы формирования туристских регионов и туристских центров	Лекция Самостоятельная работа	Лекция традиционная Информационные технологии
Типы туристских регионов и туристских центров	Лекция Практические работы	Лекция проблемная Информационные технологии
Кластерный подход в организации туризма	Лекция Практические работы	Лекция визуализация Информационные технологии
Рекреационное районирование: история, виды, принципы и методы.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция визуализация Информационные технологии
Современные туристско-рекреационные зоны и районы России: сетки и карты-схемы	Лекция Самостоятельная работа	Лекция проблемная Проектные технологии
Туристские зоны и центры Тверской области.	Лекция Практическая работа	Лекция традиционная Семинар
Туристско-рекреационные районы мира по Ю.Д. Дмитриевскому.	Самостоятельная работа	Круглый стол

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции – УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<p>Индикатор компетенции, в формировании которого участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Ответить на вопрос: Что такое «туристская дестинация» и как она соотносится с понятием «туристский центр», «туристский регион»?</p> <p>Выполнить задание: Составить таблицу, в которой отразить уровни значимости туристских центров, признаки того и ли иного уровня и конкретные примеры каждого уровня значимости.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы».</p> <p>Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – 0 баллов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 1 балл</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 2 балла</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 3 балла</p>
<p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Ответить на вопрос: Сформулируйте определение туризма, назовите цели и функции туризма. В чем заключаются главные особенности туризма и его отличие от термина «путешествие»?</p>	<p>Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы». Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – 0 баллов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по</p>

<p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Выполнить задание по теме «Туристско-рекреационное районирование»: на сайтах интернета и в рекомендованной литературе найдите 3-4 сеток туристского районирования РФ. Сделайте анализ карт: принципы выделения районов, количество районов и зон, содержание карт и др. Сопоставьте карты друг с другом.</p>	<p>разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы»– 1 балл В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы»– 2 балла Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам предмета «Туристско-рекреационные системы» – 3 балла</p>
<p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Решить тест закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности) из 20-30 вопросов: 1. «Какая из предложенных туристских систем более крупная и сложная: рекреационный пункт, туристский микрорайон, туристско-рекреационная зона? 2. В каком году Лейпер ввел понятие «туристская дестинация»: 1936, 1979, 1998, 2004 ?</p>	<p>По тесту: Правильно выбран вариант (варианты) ответа –1 балл за каждый правильный ответ</p>
<p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Ответить на вопрос: Дайте определение территориальной рекреационной системе (ТРС). Можете ли Вы нарисовать элементарную схему ТРС и указать все блоки, входящие в нее? Выполнить задание: Составьте таблицу в которой покажите определения, связь,</p>	<p>Фрагментарное применение навыков получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы». Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – 0 баллов В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы»</p>

	<p>различия и соотношение терминов туристский центр, туристско-рекреационная система, дестинация, туристский кластер.</p>	<p>– 1 балл В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа современной информации по различным проблемам курса «Туристско-рекреационные системы» – 2 балла Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа современной информации по различным проблемам «Туристско-рекреационные системы» – 3 балла</p>
--	---	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Зырянов, А. И. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / А. И. Зырянов. — Пермь : ПГНИУ, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-7944-3623-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321881> (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Котлярова, О. В. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / О. В. Котлярова. — Челябинск : ЮУрГУ, 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197833> (дата обращения: 27.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования [Электронный ресурс]: монография / Е.С. Агеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2008. — 430 с. — 978-5-9718-0308-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40792.html>
2. Кусков А. С. Основы туризма : учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - Москва : КноРус, 2015. - 388 с. ; Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53304
3. Лукьянова Н.С. География туризма: туристические регионы мира и России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм" / Лукьянова Наталья Степановна; Н. С. Лукьянова. - Москва :

КноРус, 2014. - 166, [1] с. - Рекомендовано УМО учебных заведений Российской Федерации по образованию в области сервиса и туризма в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социально-культурный сервис и туризм». - Библиогр.: с. 166-[167]. - ISBN 978-5-406-02968-8 : 269-64.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54969

Программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet explorer, или другое аналогичное.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

<http://russiatourism.ru> Сайт Федерального агентства по туризму РФ
<http://www.tverturism.ru> Сайт комитета по туризму Тверской области
<http://whc.unesco.org/pg.cfm> Сайт ЮНЕСКО с информацией о объектах природного и культурного наследия.

