

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 27.09.2023 15:57:51  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Добросмыслова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Реабилитационная работа в социальной сфере**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ**

Для студентов 4 курса очной формы обучения,

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:  
Малашенко О.А., Куликова С.А.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами реабилитационной работы с различными группами населения, формирование профессиональных компетенций, необходимых социальному работнику в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть содержание реабилитационной работы с различными группами населения и задачи;
- ознакомить с нормативно-правовой базой – основой организации реабилитационной работы;
- сформировать умение выявлять потребности клиентов и на этой основе определять стратегию, цели и задачи реабилитационной работы;
- способствовать освоению современных технологий реабилитационной деятельности с лицами, нуждающимися в поддержке и помощи;
- способствовать овладению навыками работы в полипрофессиональной команде специалистов с целью эффективной реабилитации различных категорий населения

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Реабилитационная работа в социальной сфере» входит в часть учебного плана программы бакалавриата по направлению 39.03.02. Социальная работа, формируемая участниками образовательных отношений. Изучается она на 4 курсе.

Преподавание данного курса опирается на теоретические знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Социальная психология»,

«Консультирование различных групп населения», «Технологии социальной работы», «Теория социальной работы». Данные курсы направлены на активизацию полученных знаний о технологиях работы с различными категориями населения в рамках реабилитационного процесса.

Для освоения дисциплины «Реабилитационная работа в социальной сфере» студент должен обладать

- знаниями актуальных проблем в области реабилитационной работы; основных закономерностей развития технологий социальной работы; базовых характеристик групп населения.

- умениями оказывать социальную помощь разным группам населения; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме; диагностировать причины неблагополучия с целью определения направления работы; составления и проведения реабилитационных мероприятий с различными группами населения; составлять рекомендации и советы по преодолению трудностей различного рода.

- навыками применения профессиональных знаний, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения социального знания; эффективного профессионального и межличностного общения в условиях технологий социальной работы; использования разнообразных методик работы с разными группами населения; индивидуальной и групповой форм работы; реализации принципа комплексности организации реабилитационной работы.

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения профильных дисциплин по социальной работе с различными группами населения, производственной и преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины:** \_\_3\_\_ зачетных единиц, \_\_108\_\_ академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции \_\_17\_\_ часов, практические занятия \_\_34\_\_ часов;

**самостоятельная работа:** \_\_57\_\_ часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПК-3.1; Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2; Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 7 семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы реабилитации: понятие, сущность и содержание. Виды, уровни реабилитации, ее цели.		1		1			7
<b>Тема 2.</b> Структура процесса реабилитации и формирование реабилитацион ного пространства		3		6			7
<b>Тема 3.</b> Индивидуальна я программа реабилитации как технология работы с различными категориями населения		2		4			7
<b>Тема 4.</b> Особенности реабилитация граждан с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, членов их семей		2		4			6

<b>Тема 5.</b> Реабилитация лиц с девиантными формами поведения		2		4			6
<b>Тема 6.</b> Особенности реабилитации пожилых людей		2		4			6
<b>Тема 7.</b> Реабилитации лиц, переживших насилие		2		4			6
<b>Тема 8.</b> Особенности реабилитации лиц, освободившихс я из мест лишения свободы		2		4			6
<b>Тема 9.</b> Особенности реабилитации военнослужащ их, участвовавших в боевых действиях.		1		1			6
<b>ИТОГО</b>	108	17		34			57

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

<b>Тема 1.</b> Теоретические основы реабилитации: понятие, сущность и содержание. Виды, уровни реабилитации, ее цели	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание
<b>Тема 2.</b> Структура процесса реабилитации и формирование реабилитационного пространства	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание
<b>Тема 3.</b> Индивидуальная программа реабилитации как технология работы с различными категориями населения	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления, case-study, коуч-технологии
<b>Тема 4.</b> Особенности реабилитация граждан с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, членов их семей	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм, технология развития критического мышления
<b>Тема 5.</b> Реабилитация лиц с девиантными формами поведения	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм, технология развития критического мышления
<b>Тема 6.</b> Особенности реабилитации пожилых людей	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм, технология развития критического мышления
<b>Тема 7.</b> Реабилитация лиц, переживших насилие	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм, технология развития критического мышления
<b>Тема 8.</b> Особенности реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм, технология развития критического мышления

<b>Тема 9.</b> Особенности реабилитации военнослужащих, участвовавших в боевых действиях	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм, технология развития критического мышления
--	------------------------------	--

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

*Примерны задания по самостоятельной работе по темам*

**Тема 1.** «Теоретические основы реабилитации: понятие, сущность и содержание. Виды, уровни реабилитации, ее цели»

- составить глоссарий по теме

**Тема 2.** «Структура процесса реабилитации и формирование реабилитационного пространства»

- Дискуссия «Реабилитационное пространство как эффективный механизм воздействия»

**Тема 3.** «Индивидуальная программа реабилитации как технология работы с различными категориями населения»

- Эссе «Профессионально важные качества специалиста социальной работы в реализации ИПР»

**Тема 4.** «Особенности реабилитация граждан с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, членов их семей»

- семинар «Межведомственный подход в обеспечении реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов»

