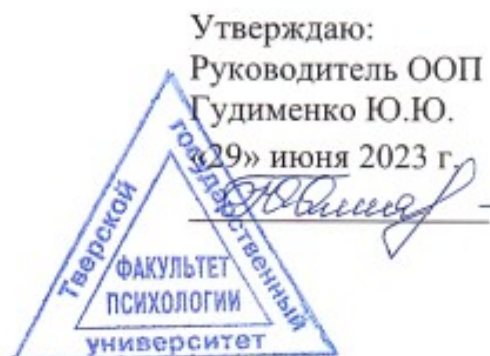


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:52  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Расстройства личности**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Красильникова*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:**  
Расстройства личности.

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины являются:**

- овладение студентами знаниями по феноменологии, структуре, динамике личностных расстройств и взаимосвязи с другими расстройствами, об основных моделях диагностики и психотерапии;
- овладение методологическими основами изучения личности в клинической психологии;
- овладение обобщенными знаниями о психологических механизмах изменения личности и деятельности в патологии, патопсихологических синдромов.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- формирование у студентов знаний по основным формам личностных расстройств, показаниям и противопоказаниям к проведению психокоррекции и психотерапии при личностных расстройствах, методам психологической коррекции и психотерапии при личностных расстройствах;
- обучение студентов навыкам практической работы с пациентами, имеющими личностные расстройства;
- формирование общекультурных и специализированных компетенций, определяющих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Расстройства личности» относится к базовой части учебного плана, к модулю «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции». Содержание курса «Расстройства личности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения такими дисциплинами как: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Функциональная анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общепсихологический практикум», «Дифференциальная психология», «Нейропсихология», «Методы патопсихологической диагностики», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психология отклоняющегося поведения», «Специальная психология и коррекционно-развивающееся обучение» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Клиническая психофизиология», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Супервизии», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» и др., а также для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики, НИР и написания ВКР.

#### 4. Объем дисциплины:

для набора 2017, 2018 гг.:

3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции 14 часов, практические занятия 28 часов, **самостоятельная работа:** 21 час, **контроль:** 45 часов.

для набора 2019, 2020 гг.:

3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции 14 часов, в т.ч. практическая подготовка 14 часов; практические занятия 28 часов, в т.ч. практическая подготовка 28 часов;

**самостоятельная работа:** 21 час, **контроль:** 45 часов.

#### 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <p><b>ОПК-1</b><br/>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> | <p><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и грамотно работать с источниками информации;</li> <li>- правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;</li> <li>- особенности информационных потоков в своей профессиональной области;</li> <li>- нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-4</b><br/>Способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических</p> | <p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками предоставления обобщенных данных психодиагностического обследования медицинскому персоналу (заказчику услуг) и пациенту (клиенту);</li> <li>- навыками разработки практических рекомендаций для пациента или медицинского персонала (заказчика услуг) на основе результатов психодиагностического обследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в корректной форме сообщать пациенту (клиенту) или медицинскому персоналу (заказчику услуг) информацию о данных психодиагностического обследования;</li> <li>- разъяснять пациенту (клиенту), медицинскому персоналу (заказчику) услуг данные о результатах психодиагностического обследования;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации на основе данных психодиагностического обследования;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>расстройств; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать пациентов (клиентов) и медицинский персонал (заказчика услуг) о практических рекомендациях, разъяснять способы их реализации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы предоставления информации о данных психодиагностического обследования, о практических рекомендациях пациенту (клиенту) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</li> </ul>   |
| <p><b>ПСК-3.2</b><br/>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками выявления нарушений психической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять симптомы нарушений психической деятельности;</li> <li>- соотносить выявленные симптомы нарушения психической деятельности с закономерностями формирования психических функций в норме;</li> <li>- учитывать при выявлении и анализе нарушений психической деятельности культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики пациента;</li> <li>- определять роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании нарушений психической деятельности;</li> <li>- прослеживать динамику развития нарушений психической деятельности в соотношении с нормативным развитием психических функций.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль биологических, социальных и психологических факторов в формировании нарушений психической деятельности и образовании различных психопатологических расстройств;</li> <li>- закономерности динамики развития нарушений психической деятельности и динамики течения различных психопатологических расстройств.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ПСК – 3.5</b></p> <p>Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного составления практических программ психодиагностического обследования пациентов с психическими нарушениями в зависимости от динамики течения психического заболевания;</li> <li>- навыками выявления факторов риска и возможности дезадаптации пациентов с психической патологией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разграничивать роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании и течении психического заболевания;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения пациентов с психической патологией;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения семьи пациента с психической патологией;</li> <li>- выявлять риски патологического семейного взаимодействия в семьях пациентов с психической патологией;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации и программы, направленные на гармонизацию семейного взаимодействия в семьях пациентов с психической патологией с целью снижения риска дезадаптации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейного функционирования;</li> <li>- особенности функционирования семьи с членом семьи, страдающим психической патологией</li> </ul> |
|--|--|

