

Документ подписан простыми средствами
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:42:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Т.Г. Леонтьева

«30» 08 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ИСТОРИКА

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: канд. ист. наук, доцент О.Г. Усенко

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

«Речевая культура историка»

2. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- 1) закрепить в сознании студентов базовые принципы и нормы построения, оформления и редактирования научно-исторических текстов;
- 2) закрепить у студентов навык логически верно, аргументированно и ясно осуществлять письменную коммуникацию на русском языке.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) научить студентов критически анализировать дефиниции гуманитарных понятий и терминов;
- 2) научить студентов обнаруживать и явно представлять логические взаимосвязи между текстом и его заголовком;
- 3) помочь студентам освоить основные приёмы сегментации научного текста;
- 4) закрепить в сознании студентов нормы цитирования и оформления ссылок;
- 5) закрепить у студентов навык правильно составлять и оформлять историографические обзоры и рефераты по исторической тематике.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Речевая культура историка» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ООП, изучается на 3 курсе (6 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые ранее при освоении следующих курсов:

- «Русский язык и культура речи» (1 курс, 1 семестр);
- «Библиография и архивоведение» (1 курс, 2 семестр);

- «Методика научных исследований» (1–2 курсы, 2–4 семестры),
- «Источниковедение» (3 курс, 5 семестр).

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея знания, умения и навыки речевой коммуникации на русском языке, логического мышления, понимания, конспектирования и анализа научных текстов.

Знания, умения и готовности, приобретённые студентами в рамках курса «Речевая культура историка», должны пригодиться им при изучении следующих дисциплин:

- «Экскурсоведение» (4 курс, 7 семестр),
- «Актуальные проблемы отечественной истории» (4 курс, 8 семестр),
- «Актуальные проблемы всеобщей истории» (4 курс, 8 семестр),
- производственная практика: преддипломная (4 курс, 8 семестр).

4. Объём дисциплины:

3 зачётных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции – 34 часа, практические занятия – 17 часов,

самостоятельная работа: 57 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК–5 – способность	Этап формирования компетенции:

<p>понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p style="text-align: center;">промежуточный</p> <p>Уметь: в устной и письменной речи корректно применять понятия и термины, характеризующие движущие силы и закономерности развития России и других стран, а также связанные с описанием и анализом роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Знать: основные понятия и термины, характеризующие движущие силы и закономерности развития России и других стран, а также связанные с описанием и анализом роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>
<p>ПК–6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p style="text-align: center;">Этап формирования компетенции: промежуточный</p> <p>Уметь: выполнять учебные задачи, связанные с построением и оформлением одного из компонентов научно-исторического текста.</p> <p>Знать: ключевые понятия и термины исторической науки, нормы построения и оформления научно-исторических текстов.</p>
<p>ПК–10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p style="text-align: center;">Этап формирования компетенции: заключительный</p> <p>Владеть: способностью составлять историографические обзоры и рефераты и по исторической тематике на уровне исследовательских задач научного характера.</p> <p>Уметь: составлять историографические обзоры и рефераты по исторической тематике на уровне</p>

	<p>типичных задач в рамках образовательного процесса.</p> <p>Знать: основные принципы и нормы составления историографических обзоров и рефератов по исторической тематике.</p>
--	---

6. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Терминология и дефиниция в научно-историческом тексте	18	6	2	10
Тема 2. Заголовок и научно-исторический текст	20	6	4	10
Тема 3. Сегментация научно-исторического текста	20	6	2	12
Тема 4. Цитаты, примечания и ссылки в научно-историческом тексте	24	8	4	12
Тема 5. Редактирование научно-	26	8	5	13

исторического текста				
ИТОГО	108	34	17	57

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ПК–5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Уметь: в устной и письменной речи корректно применять понятия и термины, характеризующие движущие силы и закономерности развития России и других стран, а также связанные с описанием и анализом роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p style="text-align: center;">Письменный ответ на вопросы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сравните понятия «автокефалия» и «самодержавие». Отдельно укажите их общие и отличительные черты. ● Сравните понятия «реформа» и «революция». Отдельно укажите их общие и отличительные черты. 	<p>4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, термины и теоретические положения ● Примеры в полном объёме обосновывают выводы ● Нет содержательных ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность ● Лексико-грамматических ошибок нет <p>3 балла:</p> <p style="text-align: center;">В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены

		<ul style="list-style-type: none"> ● Примеры не в полном объёме обосновывают выводы ● Допущены не более двух содержательных ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Допущена одна лексико-грамматическая ошибка <p>2 балла:</p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены ● Примеры не в полном объёме обосновывают выводы ● Допущены 3–5 содержательных ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Допущены несколько грамматических ошибок элементарного уровня <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В наличии минимум три из указанных ниже недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены, – примеры не в полном объёме обосновывают выводы, – допущены 3–5 содержательных ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 ошибки, существенно искажающие смысл сказанного, – ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения
--	--	--

		<p>последовательности, – допущены несколько грамматических ошибок элементарного уровня 0 баллов: ● Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт: – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, – допущены содержательные и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, – не прослеживается логика, мысль не развивается, – допущены многочисленные лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного, – не соблюдены правила орфографии и пунктуации</p>
<p>Промежуточный Знать: основные понятия и термины, характеризующие движущие силы и закономерности развития России и других стран, а также связанные с описанием и анализом роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Тест открытого типа (примеры): ● Политика государства, имеющая целью оградить национальное хозяйство от иностранной конкуренции путём введения высоких пошлин на ввозимые в страну товары, ограничения или полного запрещения ввоза определённых товаров, а также с помощью ряда других мер, – это... ● Древнерусский порядок назначения на должности в зависимости от знатности лица и его родственников, а также их заслуг – это...</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл</p>
	<p>Тест закрытого типа (примеры): ● Пространственно-временная совокупность событий, образующих качественно определённое состояние деятельности и отношений, – это: А) историческая закономерность Б) исторический факт В) исторический процесс Г) историческая ситуация ● Устойчивая совокупность людей единого этнического происхождения, живущая вне пределов своего национально-административного образования и имеющая институты для функционирования и развития в рамках данной этнической культуры,</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл</p>

	– это: А) субкультура Б) анклав В) апатриды Г) диаспора	
--	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК–6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный</p> <p>Уметь: выполнять учебные задачи, связанные с построением и оформлением одного из компонентов научно-исторического текста</p>	<p>Тест открытого типа (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Порядок назначения на государственные посты в зависимости от знатности лица и его родственников, а также их заслуг – это... ● Совокупность взаимосвязей между отдельными частями определённого целостного объекта – это... <p>Практическое задание «Разбивка на абзацы предложенного текста» (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Святослав (правил 966–972). <ol style="list-style-type: none"> 1. Столетний период далёких походов и заморских путешествий завершился временем Святослава, сына Игоря. 2. Прежние походы были почти не связанными с интересами страны, а лишь обогащавшими князя и его дружину. 3. Во второй половине X века государство Русь дважды меняет свою политику, совершенствуя её. 4. Святослав отказался от заморских походов в чужие страны, никак не связанные с Русью. 5. Он направил своё оружие на тех соседей Руси, которые препятствовали её развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Правильно назван термин (понятие) – 2 балла ● Вместо правильного термина (понятия) назван близкий по смыслу – 1 балл <ul style="list-style-type: none"> ● Абзацы выделены логически верно – 2 балла ● Не все отдельные мысли и суждения оформлены с помощью абзацев – 1 балл

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Задумал Святослав совершить большой поход на хазар. 7. По степям, по рекам, через лесные дебри добрался он до Оки, где заставил племя вятичей платить дань себе, а не хазарам. 8. Далее он спустился по Оке в Волгу и пошёл вниз по течению. 9. Разбив хазарское войско, Святослав разорил их землю и взял главный их город на Дону – Белую Вежу. 10. Святослав победил Волжскую Болгарию и сделал её менее враждебной. <p>● «Русская правда».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заботился Ярослав и о том, чтобы навести больше порядка и в судебном деле. 2. На Руси были уже церковные законы. 3. Перешли они вместе с христианством из Византии. 4. Ярослав задумал установить и в мирских делах порядок. 5. С этой целью он составил первый сборник законов «Русскую Правду». 6. «Русская Правда» представляет у нас первое собрание обычаев. 7. Здесь говорится о мести за убийство, о наказании за побои и оскорбление, за кражу. 8. Так например, за смерть мужа мстит брат, или сын, или отец, или двоюродные братья, или племянники. 9. Если не будет мстителя, убийца должен заплатить 40 гривен. 	
<p>Промежуточный Знать: ключевые понятия и термины исторической науки, нормы построения и оформления научно-исторических текстов</p>	<p>Письменный ответ на вопросы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Типичная структура научно-исторического текста монографического характера ● Оформление цитат и ссылок в научно-историческом тексте 	<p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, термины и теоретические положения ● Примеры в полном объёме обосновывают выводы ● Нет содержательных ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая

		<p>последовательность</p> <ul style="list-style-type: none">● Лексико-грамматических ошибок нет <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none">● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены● Примеры не в полном объеме обосновывают выводы● Допущены не более двух содержательных ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности● Допущена одна лексико-грамматическая ошибка <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none">● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены● Примеры не в полном объеме обосновывают выводы● Допущены 3–5 содержательных ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 ошибки, существенно искажающие смысл сказанного● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности● Допущены несколько грамматических ошибок элементарного уровня <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none">● В наличии минимум три из указанных ниже недостатков: – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены,
--	--	--

		<p>– примеры не в полном объёме обосновывают выводы, – допущены 3–5 содержательных ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 ошибки, существенно искажающие смысл сказанного, – ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, – допущены несколько грамматических ошибок элементарного уровня ИЛИ</p> <p>● Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт: – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, – допущены содержательные и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, – не прослеживается логика, мысль не развивается, – допущены многочисленные лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного, – не соблюдены правила орфографии и пунктуации</p>
--	--	---

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3

ПК–10 – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть: способностью составлять	Составление реферата по теме курсовой работы с помощью сетевых	Оценка «отлично»: <ul style="list-style-type: none"> Структура и содержание реферата соответствуют нормативным требованиям: <ol style="list-style-type: none"> Введение (краткая характеристика темы

<p>историографические обзоры и рефераты и по исторической тематике на уровне исследовательских задач научного характера</p>	<p>ресурсов (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Древнерусские представления о героизме и трусости» ● «Индийский поход при Павле I» 	<p>исследования).</p> <p>2. Отчёт о ходе поиска информации по теме.</p> <p>2.1. Стратегия поиска минимум в трёх поисковых системах (ключевые слова, синтаксис запросов).</p> <p>2.2. Результаты поиска (оценка возможностей используемых поисковых систем; подробная аннотация минимум 10 сайтов).</p> <p>3. Аналитический обзор итогов поиска нужной информации.</p> <p>3.1. Стратегия поиска в электронных каталогах как минимум трёх библиотек (ключевые слова, синтаксис запросов).</p> <p>3.2. Результаты поиска (минимум 10 каталожных карточек по теме, приведённых в оригинальном формате).</p> <p>4. Выводы (общая оценка полезности выявленных ресурсов для изучения темы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оригинальность текста составляет свыше 75% ● Соблюдены правила орфографии, пунктуации, стилистики <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>Реферат содержит один из нижеследующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Структура реферата не полностью соответствует нормативным требованиям (отсутствует один из обязательных разделов) ● Содержание реферата не полностью соответствует нормативным требованиям (информация в одном из разделов излишне краткая или чрезмерно общая) ● Оригинальность текста составляет 50–74 % ● Присутствуют существенные речевые ошибки (не более 5) <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>Реферат содержит один из нижеследующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Структура реферата существенно отличается от нормативных требований (отсутствуют два из обязательных разделов) ● Содержание реферата существенно отличается от нормативных требований (информация в двух разделах излишне краткая или чрезмерно общая) ● Оригинальность текста составляет 25–49 % ● Обнаружены 6–10 существенных речевых ошибок <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <p>Реферат содержит один из нижеследующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Структура реферата не соответствует
---	---	---

		<p>нормативным требованиям (нет обязательных разделов)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Содержание реферата не соответствует нормативным требованиям (информация излишне краткая, чрезмерно общая или фрагментарная) ● Оригинальность текста составляет менее 25% ● Много существенных речевых ошибок (более 10)
<p>Заключительный</p> <p>Уметь: составлять историографические обзоры и рефераты по исторической тематике на уровне типичных задач в рамках образовательного процесса</p>	<p>Составление реферата на заданную тему на основе указанной литературы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Структура научной терминологии ● Риторические приёмы построения научного текста 	<ul style="list-style-type: none"> ● Оригинальность текста составляет свыше 75% – 3 балла ● Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла ● Оригинальность текста составляет 25-49 % – 1 балл ● Оригинальность текста составляет менее 25% – 0 баллов ● Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла ● Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл ● Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла ● Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл ● Все представленные выводы обоснованы – 2 балла ● Аргументирована часть выводов – 1 балл ● Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл ● Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл ● Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл
<p>Заключительный</p> <p>Знать: основные принципы и нормы составления историографических обзоров и рефератов по исторической тематике</p>	<p>Письменный ответ на вопросы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Реферат как жанр научного текста ● Историографический обзор как жанр научного текста 	<p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, термины и теоретические положения ● Примеры в полном объёме обосновывают выводы ● Нет содержательных ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность ● Лексико-грамматических ошибок нет <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины

		<p>объяснены</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Примеры не в полном объеме обосновывают выводы ● Допущены не более двух содержательных ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Допущена одна лексико-грамматическая ошибка <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены ● Примеры не в полном объеме обосновывают выводы ● Допущены 3–5 содержательных ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Допущены несколько грамматических ошибок элементарного уровня <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● В наличии минимум три из указанных ниже недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены, – примеры не в полном объеме обосновывают выводы, – допущены 3–5 содержательных ошибок, не приведших к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 ошибки, существенно искажающие смысл сказанного, – ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, – допущены несколько грамматических ошибок элементарного уровня <p>ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт: <ul style="list-style-type: none"> – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, – допущены содержательные и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании
--	--	---

		темы, – не прослеживается логика, мысль не развивается, – допущены многочисленные лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного, – не соблюдены правила орфографии и пунктуации
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Сидоров П. И., Коноплева И. А., Путин М. Е. Деловое общение: учебник для вузов. М., 2014.

Чудинов А. П., Нахимова Е. А. Деловое общение: учебное пособие. М., 2015.

Дополнительная литература

Апресян Г. З. Ораторское искусство. М., 1978.

Бельчиков Ю. А. Стилистика и культура речи. М., 2000.

Биск И. Я. Введение в писательское мастерство историка. Тамбов, 1996.

Брагина Е. И. Редактирование сложных специальных видов текста. М., 1991.

Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.

Бурдин К. С., Веселов П. В. Как оформить научную работу. М., 1973.

Волков А. А., Хабаров И. А. Шестая мировая загадка. М., 1984.

Гражданников Е. Д., Холюшкин Ю. П. Системная классификация социологических и археологических понятий. Новосибирск, 1990.

Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы. М., 1991.

Дипломатический словарь. М., 1984–1986. Т. 1–4.

Зварич В. В. Нумизматический словарь. Львов, 1980.

Зельдович Б. З. Деловое общение. М., 2007.

- Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Словарь. М., 1996.
- Ислам. Словарь атеиста. М., 1988.
- Кантор И. М. Понятийно-терминологическая система педагогики. М., 1980.
- Категории исторических наук. Л., 1988.
- Католицизм. Словарь атеиста. М., 1991.
- Кирсанова М. В., Анодина Н. Н., Аксёнов Ю. М. Деловая переписка. М., 2006.
- Колодкина Е. Н. Проблема психолингвистического исследования термина // Слово и текст в психолингвистическом аспекте. Тверь, 1992.
- Краткий политический словарь. М., 1987.
- Краткий словарь по социологии. М., 1988.
- Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 1999.
- Лагута (Алёшина) О. Н. Логика и лингвистика. Новосибирск, 2000.
- Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- Мифы народов мира. Энциклопедия. М., 1991. Т. 1–2.
- Мучник Б. С. Человек и текст. Основы культуры письменной речи. М., 1985.
- Основы ораторского мастерства. М., 1980.
- Петров К. В. Эвристическая ценность и корректность использования специальных терминов в исторической науке // Вестник Челябинского ун-та: Серия 1: История. 1999. № 2.
- Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1984.
- Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии. М., 1978.
- Православие. Словарь атеиста. М., 1988.
- Протестантизм. Словарь атеиста. М., 1990.
- Психология. Словарь. М., 1990.
- Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. М., 1989.
- Русский демонологический словарь. СПб., 1995.

Свод этнографических понятий и терминов. М., 1987–1991. Вып. 1–4.
Славянская мифология. Энциклопедический словарь. М., 1995.
Словарь иностранных слов. М., 1987.
Современная западная социология. Словарь. М., 1990.
Современная западная философия. Словарь. М., 1991.
Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. М., 1996.
Справочная книга редактора и корректора. Редакционно-техническое оформление издания. М., 1985.
Томашевский Б. В. Стилистика. Л., 1983.
Философский энциклопедический словарь. М., 1983.
Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. М., 1969.
Эстетика. Словарь. М., 1989.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека проекта “1812 год”. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.
Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.vostlit.info>

Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. Б. м., б. г.
[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dvaveka.pp.ru>

Древнерусская литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.drevne.ru/>

Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://wdl.org/ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный
ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://lib.walla.ru/>

Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.istrodina.com/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б.
м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://studentam.net/>

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://lib.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Характеристика лекций

Разбивка фактического материала на отдельные лекции ведётся по проблемно-хронологическому принципу.