**Тема 5.** «Реабилитация лиц с девиантными формами поведения»

- Составьте рекомендации для членов семьи лица с аддиктивным поведением

**Тема 6.** «Особенности реабилитации пожилых людей»

- Составьте профессиональный портрет специалиста, оказывающего услуги лицам пожилого возраста

**Тема 7.** «Реабилитация лиц, переживших насилие»

- подготовить презентация по теме: «Основные направления социальной реабилитации жертв насилия»

**Тема 8.** «Особенности реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы»

- Применение метода арт-терапии в работе с несовершеннолетними, вышедших из мест лишения свободы

**Тема 9.** «Особенности реабилитации военнослужащих, участвовавших в боевых действиях»

- семинар «ПТСР. Диагностика синдрома посттравматического стрессового расстройства»

#### **Примерные темы рефератов**



1. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Социально-средовая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Понятие и сущность созависимости.
4. Этапы переживания горя родителями при рождении особенного ребенка. Родительские установки и соответствующие им типы поведения.
5. Направления программы социальной реабилитации в рамках ИПР. Контроль над реализацией ИПР.
6. Медицинская реабилитация лиц с наркотической и алкогольной зависимостью.
7. Психологические особенности лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
8. Методы психологического воздействия в работе с военнослужащими, участвующих в боевых действиях.
9. Алгоритм диагностики депривированного подростка.
10. Реабилитация трудных подростков через спорт и физическое воспитание.
11. Понятие медико-социальной экспертизы.
12. Социальная реабилитация лиц с поведенческими (нехимическими) формами зависимости.
13. Реабилитация и адаптация выпускников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Диагностические проблемы получения информации о семье.
15. Киберсоциализация и интеграция детей с ОВЗ в социальное пространство.
16. Управление процессами социальной помощи и поддержки людей позднего возраста.
17. Технологии клубной работы в системе профилактики наркомании.
18. Краткосрочное кризисное консультирование семьи.

### **Примерный вариант заданий для контрольной работы**

1. ИПР – это.....
2. Реабилитация пожилых людей включает следующие компоненты:
  - а) медико-социальный;
  - б) социально-бытовой;
  - в) внеурочный;
  - г) социально-правовой;
  - д) социально-психологический
3. Перечислите принципы организации реабилитационного пространства:....

4. В систему учреждений, направленных на реабилитацию различных групп населения входят:

- а) поликлиника;
- б) комплексные центры социального обслуживания населения;
- в) кризисные центры;
- г) дома-интернаты для престарелых;
- д) клубы по интересам

5. Что относится к технологиям работы с семьей:

- а) арт-терапия;
- б) школа ответственного родительства;
- в) характеристика;
- г) клубная работа;
- д) консультирование;
- е) органы опеки и попечительства;

### СИТУАЦИИ

1. На консультацию пришла семья с просьбой помочь. Подросток постоянно обманывает, не ночует дома, был замечен в воровстве. На все попытки поговорить реагирует раздраженно. Опишите алгоритм действий специалиста.

2. В рамках прохождения реабилитации в стационарном учреждении выявлена проблемная зона – созависимое поведение родителей в ситуации употребления сыном психоактивных веществ. Ваши действия?

3. На консультацию пришла семейная пара. Долгий период времени у них не было детей и недавно узнали, что ждут ребенка. Однако скрининг-анализ показал, что ребенок будет особенным и у обоих родителей наблюдаются проявления страха и эмоционального дисбаланса. Проанализируйте ситуацию и дайте рекомендации.

4. В комплексный центр социального обслуживания населения обратилась пожилая женщина. Она хочет избавиться от чувства одиночества. Проконсультируйте ее по данному вопросу.

5. Военнослужащий, участвовавший в зоне боевых действий, проходит реабилитацию в госпитале. Определите ресурсы с целью профилактики ПТСР.

6. Разработайте программу реабилитации одной из категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору)

### Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Зачет
Разделы	№ 1-5	№ 6-9	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	

Контрольный модуль	30 баллов	30 баллов	
Всего – 100 баллов	50 баллов	50 баллов	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

•-активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Студент, набравший 40 баллов получает зачет.

### ***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Предложите алгоритм профессиональной деятельности специалиста по социальной работе при отборе технологий для оказания реабилитационных услуг семье,	Письменный ответ на вопрос	Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, практические навыки и умения – 10 баллов Студент владеет ключевыми

государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	находящейся в кризисной ситуации		понятиями и теориями, практическими навыками, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 5 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, практическими навыками – 0 баллов
	В службу социального сопровождения обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в связи с ухудшением материального положения и обострением внутрисемейных проблем. Опишите алгоритм действий специалиста с целью реабилитации данной семьи	Кейс-метод	Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, практические навыки и умения – 10 баллов Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, практическими навыками, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 5 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, практическими навыками – 0 баллов

### Критерии оценивания

#### 1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и

	выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

## 2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

## 3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

## 4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.

3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

### 5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом</p>

	<p>оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

### 1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

### 2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного

	пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

### 3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

### 4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования;



	умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

### **10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

## 11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеть методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Галасюк, И. Н. **Психология социальной работы** : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>