Среди других порталов сети, затрагивающих проблематику рекреационной географии следует отметить сайт Таврического национального университета **ggf.tsu.ru** и сайт **www.itravel.ru**. Учебные материалы можно найти на официальном сайте МГУ им. М.В. Ломоносова. Некоторые учебные и научные работы можно посмотреть на сайте Ю. Росича (**www.rosich.ru**). Показателен и информативен сайт Омского государственного университета сервиса (**www.ogis.ru**), на котором представлены учебные и методические работы по вопросам туристско-рекреационных систем.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Примеры практических и самостоятельных работ и методические указания к ним

Варианты самостоятельных работ

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены следующие варианты заданий:

№	Тема	Задание для самостоятельного изучения
1	Типы туристского пространства и композиционные элементы туристских регионов	Выявить все типы туристского пространства Тверской области и привести конкретные примеры композиционных элементов.
2	Изучение туристской номенклатуры по туристским центрам России	Выучить названия и определить местоположение объектов и центров туризма в РФ

3	Характеристика туристско-рекреационных районов России	Составить реферат и сделать сообщение по одному из туристско-рекреационных районов России:
---	---	--

Содержание практических занятий (семинаров) по дисциплине «Туристско-рекреационные системы»

Семинар № 1 «Основные термины и понятия в сфере туристско-рекреационных систем»

1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха.
2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха.
3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени.
4. Рекреационное время и пространство.
5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
6. Структурные особенности рекреационной деятельности.
7. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
8. Учение о территориальных рекреационных системах.

Семинар № 2 «Связь, различия и соотношение терминов туристский центр, туристско-рекреационная система, дестинация, туристский кластер»

1. Работы Нейла Лейпера 1979 и 1995 годов о системе туризма. История термина «туристская дестинация»
2. История понятия туристско-рекреационная система в нашей стране.
3. Происхождение термина кластер и его применение в туристской отрасли.
4. Представление о туристских центрах и регионах, различия между ними.
5. Связь и соотношение между всеми указанными терминами.

Семинар № 3 «Туристско-рекреационные зоны Тверской области»

1. Варианты представлений о туристско-рекреационной зоне – определение и примеры (Дорофеев А.А. Туристско-рекреационное зонирование в регионах Российской Федерации/Вестник Национальной Академии туризма, № 3 (15), Санкт-Петербург, июль-сентябрь 2010, С. 23-27).
2. Схема туристско-рекреационного зонирования Тверской области выполненная специалистами комитета по туризму.
3. Этимология названий и краткая характеристика зон.

Семинар № 4 «Рекреационное районообразование и районирование»

1. Рекреационное районообразование, как объективный процесс формирования районов.
2. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования.
3. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.
4. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района.
5. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.
6. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.
7. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования.
8. Понятие рекреационного района и его характерные черты.
9. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.

Тематика контрольных работ/рефератов для студентов очной формы обучения)

1. История возникновения и развития рекреационной географии в СССР.
2. Картографический метод и метод районирования в рекреационной географии.
3. Территориальные рекреационные системы: понятие, структура, особенности развития в СССР и СНГ.
4. Рекреационный район и эволюция его интерпретации в советской и современной рекреационной географии.
5. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.
6. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
7. Рекреационные и туристские ресурсы, как главный фактор формирования туристских центров и дестинаций.
8. География туризма как важнейший раздел рекреационной географии.
9. Факторы и условия пространственной организации рекреационной и туристской деятельности.
10. География мировых туристских потоков в связи с туристскими зонами и районами мира.
11. География основных направлений рекреации и туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм)
12. Исторический опыт туристско-рекреационного районирования.
13. Таксономические единицы при туристско-рекреационном районировании.
14. Типология туристско-рекреационных районов.

15. Характерные черты туристско-рекреационного районирования.
16. Основные этапы туристско-рекреационного районирования.
17. Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
18. Место туристской отрасли в хозяйственном комплексе районов.

2. Требования к рейтинг-контролю.