Главными дидактическими принципами построения лекционного курса являются:

- 1) изложение фактического материала по принципу “от общего к частному”;
- 2) единообразии в построении лекций и подаче фактического материала при изучении сходных явлений и процессов;
- 3) наглядность (цитирование и комментирование отдельных источников);
- 4) самостоятельное изучение студентами отдельных тем и проблем.

В виду того, что дисциплина “Методика научного исследования” предполагает решение двух дидактических задач (*обучаемый должен знать* и *обучаемый должен иметь навыки и уметь применять их на практике*), то в процессе освоения дисциплины планируется применение следующих методов обучения:

- классическая лекция (решается задача дать обучаемым современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой);
- проблемная лекция (ориентирована на развитие активной познавательной деятельности обучаемых);
- лекция-консультация (планируется при изучении тем лекционного курса, которые характеризуются ярко выраженной практической направленностью; в рамках лекционного курса занимает большую часть аудиторного времени).

Характеристика практических занятий

Основные принципы проведения практических занятий следующие:

- изучаются такие проблемы, которые дополняют, но не дублируют лекционный материал;
- изучаемые проблемы взаимосвязаны таким образом, что решение одной приводит к постановке другой и в то же время подготавливает решение новой задачи;

■ рассматриваемые вопросы являются достаточно изученными, но при этом дают студентам возможность познакомиться с разными точками зрения на предмет изучения и оставляют им простор для самостоятельных суждений.

2. Требования к рейтинг-контролю

Общая сумма рейтинговых баллов – 100. Эта сумма распределяется следующим образом: 40 баллов – на текущий контроль учебной работы студентов, 60 баллов – на рубежный контроль, проводимый в установленные на факультете сроки.

Распределение баллов по модулям:

модуль № 1 – 50 баллов (20 – текущий контроль, 30 – рубежный),

модуль № 2 – 50 баллов.

Темы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом:

модуль № 1 – темы 1–3,

модуль № 2 – темы 4–5.

В ходе текущего контроля оценивается и фиксируется:

– посещение студентами занятий (1 занятие = 1 балл, всего 14 баллов),

– работа в ходе практических занятий, а именно правильность выполнения студентами предложенных им заданий (1 задание = от 1 до 4 баллов; всего – максимум 26 баллов).

На мероприятиях рубежного контроля студенты пишут работы, в которых выполняют по 3 задания (каждое оценивается по 10-балльной шкале):

- 1) ответ на теоретический вопрос,
- 2) практическое задание,
- 3) характеристика двух терминов (полное определение каждого термина оценивается в 5 баллов).

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса в рамках модуля 2

1. Педагогические технологии

Технологии обучения, предполагаемые к реализации дидактических целей по дисциплине «Речевая культура историка», ориентированы на развитие значимых профессиональных качеств личности будущего специалиста в области исторической науки и образования. Он должен владеть историческими знаниями, навыками научно-исследовательской работы и уметь применять их на практике при решении задач профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической).

Это предполагает, что в учебном процессе будут задействованы следующие типы технологий обучения:

- информационные (ориентированные на формирование знаний, навыков и умений),
- операционные (направленные на формирование определённых способов умственной деятельности в рамках методики проведения исторического исследования),
- прикладные (направленные на формирование действенно-практической сферы в рамках получения и анализа исторической информации, применения исторических знаний в педагогической и иной профессиональной деятельности).

Учебный процесс построен таким образом, чтобы обучаемый по данной дисциплине планомерно освоил теоретические знания, отработал и закрепил их на практике посредством решения учебных задач.

Таким образом, в рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) информационно-рецептивные (чтение и конспектирование литературы);
- 2) репродуктивные технологии (написание рефератов),

- 3) рейтинговая система контроля успеваемости;
- 4) интерактивные технологии (выполнение проблемных и практических заданий).

2. Программное обеспечение

- операционная система Microsoft Windows,
- браузеры Internet Explorer, Opera, Google Chrom
- Microsoft Office,
- Microsoft Access,
- ABBYY FineReader.

3. Перечень информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В рамках курса «Речевая культура историка» предусматривается использование комплекса материально-технических средств, куда входят:

- 1) портативный компьютер (ноутбук),
- 2) мультимедийные средства для презентаций,
- 3) компьютерный класс, обеспечивающий выход в Интернет.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			