#### б) Дополнительная литература:

1. Хорошилова, Л. С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

2. Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л. С. Хорошилова ;

Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

3. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 148 с. (Высшее образование). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508186>

4. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62151.html>

5. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

6. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764>

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86450.html>

8. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>

9. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47887.html>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Office профессиональный плюс 2013

- Microsoft Windows 10 Enterprise

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: информационные справочные системы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

- Интернет-ресурсы:

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### Планы семинарских занятий

#### *Тема 1. «Теоретические основы реабилитации: понятие, сущность и содержание. Виды, уровни реабилитации, ее цели»*

Понятие о реабилитации, ее сущность и содержание. Уровни реабилитации, ее цели. Современная концепция реабилитационной деятельности. Целевые группы реабилитационной деятельности. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности. Место реабилитологии в системе наук.

## ***Тема 2. «Структура процесса реабилитации и формирование реабилитационного пространства»***

Структура процесса реабилитации, ее основные элементы. Реабилитация как совокупность медицинских, психологических, педагогических, социальных, профессиональных видов реабилитационной деятельности. Социокультурная реабилитация. Основные методы и средства реабилитации. Реабилитационное пространство. Системный подход при организации реабилитационного пространства.

## ***Тема 3. «Индивидуальная программа реабилитации как технология работы с различными категориями населения.»***

Индивидуальная программа реабилитации как комплекс реабилитационных мероприятий. Принципы формирования ИПР. Структура и содержание ИПР. Роль специалиста социальной работы в реализации ИПР.

## ***Тема 4. «Особенности реабилитация граждан с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, членов их семей»***

Понятие инвалидности, ограничения возможностей здоровья. Нормативно-правовая база реабилитации инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы реабилитации и алгоритм деятельности при организации реабилитационной среды. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида. Модели оказания помощи инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Особенности организации жизнедеятельности и воспитания ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ в семье. Технологии работы специалистов с данной категорией. Установление партнерских отношений между участниками программы реабилитации.

## ***Тема 5. «Реабилитация лиц с девиантными формами поведения»***

Сущность, цели и задачи реабилитации лиц с девиантными формами поведения. Основные направления реабилитации. Проблемы реабилитации лиц, с девиантными формами поведения. Технологии работы с целевой группой. Межведомственное взаимодействие как фактор результативности при работе с девиациями. Система работы с лицами с девиантными формами поведения в Тверской области.

## ***Тема 6. «Особенности реабилитации пожилых людей»***

Сущность, цели и задачи реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; социальное; просветительское; психолого-педагогическое и др.) Геронтологический уход. Гериатрический подход. Организация среды для активной жизнедеятельности пожилых. Стационарные и стационарозамещающие технологии работы.

### ***Тема 7. «Реабилитация лиц, переживших насилие»***

Жертвы насилия как целевая группа реабилитационной работы. Реабилитация женщин, подвергшихся насилию. Особенности реабилитации детей, подвергшихся насилию. Современные программы реабилитации лиц, переживших насилие. Деятельность кризисных центров для жертв насилия.

### ***Тема 8. «Особенности реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы»***

Реабилитация и реадaptация лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Технологии работы специалистов с данной категорией. Практика работы с совершеннолетними, вышедшими из мест лишения свободы. Особенности сопровождения несовершеннолетних в условиях специализированных закрытых учреждений. Работа с семьями лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Система межведомственного взаимодействия как основа профилактики вторичных правонарушений и преступлений.

### ***Тема 9. «Особенности реабилитации военнослужащих, участвовавших в боевых действиях»***

Характерологические особенности военнослужащих, участвовавших в боевых действиях. Система реабилитации военнослужащих, участвовавших в боевых действиях: зарубежный и отечественный опыт. Рееадаптация военнослужащих, вернувшихся из мест боевых действий. Технологии работы, применяемые в процессе реабилитации военнослужащих, участвовавших в боевых действиях и пострадавших во время боевых действий.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Современная концепция реабилитационной деятельности.
2. Реабилитация как совокупность медицинских, психологических, педагогических, социальных, образовательных видов реабилитационной деятельности. Социокультурная реабилитация.
3. Технологии и средства социальной реабилитации.
4. Индивидуальная программа реабилитации как комплекс реабилитационных мероприятий.
5. Реабилитационное пространство, основные компоненты.
6. Сопровождение семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ . Цели, задачи, основные направления.
7. Сущность, цели и задачи реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения.
8. Активное долголетие и сопровождаемое проживание как стационарозамещающие технологии в работе с пожилыми.
9. Система стационарных учреждений как формат реабилитационной работы с девиациями.
10. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

11. Система реабилитации военнослужащих, участвовавших в боевых действиях.

12. Технологии работы специалистов с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.

13. Реабилитация лиц, переживших насилие. Психологические особенности жертв насилия.

14. Реабилитация и реадaptация лиц с аддиктивным поведением.

15. Роль государственных и некоммерческих организаций в реабилитационном процессе. Проблема кадрового обеспечения.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 12 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 29.06.2023 г.