**6. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** экзамен, 7 семестр

**7. Язык преподавания - русский**

**II. Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

**для набора 2017, 2018 гг.:**

| № | Наименование темы   | Всего часов | Контактная работа (час.) |                      | Самостоятельная работа |
|---|---|-------------|--------------------------|----------------------|------------------------|
|   |   |             | Лекции                   | Практические занятия |                        |
|   | <b>РАЗДЕЛ I. Теоретические основы и методологические проблемы в определении психического здоровья личности с позиции нормы и патологии</b>                      |             |                          |                      |                        |
| 1 | Понятие личности. Определение нормы и аномальности в психологии.  | 3           | 1                        | 1                    | 1                      |
| 2 | История вопроса, норма и эволюция.  | 3           | 1                        | 1                    | 1                      |
| 3 | Клинические классификации расстройств личности в системах МКБ-10(11) и DSM-V. Диагностические критерии.   | 3           | -                        | 1                    | 2                      |
| 4 | Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушениях психики. Единый биопсихосоциальный подход. | 3           | 1                        | 1                    | 1                      |
| 5 | Сходство и различия международных классификаций (МКБ-10(11) и DSM-V).   | 3           | -                        | 2                    | 1                      |
| 6 | Клинико-психологическая классификация личностных расстройств (ЛР).  | 3           | 1                        | 1                    | 1                      |
| 7 | Клинико-психологическая классификация других расстройств личности.  | 3           | 1                        | 1                    | 1                      |
| 8 | Характеристики параноидного, шизоидного, шизотипического личностных расстройств.  | 4           | 1                        | 2                    | 1                      |
| 9 | Характеристики истероидного, нарциссического, асоциального и пограничного личностных  | 4           | 1                        | 2                    | 1                      |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | расстройств.  |   |   |   |   |
| 10  | Избегающее, зависимое и<br>обсессивно-компульсивное<br>личностные расстройства.   | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 11  | Профессиональная<br>компетентность психолога в<br>диагностике, коррекции и<br>профилактики личностных<br>расстройств.   | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 12  | Расстройства в детском и<br>подростковом возрасте.<br>Формирование патологических<br>черт личности.   | 5 | 1 | 2 | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ II. Диагностические,<br/>психокоррекционные методы в<br/>работе психолога с людьми,<br/>имеющими личностные<br/>расстройства. Профилактика<br/>личностных расстройств</b> |   |   |   |   |   |
| 13  | Исследование и оценка личности.<br>Диагностика личностных<br>расстройств. - Тест ММРІ,<br>Кеттелла - Диагностический тест<br>личностных расстройств<br>(Дворщенко); - Проективные<br>методики.  | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 14  | Проективные методики<br>диагностики личностных<br>расстройств.  | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 15  | Методы психологической<br>коррекции личностных<br>расстройств. Общие цели и задачи<br>психотерапии. Показания и<br>противопоказания к применению<br>различных форм,<br>психоаналитической терапии.<br>Психоанализ психодинамическая,<br>экспрессивная, поддерживающая<br>психотерапия. Характеристика<br>индивидуальной, диадической и<br>групповой динамики. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 16  | Характеристика индивидуальной,<br>диадической и групповой<br>динамики.  | 3 | - | 2 | 1 |
| 17  | Методы профилактики<br>личностных расстройств и   | 4 | 1 | 2 | 1 |



|  |                                  |            |           |           |           |
|--|----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|  | сохранение психического здоровья |            |           |           |           |
|  | Контроль                         | 45         |           |           |           |
|  | <b>ИТОГО</b>                     | <b>108</b> | <b>14</b> | <b>28</b> | <b>21</b> |

**для набора 2019, 2020 гг.:**

| Учебная программа –<br>наименование разделов и тем   | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                     |                      |                     | Контроль (час.) | Самостоятельная работа |
|--|--------------|--------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-----------------|------------------------|
|  |              | Лекции                   |                     | Практические занятия |                     |                 |                        |
|  |              | всего                    | в т.ч. практическая | всего                | в т.ч. практическая |                 |                        |
| <b>РАЗДЕЛ I. Теоретические основы и методологические проблемы в определении психического здоровья личности с позиции нормы и патологии</b>                         |              |                          |                     |                      |                     |                 |                        |
| 4. Понятие личности. Определение нормы и аномальности в психологии.  | 5            | 1                        | 1                   | 1                    | 1                   | 2               | 1                      |
| 5. История вопроса, норма и эволюция.  | 4            | 1                        | 1                   | 1                    | 1                   | 1               | 1                      |
| 6. Клинические классификации расстройств личности в системах МКБ-10(11) и DSM-V. Диагностические критерии.   | 5            | -                        | -                   | 1                    | 1                   | 2               | 2                      |
| 7. Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушениях психики. Единый биопсихосоциальный подход. | 5            | 1                        | 1                   | 1                    | 1                   | 2               | 1                      |
| 8. Сходство и различия международных классификаций (МКБ-10(11) и DSM-V).   | 5            | -                        | -                   | 2                    | 2                   | 2               | 1                      |
| 9. Клинико-психологическая классификация личностных расстройств (ЛП).  | 6            | 1                        | 1                   | 1                    | 1                   | 3               | 1                      |
| 10. Клинико-психологическая классификация других расстройств личности.   | 6            | 1                        | 1                   | 1                    | 1                   | 3               | 1                      |

|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. Характеристики паранойдного, шизоидного, шизотипического личностных расстройств.   | 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 12. Характеристики истероидного, нарциссического, асоциального и пограничного личностных расстройств.  | 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 13. Избегающее, зависимое и обсессивно-компульсивное личностные расстройства.  | 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 14. Профессиональная компетентность психолога в диагностике, коррекции и профилактики личностных расстройств.  | 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 15. Расстройства в детском и подростковом возрасте. Формирование патологических черт личности.   | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ II. Диагностические, психокоррекционные методы в работе психолога с людьми, имеющими личностные расстройства. Профилактика личностных расстройств</b>                  |   |   |   |   |   |   |   |
| 16. Исследование и оценка личности. Диагностика личностных расстройств. - Тест ММРІ, Кеттелла - Диагностический тест личностных расстройств (Дворщенко); - Проективные методики. | 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 17. Проективные методики диагностики личностных расстройств  | 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |

|  |            |           |           |           |           |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 18. Методы психологической коррекции личностных расстройств. Общие цели и задачи психотерапии. Показания и противопоказания к применению различных форм, психоаналитической терапии. Психоанализ психодинамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия. Характеристика индивидуальной, диадической и групповой динамики. | 7          | 1         | 1         | 2         | 2         | 3         | 1         |
| 19. Характеристика индивидуальной, диадической и групповой динамики.   | 6          | -         | -         | 2         | 2         | 3         | 1         |
| 20. Методы профилактики личностных расстройств и сохранение психического здоровья  | 7          | 1         | 1         | 2         | 2         | 3         | 1         |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>45</b> | <b>21</b> |

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- тематика практических занятий;
- вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- требования к рейтинговому контролю.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1:** Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания                                |
|---|--|---|
| <b>Промежуточный Владеть:</b><br>– навыками применения        | Подготовка доклада на тему:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>– навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации</p>                  | <p>Статистика нарциссического расстройства личности.</p>                             | <p>понятия и теоретические положения – 8 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>● Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul>   |
| <p><b>Промежуточный Уметь:</b></p> <p>– самостоятельно и грамотно работать с источниками информации;</p> <p>– правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности</p> | <p>Подготовить обзор литературы на тему: «Антисоциальное расстройство личности».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> <li>● Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>● Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul> |
| <p><b>Промежуточный Знать:</b></p> <p>– оптимальные способы</p>  | <p>Составить таблицу</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Тема раскрыта с опорой на соответствующие</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;</p> <p>- особенности информационных потоков в своей профессиональной области;</p> <p>- нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.</p> | <p>распространенности расстройств личности по типам на территории РФ.</p> | <p>понятия и теоретические положения – 8 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>● Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul> |
|--|---|--|

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4:** способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

| <p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>   | <p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>   | <p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>  |
|---|--|---|
| <p><b>Заключительный этап Владеть:</b></p> <p>- навыками предоставления обобщенных данных психодиагностического обследования медицинскому персоналу (заказчику услуг) и пациенту (клиенту);</p> | <p>Работа по аналитической работе с научными источниками и учебной литературой, с последующей подготовкой сообщений и докладов для практических занятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> <li>● Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки практических рекомендаций для пациента или медицинского персонала (заказчика услуг) на основе результатов психодиагностического обследования.</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul>  |
| <p><b>Заключительный этап</b><br/><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в корректной форме сообщать пациенту (клиенту) или медицинскому персоналу (заказчику услуг) информацию о данных психодиагностического обследования;</li> <li>- разъяснять пациенту (клиенту), медицинскому персоналу (заказчику) услуг данные о результатах психодиагностического обследования;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации на основе данных психодиагностического обследования;</li> <li>- информировать пациентов (клиентов) и медицинский персонал (заказчика услуг) о практических рекомендациях, разъяснять способы их реализации.</li> </ul> | <p>Составить таблицу: «Факторы возникновения личностных расстройств»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul> |
| <p><b>Заключительный этап</b><br/><b>Знать:</b></p> <p>способы и приемы предоставления информации о данных психодиагностического обследования, о практических рекомендациях пациенту (клиенту) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>   | <p>Тревожные и депрессивные расстройства у детей и подростков.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul> |

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.2:** способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

| <b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>  | <b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>   | <b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>Промежуточный:</b><br/> <b>Владеть:</b><br/>           - владеть навыками выявления нарушений психической деятельности.</p> | <p>Задача<br/>           Больная Б. 44лет. С детства впечатлительная, обидчивая. В школе хорошо училась, по ее словам, отличалась активностью, целеустремленностью, «любила бороться за правду». Окончила 3 курса юридического факультета. В возрасте 34 лет была осуждена за хулиганство. В местах лишения свободы постоянно конфликтовала с окружающими, были драки с заключенными, отказывалась выходить на работу, объявляла голодовки. Писала массу жалоб, обвиняла администрацию в неправильном к ней отношении, требовала немедленного освобождения. Была направлена в психиатрическое отделение. Психическое состояние: в контакт вступает охотно, на вопросы о своей жизни отвечает уклончиво,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>лаконично. Охотно, многословно, с детализацией говорит о «непорядках», ею выявленных, не без самодовольства говорит, что «боролась и будет бороться за правду», таких характеров, как у нее, «всего несколько в мире», она все равно «восстановит справедливость», писала пространные заявления на эту тему. Мышление с излишней детализацией. Суждения поверхностные. Эмоционально ригидна, склонна к аффективным вспышкам. Критика недостаточна.<br/>Квалифицировать состояние.</p> |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/>- выявлять симптомы нарушений психической деятельности;<br/>- соотносить выявленные симптомы нарушения психической деятельности с закономерностями формирования психических функций в норме;<br/>- учитывать при выявлении и анализе нарушений психической деятельности культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики пациента;<br/>- определять роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании нарушений психической деятельности;<br/>- проследить динамику развития нарушений психической деятельности в соотношении с</p> | <p>Избегающее (тревожное), зависимое личностное расстройств. Определить признаки и критерии определения.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| нормативным развитием психических функций.   |   |   |
| <b>Знать:</b><br>- роль биологических, социальных и психологических факторов в формировании нарушений психической деятельности и образовании различных психопатологических расстройств;<br>- закономерности динамики развития нарушений психической деятельности и динамики течения различных психопатологических расстройств. | Тестовые задания по теме:<br>Основные признаки расстройства личности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно дан ответ на тестовое задание– 1 балл</li> </ul> |

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.5:** Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

| <b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>  | <b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b> | <b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>   |
|---|---|---|
| <b>Промежуточный:</b><br><b>Владеть:</b><br>- навыками самостоятельного составления практических программ психодиагностического обследования пациентов с психическими нарушениями в зависимости от динамики течения психического заболевания; | Оценка результатов теста MMPI.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о</i></li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>- навыками выявления факторов риска и возможности дезадаптации пациентов с психической патологией.</p>   |   | <p><i>непонимании темы – 0 баллов</i></p>   |
| <p><b>Промежуточный:</b><br/><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разграничивать роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании и течении психического заболевания;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения пациентов с психической патологией;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения семьи пациента с психической патологией;</li> <li>- выявлять риски патологического семейного взаимодействия в семьях пациентов с психической патологией;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации и программы, направленные на гармонизацию семейного взаимодействия в семьях пациентов с психической патологией с целью снижения риска дезадаптации.</li> </ul> | <p>Составить таблицу:<br/>«Исследование и оценка личности в психологии. Подходы и методы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i></li> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> </ul> |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейного функционирования;</li> <li>- особенности функционирования семьи с членом семьи, страдающим психической</li> </ul>   | <p>Проблема суицидов среди детей и подростков.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов</i></li> <li>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не</i></li> </ul>   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| патологией |  | <p><i>объяснен – 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></li> </ul> |
|------------|--|--|

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Бейтман У. Лечение пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию: практическое пособие / Энтони Бейтман У., Фонаги Питер; перевод И. Кушнарёва; под редакцией И. В. Сизиковой. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-94193-811-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89738.html>
2. Бортникова (Цыбалова) С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 479 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35190-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223260>
3. Млодик И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами / И. Ю. Млодик. — Москва: Генезис, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-366-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89322.html>
4. Патнем В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Фрэнк Патнем В.; перевод В. А. Агарков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 439 с. — ISBN 0-89862-177-1, 5-89353-106-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88297.html>
5. Патология: учебник / под ред. А.И. Тюкавина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 844 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1090595. - ISBN 978-5-16-016260-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090595>
6. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-

## б) Дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342105> - Электронно-библиотечная система
2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Л.И. Анцыферова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2006. — 512 с. — 5-9270-0094-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15616.html>
3. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
4. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>
6. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Гусева О.В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств [Электронный ресурс] / О.В. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 304 с. — 978-5-299-00519-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47755.html>

8. Дереча Г. И. Личностные расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Дереча Г.И., Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>
9. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинико-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>
10. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>
11. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
12. Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. — 985-06-1073-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20216.html>
13. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
14. Люборски Лестер Принципы психоаналитической психотерапии. Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Люборски Лестер — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2002. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3850.html>.
15. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

16. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
17. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>
18. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 608 с. — 5-98549-014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>
19. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
20. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>.
21. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>
22. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
23. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>.
24. Россохин А.В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания. Интерсознание в психоанализе [Электронный ресурс] :

- монография / А.В. Россохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2010. — 304 с. — 978-5-89353-271-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3875.html>
25. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.
26. Стайнер Дж. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов: монография / Дж. Стайнер. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 237 с. — ISBN 978-5-89353-325-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3900.html>
27. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
28. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и не специфичность процессов трансформации [Электронный ресурс] / Кьянезе Доменико [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 206 с. — 5-89353-216-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3905.html>
29. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
30. Хайнц Кохут Анализ самости. Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности [Электронный ресурс] / Кохут Хайнц. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2003. — 368 с. — 5-89353-093-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15232.html>
31. Шварц-Салант Натан Пограничная личность. Видение и исцеление / Натан Шварц-Салант; перевод Н. А. Серебренникова; под редакцией И. В. Ключкова. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-319-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15286.html>



## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1.** Понятие личности. Определение нормы и аномальности в психологии.

**Тема 2.** История вопроса расстройств личности: норма и эволюция.

**Тема 3.** Клинические классификации расстройств личности в системах МКБ-10 и DSM-V. Диагностические критерии.

**Тема 4.** Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушениях психики. Единый биопсихосоциальный подход.

**Тема 5.** Сходство и различия международных классификаций (МКБ-10 и DSM-V).

**Тема 6.** Клинико-психологическая классификация личностных расстройств (ЛР).

**Тема 7.** Клинико-психологическая классификация других расстройств личности.

**Тема 8.** Характеристики параноидного, шизоидного, шизотипического личностных расстройств.

**Тема 9.** Характеристики истероидного, нарциссического, асоциального и пограничного личностных расстройств.

**Тема 10.** Избегающее, зависимое и обсессивно-компульсивное личностные расстройства.

**Тема 11.** Профессиональная компетентность психолога в диагностике, коррекции и профилактики личностных расстройств.



**Тема 12.** Расстройства в детском и подростковом возрасте. Формирование патологических черт личности.

**Тема 13.** Исследование и оценка личности. Диагностика личностных расстройств. - Тест ММРІ, Кеттелла - Диагностический тест личностных расстройств (Дворщенко); - Проективные методики.

**Тема 14.** Проективные методики диагностики личностных расстройств.

**Тема 15.** Методы психологической коррекции личностных расстройств. Общие цели и задачи психотерапии. Показания и противопоказания к применению различных форм, психоаналитической терапии. Психоанализ психодинамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия. Характеристика индивидуальной, диадической и групповой динамики.

**Тема 16.** Характеристика индивидуальной, диадической и групповой динамики.

**Тема 17.** Методы профилактики личностных расстройств и сохранение психического здоровья.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ»**

1. Понятие о психологии личности.
2. Раскройте структуру компонентов личности.
3. Подструктура личности по Платонову.
4. Какими приказами регламентируется деятельность медицинского психолога.
5. Общая характеристика личностнойэкста-интроверсии.
6. Структура экстра-интроверсии по Юнгу.
7. Общая характеристика понятия акцентуации характера.
8. Классификация личности по К.Леонгарду.
9. Акцентуация личности по А.Е.Личко.
10. С помощью каких методик можно определить акцентуацию характера?
11. Психологическая характеристика гипертимной акцентуации.
12. Психологическая характеристика циклоидной акцентуации.
13. Психологическая характеристика лабильной акцентуации.
14. Психологическая характеристика сенситивной акцентуации.
15. Психологическая характеристика шизоидной акцентуации.
16. Психологическая характеристика эпилептоидной акцентуации.
17. Психологическая характеристика истероидной акцентуации.
18. Психологическая характеристика параноидной акцентуации.

19. Три вида психологической помощи.
20. Психологическая характеристика паранойяльной акцентуации.
21. Психологическое понятие реабилитации.
22. Психологическая характеристика типов ВНД по И.П.Павлову.
23. Основные положения аналитической психологии Юнга.
24. Психологическая структура личности по З.Фрейдю.
25. Психологическое понятие психотерапии.
26. Три формы психического дизонтогенеза. Основные патогенные факторы при личностных расстройствах.
27. Психологические признаки параноидного расстройства личности.
28. Психопатологические признаки паранойяльного расстройства личности.
29. Психопатологические признаки эмоционально-неустойчивого расстройства личности.
30. Психопатологические признаки истерического расстройства личности.
31. Психопатологические признаки шизоидного расстройства личности.
32. Понятие о диссоциальном расстройстве.
33. Психопатологические признаки фобического расстройства.
34. Психопатологические признаки шизотипического расстройства.
35. Психопатологические признаки нарциссического расстройства.
36. Психологическая характеристика невроза навязчивых состояний.
37. Понятие о психогигиене.
38. Понятие о психопрофилактике.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ**

1. Классификация расстройств в детском и подростковом периодах (дефицит внимания с гиперактивностью (ДВСГ), расстройства поведения и оппозиционное расстройство).
2. Симптоматические функциональные нарушения: (энурез, энкопрез, сомнамбулизм, тики). Понятие «психосоматические расстройства».
3. Понятие девиации. Виды и причины девиантного поведения личности.
4. Пограничное (эмоционально неустойчивое) ЛР.
5. Расстройство вследствие употребления психоактивных веществ и другие аддиктивные расстройства. Аддиктивное поведение личности.
6. Сексуальные расстройства и отклонения гендерной идентичности.
7. Височное ЛР.
8. Посттравматическое ЛР.
9. Диссоциативное ЛР или расстройство множественной личности.
10. Расстройства настроения и суицид. Проблема суицидов среди детей и подростков.

**При написании рефератов по дисциплине «Введение в профессию» необходимо соблюдать следующие требования к его содержанию и оформлению:**

- данный реферат представляет собой демонстрацию умения студента делать аналитический обзор научной информации, а также формировать собственные выводы на основании изученной психологической литературы.
- текст реферата должен быть авторским, т.е. результатом осмысления и обобщения научной информации, а не простой компиляцией фрагментов литературных источников.
- помимо основного текста, реферат должен включать такие разделы как титульный лист, содержание, введение, заключение, список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.
- особое внимание следует обратить на раскрытие актуальности темы реферата, прописываемой во введении, а также на обобщение приведенной в реферате информации, приводимой в заключении.
- текст реферата должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].
- реферат должен быть написан на основании не менее 3 научных литературных источников, изданных не позднее 10 лет назад.
- объем реферата 15-20 страниц; шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене.

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

**Распределение максимальных баллов по видам работы:**

| № п/п | Вид отчетности  | Баллы     |
|-------|---|-----------|
| 1.    | <b>Работа в семестре:</b>   | <b>60</b> |
|       | <b>Модуль №1</b>  |           |
|       | Текущие виды работы (активное участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.) | 20        |
|       | Модульная работа №1   | 10        |
|       | <b>Модуль №1</b>  |           |
|       | Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)          | 20        |
|       | Модульная работа №2   | 10        |
| 2.    | <b>Экзамен</b>  | <b>40</b> |

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

**педагогические технологии:**

традиционная академическая лекция,  
лекция визуализация,  
метод малых групп,  
упражнения,  
демонстрационные клинические разборы.

**информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

**Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

## **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| <b>№ п.п.</b> | <b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>   | <b>Описание внесенных изменений</b>  | <b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>                          |
|---------------|--|--|---|
| 1.            | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)   | Корректировка списка основной и дополнительной литературы  | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 2.            | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)<br>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Новые варианты оценочных средств   | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 3.            | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)   | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 4.            | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)   | Корректировка списка основной и дополнительной литературы  | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 5.            | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)<br>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Новые варианты оценочных средств   | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 6.            | VII. Методические указания для обучающихся по  | Внесены изменения в учебную программу и  | Протокол № 11 от 08.06.2021   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | освоению дисциплины (или модуля)  | методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю   | заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»                             |
| 7.  | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br>- программное обеспечение;<br>- информационно-справочные системы;<br>- профессиональные базы данных. | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 8.  | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)  | Корректировка списка основной и дополнительной литературы  | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 9.  | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)<br>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций                    | Обновление фонда оценочных средств   | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 10. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)  | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю   | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 11. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных                   | Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br>- программное обеспечение;<br>- информационно-справочные системы;<br>- профессиональные  | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |

|     | справочных систем   | базы данных.   |  |
|-----|---|--|--|
| 12. | I. Аннотация<br>4. Объем дисциплины   | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.                                 | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г. |
| 13. | II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.                                 | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г. |
| 14. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)  | Корректировка списка основной и дополнительной литературы  | Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023    |
| 15. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br><br>- программное обеспечение;<br>- информационно-справочные системы;<br>- профессиональные базы данных. | Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023    |