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», принятом на заседании ученого совета ТвГУ 26.02.2018 г., протокол №4, содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

Дополнительные баллы могут быть добавлены за:

- Регулярное, без пропусков посещение лекционных и лабораторных занятий – до 5 баллов
- За сделанные на семинарских занятиях доклады и сообщения – до 5 баллов
- За своевременное и качественное выполнение всех практических и самостоятельных работ – до 15 баллов

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 43.03.02 ТУРИЗМ профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» по дисциплине «Рекреационная география и туристско-рекреационные системы» проводится в форме **экзамена**. На экзамене студенту задаются два задания (задача и вопрос). Ответ (устный или письменный) оценивается по следующим критериям (каждое задание – максимум 20 баллов):

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	0-4 балла	5-9 баллов	10-14 баллов	15-20 баллов
Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по 	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; 	<ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология;

	<ul style="list-style-type: none"> допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов 	<p>рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> продемонстрировано усвоение основной литературы. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	---	---	--

Примерные вопросы для промежуточной проверки знаний по курсу «Туристско-рекреационные системы»

Модуль № 1

- Дайте определение терминам «туризм» и «турист». Укажите главную особенность, отличающую туризм от других видов путешествий.
- Нарисуйте структуру территориально-рекреационной системы. Приведите примеры ТРС различного уровня.
- Дайте определение «туристского центра». Укажите основные критерии, на основании которых тот или иной населенный пункт можно отнести к категории туристских центров. Назовите не менее 5 туристских центров (или регионов) Тверской области. Для каждого названного центра укажите: уровень значимости, тип, основной вид рекреационного ресурса (в том числе, главные объекты туристского показа).
- Перечислите в порядке убывания размеров и сложности все таксоны иерархической лестницы ТРС. Дайте определение рекреационного пункта, рекреационного узла, рекреационной зоны. Назовите все рекреационные зоны на территории бывшего СССР.

- Объясните, приведите примеры из опыта дальних практик и сопоставьте с уровнями ТРС следующие термины: локус, ядро, ареал, ось, коридор, сеть.

Модуль № 2

- Главные генерирующие факторы формирования и развития туристских регионов. Рекреационные потребности населения, как важный генерирующий фактор. Социально-экономические предпосылки формирования ТР и ТЦ.
- Положительные реализующие факторы формирования и развития ТР и ТЦ. Рекреационные (туристские) ресурсы – как главный фактор формирования и развития ТР и ТЦ. Дополнительные реализующие факторы развития ТР и ТЦ.
- Сущность и содержание «туристского продукта». Туристские услуги и их состав. Туристские работы и их виды. Туристские товары и их значение в туристском бизнесе.
- Понятие "рекреационная нагрузка". Критические и допустимые нагрузки. Рекреационная емкость и пропускная способность территории. Психологическая емкость. Экологический пропускной потенциал. Экологическая устойчивость рекреационных ландшафтов.
- Назовите основные и второстепенные цели туризма. В чем значимость категории «цель туризма»?

Примеры экзаменационных вопросов

1. Что такое «туристский центр» и каковы его главные признаки? Приведите примеры.
2. Перечислите все типы туристских центров, назовите их характерные черты и приведите по 3-4 примера каждого типа.
3. Какими признаками характеризуются рекреационные пункты и экскурсионные центры? Можете ли Вы выделить их на туристской карте Тверской области?
4. Дайте определение территориальной рекреационной системе (ТРС). Можете ли Вы нарисовать элементарную схему ТРС и указать все блоки, входящие в нее?
5. Что такое «туристская дестинация»? Какова история появления этого термина в географии туризма, в том числе в России?
6. Дайте определение и приведите примеры всех композиционных элементов туристских регионов: локусы, ядра, оси, коридоры, ареалы, сети, зоны. Для чего эти понятия применяются в туризме?
7. Что такое «значимость туристского центра»? Способы определения значимости. Уровень значимости ТРС.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №112 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180*180. Ноутбук Dell N 4050. Сумка 15,6'', мышь	Google Chrome – бесплатный Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; MS Office 365 pro plus Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5" Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-	Adobe Reader XI - Russian – бесплатный ArcGIS 10.4 for Desktop Bilko 3.4 – бесплатный Google Chrome – бесплатный Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows MapInfo Professional 12.0 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 with Updates - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017; Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатный Notepad++ – бесплатный OpenOffice – бесплатный QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатный WinDjView 2.1 – бесплатный Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; MS Office 365 pro plus Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

	RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Сканер Plustek OpticPro A320	
--	---	--

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс со скоростным выходом в Интернет, физико-географические карты мира, Европы, России, карта национальных парков и заповедников России, национальный атлас России.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён перечень рекомендуемой литературы.	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии