


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.11.2023 09:47:01
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1d15f608

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова
« 7 » июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

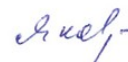
Региональная экономика и политика

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль)
Региональное развитие

Для студентов 4 курса
очной формы обучения

Составитель: д.э.н., доцент С.И. Яковлева



Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Региональная экономика и политика

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целями освоения дисциплины «Региональная экономика и политика» являются формирование и развитие у обучающихся следующих профессиональных компетенций - ПК-3, ПК-7, ПК-8. Задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомление студентов с основами региональной экономики как отрасли экономического знания, синтезирующей представления о пространственных, экологических и системных аспектах экономических процессов для формирования у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Региональная экономика и политика» входит в состав модуля «Экономическая и социальная география» вариативной части учебного плана бакалавриата по направлению «География».

Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин: математические методы в географии, география населения с основами демографии, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география мира, пространственный анализ в СЭГ, социально-экономическая статистика, региональная демография и социология, социально-демографические проблемы Тверской области.

4. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетных единиц, 144 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 13 часов, практические занятия 39 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 56 часов, контроль 36 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ПК-3 – Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	Владеть навыками, приемами и необходимым инструментарием регионального исследования экономики. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать основные показатели развития экономики региона• выявлять и анализировать региональные проблемы Знать: <ul style="list-style-type: none">• Основные методы региональных исследований

	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности проблемных регионов разных типов • Назначение и основные мероприятия региональной политики
<p>ПК-7 – Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умение применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.</p>	<p>Владеть методами региональных исследований для разработки направлений социально-экономического развития регионов разных типов и региональной политики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать типичные задачи с использованием теорий размещения • Подбирать адекватные методы регионального анализа и использовать для исследования <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные теории размещения производства • Основные методы регионального анализа • Методические рекомендации разработки стратегии социально-экономического развития региона-субъекта РФ (2017) • Концепцию региональной политики РФ
<p>ПК-8 – Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	<p>Владеть методикой рекреационно-географических исследований для разработки направлений туристско-рекреационного развития регионов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать туристско-рекреационные ресурсы региона • Оценивать сформированность туристского каркаса региона • Оценивать конкурентоспособность региона в развитии туристско-рекреационной деятельности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные методы оценки туристско-рекреационных ресурсов • Картографические методы анализа и моделирования туристского каркаса • Методы оценки конкурентоспособности регионального туризма

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины

Введение

Назначение, предмет и структура курса. Учебная литература. Электронные версии журналов и Интернет-ресурсы. Условия проведения практических работ, в том числе использование программы Excel для графических построений, программ тематического картографирования.

Тема 1. Региональная экономика как наука

Предмет и основные понятия региональной экономики. Регион и системы регионов. Экономическое пространство. Региональная экономика в системе наук.

Тема 2. Теоретические основы региональной экономики

Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики. Фактор пространства в истории экономической мысли. Первые теории размещения производства. Теория центральных мест. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Общая теория размещения. Учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша. Формирование региональной науки. Отечественная школа региональных экономических исследований. Основные направления исследований. Интеграция в мировую науку. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы и концепции региона. Размещение деятельности. Пространственная организация экономики. Межрегиональные экономические взаимодействия.

Тема 3. Методы регионального анализа

Схема функционирования экономики региона. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа экономики региона. Типология регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Общие вопросы моделирования региональной экономики. Модели отдельного региона. Модели размещения.

Тема 4. Региональная динамика и трансформации экономического пространства

Региональные аспекты переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию. Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления. Необходимость новой стратегии территориального развития страны

Тема 5. Проблемные регионы

Общие черты и особенности типов проблемных регионов. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Депрессивные регионы. Приграничные регионы. Зона Севера.

Тема 6. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития

Проблемы региональной экономики в странах мира: общее и особенное. Сущность государственного регулирования регионального развития. Место региональной экономической политики. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Инструменты экономического регулирования. Особые региональные формы. Региональное развитие и наднациональная региональная политика Европейского союза. Западный опыт региональной политики: возможности и ограничения практического использования.

Тема 7. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации

Сущность государственного регулирования регионального развития. Место региональной экономической политики. Концепция совершенствования региональной политики в Российской Федерации (2010): цели и задачи региональной политики Российской Федерации, инструменты и механизмы ее реализации.

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Контактные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические работы	Лабораторные работы	
1.	Введение. Тема 1. Региональная экономика как наука	9	1	4		4
2.	Тема 2. Теоретические основы региональной экономики	20	2	8		10
3.	Тема 3. Методы регионального анализа	17	2	5		10
4.	Тема 4. Региональная динамика и трансформации экономического пространства	18	2	6		10
5.	Тема 5. Проблемные регионы	12	2	4		6
6.	Тема 6. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития	14	2	6		6
7.	Тема 7. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	18	2	6		10
8.	Контроль					36
	Всего	144	13	39		92

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов;
- требования к рейтинг-контролю;
- вопросы к экзамену

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

2 (8) семестр – экзамен

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3: *способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (примеры)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания																												
Начальный (промежуточный / <u>заключительный</u>), владеть методикой регионального анализа	<p>Тест: установить соотношение между первыми теориями размещения производства и основными законами (закономерностями) территориальной организации общества. Отметить соответствие одинаковыми цифрами.</p> <table border="1" data-bbox="491 1167 1211 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 1167 576 1350">№</th> <th data-bbox="576 1167 874 1350">Первые теории размещения производства</th> <th data-bbox="874 1167 959 1350">№</th> <th data-bbox="959 1167 1211 1350">Законы (закономерности) территориальной организации общества (Ткаченко, 2002)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 1350 576 1480">1</td> <td data-bbox="576 1350 874 1480">Теория сельскохозяйственного штандорта Й.Тюнена</td> <td data-bbox="874 1350 959 1480"></td> <td data-bbox="959 1350 1211 1480">Иерархическое строение географического пространства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1480 576 1637">2</td> <td data-bbox="576 1480 874 1637">Модель рационального штандорта промышленного предприятия В.Лаунхардта</td> <td data-bbox="874 1480 959 1637"></td> <td data-bbox="959 1480 1211 1637">Пространственная концентрация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1637 576 1731">3</td> <td data-bbox="576 1637 874 1731">Теория промышленного штандорта А. Вебера</td> <td data-bbox="874 1637 959 1731"></td> <td data-bbox="959 1637 1211 1731">Гравитационная закономерность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1731 576 1856">4</td> <td data-bbox="576 1731 874 1856">Теория центральных мест В. Кристаллера</td> <td data-bbox="874 1731 959 1856"></td> <td data-bbox="959 1731 1211 1856">Концентрическое строение географического пространства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1856 576 1982"></td> <td data-bbox="576 1856 874 1982"></td> <td data-bbox="874 1856 959 1982"></td> <td data-bbox="959 1856 1211 1982">Стадийность территориального (регионального) развития</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1982 576 2067"></td> <td data-bbox="576 1982 874 2067"></td> <td data-bbox="874 1982 959 2067"></td> <td data-bbox="959 1982 1211 2067">Принцип «местного соответствия»</td> </tr> </tbody> </table>	№	Первые теории размещения производства	№	Законы (закономерности) территориальной организации общества (Ткаченко, 2002)	1	Теория сельскохозяйственного штандорта Й.Тюнена		Иерархическое строение географического пространства	2	Модель рационального штандорта промышленного предприятия В.Лаунхардта		Пространственная концентрация	3	Теория промышленного штандорта А. Вебера		Гравитационная закономерность	4	Теория центральных мест В. Кристаллера		Концентрическое строение географического пространства				Стадийность территориального (регионального) развития				Принцип «местного соответствия»	Критерии оценивания теста 1: установлено точное соответствие – 4 баллов (за каждый верный ответ по теориям - 1 балл)
№	Первые теории размещения производства	№	Законы (закономерности) территориальной организации общества (Ткаченко, 2002)																											
1	Теория сельскохозяйственного штандорта Й.Тюнена		Иерархическое строение географического пространства																											
2	Модель рационального штандорта промышленного предприятия В.Лаунхардта		Пространственная концентрация																											
3	Теория промышленного штандорта А. Вебера		Гравитационная закономерность																											
4	Теория центральных мест В. Кристаллера		Концентрическое строение географического пространства																											
			Стадийность территориального (регионального) развития																											
			Принцип «местного соответствия»																											

	<table border="1" data-bbox="496 147 1206 215"> <tr> <td data-bbox="496 147 576 215"></td> <td data-bbox="576 147 874 215"></td> <td data-bbox="874 147 1206 215">Взаимодополнение мест</td> </tr> </table> <p data-bbox="491 255 1182 434">Практическая работа: Выявление проблем развития Тверской области по основным индикаторам социально-экономического развития в 1995-2014 гг. (по данным статистики в таблицах Экселя)</p> <p data-bbox="491 439 671 472"><i>Показатели:</i></p> <ul data-bbox="544 477 1198 860" style="list-style-type: none"> • ВРП на душу населения, руб. • Индекс физического объема ВРП (в процентах к предыдущему году) • Отраслевая структура валовой добавленной стоимости, (в процентах к итогу) • Фактическое конечное потребление домашних хозяйств на душу населения (в текущих рыночных ценах; рублей) • Валовое накопление основного капитала (в текущих рыночных ценах) 			Взаимодополнение мест	<p data-bbox="1235 412 1453 1249">Критерии оценивания работы: для выявления проблем выполнен анализ многолетней динамики показателей, самостоятельно и точно письменно сформулированы основные проблемы регионального развития – 15 баллов (оценка снижается за ошибки, неточные формулировки и выводы)</p>						
		Взаимодополнение мест									
<p data-bbox="225 1256 464 1458">Начальный (промежуточный / <u>заключительный</u>), <u>уметь</u></p> <p data-bbox="225 1473 464 1659">анализировать региональные показатели, выявлять происходящие процессы и проблемы регионального развития</p>	<p data-bbox="491 1256 839 1290">Практические задания:</p> <p data-bbox="491 1294 1206 1509">1. Проверка умений и навыков точно подбирать сопоставимые по рангу (численности населения) регионы мира/страны для решения аналитических задач сравнение уровня их социально-экономического развития (положения, качества жизни и др.):</p> <p data-bbox="491 1514 1206 1729">Приведите примеры, иллюстрирующие соответствие между территориальными единицами статистического бюро ЕС (Евростат) и единицами административно-территориального деления европейских государств, используя главный критерий – <i>численность населения регионов.</i></p> <table border="1" data-bbox="496 1765 1206 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 1765 555 1921">№</th> <th data-bbox="555 1765 783 1921">Территориальные единицы статистического бюро ЕС (Евростат)</th> <th data-bbox="783 1765 1206 1921">Единицы административно-территориального деления государств в Европе (впишите примеры одной страны)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1921 555 2018">1</td> <td data-bbox="555 1921 783 2018">Регионы первого ранга (НАТС–1)</td> <td data-bbox="783 1921 1206 2018">субъекты федерации (<i>Москва и СПб. и др. субъекты РФ</i>), крупные регионы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 2018 555 2076">2</td> <td data-bbox="555 2018 783 2076">Регионы второго ранга (НАТС–2)</td> <td data-bbox="783 2018 1206 2076">субъекты федерации (<i>Тверская обл. и другие субъекты РФ</i>),</td> </tr> </tbody> </table>	№	Территориальные единицы статистического бюро ЕС (Евростат)	Единицы административно-территориального деления государств в Европе (впишите примеры одной страны)	1	Регионы первого ранга (НАТС–1)	субъекты федерации (<i>Москва и СПб. и др. субъекты РФ</i>), крупные регионы	2	Регионы второго ранга (НАТС–2)	субъекты федерации (<i>Тверская обл. и другие субъекты РФ</i>),	<p data-bbox="1235 1256 1477 1581">Критерии оценивания: Самостоятельно находит и анализирует исходную информацию, точно устанавливает соответствие – 5 баллов</p>
№	Территориальные единицы статистического бюро ЕС (Евростат)	Единицы административно-территориального деления государств в Европе (впишите примеры одной страны)									
1	Регионы первого ранга (НАТС–1)	субъекты федерации (<i>Москва и СПб. и др. субъекты РФ</i>), крупные регионы									
2	Регионы второго ранга (НАТС–2)	субъекты федерации (<i>Тверская обл. и другие субъекты РФ</i>),									

		автономные образования, провинции, департаменты, правительственные округа Эстония, Латвия, Литва, Мальта – единые регионы NUTS-2 уровня	<p><i>Критерии оценивания синквейна:</i> составлен по правилам и с использованием ключевых слов анализируемого текста – 10 баллов (оценка снижается за использование неточных слов)</p>
<p>3 Регионы третьего ранга (НАТС-3)</p> <p>2. Умение анализировать тексты и составлять краткие резюме в форме синквейна. Составить синквейн <i>понятие и признаки остальных районов</i></p>	<p>субъекты федерации (<i>Орловская и Костромская</i> обл. и другие субъекты РФ), графства, префектуры и т.п.</p>		
<p>Начальный (промежуточный / <u>заключительный</u>), знать основные методы пространственного анализа, применяемые в социально-экономической географии и региональной экономике</p>	<p>Тесты</p> <p>1. Развитие теоретических положений о полюсах развития французскими учеными. Правильные ответы отметить ✓.</p>	<p>В качестве <i>полюсов роста</i> можно рассматривать не только совокупности предприятий лидирующих отраслей, но и конкретные территории (населенные пункты), выполняющие в экономике страны или региона функцию источника инноваций и прогресс.</p> <p><i>Региональный полюс роста</i> представляет собой набор развивающихся и расширяющихся отраслей, размещенных в урбанизированной зоне и способных вызывать дальнейшее развитие экономической деятельности во всей зоне своего влияния.</p> <p><i>Полюс роста</i> – географическая агломерация экономической активности или совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся производств (<i>Ж.Будвиль</i>)</p> <p>полюсом роста может быть региональный комплекс предприятий, связанный с экспортом региона (<i>Х.Р.Ласуэн</i>)</p> <p>территории, расположенные между полюсами роста и обеспечивающие транспортную связь превращаются в <i>оси (коридоры) развития</i>, определяющие вместе с полюсами роста пространственный каркас экономического роста большого региона или страны (<i>П.Потье</i>)</p> <p>теория формирования территориально-производственных комплексов в новых регионах</p>	<p><i>Критерии оценивания теста:</i> верно указаны все варианты – 5 баллов (за каждый верный ответ – 1 балл)</p>

	(М.К.Бандман и его школа)	Критерии оценивания теста: верно указаны 3 метода из предложенных – 3 балла
	Тест 2. Основные методы пространственного анализа региональной экономики. Правильные ответы отметить ✓.	
	Расчёт коэффициентов парной ранговой корреляции Спирмэна	
	Картографический метод (составление и анализ карт)	
	Метод типологий	
	Метод районирования	
	Графический метод (составление графических построений, матриц соответствия)	
	Балансовый метод	

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-7: способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (примеры)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный (промежуточный / <u>заключительный</u>), владеть методами регионального анализа для разработки стратегий и программ регионального развития	Кейс (раздел «Региональная политика»): <i>Описание ситуации:</i> 8 августа 2014 г. упразднено <i>Министерство регионального развития</i> (работало с 2004 г.). Его функции переданы пяти разным министерствам, основные – департаментам <i>Министерства экономического развития</i> Российской Федерации (Минэкономразвития России). Руководству министерства предстояло определить организационную структуру и функции этих департаментов. Комментарий: ликвидирован <i>единый орган управления</i> региональным развитием России, что усложняет вопросы его координации. Вопросы и задания: 1. Какие структурные подразделения Минэкономразвития России взяли на себя функции бывшего Минрегионразвития? 2. Соберите в последовательный ряд все структурные подразделения Минэкономразвития России, отвечающие за региональное развитие.	Критерии оценивания кейса (маж – 15 баллов): 1. Выбрано и названо 6 структурных подразделений Минэкономразвития России, которые взяли на себя функции бывшего Минрегионразвития – 6 баллов (за каждый правильно названный элемент – 1 балл) 2. Составлен последовательный ряд всех 6-ти структурных подразделений Минэкономразвития

	<p>3. Вся информация об утвержденных документах – <i>стратегиях, схемах территориального планирования и генпланах</i> есть в свободном доступе на сайте ФГИС ТП Минэкономразвития России: http://fgis.economy.gov.ru/fgis/. ЗАДАНИЕ: открыть сайт, найти стратегические документы одного региона (на выбор – субъект РФ, муниципальное образование).</p> <p>Задание 2. (для экзаменационного вопроса: Сущность и алгоритмы использования основных методов регионального анализа (на примере одного метода с использованием выполненных на практических работах расчетов и графических построений, карт-выводов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить анализ пространственных различий в степени и характере взаимосвязи двух индикаторов (социально-экономического положения и качества жизни) в регионах ЦФО: оформить карты и табл., составить описание степени и характера пространственных связей двух индексов в ЦФО. 	<p>России, отвечающих за региональное развитие – 5 баллов (за принципиально неверный ряд – 0 баллов, за вариант логично построенного ряда, отличного от точного – 3 балла).</p> <p>3. Самостоятельно находит и проверяет наличие/актуализацию стратегических документов любого региона РФ (регион – на выбор) на сайте ФГИС ТП Минэкономразвития России: http://fgis.economy.gov.ru/fgis/ - 4 балла (за дополнительные подсказки при поисковых работах с сайтом – 1 балл).</p> <p><i>Критерии оценивания комплексного задания:</i> самостоятельно разработаны и составлены на контуре картограммы – 5 баллов, графические построения – 3 балла, сделаны верные выводы – 5 баллов</p>
--	--	---

<p>Начальный (промежуточный / <u>заключительный</u>), уметь анализировать причины и следствия региональных экономических процессов; особенности развития проблемных регионов</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Проверка умений и навыков <i>работы с современными законодательными документами</i> для определения сущности основных понятий учебной дисциплины:</p> <p>Задание 1. Выполнить графическую декомпозицию понятия «региональная политика» и установить отличительные свойства региональной политики по официальному тексту «Концепции совершенствования региональной политики в Российской Федерации» (2009). URL: http://archive.minregion.ru/OpenFile.ashx/2009_09_08_concept.doc?AttachID=3392</p> <p>Задание 2. В Западной Европе развитие регионализма естественным образом привело к разработке <i>концепции «Европы регионов»</i>, отражающей возросшее значение субнациональных территориальных общностей в ЕС и имеющей целью определить место регионов в Евросоюзе. В декларации Ассамблеи регионов Европы «О регионализме в Европе» (1996 г.) подчеркивается, что «регионы представляют собой важнейший и незаменимый элемент построения Европы и процесса европейской интеграции». В этом качестве они органично взаимодействуют с центральной властью, являя собой весьма существенную часть государства в целом. <i>Назовите несколько аргументов, подтверждающих провал идеи «Европы регионов».</i></p>	<p><i>Критерии оценивания:</i> построена простая и логичная схема, наглядно иллюстрирующая основное содержание понятия «региональная политика» и взаимосвязи структурных элементов понятия – 5 баллов</p> <p><i>Критерии оценивания письменного ответа:</i> даёт аргументированный ответ, используя предложенные источники (статьи) – 5 баллов и дополняет своими (+5 баллов)</p>
<p>Начальный (промежуточный / <u>заключительный</u>), знать теоретические основы региональной экономики</p>	<p>Письменные ответы на вопросы</p> <p>1. Первые теории размещения производства: <i>привести примеры</i> проявления законов размещения по своей теме исследования (курсовой, выпускной работы)</p> <p>2. Установить общие черты и особенности типов проблемных регионов.</p>	<p><i>Критерии оценивания письменного ответа:</i> приводит примеры использования теоретических положений по своей теме – 10 баллов</p> <p><i>Критерии оценивания письменного ответа:</i> по тексту учебника и/или по предварительно составленным синквейнам делает краткие точные выводы – 10 баллов</p>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8: Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (примеры)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный (промежуточный / <u>заключительный</u>), владеть методикой рекреационно-географических исследований для разработки направлений туристско-рекреационного развития регионов</p>	<p>Задание. Комплексная оценка ресурсов региона (на выбор) для развития отдельных видов туризма. Использовать серию оценочных карт технологической оценки природных ресурсов развития туризма Национального атласа России (том 3, 2008). Выявить территории с наиболее благоприятными условиями для организации отдельных видов туризма.</p>	<p>Критерии оценивания работы: <i>самостоятельно, методически и содержательно верно составлена общая оценка ресурсов региона с рекомендациями развития отдельных видов туризма – 10 баллов,</i></p>
<p>Начальный (промежуточный / <u>заключительный</u>), уметь Анализировать и моделировать картографическими методами общую схему туристского каркаса региона</p>	<p>Задание. Установите по туристской карте тип местности, планировочную схему, наличие и цельность туристского каркаса территории, его состав и морфологические особенности (конфигурацию). Составьте схему каркаса и дайте рекомендации по его достраиванию, усилению центров и расширению маршрутов для моделирования цельной (единой без разрывов) структуры.</p>	<p>Критерии оценивания работы: <i>точно устанавливает тип местности и структуру её каркаса (составляет схему каркаса, выявляет его цельность, варианты развития) – 10 баллов</i></p> <p>Критерии оценивания работы: <i>самостоятельно и методически верно разработан кейс – 5 баллов, верно решён – 5 баллов</i></p>
<p>Начальный (промежуточный / <u>заключительный</u>), знать методы туристско-рекреационные ресурсы региона</p>	<p>Задание. Сравнить методики оценки туристско-рекреационных ресурсов по основному приёму/алгоритму выполнения (тест). Наиболее интересная для проектировщиков оценка рекреационных ресурсов (обоснуйте свой выбор). При-</p>	<p>Критерии оценивания задания: <i>верно выполнено сравнение – 5 баллов (за каждый верный ответ – 1 балл)</i></p>

	<p>ведите примеры оценочных карт в Национальном атласе РФ (2008, том 3).</p> <p>Определите сущность проблемы оценивания туристско-рекреационного потенциала для территориального проектирования туристских местностей.</p>	
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература

1. Региональная экономика: учебник для вузов/ Е.Л. Плисецкий и др.: под ред. Е.Л. Плисецкого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-510967#page/2>.
2. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 томах. Т.1: учебник для вузов/ Л.Э. Лимонов и др.; род ред. Б.С. Жихаревича. Н.Ю. Одинг. О.В. Русецкой; под общей редакцией Л.Э. Лимонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-511044>.
3. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 томах. Т.2: учебник для вузов/ Л.Э. Лимонов и др.; род ред. Б.С. Жихаревича. Н.Ю. Одинг. О.В. Русецкой; под общей редакцией Л.Э. Лимонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 367 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-511044>.

б) дополнительная литература

1. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под ред. В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05112-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207/regionalnaya-ekonomika>
2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

- www.gks.ru сайт Госкомстата
- www.economy.gov.ru сайт Минэкономразвития
- http://economy.tver.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=47&Itemid=63 Министерство экономического развития Тверской области

Электронные версии журналов:

- **Региональные исследования** (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://regis.shu.ru/>)
- **Территория и планирование** – первый российский журнал об управлении и развитии частных и государственных земель. Это журнал для тех, кто принимает решения в области комплексного развития территорий – он адресован органам государственной власти и инвесторам (см. статьи раздела "Региональные стратегии") URL: <http://terraplan.ru/content/view/12/27/>
- **Регионология**. URL: <http://regionsar.ru/book>

Темы журнала - процессы, происходящие в регионах в области экономической, социальной, политической и духовной жизни, проблемы федеративного устройства нашего государства, взаимоотношения федеральных и региональных структур власти, региональная политика в научно-технической сфере, образовании и культуре.

- **Псковский регионологический журнал** (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г.) URL: <http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/prj/prj.html>

Статистика регионов РФ:

1. Каталог сборников на сайте Федеральной службы Государственной статистики Российской Федерации –

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/:

- Регионы России. Социально-экономические показатели: выпуски с 2002 г. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
- Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138625359016
- Национальные счета России http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087050375

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

- 1) – планы практических занятий и методические рекомендации к ним. Каждое практическое задание оформлено отдельным файлом в электронном формате, для ответов студентам делается бумажная распечатка.
- 2) – методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

Самостоятельная работа студентов (общая трудоемкость 56 часа)

Тема	Кол-во	Содержание
------	--------	------------

	час.	
Региональная экономика как наука	4	Обзор междисциплинарных исследований по каталогам
Теоретические основы региональной экономики	10	Система понятий (заполнение систематизирующей табл.)
Методы регионального анализа	10	Ответы на контрольные вопросы уч.пособия Гранберга А.Г. Освоение метода типологий регионов.
Региональная динамика и трансформации экономического пространства	10	Расчеты, графические построения на базе статистики
Проблемные регионы	10	Синквейны: самостоятельные разработки для регионов разного типа по алгоритму пятистрочника
Мировой опыт государственного регулирования регионального развития	6	Опыт разработки стратегий районов разных типов (по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам)
Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	6	Цели, задачи и мероприятия РП России Стандарты разработки региональных стратегий Стратегия (общая и инвестиционная) Тверской области
ВСЕГО	56	

- 3) – **тематика рефератов** и методические рекомендации по их написанию (реферат оформляется в электронном варианте на 10-15 с.)

Темы рефератов:

1. Евразийская континентальная интеграция.
 2. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация.
 3. Стратегия 2020. Тренды и приоритеты пространственного развития.
 4. Приграничное сотрудничество регионов РФ.
 5. Проект «Система индикаторов евразийской интеграции ЕАБР».
 6. Региональная политика стран ЕС.
 7. Проблемы регионального развития (на примере отдельных проблемных типов регионов).
- 4) – сборники упражнений; Основные задания включены в электронное учебное пособие: С.И. Яковлева, 2015 (доступно всем студентам, обновляется регулярно).
- 5) – сборники кейсов; кейсы оформлены в электронном формате.
- 6) – сборники тестов для самоконтроля. Тесты оформлены в электронном формате, для ответов студентам дается бумажная распечатка.

2. Требования к рейтинг-контролю.

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», принятым на заседании Ученого совета ТвГУ 29.06.2022 г., протокол №11, содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

1 модуль

Темы, изучаемые в модуле:

1. Этапы активного формирования основ региональной экономики.
2. Главные положения теории сельскохозяйственного штандорта Й.Тюнена.
3. Новые факторы, которые влияют на устойчивое развитие регионов.
4. Основные современные парадигмы региона.
5. Новые концепции и направления в теории размещения деятельности.

Максимальная сумма баллов по модулю - 30 баллов, из них
текущий контроль учебной работы студента - 25 баллов,
рейтинговый контроль - 5 баллов.

Текущая работа студента по модулю складывается:
Практические работы - 25 баллов,

Рейтинговый контроль по модулю проводится в форме письменной работы – 5 баллов.

Контрольные вопросы 1 модуля

Вопросы для проведения рубежного контроля:

1. Что изучает региональная экономика?
2. Основные понятия региональной экономики
3. Региональная экономика в системе наук
4. Структура теорий региональной экономики
5. Фактор пространства в истории экономической мысли
6. Первые теории размещения производства
7. Теория центральных мест
8. Региональные рынки и пространственная теория цены
9. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли
10. Общая теория размещения
11. Учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша
12. Отечественная школа региональных экономических исследований
13. Современные направления развития теорий региональной экономики
14. Новые парадигмы и концепции региона
15. Размещение деятельности
16. Пространственная организация экономики
17. Межрегиональные экономические взаимодействия
18. Схема функционирования экономики региона
19. Статистическая база регионального анализа
20. Направления анализа экономики региона

2 модуль

Темы, изучаемые в модуле:

1. Методы типологических группировок, разработанные в рамках теоретической статистики.
2. Наиболее проблемные свойства современной пространственной структуры российской экономики.

3. Главные признаки депрессивных и кризисных регионов.
4. Основные положения региональной политики России.

Максимальная сумма баллов по модулю - 30 баллов, из них
 текущий контроль учебной работы студента - 25 баллов,
 рейтинговый контроль - 5 баллов.

Текущая работа студента по модулю складывается:
 Практические работы - 25 баллов,

Рейтинговый контроль по модулю проводится в форме письменной работы – 5баллов.

Контрольные вопросы 2 модуля

Вопросы для проведения рубежного контроля:

1. Типология регионов
2. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики
3. Общие вопросы моделирования региональной экономики
4. Модели отдельного региона
5. Региональная динамика населения
6. Региональная динамика производства и инвестиций
7. Региональная занятость и доходы населения
8. Региональная внешнеэкономическая деятельность
9. Дифференциация уровней экономического развития регионов
10. Дифференциация региональных уровней доходов населения
11. Общие черты и особенности типов проблемных регионов
12. Проблемы региональной экономики в странах мира: общее и особенное
13. Основы региональной экономической политики в РФ.

Экзаменационные билеты включают два устных вопроса. В ходе экзамена проверяются все составляющие планируемых результатов обучения по дисциплине «Региональная экономика и политика». Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 20 баллов) по основным элементам содержания курса:

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов на экзамене по курсу «Региональная экономика и политика»

№ п/п	Содержание	Критерии оценки			
		0-4 балла	5-9 баллов	10-14 баллов	15-20 баллов
1.	Основные понятия и термины региональной экономики и политики	Не знает определений, называет отдельные понятия	неуверенные знания основных терминов и понятий	знает основные термины и понятия	демонстрирует уверенные знания, способен объяснить содержание основных терминов и понятия
2.	Основные показатели соци-	Знает только от-	неуверенные знания по-	знает основные по-	демонстрирует уверенные зна-

	ально-экономического положения и уровня жизни населения в регионах РФ	дельные показатели	казателей социально-экономического положения и уровня жизни населения	казатели социально-экономического развития, используемые в рейтингах регионов РФ	ния, свободно оперирует показателями, формулирует выводы о процессах и проблемах регионального развития
3.	Модели и закономерности регионального развития	Знание отдельных моделей и закономерностей (без объяснения их сущности)	неуверенные знания моделей и закономерностей регионального развития	знает основные модели и закономерности регионального развития	демонстрирует уверенные знания, способен анализировать и оценивать региональные модели развития, и выявлять формы трансформации экономических функций в регионах
4.	Проблемные регионы	Знание отдельных типов проблемных регионов (без объяснения их сущности)	неуверенные знания основных типов проблемных регионов и их отличительных особенностей	знает основные типы проблемных регионов, их отличительные особенности и причины формирования	уверенные знания разных типов проблемных регионов, способен оценить влияние ключевых факторов на формирование проблемных регионов и устанавливать рекомендации для решения проблем
5.	Региональная политика	Имеет общее представление о назначении региональной политики	неуверенные знания важнейших инструментов влияния на социально-экономическое развитие регионов	демонстрирует знание различных средств региональной политики, структуры региональной стратегии социально-экономического разви-	демонстрирует уверенные знания различных средств региональной политики, имеет собственные суждения о содержании новой концепции региональной политики РФ, критически

				тия региона	анализирует содержание стратегических документов регионального развития
--	--	--	--	-------------	---

Итоговая оценка в ведомости и зачетной книжке студента выставляется по результатам ответа на экзамене и результатам текущей успеваемости путем складывания рейтинговых баллов. Шкала пересчета рейтинговых баллов в оценку установлена в «Положении о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

В каждом вопросе экзамена предполагается сочетание заданий теоретического и практического содержания:

- **Вопросы экзамена по курсу «Региональная экономика и политика»**

1. Первые теории размещения производства: *привести примеры* проявления законов размещения по своей теме исследования (курсовой, выпускной работы)
2. Сущность и алгоритмы использования основных методов регионального анализа (на примере одного метода с использованием выполненных на практических работах расчетов и графических построений, карт-выводов)
3. Типология как метод регионального анализа. Варианты типологии регионов. Примеры разработки типологий и типологических карт (практические работы).
4. Региональная динамика и трансформации экономического пространства: обосновать выбор приёмов анализа, привести пример (результат практической работы)
5. Установить общие черты и особенности типов проблемных регионов (по А.Г.Гранбергу).
6. Кратко описать в форме синквейна основные признаки депрессивных регионов (по описательному тексту А.Г.Гранберга).
7. Сформулировать в форме синквейна основные признаки отсталых (слаборазвитых) регионы (по описательному тексту А.Г.Гранберга).
8. Резюмировать в форме синквейна основные признаки приграничных регионов (по описательному тексту А.Г.Гранберга).
9. Систематизировать основные признаки проблемного региона РФ – зоны Севера (по описательному тексту А.Г.Гранберга).
10. Выполнить тематическую группировку основных проблем региональной экономики в странах мира.
11. Оценить возможности и ограничения практического использования западного опыта региональной политики (по С.С. Артоболевскому).
12. Установить наиболее эффективные средства осуществления региональной политики.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- Лекции с тематическими презентациями

- Практические работы с заданиями, закрепляющими умение работать с исходными статистическими и картографическими материалами
 - Методические задания- обучения алгоритму и методам разработки стратегий и ее разделов
 - Решение расчетных задач
 - Тестирование
 - Тренинги
 - Анализ конкретных ситуаций на базе кейс-метода
- Список программного обеспечения:
1. Google Chrome
 2. Яндекс Браузер
 3. Kaspersky Endpoint Security
 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows
 6. ГИС Аксиома
 7. QGis 3.32

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект учебной мебели 2. Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D 3. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 8. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 12. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 13. Компьютер In-Win 14. Проектор EPSON EB-W39 15. Доска интерактивная Hitachi StarBoard FX-77WD в комплекте со стойкой для инт. доски 16. Доска белая офисная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGis 3.32

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект учебной мебели 2. Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D 3. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 8. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 12. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И 13. Компьютер In-Win 14. Проектор EPSON EB-W39 15. Доска интерактивная Hitachi StarBoard FX-77WD в комплекте со стойкой для инт. доски 16. Доска белая офисная магнит «Proff» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGIS 3.32

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен перечень рекомендуемой литературы.	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Ученого совета факультета географии и геоэкологии
2.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)	Обновлен перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Ученого совета факультета географии и геоэкологии
3.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая	Обновлен перечень программного обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Ученого совета факультета географии и геоэкологии

	перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)		
--	---	--	--